

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад №447 комбинированного вида «Семицветик»  
Первомайский район

ул. Шукшина, дом 5/2, тел/факс 338-86-53

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

личная подпись

О.В. Анохина

инициалы, фамилия

Приказ № 40-ОД

Дата утверждения 11.10.2017г

***Рабочая программа  
Подготовительной к школе  
группы  
«Лютики»  
на 2017-1018 учебный год***

Составители программы воспитатели Елена Владимировна Ельцова

Марина Александровна Лопатина

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета

№ 2 от 11.10.2017г

номер, дата

Новосибирск  
2017 год



# *Целевой раздел*

## **Пояснительная записка**

Основанием для разработки рабочей программы подготовительной к школе группы «Огоньки» являются **следующие**

**нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11. 2013 г. №30384)

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе логопедической группы (Далее – Программа) составлена на основе: Образовательной программы дошкольного образования «Семицветик», муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №447 комбинированного вида». Срок реализации программы 2017 – 2018 уч. год. реализовывать рабочую программу будут воспитатели подготовительной к школе группы «Лютики», Ельцова Елена Владимировна, Лопатина Марина Александровна.

Особое внимание в Программе будет уделяется развитию личности ребенка 6-7 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм;  
активная жизненная позиция;  
творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;  
уважение к традиционным ценностям.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает:

социально – коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно – эстетическое развитие;  
физическое развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель программы** – создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, нравственно – патриотического развития, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка 6-7 лет к миру.

**Задачи:**

- развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- приобщение ребенка к культуре своей страны, Родному краю и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе логопедической группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад №447 комбинированного вида «Семицветик». Также она сформирована с использованием ряда парциальных программ:
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- Программа «Безопасность». Основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- Программа «Дошкольник и... экономика» А.Д. Шатовой;
- Программа «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» педагогов ДОО М.Л. Гаткер, Л.А. Ивиной, Е.А. Федоровой;
- Программа профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения детей дошкольного возраста «Светофорчик» педагогов ДОО М.Л. Гаткер, Л.А. Ивиной, Е.А. Федоровой.

### **Принципы и подходы к организации образовательного процесса**

- Личностно – развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей шестого года жизни;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьей в ходе освоения детьми основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.
- - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов 6-летнего возраста и особенностям развития). **Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками,**

учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

- Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для 6-7 летнего возраста. И направлена на формирование общей культуры, развития физических; интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

### **Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

Детский сад находится в сибирском регионе.

Время начала и окончания сезонных явлений в регионе:

- осень – третья декада августа – первая декада ноября;
- зима – вторая декада ноября – третья декада марта;
- весна – первая декада апреля – первая декада июня;
- лето – вторая декада июня – вторая декада августа.

Сезонные явления выраженные, границы сезонов нестабильные.

Длительность светового дня в период функционирования ДОО:

- осенью – 10 часов;
- зимой – 8 часов;
- весной – 10 часов;
- летом – 12 часов.

Климатической особенностью региона является преобладание низких температур, резкие перепады температур и атмосферного давления в течение суток, малое количество солнечных дней в году. В связи с этим график образовательно-воспитательного процесса составляется на два периода: холодный (сентябрь – май) и теплый (июнь – август).

Детский сад расположен на окраине Первомайского района города Новосибирска, в зелёной зоне, в стороне от автомагистрали и железной дороги. В зелёных массивах микрорайона водятся белки, ежи и разные виды птиц.

Условия Первомайского района, как и города Новосибирска в целом, представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм.

Все эти факторы учитаны при организации совместной деятельности в режимных моментах (отмена или сокращение времени прогулок, организация утренней гимнастики и образовательной деятельности по физической культуре на свежем воздухе, экскурсии и наблюдения за флорой и фауной микрорайона, система закаливающих и профилактических оздоровительных мероприятий) и при составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в группе.

