

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
дата 31.08. 2017г  
№ протокола 3

Утверждаю:

Директор МБОУ

«СОШ №3»

А.А. Скокова

Приказ № 260 от 01.09.2017

# Основная образовательная программа дошкольного образования на 2017-2018 учебный год

(разработана в соответствии с федеральным стандартом дошкольного образования,  
утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013, №1155)

г. Нефтеюганск  
2017

## Содержание образовательной программы

№		стр.
<b>I РАЗДЕЛ Целевой</b>		
1.	1.1. Пояснительная записка	3
2.	1.1.1. цели и задачи реализации Программы	4
3.	1.1.2. принципы и подходы к формированию Программы	5
4.	1.1.3. значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
5.	1.1.4. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
6.	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	14
7.	1.2.1. Педагогическая диагностика (мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы)	22
<b>II РАЗДЕЛ Содержательный</b>		
8.	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	24
9.	2.2. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)	25
10.	2.2.1. содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области социально-коммуникативного развития	26
11.	2.2.2. содержание образовательной работы по освоению образовательной области познавательного развития	29
12.	2.2.3. содержание образовательной работы по освоению образовательной области речевое развитие	31
13.	2.2.4. содержание образовательной работы по освоению образовательной области художественно-эстетическое развитие	32
14.	2.2.5. содержание образовательной работы по освоению образовательной области физическое развитие	34
15.	2.3. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений	36
16.	2.3.1. Реализация общеразвивающих программ дополнительного образования	36
17.	2.3.2. Реализация парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	37
18.	2.3.3. Реализация парциальной программы «Этикет для дошкольников»,	37
19.	2.3.4. Реализация программы «Обучение грамоте»	37
20.	2.3.5. Традиции групп, детского сада, направленные на социализацию воспитанников	38
21.	2.3.6. Региональный компонент	39
22.	2.4. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования по освоению программы детьми с ограниченными возможностями здоровья.	41
23.	2.4.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	41
24.	2.4.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ	42
25.	2.4.3. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ	42
26.	2.4.4. Взаимодействие с семьями детей с ОВЗ	44
<b>III РАЗДЕЛ Организационный</b>		
27.	3.1.1. Особенности организации образовательного процесса	45
28.	3.2. Условия, обеспечивающие организацию образовательного процесса	50
29.	3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
30.	3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы	52
31.	3.2.3. Физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении	52
32.	3.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	58
33.	3.2.5. Организация социального партнерства	60
34.	3.2.6. Организация режима пребывания детей в ОУ по программе «Открытия» под ред. Юдиной Е.Г. на сентябрь-май	61
35.	3.2.8. Особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания	63
<b>IV РАЗДЕЛ Дополнительный раздел</b>		
36.	Краткая презентация программы	65

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» (далее – МБОУ «СОШ №3») – нормативно-управленческий документ», разрабатываемый и реализуемый согласно п. 5, ст. 12 Закона РФ «Об образовании». Программа служит основанием для лицензирования. Изменения и дополнения в образовательную программу вносятся ежегодно. ОП ДО определяет путь достижения планируемых результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155). Образовательная программа составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» (п/редакцией Е.Г.Юдиной.; М.: Мозаика-Синтез, 2015), анализа деятельности образовательного учреждения, с учетом возможностей МБОУ «СОШ №3», а также социального заказа родителей дошкольников. Основная образовательная программа разработана коллективом педагогов дошкольного образования МБОУ «СОШ №3».

Нормативно-правовой базой, на которой основана разработка образовательной программы МБОУ «СОШ №3» являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013г. № 1014.
4. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26.
5. Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966.
6. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ №3» (утвержден Распоряжением Администрации г. Нефтеюганска от 17.04.2017г. № 149-Р).

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Особое место отведено деятельностному содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных воспитанниками и обучающимися знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Принципиальным отличием Программы от большинства программ является исключение из образовательного процесса воспитанников от 3 до 6 лет учебной деятельности как не соответствующей закономерностям развития ребёнка на этапе дошкольного детства.

### **1.1.1. Цель и задачи Программы:**

Программа направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС ДО, п. 2.4.); осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; оказание помощи семье в воспитании детей, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач, определенных ФГОС ДО:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

**Показателями Программы являются:**

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.**

Содержание общеобразовательной программы:

- основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей; 2) самостоятельную деятельность детей;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования,

- направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Принципиальным отличием Программы от большинства программ является исключение из образовательного процесса воспитанников дошкольных групп учебной деятельности как не соответствующей закономерностям развития ребёнка на этапе дошкольного детства. Формирование предпосылок учебной деятельности — один из планируемых итоговых результатов освоения Программы.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной активности, чтения в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей, включая взаимодействие с семьёй и социумом по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

*Ключевая идея:* детско-взрослая общность, позволяющая прививать навыки свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, воспитывать уважение к личности каждого человека, формировать ответственность и самостоятельность.

*Результатом реализации образовательной программы дошкольного образования* должна стать готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, будет заложена основа патриотического и гражданского воспитания, сформировано умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни. Формирование предпосылок учебной деятельности — один из планируемых итоговых результатов освоения Программы.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Уровень квалификации педагогических работников на 2017-2018 гг. следующий: педагогов с высшей категорией - 2 (8%), с первой категорией – 11 (46%), соответствие должности – 11(46%).

В МБОУ «СОШ №3» функционируют 12 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- 5 групп полного дня (12 часов), в корпусе по адресу: 10 мкр, 16 зд. (вторая младшая группа, средняя группа, старшая и две подготовительные группы);
- 6 групп сокращённого дня (10 часов) и 1 группа кратковременного пребывания (7 часов) в корпусе по адресу 4 мкр, 67 зд.

Режим работы учреждения: 5-дневная рабочая неделя. С 7.00 до 19.00 (группы полного дня), с 7.30 до 17.30 (группы сокращенного дня), с 7.30 до 14.30 (группы кратковременного пребывания).

Содержание образования охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст (с 2 до 3 лет), младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний возраст — от 4 до 5 лет (средние группы), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительные к школе группы).

В образовательном учреждении имеются:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- медицинский блок;
- лего-кабинет, мини-музей;
- естественно-научная лаборатория;
- кабинет, оснащённый Монтессори-материалами.
- в групповых зонирование представлено следующими центрами активности: центр математики и манипулятивных игр, центр искусств, центр строительства, литературный центр, центр сюжетно-ролевых игр, центр песка и воды, центр науки и естествознания, центр кулинарии.

#### **1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

#### **Ранний возраст (1 младшая группа), (от 2-3 лет)**

Таблица №1

Показатели	Содержание
------------	------------

<b>Ведущая деятельность</b>	Игра по инициативе взрослого, индивидуальная с игрушками. действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.
<b>Познавательная деятельность</b>	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми.
Объект познания	Окружающие предметы. Их свойства и назначение.
Способ познания	Действия с различными предметами
Мышление	Наглядно-действенное мышление В конце периода наглядно-образное мышление.
Восприятие	Сравнение с образцом, выделяют отличия. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух
Воображение	Воссоздающее. (Воспроизводит, что интересно и впечатлило).
Произвольность познавательных процессов	Память и внимание не произвольные.
<b>Личностные особенности</b>	
Форма общения	Взрослый выступает как партнер и разговаривает с ребенком (выясняет проблемы) в конкретной ситуации (ребенок не способен обсуждать то, что было «когда-то») (Ситуативно-деловое)
Отношения со сверстниками	Проявление интереса к сверстникам.
Отношения со взрослыми	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству; («Я-сам») Кризис трех лет.
Эмоции	Фон настроения нестабилен, часто меняется.
Речь	Развивается понимание речи. Осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. К концу периода речь становится средством общения ребенка со сверстниками.
<b>Ведущая потребность</b>	В общении, уважении; в признании самостоятельности ребенка.

**Младший возраст  
(от 3-4 лет)**

Таблица №2

Показатели	Содержание
<b>Ведущая деятельность</b>	Партнерская игра со взрослыми, индивидуальная с игрушками.
<b>Познавательная деятельность</b>	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми.
Объект познания	Окружающие предметы. Их свойство и назначение.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Мышление	Наглядно-действенное мышление Наглядно-образное мышление
Восприятие	Сравнение с образцом, выделяют отличия.
Воображение	Воссоздающее. (Воспроизводит, что интересно и впечатлило).
Произвольность познавательных процессов	Память и внимание не произвольные.
<b>Личностные особенности</b>	
Форма общения	Взрослый выступает как партнер и разговаривает с ребенком (выясняет проблемы) в конкретной ситуации (ребенок не способен обсуждать то, что было «когда-то») (Ситуативно-деловое)
Отношения со сверстниками	Проявление интереса к сверстникам.
Отношения со взрослыми	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству; («Я-сам»).
Эмоции	В присутствии взрослого соблюдают три правила. Фон настроения нестабилен, часто меняется.
Речь	Начало формирования связной речи, возникает описательная речь (начинает понимать прилагательные).
<b>Ведущая потребность</b>	В общении, уважении; в признании самостоятельности ребенка.
<b>Новообразования</b>	-Усвоение первичных нравственных норм. -Появление самооценки. -Появление элементов партнерского общения.

