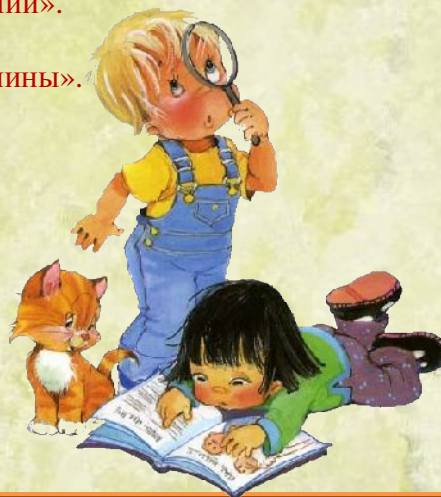


КАРТОТЕКА ОПЫТОВ С ГЛИНОЙ



1. «Невидимые следы».
2. «Влажная глина хорошо лепится».
3. «Сухая глина, твердая как камень».
4. «Глина не растворяется в воде».
5. «Вода свободно проходит через песок, а глина не пропускает воду».
6. «Влияние состава почвы на рост растений».
7. «Рисование глиной на стекле».
8. «Можно ли изменить форму камня и глины».
9. «Как песок и глина сохраняют форму».
10. «Глина при нагревании затвердевает».



Опыт № 1 «Невидимые следы»



Опыт № 1 «Невидимые следы»

Цель: уточнить представления детей из чего состоит глина. (Полевой шпат и слюда)

Оборудование: кусочек глины, лупы.

Предложить детям взять сухую глину, рассмотреть. Потереть между ладошек, посыплются пылинки. Рассмотреть ладошки через лупу. На ладонях остались частицы глины -пылинки, они все одинаковые.



Опыт №2 «Влажная глина хорошо лепится»



Опыт № 2 «Влажная глина хорошо лепится»

Цель: уточнить представления детей о свойствах влажной глины.

Оборудование: сухая глина, вода, дощечки или клеенки для лепки.

Для проведения опыта необходимо взять сухую глину поместить в стакан, добавить воду, и предложить детям что-нибудь слепить. Обратит внимание, что влажная глина лепится, как пластилин. Почему глина пластичная? Пластичность глины человек использует для изготовления посуды.



Опыт № 3 «Сухая глина, твердая, как камень»



Опыт № 3 «Сухая глина, твердая, как камень»

Цель: уточнить представления детей об особенностях сухой глины.

Оборудование: ёмкость с сухой глиной, палочка.

Возьмем палочку и попробуем «посадить» ее в глину, представим, что мы сажаем маленькое деревце. Сухая глина очень твердая, палочку в нее поместить очень трудно. Частишки глины очень мелкие, они плотно слипаются, образуют комочки.



Опыт № 4 «Глина не растворяется в воде»



Опыт № 4 «Глина не растворяется в воде»

Цель: показать детям, что глина не растворяется в воде.

Оборудование: стакан с водой, кусочек глины, пустой сосуд, воронка, ватный диск (фильтр).

Возьмем кусочек глины и поместим его в стакан с водой, затем тщательно размешаем. Глина распалась на мелкие частички. Вода в стакане стала мутной. После этого мутную воду пропускаем через воронку с фильтром. Частицы глины задержались на волокнах фильтра, вода пропущенная через фильтр стала светлой.



Опыт № 5 «Вода свободно проходит через песок, а глина воду не пропускает»



Опыт № 5 «Вода свободно проходит через песок, а глина воду не пропускает»

Цель: развивать у детей умения сравнивать свойства глины и песка.

Оборудование: Две воронки в одной песок, в другой глина, два пустых стакана и стакан с водой.

Берем две воронки в одной песок, в другой глина, ставим в стакан и наливаем воду и наблюдаем: в стакане с песком вода появляется быстро, а глина воду не пропускает.



Опыт № 6 «Влияние состава почвы на рост растений»



Опыт № 6 «Влияние состава почвы на рост растений»

Цель: установить влияние состава почвы на рост растений.

Оборудование: емкость с песком, емкость с глиной, емкость с черноземом, три головки лука и емкость с водой.

Для проведения опыта необходимы три ёмкости с песком, глиной, почвой (черноземом). Рассмотрим головки лука. Затем посадим лук в три горшка - в песок, в глину и в чернозем. Сравниваем прохождение воды через песок, глину, чернозем: песок сразу весь намок (хорошо пропускает воду), глина почти не пропустила воду, а чернозем пропускал воду хуже, чем песок, но в конце концов тоже намок. Заботливо ухаживаем за растениями во всех трех горшках.

Опыт № 7 «Рисование глиной на стекле»



Опыт № 7 «Рисование глиной на стекле»

Цель: формировать представления детей о состоянии глины – жидкая. Познакомить с возможностями использования жидкой глины, как материала для создания изделий прикладного искусства.

Оборудование: стакан с глиной, сосуд с водой, прозрачный пластик.

Берём воду, добавляем в глину, замешиваем жидкую сметанообразную массу. Спросить у детей, можно ли из такой глины что-нибудь вылепить? Почему? Предложить выложить на доску, и попробовать нарисовать.



Опыт №8 «Можно ли менять форму камня и глины».



Опыт № 8 «Можно ли изменить форму камня и глины»

Цель: сравнить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).

Оборудование: дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета.

Предложить детям выяснить, можно ли изменять форму предложенных природных материалов. Для этого попросить детей нажать пальцем на глину, камень. Где осталась ямка от пальца? Какой камень? (Сухой, твердый.) Какая глина? (Влажная, мягкая, остаются ямки.) Дети по очереди берут камень в руки: мнут его, катают в ладонях, тянут в разные стороны. Изменил ли форму камень? Почему нельзя отломить от него кусочек? (Камень твердый, из него ничего нельзя слепить руками, его нельзя разделить на части.) Дети по очереди мнут глину, тянут в разные стороны, делят на части. Чем отличается глина от камня? (Глина не такая, как камень, она мягкая, ее можно разделить на части, глина меняет форму, из нее можно лепить.) Дети лепят различные фигурки из глины. Почему фигурки не разваливаются? (Глина вязкая, сохраняет форму.) Какой еще материал похож на глину?

Опыт № 9 «Как песок и глина сохраняют форму»



Опыт № 9 «Как песок и глина сохраняют форму»

Цель: Показать детям как песок и глина сохраняют форму.

Оборудование: Вода, емкость с песком и емкость с глиной, доска для лепки.

Берём воду, добавляем в песок и в глину, лепим колобки, затем оставляем для наблюдения. Из песка колобок высох и рассыпался, а из глины сохранил форму.



Опыт № 10 «Глина при нагревании затвердевает»



Опыт № 10 «Глина при нагревании затвердевает»

Цель: Познакомить детей со свойствами глины – при нагревании затвердевает и становится прочной.

Оборудование: сосуд с глиной, сосуд с водой, духовой шкаф.

Берём воду, добавляем в глину, замешиваем тестообразную массу. Предложить детям вылепить различные фигуры. Затем получившиеся фигуры помещает в духовой шкаф и запекает.