Национальный контингент воспитанников группы однородный: во всех семьях хотя бы один из родителей русский, родной язык всех воспитанников – русский, двуязычных детей нет. Исходя из этого, вся деятельность в группе осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОО).

### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова *экономный* и отрицательную слова *жадный*. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего

принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к

себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В *играх* дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём *памяти*, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать.

Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

*Речевые* умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят,



но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

*Музыкально-художественная деятельность* характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники

начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес.

Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

### **Характеристика контингента родителей воспитанников**

Подавляющее большинство семей воспитанников группы – полные. Среди них есть небольшое количество семей, где дети воспитываются мамой и отчимом и одна семья с опекуном.

Около половины родителей имеют высшее образование, у остальных – среднее специальное или среднее образование.

Уровень обеспеченности семей средний.

### **Сведения о семьях воспитанников группы**

| <b>Критерии</b>               | <b>32 воспитанник<br/>мальчиков- 14 человек,<br/>девочек-18 человек.</b> |
|-------------------------------|--|
| Полная семья                  | <b>27</b>  |
| Неполная семья                | <b>2</b>   |
| Воспитывается мамой и отчимом | <b>2</b>   |
| Воспитывается папой и мачехой | <b>1</b>   |
| Семья с опекуном              | <b>-</b>   |
|                               |  |

## **Характеристика детей подготовительной к школе группы «Лютики», на основе первичной диагностики.**

Работу начали с диагностики развития речи, психических процессов, представлений детей об окружающем. В диагностировании использованы низко формализованные методы: наблюдение, беседа. (Приложение 2)

В результате диагностики и наблюдений стало очевидно, что при сохранном интеллекте у всех детей недостаточно развиты представления о русской народной культуре, недостаточно развиты навыки ручного труда. На её основе нами были определены задачи работы, на учебный год которые содержат методы поддержки и содержание работы с детьми.

Для успешного приобщения детей к ценностям и традициям русской народной культуры. Основной задачей поставили расширение представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.

Задачи для формирования навыков работы по ручному труду

- Знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами разных техник;
- Обучать детей различным приемам преобразования бумаги, природного и бросового материалов.
- Формировать умения учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них.
- Обогащать словарь ребенка специальными терминами;
- Создавать композиции с изделиями выполненными в различных техниках работы с бумагой;
- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Воспитывать аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал содержать рабочее место в порядке.

### **Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений Целевые ориентиры на этапе завершения ребенком дошкольного образования**

- Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том

числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, крупная и мелкая моторика хорошо развиты.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Таблица мониторинга динамики развития личностных качеств  
дошкольника**

| Показатели   | Критерии   |
|--|--|
| 1. Положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города. | <b>Подготовительная к школе группа</b><br>Осознанно не принимает проявления грубости по отношению к своим близким, друзьям.  |
| 2. Личностное развитие, произвольность.  | <b>Подготовительная к школе группа</b><br>Имеет представление о ценности труда родителей и близких родственников, о школе, школьниках.   |
| 3. Социальное поведение, коммуникативность.  | <b>Подготовительная к школе группа</b><br>Имеет представление о жизни детей в других странах (игры, любимые занятия, уважение к старшим, любовь к родителям, народные традиции и т.д.).<br>Отличает символы государства России (герб, флаг, гимн) от символов других стран.<br>Имеет представление о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения), проявлений заботы, любви, уважения друг к другу. Сформированы понятия того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка, понятия о недопустимости равнодушия, насмешек, прозвищ по отношению к другим детям. |

# *Содержательный Раздел*

## **Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.**

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на 2017- 2018 учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- **социально-коммуникативное развитие;**
  - **познавательное развитие;**
  - **речевое развитие;**
  - **художественно-эстетическое развитие**
  - **физическое развитие**
- Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.
  - При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Образовательная область**

#### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

##### **Содержание психолого - педагогической работы**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

##### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Дополнительные задачи для работы детьми, имеющими нарушения речи**

1. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать

условностью игровых действий, заменять предметные действия с предметами – заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

2. Формировать основы двигательной и гигиенической культуры.
3. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
4. Учить устанавливать и соблюдать правила в игре.
5. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
6. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

- «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (П. 2.6. ФГОС ДО)

- **Основные цели и задачи**

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- **Ребенок в семье и сообществе.**

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- **Формирование основ безопасности.**

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.



- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

- **Развитие игровой деятельности**

- Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр.

- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само- регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Содержание психолого - педагогической работы**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

##### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

##### **Ребенок в семье и сообществе**

##### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах членов их семей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде.

Привлекать детей к созданию развивающей среды Организации (мини-музеев, выставок, мини-библиотек, этнографического музея «Русская горница», цветников.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни Организации.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить поддерживать порядок в группе и на прогулочной площадке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на прогулочной площадке: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных: полностью сервировать столы и вытирать их после еды.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов,

перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города, района, микрорайона.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Формирование основ безопасности**

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

### **Образовательная область**

#### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». (П. 2.6. ФГОС ДО)

### **Основные цели и задачи**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. **Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Содержание психолого - педагогической работы**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

##### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества,

а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной плоскости (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное

расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Познавательная-исследовательская деятельность.** Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Ознакомление с предметным окружением**

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Продолжать расширять и уточнять представления о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание: то, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

### **Ознакомление с социальным миром**

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Формировать целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Деяния прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

### **Ознакомление с миром природы**

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Расширять и уточнять представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных.

Дать более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).



Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить,

что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (П. 2.6. ФГОС ДО)

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах

### **Дополнительные задачи для работы с детьми, имеющими нарушения речи**

1. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Обеспечить практическое усвоение основных способов словоизменения и словообразования.
3. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
4. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию и в упражнениях на координацию речи с движением.
5. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
6. Закреплять правильное произношение звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
7. Воспитывать активное произвольное внимание к речи. Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

## **Приобщение к художественной литературе**

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.

**Примерный список литературы для чтения детям смотри в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой (М.: Мозаика – Синтез, 2014) стр.277-286.**

## **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)» ( П.2.6. ФГОС ДО)

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. **Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

### **Содержание психолого- педагогической работы**

#### **Приобщение к искусству**

##### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»),

И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой города Новосибирска. Рассказать о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### **Изобразительная деятельность**

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для

изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась

лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Прикладное творчество: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Прикладное творчество: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.



Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. **Конструирование из строительного материала.**

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **Музыкальная деятельность**

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с

разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

#### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (П.2.6. ФГОС ДО)

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### **Содержание психолого - педагогической работы**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

##### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

##### **Физическая культура**

##### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **Деятельность в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Деятельность в данной части Программы строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Организация образовательной среды ДОО осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических и этнических особенностей, а также социальной и правовой действительности сибирского региона с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания деятельности по приоритетному направлению образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, осознать необходимость рационального использования природных богатств, охраны окружающей среды.

Содержание данной части Программы призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентиров, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире. Для маленького ребенка важно, чтобы рядом с ним были дорогие ему люди: мама, папа, бабушка, дедушка, любимая воспитательница. С ними ему хорошо, уютно, безопасно. И он по – своему предан близким людям. Если при этом дорогие ему люди постоянно сообщают, что нужно любить Родину, ребенок повторяет за взрослыми позицию любви в вербальной, но пока еще неосознанной форме. Такой шаг ребенка на пути к патриотическим чувствам хотя и первый, но окажется совершенно «пустым», если не наполнить его значимым содержанием. Постоянное проявление лучших чувств и нравственных качеств взрослыми по отношению к ребенку и друг к другу – наиболее эффективный способ становления нравственности у детей.

Деятельность по приоритетному направлению строится по программе, разработанной в ДОУ.