## Средний дошкольный возраст (от 4-5 лет)

Таблица №3

Показатели	Содержание
<b>Ведущая деятельность</b>	Ролевая игра и игры с правилами Коллективная игра со сверстниками
<b>Познавательная деятельность</b>	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь (необходимо поддержать любознательность ребенка)
Объект познания	Окружающие предметы. Причины и следствия их возникновения. (Почемучки).
Способ познания	<u>Рассказы взрослого</u> , экспериментирование.
Мышление	Наглядно-образное мышление
Восприятие	Потребность в сопоставлении предметов с эталонами геометрических форм.
Воображение	Развивается творческое (создание образов).
Произвольность познавательных процессов	Начинает развиваться произвольное запоминание, устойчивость внимания в игре.
<b>Личностные особенности</b>	
Форма общения	Взрослый обсуждает с ребенком вопросы, которые находятся за «пределами» конкретной ситуации: о увиденном, прочитанном, сделанном и по поводу того, что не было в непосредственном опыте ребенка. (Внеситуативно-деловое).
Отношения со сверстниками	Интересен как партнер по сюжетной игре (предпочтения по половому признаку)
Отношения со взрослыми	Источник информации («Почемучки»)
Эмоции	Фон настроения становится более ровным, старается контролировать
Речь	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в познавательной активности.
<b>Новообразования</b>	-Контролирующая функция речи. -Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. -Появление элементов произвольности. -Появление внеситуативно-личностной формы

	общения со взрослыми.
--	-----------------------

### Старший возраст (от 5-6 лет)

Таблица №4

Показатели	Содержание
<b>Ведущая деятельность</b>	Ролевая игра и игры с правилами Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
<b>Познавательная деятельность</b>	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Новые предметы, о которых слышал или видел.
Объект познания	Новые предметы, о которых слышал или видел.
Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование
Мышление	Наглядно-образное мышление Образно-схематическое мышление
Восприятие	Возрастает осознанное восприятие.
Воображение	Творческое (возрастает целенаправленность воображения ребенка, устойчивость его замыслов – увеличение продолжительности игры на одну тему)
Произвольность познавательных процессов	Развитие целенаправленного запоминания.
<b>Личностные особенности</b>	
Форма общения	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное (В этот период ребенок особенно стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками - появляется познавательная мотивация в общении)
Отношения со сверстниками	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении
Отношения со взрослыми	Источник информации, собеседник.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Речь	Формирование планирующей функции речи (т.е. ребенок учится последовательно логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом) Через планирующую функцию речи идет дальнейшее развитие мышления.
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в общении, в творческой активности

<b>Новообразования</b>	-Предвосхищение результата деятельности. -Активная планирующая функция речи. -Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.
------------------------	---

### Старший возраст (от 6-7 лет)

Таблица №5

Показатели	Содержание
<b>Ведущая деятельность</b>	Ролевая игра и игры с правилами Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения.
<b>Познавательная деятельность</b>	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Способ познания	Познавательное общение со взрослыми и сверстниками; самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Мышление	Образно-схематическое мышление. Словесно-логическое мышление (слушают и понимают).
Восприятие	Ставит цель, изучает свойства того или иного предмета, сравнивает предметы между собой.
Воображение	Становится произвольным, ребенок сам порождает какие-либо идеи и придумывает (воображает) план ее реализации.
Произвольность познавательных процессов	Выполняет инструкции взрослого, придерживаться игровых правил (прилагает волевые усилия).
<b>Личностные особенности</b>	
Форма общения	Ребенок осознает особенности взаимоотношений между сверстниками и взрослыми и особенности своей личности. В этом возрасте взрослый должен эмоционально поддерживать значимость личности ребенка, его самооценности. ( Внеситуативно-личностное).
Отношения со сверстниками	Собеседник, партнер по деятельности. Открытие новой соц. позиции – позиции школьника. (Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни).
Отношения со взрослыми	Источник эмоциональной поддержки.

	Устанавливает правила поведения и регулярно следует 5 правилам Решает конфликты со сверстниками, пользуясь приемами замещения, убеждения и обсуждения.
Эмоции	Развитие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических.
Речь	Развитие внутренней речи (речь «про себя»).
Ведущая потребность	Общение.
Новообразования	-Внутренний план действий. -Проявление произвольности всех психических процессов. -Возникновение соподчинения мотивов. -Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. -Возникновение первой целостной картины мира. -Появление учебно-познавательного мотива.

**Характеристика индивидуальных особенностей  
контингента детей  
(по состоянию на 01.09.2017)**

Таблица №6

<b>Группа</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество детей (% от общего количества детей в ДОУ)</b>	<b>Мальчики/ девочки (в %)</b>
Ранний возраст	С 2-3	91 (43%)	40(44%)/51(56%)
младшая-средняя	С 3 до 5 лет	53 (21%)	29 (55%)/ 24(55%)
старшая-подготовительная	С 5 до 7 лет	89(36%)	41(46%)/48 (54%)
итого		233 (27 на оформлении)	110/123

Таблица №7

**Оценка здоровья контингента детей  
(по состоянию на 01.09.2015)**

<b>Группа (возраст)</b>	<b>ЧБД (% от</b>	<b>Группа здоровья (% от общего количества</b>	<b>(% от общего количества детей ДОУ)</b>
-----------------------------	----------------------	--	---

	к)	детей ДОУ)						
		I	II	III	другая	Инвал иды	Аллергия	Другое
ранний возраст		24	62	4	1	1	3	
младшая- средняя		23	26	2	2	2		
старшая- подготовит ельная		13	54	2	4	4		

Таблица № 8

**Сведения о семьях воспитанников**  
(по состоянию на 01.09.2015)

Критерии	Доля (%) семей от общего количества детей в ДОУ
Общее количество детей <u>233</u> , из них, проживающие в:	
полной семье	92%
неполной семье	8%
многодетной семье	8,4%
семье с опекуном	0

**1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы**  
(в виде ключевых компетентностей, где критерии и показатели  
соответствуют целевым ориентирам)

К концу года воспитанник способен:

Способность	1 младшая группа
Контролировать свое поведение	1.Делится с другими по просьбе взрослого. 2.Отвечает на вопрос: хорошо или плохо обижать других? разбрасывать игрушки?
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	1.Выбирает из предложенного взрослым. 2.Высказывает потребности и желания с помощью взрослого. 3.Демонстрирует свои достижения и интересы .
Анализировать и комментировать свои действия	Отвечает на вопросы взрослого: что ты сейчас делаешь?
Выполнять простые	1.Соблюдает правила по напоминанию взрослых.

правила, договариваться о правилах	2.Выполняет 2 правила поведения.
Организовывать свою работу	1.Отвечает на вопрос: что мы сейчас будем делать? 2.Определяют замысел (что я хочу сделать), планирует одно-два действия, оценивают «получилось или нет») с помощью педагога. 3.Выполняет 2-4 операции. 4. Выполняет исследовательские действия по инструкции взрослого. 5.Экспериментирует по побуждению взрослого. 6.Может не доводить действия до результата, но удерживает в памяти.
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: кто? что? зачем?
Работать с информацией	1. Называет и использует источники знаний (взрослый, книги, собственный опыт). 2. Предоставляет информацию, которую нашёл взрослый.
Высказываться в пределах темы	1.Отвечает на вопросы взрослого по теме.
Использовать элементарные нормы общения	1.Слушает взрослого и сверстника с помощью игрового приёма. 2.Вступает в контакты по инициативе взрослого. 3.Говорит «спасибо», приветствует сверстников и взрослых по напоминанию взрослого.
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	1.Инициатирует парное взаимодействие со сверстником и взрослым (игра).

<b>Способность</b>	<b>2 младшая группа</b>
Контролировать свое поведение	1.Делится с другими по просьбе взрослого. 2.Отвечает на вопрос: хорошо или плохо обижать других? разбрасывать игрушки? 3.Решает конфликты с помощью взрослого (принимает решение взрослого).
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	1.Выбирает игрушку, игру, центры активности из предложенным взрослым. 2.Высказывает потребности и желания с помощью взрослого. 3.Показывает свое достижения и называет

Анализировать и комментировать свои действия	Отвечает на вопросы взрослого: что ты сейчас делаешь? У тебя хорошо получается?
Выполнять простые правила, договариваться о правилах	1.Соблюдает правила по напоминанию взрослых. 2.Выполняет 3 правила поведения.
Организовывать свою работу	1.Отвечает на вопрос: что мы сейчас будем делать? 2.Определяют замысел (что я хочу сделать) и реализует замысел (отбирает нужный материал, планирует одно-два действия, оценивают «получилось или нет») с помощью педагога. 3.Выполняет 3-5 операций. 4. Выполняет исследовательские действия по словесной инструкции взрослого. 6.Экспериментирует по побуждению взрослого. 7.Может не доводить действия до результата, но удерживает в памяти.
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: кто? что? почему?
Работать с информацией	1.Называет и использует источники знаний (взрослый, книги, собственный опыт). 2.Сравнивает информацию об объектах по внешним признакам и по назначению с помощью взрослого. 3.Предоставляет информацию, которую нашёл взрослый.
Высказываться в пределах темы	1.Отвечает на вопросы взрослого по теме.
Использовать элементарные нормы общения	1.Слушает взрослого и сверстника с помощью игрового приёма. 2.Вступает в контакты по инициативе взрослого. 3.Говорит «спасибо», приветствует сверстников и взрослых по напоминанию взрослого. 4.Хвалит сверстника с помощью взрослого.
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	1.Иницирует парное взаимодействие со сверстником и взрослым (игра).
<b>Способность</b>	<b>Средняя группа</b>
Контролировать свое поведение	1.Делится с другими по напоминанию. 2.Отвечает на вопрос: хорошо или плохо обижать других? разбрасывать игрушки? лгать, красть? 3.Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается по напоминанию.

