

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
г.Новосибирска «Детский сад № 447 комбинированного вида
« Семицветик »

**Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по образовательной области
«Речевое развитие»
Тема «Встреча с Бабой Ягой»
для детей подготовительной группы**

Лопатина Марина Александровна., воспитатель
первая квалификационная категория

2018 год

Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме «Встреча с Бабой Ягой»

Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности

Лопатина Марина Александровна, воспитатель первая квалификационная категория, МКДОУ №447 «Семицветик» города Новосибирска

Приоритетная образовательная область: Речевое развитие

Развивающая предметно – пространственная среда темы ННОД:

Музыкальный зал

Вводная часть (подготовительный этап)

Образовательные задачи: продолжать развивать познавательную активность детей.

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие

Вид деятельности: коммуникативная

Средства реализации ОПП: герой русской народной сказки Баба Яга

Содержание ННОД: сюрпризный момент

Дети заходят в зал , приветствуют гостей.

В-ль: «Ребята, к нам в гости пришли учителя. Среди учителей есть ваша будущая учительница , которая встретит вас 1 сентября и поведет в класс. Вы стали совсем взрослыми , умными и очень скоро пойдете в школу.

Раздается голос Бабы Яги

Б-Я: «Ой , ой, умные они, можно подумать, в школу собрались . Не пущу вас в школу. Уж на што я умная и то меня в школу не берут ,а вас и подавно не возьмут. Я умнее всех в лесу.»

В-ль : «Баба Яга, а ты проверь наших детей. Ты поймешь, что они готовы идти в школу.»

Основная часть

Образовательные задачи:

- .Выявить умение детей делить слова на слоги, определять позицию звука в слове.

- Закреплять понятия: гласный звук, согласный мягкий, согласный твердый, глухой, звонкий звук.
- Продолжать учить детей подбирать слова к заданной звуковой схеме.
- Выявить умение детей находить схему для слова, ставить ударение в словах.
- Повторить правописание **жи-ши, чу-щу, ча-ща**.
- Учить выразительному чтению, обращая внимание детей на знак в конце предложения.

Образовательная область: речевое развитие

Вид деятельности: коммуникативная

Средства реализации ОПП: компьютер, экран, проектор, карточки-схемы, фломастеры

Содержание ННОД:

Б-Я: «Ну хорошо, щас я вас и проверю. Вот мое **первое задание** : разделите-ка слова на слоги.»

В-ль: «Баба Яга , а какие слова ?»

Б-Я: «Да любые. Вы все равно не справитесь.»

В-ль: «Уважаемые учителя, помогите , пожалуйста, назовите любое слово.»
(Учителя называют слова, дети делят эти слова на слоги, находят место звука в слове).

Б-Я:«А мое слово разделите? КИКИМОРА. Ну ладно, справились. Щас я вам потруднее задание задам. На слоги может вы и делите слова , но буквы –то вы не знаете. За столбом , под столом лежит **второе** задание- «Найди буквы русского языка , все остальное зачеркни». (Дети получают карточки с заданием и выполняют его).

В-ль:«Уважаемые учителя, проверьте ,пожалуйста, справились ли мы с заданием. Б-Я, мы опять справились.»

Б-Я:«Может и справились. Ну с этим заданием у меня в лесу любой заяц справиться. А вот со следующим заданием вы точно не справитесь. **Задание третье-** «Подберите к схеме слова».(Дети подбирают слова к схеме, которая изображена на экране).



Б-Я:«Ты погляди-ка на них. Все равно, я умнее вас. Как заколдую, как превращу всех вас в ежиков.»

В-ль: «Баба Яга, ты не злишь . Хочешь мы тебе стихотворение расскажем, чтобы поднять тебе настроение». Физминутка «Бабка- Ёжка»

В темном лесе
Есть избушка,
Стоит задом наперед.
А в избушке той
Старушка,
Бабушка Яга живет.
Нос крючком,
Глаза как плошки,
Словно угольки горят,
И сердитая,
И злая,
Дыбом волосы торчат!
Когти остры, как у кошки
И всего одна нога,
Не простая, костяная.
Вот так бабушка Яга!

В-ль: «Ну , давай следующее задание»

Б-Я: «Ух, хорошее стихотворение. Так настроение поднялось. А вот и **четвертое задание.** В шкафу петух сидит, он моё задание сторожит. Игра- «Соедини слово со схемой, поставь ударение». (Дети находят задание, выполняют его).

В-ль: «Уважаемые учителя, посмотрите, пожалуйста, справились ли мы с этим заданием. (Дети показывают учителям выполненное задание). Б-Я, дети справились».

Б-Я: «Все равно ,вы не грамотные. Вот я в лесу самая грамотная, все слова писать умею. Посмотрите, сколько слов я написала». (На экране появляются слова, которые написала Баба Яга: **лужи, чяшка, щюка, чюдо, машина, рощя.** Дети читают, находят ошибки, называют правила написания предложенных слов).

Б-Я: «А меня вот что ешо инересуеть— читать то вы умеете? А то в школу они собрались. В шкафу матрешка стоит в ней задание лежит». (Дети находят задание. Игра- задание «Прочти предложение со знаками: ? и !)

Б-Я: «И правда умные стали, грамотные. Идите в свою школу. А мне в лес пора. Щасливо оставаться !»

Заключительная часть

Образовательные задачи: учить анализировать свою деятельность через рефлексию.

Образовательная область: социально- коммуникативное развитие, речевое развитие

Средства реализации ОПП: слово педагога, речь детей

Содержание ННОД:

В-ль.: Какие вы, ребята, молодцы! Даже Бабе Яге доказали ,что вы уже готовы идти в школу. Какие задания вам понравились больше всего? Почему? Какие задания вам показались трудными? Как вы думаете, знания, которые вы получили в детском саду, пригодятся вам в школе?