**Цель программы:** осуществление непрерывного педагогического процесса по формированию основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Задачи:**

1. Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине.
2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
3. Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
4. Формировать этические категории: моральное сознание и моральные оценки.
5. Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи.

### **Структура и содержание Программы**

Программа имеет концентрическую структуру. Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников представлена в следующих **блоках:**

- «Моя семья»;
- «Мой детский сад»;
- «Мой город. Моя страна.»;
- «Моя Родина»
- «День защитника отечества»;
- «Знакомство с народной культурой и традициями»;
- «День победы»;

*Задачи нравственно – патриотического воспитания*

**В подготовительной к школе группе** формируются:

- умение давать оценку поведению сверстника и обосновывать ее;
- умение вежливо обращаться к окружающим;
- умение давать оценку своих возможностей;
- освоение позиции члена коллектива;
- стремление к принятию новых обязанностей;
- стремление к учебе;
- представление о долге.

#### *4.Примерное планирование деятельности*

## **Деятельность:**

### ***Сентябрь***

#### **Блок «Моя семья»**

##### **Подготовительная к школе группа**

1. Беседа «семья».
2. Беседа «Моя мама лучше всех».
3. Беседа «Пожилые люди».
4. Беседа «Дети и родители».

### ***Октябрь***

#### **Блок «Мой детский сад»**

##### **Подготовительная к школе группа**

1. Игра – беседа «Детский сад – моя вторая семья».
2. Беседа «Что такое детский сад?»
3. Экскурсия «В уголок леса».

### ***Ноябрь***

#### **Блок ««Мой город. Моя страна.»;**

##### **Подготовительная к школе группа**

1. Экскурсия «Православный храм».
2. Экскурсия «Аптека».
3. Экскурсия по городу.

### ***Декабрь***

#### **Блок «Моя Родина»**

##### **Подготовительная к школе группа**

1. Интеллектуальная игра «Мы - патриоты».
2. Беседа «Наша Родина - Россия. Наш язык - русский».

Развлечение «Посиделки» (в музее ДООУ).

### ***Январь***

#### **Блок «Страна, ее столица, символика»**

##### **Подготовительная к школе группа**

1. Беседа «Наша Родина – Россия».
2. Игра – путешествие «Береза – символ России».
3. Беседа «Россияне – граждане России».

### ***Февраль***

#### **Блок «Будем Родине служить»**

##### **Подготовительная к школе группа**

1. Беседа «Юные герои войны».
2. Военно - спортивная игра «Будущие защитники».
3. Беседа «Русские богатыри»
4. Беседа «Праздник Победы».

### ***Март***

#### **Блок «Знакомство с народной культурой и традициями»**

##### **Подготовительная к школе группа**

1. Развлечение «Осенины».
2. Рождественские посиделки «Рождество Христово».
3. Развлечение «Масленичная неделя».
4. Тематическое развлечение «Христово воскресенье».

### ***Апрель***

#### **Блок «Правила, по которым мы живем»**

##### **Подготовительная к школе группа**

1. Игра – беседа «Мы все разные, но мы все равны», дидактическая игра «Мы все разные, но мы все равны».

2. Беседа «Я выбираю сам».
3. Беседа «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка».
4. Игра – развлечение «О правах – играя».

### **Взаимодействие с родителями**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Сотрудничество с родителями осуществляется в различных формах.