	4.Решает конфликты разными способами с помощью взрослого.
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	1.Выбирает центры активности, деятельность из предложенных взрослым. 2.Высказывает потребности и желания. 3.Формулирует причины своих чувств с помощью взрослых. 4.Представляет свое достижения с помощью вопросов взрослого.
Анализировать и комментировать свои действия	1.Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается? 2.Комментирует 2-3 действия (с помощью взрослого)
Выполнять простые правила, договариваться о правилах	1.Выполняет 3-4 правила поведения.
Организовывать свою работу	1.Повторяет учебную задачу и выполняет с помощью взрослого. 2.Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, планирует три действия, определяет, на каком этапе находится, выделяет затруднения, оценивает результат с помощью вопросов педагога). 3.Выполняет действия по словесной инструкции. 4.Выполняет 5-10 операций (быт). 5.Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, эксперименты). 6.Доводит действия до результата. 7.Кооперируется со сверстниками для достижения результата с помощью взрослого
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: когда? как? почему?
Работать с информацией	1.Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт). 2.Участвуют в поиске нужной информации при помощи взрослых. 3.Сравнивает информацию об объектах по внешним признакам и по назначению самостоятельно. 4.Предоставляет информацию с помощью вопросов взрослого.
Высказываться в	1.Отвечает на вопросы взрослого по теме.

пределах темы	2.Приводит пример из собственного опыта по определенной теме.
Использовать элементарные нормы общения	1.Слушает взрослого и сверстника (с использованием моделей). 2. Вступает в контакты со сверстниками и взрослыми ближнего окружения. 3.Говорит «спасибо», приветствует сверстников и взрослых 4.Хвалит, приходит на помощь и обращается за помощью к взрослому.
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	1.Работает в паре под руководством взрослого. 2.Иницирует общение. 3.Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей.

<b>Способность</b>	<b>Старшая группа</b>
Контролировать свое поведение	1.Делится с другими. 2.Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается. 3.Обосновывает свои суждения с помощью взрослого: почему лгать и присваивать чужие вещи плохо, а защищать малышей и помогать им хорошо. 4.Решает конфликты разными способами с помощью взрослого (самостоятельно).
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	1.Выбирает центры активности, деятельность, материал, способ действия, партнера с помощью взрослого. 2.Критически оценивает и анализирует результаты (достижения и ошибки) с помощью взрослого. 3.Предлагает, высказывает свое мнение с помощью наводящих вопросов. 4. словами свои мысли, планы, чувства, желания, потребности. 5.Формулирует причины своих чувств. 6.Аргументирует свою точку зрения с помощью взрослого. 7.Представляет свое достижения по наглядному алгоритму.
Анализировать и комментировать свои действия	1.Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается (не получается) и почему? 2.Комментирует 3-5 действий.
Выполнять простые правила, договариваться о правилах	1.Устанавливает и выполняет 4-5 правил поведения.

Организовывать свою работу	<p>1.Повторяет учебную задачу и выполняет.</p> <p>2.Определяет границы собственного знания/незнания с помощью взрослого (предметная, социальная область).</p> <p>3.Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, планирует три - пять действий, обнаруживает ошибки, оценивает результат по двум заданным критериям).</p> <p>4.Оценивает способ действия как ошибочный или приводящий к результату, пробует другой путь с помощью взрослого.</p> <p>5.Выполняет действия по словесной инструкции и схемам.</p> <p>6.Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого и самостоятельно (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, опыты, эксперименты).</p> <p>7.Выполняет 7-12 операций.</p> <p>8.Доводит действия до результата.</p> <p>9.Кооперируется со сверстниками для достижения результата (работа в паре).</p>
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: для чего? как? почему?
Работать с информацией	<p>1.Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ).</p> <p>2.Отбирает нужную информацию (с помощью взрослого); присваивает (запоминает, изображает).</p> <p>3.В информации об объектах выделяет признаки и замечает изменения с помощью взрослого.</p> <p>4.Предоставляет информацию с помощью вопросов взрослого и самостоятельно с опорой на схемы.</p>
Высказываться в пределах темы	<p>1.Поддерживает беседу по определенной теме.</p> <p>2.Делает спонтанные высказывания в пределах определенной заранее темы.</p> <p>3.Делает подготовленные высказывания с помощью взрослого.</p>
Использовать элементарные нормы общения	<p>1. Внимательно слушает взрослого и сверстника по напоминанию.</p> <p>2.Вступает в контакты с незнакомыми людьми.</p> <p>3.Хвалит, поддерживает, приходит на помощь и обращается за помощью по побуждению взрослого.</p> <p>4.Знает и говорит слова приветствия и благодарности.</p>
Сотрудничать со взрослыми,	1.Договаривается, распределяет действия, действует согласованно и приходит к общему результату в парах

сверстниками, детьми разного возраста	с помощью взрослого. 2.Иницирует взаимодействие со сверстниками. 3.Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей, соблюдением правил с помощью взрослого.
---------------------------------------	--

<b>Способность</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Контролировать свое поведение	1.Делится с другими. 2.Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается. 3.Обосновывает свои суждения: почему лгать и присваивать чужие вещи плохо, а защищать малышей и помогать им хорошо. 4.Разрешает конфликты со сверстниками, пользуется приемами замещения, убеждения и обсуждения.
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	1.Выбирает самостоятельно центры активности, способ действия, партнера при поддержке взрослого. 2.Критически оценивает и анализирует результаты (достижения и ошибки) при поддержке взрослого. 3.Предлагает, высказывает свое мнение. 4.Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, потребности. 5.Формулирует причины своих чувств. 6.Аргументирует свою точку зрения с помощью наводящих вопросов. 7.Предлагает свое достижения, связно рассказывает, что получилось или чему научился.
Анализировать и комментировать свои действия	1.Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается сделать, как хотел или ты поменял план? Почему ты поменял свой план? В чем допустил ошибку? 2.Комментирует 4-5 действий.
Выполнять простые правила, договариваться о правилах	1.Устанавливает и выполняет 5 правил поведения.
Организовывать свою работу	1.Понимает учебную задачу с помощью вопросов (что? для чего?), выполняет. 2.Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, составляет план действий с помощью знаковых средств, контролирует промежуточный результат по схеме, плану, оценивает результат по трем заданным критериям). 3.Оценивает способ действия как ошибочный или

	<p>приводящий к результату, самостоятельно меняет способ достижения цели или обращается за советом к взрослым.</p> <p>4.Выполняет действия по словесной инструкции и схемам.</p> <p>5. Выдвигает и проверяет гипотезы с помощью взрослого.</p> <p>6.Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого, самостоятельно (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, опыты, эксперименты).</p> <p>7.Выполняет 7-12 операций.</p> <p>8.Доводит действия до результата.</p> <p>9.Кооперируется со сверстниками для достижения результата (работа в микрогруппе).</p>
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: для чего? как? почему? зачем?
Работать с информацией	<p>1.Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет);</p> <p>2.Отбирает нужную информацию (с помощью взрослого); присваивает (запоминает, обобщает, изображает).</p> <p>3.Предоставляет информацию с помощью схемы, модели самостоятельно.</p>
Высказываться в пределах темы	1.Делает спонтанные высказывания в связи с высказываниями других в пределах определенной заранее темы.
Использовать элементарные нормы общения	<p>1. Внимательно слушает взрослого и сверстника, соблюдая правила.</p> <p>2.Вступает в контакты с окружающими.</p> <p>3.Хвалит, поддерживает, приходит на помощь и обращается за помощью в соответствии с ситуацией.</p> <p>4. Знает и говорит слова приветствия и благодарности.</p> <p>5.Сопереживает окружающим.</p> <p>6.Дает оценку своим действиям и действиям сверстников.</p>
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	<p>1.Договаривается, распределяет действия, действует согласованно и приходит к общему результату в микрогруппе.</p> <p>2.Иницирует и осуществляет взаимодействие со сверстниками.</p> <p>3.Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей, соблюдением правил.</p>

### 1.2.1. Педагогическая диагностика (мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы)

#### Стандарты программы «Открытия» (промежуточные результаты)

Объект оценки	Критерии	Участники	Методы	Оценочные процедуры	Шкала оценки	Уровень	Сроки оценки развития
<b>Сферы развития:</b> -навыки самообслуживания	-Умение одеться, раздеться; пользование столовыми приборами	Воспитанники всех групп	Наблюдения за развитием ребенка (в течение учебного года)	Бытовые ситуации	<b>0</b> баллов - не выполняет; <b>1</b> балл - выполняет со значительной поддержкой;	-воспитатели	-декабрь  -май
-двигательные навыки	-овладение основными видами движений (ходьба, прыжки, бег, навыки владения мячом);  -развитие тонкой моторики	Воспитанники всех групп		Подвижные и малоподвижные игры	<b>2</b> балла - выполняет с незначительной поддержкой;	-инструктор физкультуры - воспитатели	
-социальные навыки	-развита игровая деятельность (играет в настольные игры, сюжетно-ролевые)	Воспитанники всех групп		Игра	<b>3</b> балла – выполняет самостоятельно	-педагог-психолог -воспитатели	
-коммуникативные навыки	-понимание речи (воплощает словесные указания в игре, понимает последовательность излагаемых ему событий);  -развита активная	Воспитанники всех групп		Задания в центрах активности		-учитель – логопед -воспитатели	

	речь (рассуждает, может поддержать разговор)						
-когнитивные навыки	-сформированы математические представления;  -воспроизводит логические последовательности;  -называет некоторые буквы, цифры.	Воспитанники всех групп		Задания в центрах активности		-воспитатели	

Стандарты программы «Открытия» под ред Е.Г. Юдиной

Карта

Критерии	Ф.И. ребенка (коды)												Результат в %

динамики развития детей \_\_\_\_\_ группы на \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

**Образовательная программа МБОУ «СОШ №3» состоит из двух частей:**

1. Обязательной части.
2. Части, формируемой участниками образовательных отношений..

**Обязательная часть ООП** выстроена в соответствии с примерными программами: «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2010г. (в 1 младших группах) и «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной, научный руководитель А.Г. Асмолов. (2 младшая, средняя, старшая и подготовительные группы) и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструировании, изобразительной, музыкальной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений отражает:**

- Функционирование в такой организационно-правовой форме, как автономное учреждение, наличие здоровьесохраняющего приоритетного направления деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур,
- специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а в части формируемой участниками образовательных отношений 40% общего объема Программы.

**Программа открыта для родителей.** Родители и воспитатели рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка. Родители приглашаются в группу для участия в играх и занятиях с детьми.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению общеобразовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение задач по всем образовательным областям в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется в основном в совместной деятельности воспитателя и ребёнка в групповых (интегрированная непосредственно образовательная деятельность) и индивидуальных формах работы, в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

## **2.2. Особенности осуществления образовательного процесса**

**(национально-культурные, демографические, климатические и др.)**

*Национально-культурные особенности города, края.*

Одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Нефтеюганск – город нефтяников и строителей. Для детей организуются встречи с представителями данных профессий. В городе имеется кукольный театр, кинотеатр, выставочная галерея «Метаморфоза». В сентябре-месяце реализуется проект «Мы-наследники нефтяного края».

В вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольное учреждение реализует программы: «Этикет для дошкольников», разработанную творческим коллективом МДОАУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 26».

Целью этой программы является привитие детям культурно-нравственных норм жизнедеятельности человека, что считается неотъемлемым и обязательным в воспитании детей.

В рамках модернизации образования большая роль отводится духовно-нравственному становлению детей. Во второй младшей группе с 2017-2018 учебного года реализуется программа «Истоки».

Осуществляется развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы народов ХМАО-Югры.

*Климатические особенности города*

Климат характеризуется умеренно-теплым, влажным летом и холодным зимой. В зимний период в детском саду используются разные виды закаливания детей. Режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время года при благоприятных погодных

условиях жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

#### *Социальные особенности города*

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные семейные и межсемейные проекты, семейные гостиные, события.

#### *Экологические особенности города*

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в городе Нефтеюганске, является повышение уровня техногенного загрязнения, так как высокие темпы добычи нефти и газа превратили их в опасные источники загрязнения окружающей среды. При этом увеличивается объем вредных выбросов, губительно воздействующих на биосферу и человека. Исходя из этого, в образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: очищение воздуха, воды, введение в рацион продуктов, выводящих из организма тяжелые металлы и прочие мероприятия.

Учитывая описанные особенности образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

### **2.2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области социально-коммуникативное развитие**

<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
Присвоение общепринятых норм, моральных и нравственных ценностей.	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Реализация проектов
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Игры Совместные задания для работы в паре
Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.	Коммуникативные игры Беседа Презентация конечного продукта
Формирование представлений об основных источниках опасности в	Наблюдения

быту, на улице, в природе.	Настольно- печатная и сюжетно-ролевая игра Рассматривание картин Беседа Чтение
Освоение способов безопасного поведения в быту, на улице, в природе	Смоделированные ситуации с детьми
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Чтение Рассматривание иллюстраций Наблюдение за трудом взрослых Уход за растениями Уборка игрушек Подготовка и уборка рабочего места Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность
Формирование элементарных навыков самообслуживания.	Игры с дидактической куклой Составление алгоритмов (одевания, раздевания, умывания и т.д.) Настольно-печатные игры Беседа Практические действия

### **Перечень программ и технологий**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. -М.: Просвещение, 2007.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

### **Перечень пособий**

- 1.Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
- 2.Зверевой О.Л. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. Под ред. – М.:2004.
3. Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М.: 1997.
4. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 5.Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

- 5.Корепанова М. В., Харлампова Е.В. «Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного возраста. – М.: Баласс,2007.
- 6.Голицына Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2005.
- 7.Коллин Бейн. «Доброе утро! Мы рады, что ты здесь!». – Самара:ООО «Офорт»,2004.
- 8.Пахомова О.Н. «Добрые сказки» Этика для малышей. – М.: Книголюб,2006.
- 9.Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. – М.: Линка-Пресс,2009.
- 10.Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию. – М.: ВАКО,2008.
- 11.Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2008.
- 12.Микляева Н.В., Микляева Ю.В.,Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. – М.: Айрис-пресс,2009.
- 13.Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2008.
- 14.Лопатина А.А., Скребцова М.В. 600 творческих игр для больших и маленьких. – М.: Амрита-Русь, 2008.
- 15.Ватаман П.В. Воспитание детей на традициях народной культуры. – Волгоград: Учитель,2008.
- 16.Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П., Попова Г.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград: Учитель,2007.
- 17.Соловьева Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. « Знакомим дошкольников с конвенцией о правах ребенка». – М.: АРКТИ,2004.
- 18.Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. «Игры – занятия». – Волгоград: Учитель, 2009.
- 19.Пазухина И.А. «Давай познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.
20. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
21. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов.– М.: Владос, 2003.
- 22.Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие.– М: Пед. общество России, 2005.
- 23.Алямовская В.Г. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». – М: Сфера, 2005.
24. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.– М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
- 25.Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. длявоспитателей детского сада. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.

26. Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- 27.Белая К.Ю., Зимонина В.Н, Кондрыкинская Л.А. и др. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. - М.: Просвещение, 2005.
28. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.– М.: Сфера, 2005.

### **2.2.2. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области познавательное развитие**

<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
Развитие любознательности и познавательной мотивации,	Работа с моделью трех вопросов Игры- эксперименты
формирование познавательных действий.	Решение проблемных ситуаций Наблюдения
Формирование первичных представлений о себе и других людях.	Рассматривание Наблюдение Дидактические игры Чтение Беседа
Формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, их свойствах и отношениях.	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Обследовательские действия Дидактические игры
Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	События Сюжетно-ролевая игра Чтение Беседы Празднование дня рождения Разучивание стихотворений и песен Игра-драматизация
Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Обследовательские действия Дидактические игры

### **Перечень программ и технологий**

- 1.Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.
2. Шустерман М. Коллективная игра и занятия.

3. Мотессори М. Теория и практика.

4. Метод М. Монтессори в России.

### **Перечень пособий**

1.Гризик Т.И. «Познаю мир». – М.: Просвещение,2003.

2.Ястребова А.В., Лазаренко О.И.»Хочу в школу» - М.: АРКТИ,1999.

3.Тихомирова Л.Ф. Логика дети 5-7лет. – Ярославль: Академия развития: Академия,Ко: Академия Холдинг,2000.

4.Козлова В.А. Цифирная школа для малышей «Складываем и вычитаем в пределах десяти»

5.Козлова В.А. Цифирная школа для малышей «Считаем до десяти». – М.: «Вентана-Граф»,2004.

6.Козлова В.А. Цифирная школа для малышей «Считаем до трёх». – М.: «Вентана-Граф»,2004.

7.Козлова В.А. Цифирная школа для малышей «Считаем до пяти». - М.: «Вентана-Граф»,2004.

8.Ляхович Т.А. Задачник для дошкольников. – М.: Изд-во Эксмо,2002.

9.Павлова Н.Н. Любимые уроки математики. – М.: «Библиотека Ильи Резника»,2003.

10.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» практический курс математики для дошкольников. – М.: Баласс,2002.

11.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим (средняя группа). – М.: «Педагогическое Общество России»,2000.

12.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность» детей среднего и старшего дошкольного возраста.- СПб.: Детство – Пресс,2009.

13.Безруких М.М.Филиппова Т.А. «Познаем мир». Развивающие игры с карточками для детей 3-4лет.

14.Паршукова И.Л. Маленькие исследователи в детском саду. – Европейский Дом,2004.

15.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

16.Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

17. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

16. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

17. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

18. Венгера Л.А. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте, (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов. – М.:1980.

19. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М.:2009.

20. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.

М.: 2009.

21. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. – М.: 2009.

22. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет–М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

23. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет–М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.

### **2.2.3. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области речевое развитие**

<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
Обогащение активного словаря.	Речевые игры Чтение с последующей беседой Рассматривание картин, иллюстраций, предметов Эксперименты Разучивание стихотворений Показ театра
Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Игровые ситуации Речевые игры Ситуации общения в быту Разговоры с детьми в ходе режимных моментов
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Дидактические игры Заучивание стихотворений Игры-инсценировки
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Речевые игры и упражнения

### **Перечень пособий и технологий**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

2. Под ред. Ушаковой О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Просвещение, 1999

3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.

4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983.

5. Под ред. Ушаковой О.С. Скажи по-другому. Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии.– Самара, 1994

- 6.Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
7. Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. и др. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1993.
- 8.Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентанав-Граф,2007.
- 9.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей (дошкольного возраста). – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2004.
- 10.Гин С.И. «Мир загадок»
- 11.ЗаводноваН.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. – Ростов н/Д: Феникс,2005.
- 12.Белобрыкина О.А. «Речь и общение». – Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко»,1998.
13. Голубь В.Т. «Графические диктанты». Пособие для занятий с детьми 5-7лет. – М.: ВАКО,2010.
- 14.Мазнин И.А. составитель. «500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей». – М.: ТЦ Сфера,2009.

#### **2.2.4. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области художественно-эстетическое развитие**

<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального, изобразительного искусства.	Чтение Рассказ Слушание произведений Беседа
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Рассматривание произведений искусств Беседа Рассказ
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Музыкальные подвижные игры Концерты-импровизации Изготовление конечных продуктов в тематическом проекте Создание соответствующей предметно-развивающей среды.

#### **Перечень программ и технологий**

- 1.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- 2.Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество». - М.:2002.
- 3.Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.

4. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.

#### Перечень пособий

6. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.

7. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).

8. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКРО, 2001.

9. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.

10. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М.: 2002.

11. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.

12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

13. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

14. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

15. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».

16. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: 2007

17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: 2006

18. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. Разделы «конструктивная деятельность включены в следующие программы:

- Воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией

- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

19. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М.: 2007.

20. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М.: 2002.

21. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М.: 2010.

22. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М.: 2010.

23. Э. П. Костина. – 2-е изд. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2006.

24. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б. Красота. Радость. Творчество – М.: 2002.

25. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого. Музыка и музыкальная деятельность. В мире прекрасного. Программа –методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).
26. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.
27. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
28. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб.: 2001.
29. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит, изд. центр «ВЛАДОС», 2001
30. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного. Программа методическое пособие – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
31. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
32. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
33. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
34. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.
35. С. И. Мерзляковой. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками.– М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г.
36. Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьноговозраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001.
37. В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001

#### **2.2.5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области физическое развитие**

Задачи	Формы работы
Накопление и обогащение	Выполнение общеразвивающих

двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений.	упражнений и основных видов движений Спортивные и физкультурные досуги
Развитие физических качеств.	Подвижные и малоподвижные игры
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Рассказ Рассматривание Беседа
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Сюжетно-ролевые игры Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Изготовление конечных продуктов в тематическом проекте

### **Перечень программ и технологий**

1. Степаненкова. Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка – М.: Academia, 2001.
2. Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым».- М.: Владос, 2002.
3. Степаненкова. Э.Я Физическое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-синтез, 2004.
4. Рунова. М.А .Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2000.

### **Перечень пособий**

1. Сонькин В.Д. Законы правильного питания от 4-6 лет. – М.: Вентана-Граф, 2004.
2. Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье от 4-6 лет. М.: Вентана-Граф, 2004.
3. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» Упражнения для детей 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.
4. Подольская Е. И. Формы оздоровления детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве» .Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2005.
6. Казина О.Б. « Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду». – Ярославль: Академия развития, 2009.
7. Шишкина В.А., Мащенко М.В. «Какая физкультура нужна дошкольнику». – М.: Просвещение, 2000.
8. Подольская Е.И. «Необычные физкультурные занятия для дошкольников». – Волгоград: Учитель, 2010.
9. Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового жизни у малышей». – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010.

10. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2006.
11. Алямовская В.Г. «Ребенок за столом» Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
12. Глазырина Л.Д.. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2004.
13. Глазырина Л.Д.. Физическая культура в младшей группе детского сада. – М.: Владос, 2005.
14. Глазырина Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада. – М.: Владос, 2005.
15. Глазырина Л.Д.. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М.: Владос, 2005.
16. Глазырина Л.Д.. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. – М.: Владос, 2005.
17. Сивачев Л.Н.. Физкультура – это радость – СПб.: Детство-пресс, 2001.
18. Маханева М.Д.. С физкультурой дружить - здоровым быть. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
19. Галицына Н.С.. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрепторий, 2004.
20. Яковлева Л.В., Юдина Р.А.. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003.
21. Щербак А.П.. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999.
22. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н.. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003.
23. Пензулаева Л.И.. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002.
24. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях – М.: Мозаика-синтез, 2006.
25. Яковлевой Т.С. Здоровье сберегающие технологии воспитания в детском саду. Под ред. – М.: Школьная пресса, 2006.

### **2.3. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений.**

Вариативная часть программы (не более 40 %) направлена на реализацию областей обязательной части программы, а именно «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» и «социально-коммуникативное развитие».

#### **2.3.1. Реализация общеразвивающих программ дополнительного образования**

Реализация программ дополнительного образования осуществляется ежедневно во вторую половину дня с детьми 3-7 лет в форме кружковых занятий. В ходе реализации программ учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

## **Цели и задачи по реализации дополнительных образовательных программ**

*Цель:* Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

*Задачи:*

- выявление задатков и развитие способностей одарённых детей;
- развитие эстетических способностей;
- активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;
- овладение навыками общения и коллективного творчества.

№	Программа	Возраст	Направленность
1.	«Тестоластика»	3-5 лет	Художественно-эстетическая
2.	«Радуга»	5-7 лет	Художественно-эстетическая
3.	«Легкая атлетика»	6-7 лет	Физкультурно-оздоровительная
4.	«Хореография»	5-7	Художественно-эстетическая

### **2.3.2. Реализация парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. (1 раз в 2 недели)**

Возраст: 3-7 лет.

Направление: формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Формы взаимодействия: игры, тренинги, занятия в малых группах, ситуативные беседы.

### **2.3.3. Реализация парциальной программы «Этикет для дошкольников», авторы творческий коллектив МАДОУ «Центр развития ребёнка №26» (1 раз в 2 недели)**

Возраст: 3-7 лет.

Направление: формирование основ этикета, его виды, ценностей здорового образа жизни, правила приема пищи.

Формы взаимодействия: игры, тренинги, занятия в малых группах, ситуативные беседы.

### **2.3.4. Реализация программы «Обучение грамоте», авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская (в старшей, подготовительной группах)**

Возраст: 5-7 лет

Направление: подготовка дошкольников старшего возраста к обучению грамоты и обучению чтению.

Формы взаимодействия: дидактические игры, пальчиковые игры, графический диктант, составление схем, упражнения по развитию речи.

### 2.3.5. Традиции групп, детского сада, направленные на социализацию воспитанников

Название традиции	Содержание (задачи)	Возраст	Сроки
Дни рождения	Направлено на развитие способности у воспитанников радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.	Все группы	В течение года
Взаимодействие между группами	Способствует формированию социальной компетентности	Младшие группы	1 раз в месяц
		Старшие группы	2 раза в месяц
Интерактивные площадки	Организация «центров активности», в которых родители выполняют задания совместно с ребенком. Работа в центрах активности позволяет родителям видеть, чем занимаются педагоги в детском саду с их детьми, умения и навыки детей, а также приобрести практические навыки в разных видах деятельности для применения этих заданий в домашних условиях.	Все группы	1 раз в год
Межсемейные проекты «Взрослые и дети»	Дети и взрослые участвуют в реализации межсемейного тематического проекта, который организовывается между семьями в образовательном учреждении. Семьи воспитанников объединяются в малые группы для создания совместного продукта, что способствует их сближению, становления положительных взаимоотношений между ними, при этом ребенок видит образцы взаимодействия и отношений.	Все группы	1 раз в год
А у нас сегодня гость	В качестве гостей в группы детского сада приглашаются родители или другие люди, представители разных профессий или почетные гости (ветераны войны, труда). Благодаря встречам у детей развивается любознательность, формируются представления о других людях и разных профессиях.	Все группы	1 раз в месяц
Организация и	В процессе подготовки и проведения		

проведение мероприятий в соответствии с календарем праздничных дат:	праздников дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Родителей включают в подготовительную работу и организацию праздников.		
-День знаний		Старшие группы	1 сентября
-День здоровья		Все группы	1 неделя сентября, 7 апреля
-День воспитателя		Старшие группы	4 нед. сентября
- День матери		Все группы	4 неделя ноября
-Новый год		Все группы	4 неделя декабря
День защитника Отечества		Старшие группы	4 неделя февраля
Международный женский день		Все группы	1 неделя марта
Международный день театра		Все группы	1 неделя апреля
День космонавтики		Все группы	2 неделя апреля
Международный день защиты детей		Все группы	1 июня

### 2.3.6. Региональный компонент

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**При реализации задач регионального содержания** необходимо:

- обеспечить взаимодополнение (интеграцию) образовательных областей;
- применять деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. дети должны сами выбрать ту деятельность, в которой они хотели бы отобразить свои представления;
- создавать развивающую среду, способствующую развитию личности ребенка на основе народной культуры.

Образовательная область	задачи	Методы
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов,	

	<p>гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Югры, стремление сохранять национальные ценности.</p>	
Познавательное развитие	<p>1.Развивать у детей познавательный интерес к родному городу, Ханты-Мансийскому автономному округу.</p> <p>2.Развивать способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.</p> <p>3. Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей родного края.</p>	<p>-Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях.</p> <p>-Стимулирование любознательности, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).</p> <p>-Вовлечение в игры-путешествия по родному городу, проведение экскурсий.</p> <p>-Побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала.</p>
Речевое развитие	<p>1.Овладение речью как средством культуры.</p> <p>2. Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики.</p>	<p>-Знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов.</p> <p>-Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города.</p> <p>-Составление сказок и историй о достопримечательностях малой родины.</p> <p>-Использование народных игр со словами, инсценировок, игр-драматизаций регионального характера.</p> <p>-Обследование игрушек и предметов народного быта.</p>
физическое развитие	<p>1.Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов ХМАО-Югры</p>	

художественно-эстетическое развитие	1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм). 2. Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности. 3. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.	-Беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине. -Организация различных видов музыкальной деятельности на региональную тематику. -Создание мини-музеев, организация выставок изделий народных промыслов и ремесел родного края.
-------------------------------------	---	---

### **Объем времени для реализации вариативной части Программы**

Время, необходимое для реализации вариативной части Программы, зависит от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей составляет:

Группа	Время вариативной части в день	%
Младшая	120 мин. (2 часа)	20%
Средняя	120 мин. (2 часа)	20%
Старшая (5-6 лет)	180 мин. (3 часа)	30%
Подготовительная (6-7 лет)	180 мин. (3 часа)	30%

#### **2.4. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования по освоению программы детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Организация коррекционно-образовательного процесса основывается на создании специальных условий для получения образования воспитанниками ограниченных возможностей здоровья и направлена на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы. Направлена на разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, а также их социальной адаптации.

##### **2.4.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

В группах детского сада МБОУ «СОШ №3» осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нефтеюганска, ИПРА и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;

- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

В состав контингента обучающихся МБОУ «СОШ №3» 2017-2018 учебного года входят 7 воспитанников с ОВЗ, 6 воспитанников являются детьми-инвалидами

#### **2.4.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ**

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной недели для воспитанников детского сада. Дети с ОВЗ обучаются в режиме своей группы.

Начало непосредственно образовательной деятельности (НОД) в 9.00 ч.

Продолжительность занятий указана в ИППР каждого воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями развития и возможностями.

Продолжительность перерывов между НОД колеблется от 10 до 20 мин.

Дополнительные каникулы для детей с ОВЗ не планируются.

Начало занятий дополнительного образования в 15.30 ч.

Коррекционно-образовательный процесс реализуется через следующие формы проведения занятий: фронтальные (для слабослышащих детей), индивидуальные занятия и осуществляется в первую половину дня.

Выбор формы проведения коррекционных занятий с воспитанниками зависит от вида, содержания занятия, возрастных и психофизиологических особенностей детей. При этом следует учитывать, что в группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Так как основная масса детей с ОВЗ – это слабослышащие дети, то возможно деление детей на подгруппы, которое осуществляется с учетом возраста, характера нарушения и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года.

Воспитательные мероприятия социальной, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной направленности организованы во второй половине дня. Проводится ряд мероприятий, направленных на организацию безопасного образовательного процесса: смоделированные ситуации, ситуативные беседы, учеба экстренной эвакуации

#### **2.4.3. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ**

В МБОУ «СОШ №3» образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей в разных видах детской деятельности (непосредственно образовательную деятельность), и коррекционную деятельность.

	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей в разных видах детской деятельности	Внешкольные мероприятия
--	--	--	-------------------------

<b>Задачи мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общеразвивающие задачи –повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции нарушений, общей и мелкой моторики.</li> </ul>		
<b>Содержание коррекционных мероприятий</b>	<p>Содержание подготовки детей с ОВЗ на дошкольном уровне обучения заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в формировании у детей желания познавать; гуманизации отношений между воспитанниками, педагогами и воспитанниками; приобретении опыта общения и взаимодействия;</li> <li>в коррекции нарушенных познавательных процессов, закладывании основ формирования личностных качеств;</li> <li>в создании условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.</li> </ul>		
<b>Формы работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Валеопазузы, минуты отдыха</li> <li>Индивидуальная работа</li> <li>Использование специальных программ и дидактических пособий</li> <li>Контроль межличностных взаимоотношений</li> <li>Дополнительные задания и помощь педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кружки и спортивные секции</li> <li>Индивидуально ориентированные занятия</li> <li>Вечерний сбор (часы общения)</li> <li>Культурно-массовые мероприятия</li> </ul>	<p>Консультации специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>корректирующая гимнастика, закаливание</li> <li>Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)</li> <li>Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции</li> <li>Семейные праздники, традиции</li> <li>Поездки, путешествия, походы, экскурсии</li> <li>Общение с родственниками</li> <li>Общение с друзьями</li> <li>Прогулки</li> </ul>
<b>Диагностическая направленность</b>	Наблюдение и педагогическая характеристика воспитателя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами ОУ (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
<b>Коррекционная направленность</b>	Использование специальных программ, учебников, дидактического материала, помощь на занятии ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого воспитанника	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены занятий, игр и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.

<b>Профилактическая направленность</b>	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима занятий, игр и отдыха. Сообщение воспитанникам важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами образовательного учреждения	Социализация и интеграция в общество ребёнка. Стимуляция общения ребёнка. Чтение ребёнку книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование через занятия его интересов. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка
<b>Развивающая направленность</b>	Использование педагогами элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
<b>Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия</b>	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор физкультуры	Воспитатели группы Педагог-психолог Школьные работники Специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинский работник (массажист)	Родители, семья Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.). Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

#### 2.4.4. Взаимодействие с семьями детей с ОВЗ

Процесс по реабилитации и социализации ребёнка строится на основе организации совместной работы с родителями. Включение родителей в образовательный процесс повышает качественный уровень развития, способствует социальной активности самого ребенка, нивелирует негативные переживания родителей, формирует оптимистические установки по отношению к будущему.

Комплексный подход в работе с семьей реализуется всеми специалистами через различные направления и формы сотрудничества.

Просветительское направление: информирование родителей об особенностях детей; о значении инклюзивного воспитания и обучения дошкольников.

Формами работы являются:

- Индивидуальные и групповые консультации специалистов, педагогов, психологов.

- Родительские собрания.

Методическое направление: обучение родителей способам взаимодействия с ребенком, способствующим его социализации в обществе.

Формами работы здесь стали:

- Открытые занятия специалистов, наглядно демонстрирующие родителям методы и приемы обучения детей, способы сотрудничества взрослого с ребенком.

- Практические занятия по обучению родителей организации разных видов деятельности ребенка-дошкольника в условиях семьи, согласно его возрасту и возможностям, с участием педагога – родителя – ребенка.

- Домашние задания специалиста, направленные на закрепление изученного материала в домашних условиях.

Организационное направление: привлечение родителей к организации жизни детей в детском саду.

Формы работы:

- Родительский совет, который занимается организацией совместных мероприятий.

- Организация совместных мероприятий (праздников, экскурсий, соревнований и т.д.).

Помимо традиционных форм работы с родителями, ежедневных заданий для закрепления материала в условиях дома, связь поддерживается и через сайт учреждения, где размещаются рекомендации специалистов, дидактические материалы и звуковые презентации для развития речи, слухового восприятия и закрепления звуков. Это обеспечивает мобильность связи, преемственность и активизацию участия родителей в образовательном процессе своего ребёнка.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.1. Особенности организации образовательного процесса.

Организационной основой реализации образовательной программы являются **тематические проекты**. Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования. Тематический годовой план составляется на основе запроса воспитанников и родителей. Временные рамки реализации тематических проектов определяются познавательными интересами и познавательной активностью детей.

#### **Формы совместной деятельности**

**Работа в центрах активности.** Реализация тематических проектов осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей в центрах активности через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Работа в центрах активности дает детям возможность осуществлять свои планы по реализации тематического проекта, выбирать деятельность, материалы и способ действий на основе его интересов и потребностей, что способствует интенсивной вовлеченности детей в разнообразные виды деятельности, побуждает к самостоятельному и активному исследованию окружающего мира.

По завершению работы в центрах активности воспитанники представляют конечный продукт собственной деятельности, высказывают свое отношение к деятельности в малых группах, о сотрудничестве; задают вопросы, что способствует формированию умения оценивать свои собственные достижения и сверстников по совместно выработанным критериям, осуществлять анализ своей предметной деятельности и взаимоотношений.

Интеграция детской деятельности в центрах активности:

1.	Наука и природа	Игровая, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
2.	Математика / манипуляционные игры	Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
3.	Строительство	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), игровая, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
4.	Литература и грамота	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Драматизация	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), также восприятие художественной литературы и фольклора
6.	Искусство	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
7.	Кулинария	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов

**2. Утренний сбор** («круг друзей»). Является средством научения, практики, моделирования образцов поведения и отношения. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, предъявляют домашнее задание.

Это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу: вносит свой вклад, делится идеями и информацией, задает вопросы, выражает позитивное отношение друг к другу.

**3. Итоговый тематический сбор** проводится по завершению тематического проекта. Здесь дети обсуждают, получили ли они ответы на поставленные вопросы, что нового узнали, какие умения приобрели и выделяют свои личностные достижения и достижения группы. Итоговые сборы проводятся в форме турниров, поле чудес, умники и умницы, вопросы и ответы, кресло автора и т.д.

**4. Презентация конечных продуктов** проводится после итогового тематического сбора. Это представление полученных продуктов, запланированных взрослыми и детьми при разработке тематического проекта. Она направлена на сформированность коммуникативных умений ребенка и навыков публичного выступления и организуется в форме: ярмарки, рекламы, исценировки, выставки, спектакля и др.

**5. Вечерний круг** направлен на подведение итогов дня, оценивания детьми своих успехов, объединения результатов деятельности всех детей, что способствует формированию у детей умения осуществлять рефлекссию достижений и взаимоотношений.

### **Продолжительность совместной деятельности по реализации тематических проектов**

Групповые сборы:

- младшая группа-10мин;
- средняя группа-10 мин;
- старшая- 12 мин
- подготовительная группа-15 мин.

Работа в центрах активности:

- младшая группа – до 60 мин;
- средняя группа - до 70 мин;
- старшая группа - до 95 мин;
- подготовительная группа – до 110 мин.

**Непосредственно образовательная деятельность** имеет предметную направленность: физическое, музыкальное развитие и обучение грамоте в старшей и подготовительной группах.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10:

### Учебный план

1.Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент	Группы общеразвивающей направленности в возрасте			
	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
<i>НОД предметной направленности</i>				
Музыкальное развитие	2	2	2	2
Физическое развитие	2+1(прогулка)	2+1(прогулка)	2+1(прогулка)	2+1(прогулка)
Обучение грамоте			1	1
<b>Итого НОД</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### Максимально допустимая величина образовательной нагрузки в день/неделю для детей дошкольного возраста

Возраст	Образовательная нагрузка в день	Образовательная нагрузка в неделю (с учетом занятий по доп. образов. 2 раза в неделю)
младший	15 минут	105 мин. (1 час 45 минут)
средний	20 минут	140 мин. (2 часа 20 минут)
Старший (5-6лет)	25	175 мин. (2 часа 55 минут)
Старший (6-7лет)	30	240 мин. (3 часа 30 минут)

### Планирование тематического проекта

- 1.Тема\_\_\_\_\_
- 2.Сроки реализации\_\_\_\_\_
- 3.Модель трех вопросов\_\_\_\_\_
- 4.Цель (образовательный результат)\_\_\_\_\_
- 5.Системная паутина (содержание, базовые знания)\_\_\_\_\_
- 6.Паутина (виды детской деятельности)\_\_\_\_\_
- 7.Конечные продукты тематического проекта:

Название конечного продукта	Участники	Форма, сроки презентации	Ответственные педагоги
-----------------------------	-----------	--------------------------	------------------------

--	--	--	--

### Календарное планирование

Режимные моменты	Содержание	Время	Время реализации ООП	
			Обязательная часть	Вариативная часть
Прием детей, игры, совместная (индивидуальная), самостоятельная деятельность				
Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак				
Самостоятельная деятельность детей				
Утренний сбор				
Работа в центрах активности по выбору детей				
НОД по физическому/ музыкальному развитию, обучение грамоте				
Подготовка к прогулке, прогулка («открытая площадка»), физкультура на воздухе				
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед				
Гигиенические процедуры, дневной сон				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры				
Подготовка к полднику, полдник				
Совместная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая в форме «вечернего сбора»), самостоятельная деятельность				
Подготовка к ужину, ужин				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой				
<b>Объем реализации образовательной программы</b>				
<b>Итого</b>				

### **3.2. Условия, обеспечивающие организацию образовательного процесса**

К условиям, обеспечивающим организацию образовательного процесса относятся особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и обеспеченность ОУ методическими материалами.

#### **3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

ОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает развитие ребенка по направлениям: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально- коммуникативному, физическому развитию.

Для физического развития воспитанников имеются:

- спортивный зал (шведская стенка, тренажеры, батуты, гимнастические мячи, веревочные лестницы, висы и др.);
- «центры здоровья» во всех возрастных группах;
- медицинский кабинет (процедурный, кабинет осмотра, изолятор).

Для обеспечения познавательного развития воспитанников функционируют:

- шахматный и компьютерный класс;
- лаборатория;
- кабинет ЛЕГО-конструирования;
- Музей «Русская изба».

В целях речевого развития имеется:

- кабинет учителя-логопеда (коррекционные игры, пособия, компьютерная программа, «логопедический тренажер»);
- логопедические уголки (в группах);

Художественно-эстетическая деятельность осуществляется в различных помещениях, к которым относятся:

- музыкальный зал (в котором проводятся театрализованные представления, утренники и развлечения);
- изостудия;

Для социально-коммуникативного развития организованы:

- уголки социально-коммуникативного развития (в группах);
- кабинет педагога-психолога (игры по социально-эмоциональному развитию воспитанников, психолого-коррекционные игры, библиотека);

. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать

интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах созданы центры активности:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах – «Центр грамотности и письма»;
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических ) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;

В каждой группе детского сада создается широкая и открытая информационная среда для детей и родителей.

Для детей - информационная стена расположена на месте утреннего сбора и хорошо просматривается детьми. На информационной стене находятся:

- календарь погоды, природы;
- модели недели, месяца;
- правила группы;
- распорядок дня;
- темы проектов и конечные продукты (обозначены крупными буквами);
- продукты детской деятельности (рисунки, поделки, альбомы и т.д.)
- наглядные пособия, демонстрационный материал в соответствии с темой проекта.

Рядом с информационной стеной находится полочка с пособиями для проведения группового сбора.

Информационная среда для родителей оформляется в приемной каждой возрастной группы, чтобы зрительно подтвердить внимание к каждому ребенку в группе.

Это выглядит следующим образом:

1. Плакетки с именами ребенка и родителей на шкафчиках (фотография, рисунок – автопортрет ребенка).
2. Стенд с информацией об умениях, достижениях, интересах детей, полученных в ходе наблюдений.
3. Дни рождения каждого ребенка – стилизованные по сезонам.
4. Модель трех вопросов – вопросы и высказывания, рассуждения детей о том, что их интересует, тревожит, занимает.
5. Плакаты ко дню рождения «Именинник дня».
6. «Вместе с детьми и родителями» – план на месяц, ориентирующий членов семьи ребенка на участие в работе группы.
7. Объявления для родителей.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), смена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Организация среды для реализации программ, разработанных педагогами по решению задач в образовательных областях художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие:

- оснащение центра искусства в соответствии с методическим обеспечением программ воспитателей (модифицированных);

- оснащение центров науки и природы, драматизации, литературы и грамотности в соответствии с парциальной программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

На оборудованной детской площадке все группы имеют возможность регулярных ежедневных прогулок и игр.

### **3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №3» характеризуется современным оснащением оборудованных кабинетов, спортивного зала и зала ЛФК, музыкального зала, кабинета М. Монтессори, музея «Русская изба», кабинета ЛЕГО и изостудии, лаборатории, медицинского и логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога, компьютерный класс, библиотека. Наличие подобной среды позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком уровне. Во всех кабинетах имеется демонстрационная техника, состоящая из мультимедийных проекторов, аудио и видео техники, есть лабораторное оборудование для проведения исследовательских работ, методические пособия и наглядный материал. На оборудованной детской площадке все группы имеют возможность регулярных ежедневных прогулок.

### **3.2.3. Физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении**

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в дошкольном учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В детском саду разработана система физкультурно-оздоровительной работы

#### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

№№	Разделы и направления работы	Формы работы	Ответственный
----	------------------------------	--------------	---------------

1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	Режимы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• типовой режим дня по возрастным группам</li> <li>• щадящий режим дня</li> </ul>	Ст. воспитатель, воспитатели, педагоги-специалисты
2.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: 2.1. Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• физкультминутки, физкульт.паузы</li> <li>• совместная деятельность в ходе реализации образовательной области физическое развитие</li> <li>• совместная деятельность в ходе реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие</li> <li>• спортивные праздники и досуги</li> <li>• спортивные соревнования</li> <li>• походы-прогулки</li> <li>• спортивные игры</li> <li>• подвижные игры на воздухе и в помещении</li> <li>• дни здоровья/каникулы</li> </ul>	Воспитатели, инструктор физ.воспитания, музыкальный руководитель
	2.2. Самостоятельная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке	Воспитатели
3.	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение: 3.1. Диспансеризация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп</li> </ul>	Врач-педиатр
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерный мониторинг здоровья детей</li> </ul>	Врач-педиатр, инструктор физ.воспитания
	3.2. Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленные гимнастические комплексы</li> <li>- комплексы адаптационной гимнастики</li> <li>- тренажерный путь</li> <li>- глазной комплекс</li> </ul>	Воспитатели, инструктор физ.воспитания
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• физиотерапевтические процедуры:</li> <li>- бактерицидное облучение помещений</li> </ul>	Медсестра
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, лор-заболеваний</li> <li>• витамино-профилактический комплекс</li> <li>• вакцинопрофилактика</li> </ul>	Врач-педиатр, ст. медсестра

	3.3. Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок</li> </ul>	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна</li> </ul>	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• местные и общие воздушные ванны</li> </ul>	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон</li> </ul>	Воспитатели
4.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оздоровительное питание в соответствии с действующими натуральными нормами</li> </ul>	Ст. медсестра, повара
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная диета для детей страдающих аллергическими заболеваниями, избыточным весом</li> </ul>	Ст. медсестра, повара
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пищевые добавки: - бифидокефир / сок</li> </ul>	Врач-педиатр, ст. медсестра, повара
5.	Психолого-педагогическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание психологического климата в ДОУ</li> </ul>	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности</li> </ul>	Воспитатели, педагоги-специалисты
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми</li> </ul>	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ коммуникативной деятельности у детей</li> </ul>	Воспитатели
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период</li> </ul>	Врач-педиатр, воспитатели
6.	Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья</li> </ul>	Ст. воспитатель, воспитатели, инструктор физвоспитания
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности</li> </ul>	Воспитатели, инструктор физвоспитания
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	Воспитатели

### Система закаливающих мероприятий

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций медицинской сестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В МБОУ «СОШ №3» осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон без маек, организуемый в проветренных спальнях;
- упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики;
- хождение по массажному коврику;
- полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры, применяемое систематически после каждого приёма пищи и являющееся превосходным средством, предупреждающим заболевания зубов и слизистых полости рта;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- хождение по мокрым (младший возраст) и солевым (старший возраст) дорожкам;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- обширное умывание лица и рук;
- влажное обтирание рук, шеи, груди;
- игры с водой.

В осенне-зимний период используются обеззараживание воздуха рециркуляторами «Дезар», С витаминизация третьего блюда, закаливание.

Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные мероприятия и закаливающие процедуры. В каждой группе имеются листы здоровья детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; также отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (врача-педиатра, психолога, руководителя по физическому воспитанию).

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей врачом-педиатром, а воспитанников подготовительных групп и узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, эндокринолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, даёт рекомендации родителям.

В ОУ проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

Педагогам ОУ руководителем по физическому воспитанию даются конкретные рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
- комплексы физминуток;
- цикл коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна.

Для родителей воспитанников предлагаются рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы в домашних условиях:

- комплексы игр и упражнений с различными предметами (палки, мячи, обручи, занятия с мячами-фитболами).

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ОУ:

- щадящий режим;  
- рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;

- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста в детском саду разработана рациональная модель двигательной активности

### **Режим двигательной активности младшего и среднего дошкольного возраста ( при 12 – часовом пребывании детей)**

раздел	№ п / п	Организованные формы двигательной деятельности	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			1 – 4 гр.зд.					
Совместная деятельность	1.	Непосредственно образовательная деятельность 1 половина дня:	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20
	2.	Физ. минутки	1	1	1	1	1	1
	3.	Утренняя гимнастика	5-8	5-8	5-8	5-8	5-8	5-8
	4.	Взбадривающая гимнастика	3	3	3	3	3	3
		«Дорожка здоровья»	2	2	2	2	2	2
	5.	Прогулка (подвижные игры и физические упражнения) 1 половина дня	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25	20-25
		2 половина дня	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ				61-79	61-79	61-79	61-79	61-79

ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ	305 – 395 (5 ч. 8 мин – 6 ч. 58 мин)
------------------------	--------------------------------------

**Режим двигательной активности старшего дошкольного возраста  
( при 12 – часовом пребывании детей)**

раздел	№ п/п	Организованные формы двигательной деятельности	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			1 – 4 гр.зд.					
Совместная деятельность	1.	Непосредственно образовательная деятельность 1 половина дня:	25-30	25-30	25-30	25-30	25-30	25-30
	2.	Физ. минутки	2	2	2	2	2	2
	3.	Утренняя гимнастика	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
	5.	Взбадривающая гимнастика	5	5	5	5	5	5
		«Дорожка здоровья»	3	3	3	3	3	3
	6.	Прогулка (подвижные игры и физические упражнения) 1 половина дня	25-30	25-30	25-30	25-30	25-30	25-30
		2 половина дня	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20	15-20
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ				85-102	85-102	85-102	85-102	85-102
ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ				425 – 510 мин (7ч. 8 мин – 8 ч. 50 мин)				

При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик

Организация совместной деятельности в месяц/год

Раздел	№ п/п	Совместная деятельность	Длительность	Особенности организации
Совместная деятельность	1.	Физкультурный досуг	20 – 30	1 раз в месяц
	2.	Спортивные праздники	30-35	2 раза в год

### 3.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развития детской инициативы является воспитание детей в условиях личностно-ориентированной модели взаимодействия. В процессе выстраивания субъект-субъектных отношений ребенок имеет возможность для определения и выбора темы проекта, видов деятельности в центрах активности, способов деятельности, материалов и партнеров; возможность для высказываний, предложений; принятия самостоятельных решений относительно степени своего участия в делах группы, конкурсах, в акциях социального характера и т.д. (организатор, помощник, участник); имеет возможность самостоятельно оценивать свои достижения; имеет возможность реализовать свои идеи с поддержкой взрослого.

#### *Способы поддержки детской инициативы:*

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече,

- использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
  - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
  - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
  - Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
  - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
  - Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
  - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
  - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
  - Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
  - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
  - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
  - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
  - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
  - Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
  - Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
  - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
  - Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.

- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

### 3.2.5. Организация социального партнерства

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия образовательного учреждения с социумом. Наряду с образовательными учреждениями в реализации образовательной программы участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану ДО, по мере необходимости
	НГ МАУК «Музейный комплекс» ХГ «Метаморфоза»	Экскурсии, участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год По мере необходимости
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», Губернаторские состязания).	По плану комитета

Культура	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

### 3.2.6. Организация режима пребывания детей в ОУ по программе «Открытия» под ред. Юдиной Е.Г. на сентябрь-май

Режим дня в группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня пребывания воспитанников в ДОУ в каждой возрастной группе. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается количество непосредственно образовательной деятельности; при

наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (занимательные игры, гимнастика, закаливание).

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Пребывание детей в детском саду определяется циклограммой организации образовательной деятельности дошкольных групп по возрастным группам и режимом дня жизнедеятельности воспитанников (включает в себя совместную деятельность (непосредственно-образовательную деятельность) и образовательную деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей, режим двигательной активности и систему оздоровительных мероприятий, образовательный план.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. В детском саду используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### **Режим дня по программе «Открытия» на сентябрь-май:**

Группы	3-4года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Режимные моменты	Время проведения			
Прием детей на воздухе, игры, индивидуальные занятия, самостоятельная деятельность	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.50-7.56	8.00-8.08	8.10-8.20	8.20-8.32
Подготовка к завтраку, завтрак	7.56-8.45	8.08-8.55	8.20-8.50	8.32-9.00
Утренний сбор	8.45-9.00	8.55-9.10	8.50-9.05	9.00-9.15
Непосредственно образовательная деятельность, физическое развитие, музыкальное развитие	9.00-9.45	9.10-10.20	9.05-10.30	9.15-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, физкультура на воздухе	9.45-11.45	10.20-11.55	10.30-12.20	10.45-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.45-12.30	11.55-12.40	12.20-12.55	12.25-13.10
Гигиенические процедуры, закаливание, дневной сон	12.20-15.00	12.40-15.00	12.55-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, взбадривающая гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.25-15.40	15.25-15.40
Вечерний сбор, занятия в кружках, индивид. работа,	15.30-16.50	15.30-16.50	15.40-17.00	15.40-17.00

свободная деятельность				
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	16.50-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00

### **3.2.7. Особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания**

В целях повышения доступности образования, роста его качества и эффективности, а также удовлетворения потребностей и запросов семей города в МБОУ «СОШ №3» по адресу 4 мкр, здание 67 функционируют группа кратковременного пребывания. Основная цель создания группы: создание предпосылок к успешному посещению группы полного дня в ДОУ.

Организация группы кратковременного пребывания предполагала:

- социальный опрос родителей;
- разработку нормативно-правовой базы;
- создание образовательной среды с учетом реализуемой программы, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, творческое развитие личности каждого ребенка, социализация в рамках детско-взрослого сообщества и реализацию творческого потенциала педагогов;
- организацию педагогического процесса на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей;
- программно-методическое обеспечение содержания педагогического процесса;
- наличие материально-технических и кадровых условий дошкольного образовательного учреждения.

Организована предметно-развивающая среда, которая отвечает прежде всего интересам и потребностям ребенка, обеспечивает его личностное развитие.

Воспитательно-образовательную работу с детьми группе кратковременного пребывания осуществляют воспитатели с правом дополнительного образования в дошкольных группах.

Группу кратковременного пребывания посещают дети в возрасте от 3 до 5 лет. Эта группа имеет свои особенности:

1. Хорошая пропускная способность для разновозрастной группы (до 20 детей) и фактически индивидуальная работа с каждым воспитанником. Это осуществляется за счет деления группы на возрастные подгруппы по 9- 10 детей, расписание занятий с учетом психофизических особенностей возраста. Время пребывания – 7-ти часовое (7.30-14.30). Режим работы групп установлен по согласованию с родителями. В режим посещения включено 2-х разовое питание.

2. Функция воспитателя сводится к взаимодействию с ребенком в целях его развития; педагогом создается предметно-развивающую среду с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в разновозрастной группе, консультирует

родителей, проводит специально организованную образовательную деятельность с воспитанниками.

3. Удовлетворение потребности семьи в специализированной помощи музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, педагог дополнительного образования.

С воспитанниками проводятся игры-занятия, игры-забавы, подвижные игры, музыкальные развлечения, изостудии, комнаты, оснащённой Монтессори-материалами. Для того чтобы успешно сформировалась психологическая автономность, важно, чтобы ребенок был расположен не только к воспитателю группы кратковременного пребывания, но и к педагогам, которые будут воспитывать ребенка в группе полного дня.

Кратковременное систематическое пребывание малыша в детском саду способствует своевременному полноценному его развитию, социализации, раннему выявлению детей с отклонениями в развитии, облегчает в дальнейшем адаптацию при поступлении в детский сад на полный день. Воспитанники, посещающие кратковременную группу являются потенциальными воспитанниками МБОУ «СОШ №3» в последующем.

Степень адаптации ребенка при поступлении его в детский сад – является одним из показателей результативности таких форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. Анализ по результатам адаптационного периода за прошедший год показал, что воспитанники, посещавшие группу кратковременного пребывания при поступлении в детский сад на полный день адаптируются легче, чем дети, впервые пришедшие в дошкольное учреждение.

#### **IV. Краткая презентация программы**

**Название:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»

Учредитель: Администрация города Нefтеyганска

Форма собственности:

Год основания: 1986 год

Юридический, фактический адрес: 628303, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г.Нефтеyганск, 10 микрорайон, здание 16 (1 корпус), 4 микрорайон, здание 67(2 корпус)

Телефон: 8(3463)227550

e-mail:nsk3ugansk@yandex.ru

Официальный сайт в сети интернет: <http://progimnaziaugansk.ru/>

Количество групп: 12

Возрастная категория: с 3 до 7 лет

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прогимназия «Сообщество» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г.Москва);
- Уставом МБОУ «Прогимназия «Сообщество»;
- с учётом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной (Москва, «Мозаика-Синтез», 2015г.).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, способствующей развитию воспитанников во всех образовательных областях.

Программа обеспечивает возможности для социализации воспитанников, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, охватывая следующие образовательные области:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программой определено содержание и организация образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на решение таких задач, как:

1. Укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;

2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4. Формирование общей культуры личности, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программой определено сопровождение детей ограниченных возможностей здоровья через реализацию адаптированной образовательной программы (для воспитанников с нарушением слуха, речи, зрительного анализатора, органов движения).

Программа нацелена на организацию образовательного процесса через:

- создание центров активности
- создание условий для осознанного и ответственного выбора
- индивидуализацию
- через участие семьи в образовании ребёнка

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка осуществляется :

- через предоставление информации о Программе семье и другим лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- через совместное участие с семьёй в проектной деятельности;
- через обсуждение с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией Программы;
- через выполнение родителями (законными представителями) роли ассистента, а также эксперта, консультанта или организатора.