| №   | Вид деятельности   | Сроки    |
|-----|--|----------|
| 1.  | Газета «Детская нервность: как её избежать и преодолеть»   | Сентябрь |
| 2.  | Творческая выставка «Чудо – ягодка- рябинка»   | Сентябрь |
| 3.  | Родительские собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»   | Октябрь  |
| 4.  | Памятка «Правила пешехода- маленького и большого»  | Октябрь  |
| 5.  | Субботник по утеплению групповых помещений   | Ноябрь   |
| 6.  | Общее родительское собрание «Ответственность родителей за правовые гарантии детей»   | Ноябрь   |
| 7.  | Газета: «Здоровье состоит из здоровых привычек»  | Ноябрь   |
| 8.  | Участие в подготовке и проведении праздника , посвящённого Дню матери.   | Ноябрь   |
| 9.  | Участие в акции «Накорми птиц зимой»   | Декабрь  |
| 10. | Подготовка к новогодним праздникам   | Декабрь  |
| 11. | Привлечение родителей к сооружению снежной горки   | Декабрь  |
| 12. | Презентация семейных фотоальбомов «спорт в моей семье»   | Декабрь  |
| 13. | Памятка «Развитие любознательности у дошкольников»   | Декабрь  |
| 14. | Привлечение родителей к оформлению зимних прогулочных площадок.  | Январь   |
| 15. | Газета: «Развиваем креативность с ранних лет»  | Январь   |
| 16. | Письменная консультация «Как развить у ребенка чувство ответственности»  | Февраль  |
| 17. | Родительское собрание «Развитие познавательных способностей детей в непосредственно образовательной и совместной деятельности» | Февраль  |
| 18. | Участие в подготовке и проведении семейного праздника «Аты – баты, шли солдаты»  | Февраль  |
| 19. | Конкурс семейных стенгазет «Осторожно, дорога!»  | Февраль  |
| 20. | Конкурс презентаций профессий родителей «Все профессии важны»  | Февраль  |
| 21. | Участие в подготовке и проведении праздника «Сегодня мамин день»   | Март     |
| 22. | Газета:»Защита прав ребенка в семье»   | Март     |
| 23. | Общее родительское собрание «Компьютерная безопасность   | Март     |

|     |  |        |
|-----|--|--------|
|     | детей – ответственность родителей»   |        |
| 24. | Письменная консультация «Здоровый образ жизни родителей – счастливое детство детей»                      | Апрель |
| 25. | Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником»  | Апрель |
| 26. | Собрание для родителей выпускников в школах микрорайона  | Апрель |
| 27. | Участие в Дне здоровья   | Апрель |
| 28. | Участие в конкурсе семейных мини плакатов «Чтоб безопасно с семьёй отдохнуть, правила эти ты не забудь!» | Апрель |
| 29. | Родительское собрание «Дети наши повзрослели: подросли и поумнели»                                       | Май    |
| 30. | Участие в подготовке и проведении выпускных праздников «До свидания, детский сад!»                       | Май    |
| 31. | Участие в акции «Дерево на память»   | Май    |
| 32. | Участие в оформлении прогулочных площадок, в посадке цветников и огородов.                               | Май    |

### **Условия необходимые для реализации Программы.**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. На это направлены важнейшие образовательные ориентиры программы:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для их достижения педагогам необходимо:
  - проявлять уважение к личности ребенка и придерживаться демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
  - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
  - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
  - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
  - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
  - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов группы, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система образования в дошкольной образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы в подготовительной к школе группе «Лютики».**

#### **Структура и содержание Программы**

##### *1. Принципы и формы деятельности по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников*

Данная программа рассчитана на детей от 6 до 7 лет.

Программа построена на принципах доступности, наглядности, гуманности, системности, целостности, опоры на ведущую деятельность детей.

В решении задач нравственно-патриотического воспитания используется интегрированный подход – включение содержания данного раздела Основной общеобразовательной программы дошкольного образования во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую, совместную. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания дошкольников.

Программа имеет концентрическую структуру. В каждой возрастной группе содержание расширяется, углубляется, опираясь на предыдущие знания детей. Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников представлена в следующих **блоках**:

«Мой детский сад»;  
«Будем Родине служить»;  
«Моя малая Родина»;  
«Моя семья»;  
«Страна, ее столица и символика»;  
«Культура и традиции русского народа»;  
«Мой город»;  
«Правила, по которым мы живем».

Программа реализуется в совместной и самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с родителями и учреждениями социума.

Деятельность по Программе осуществляется один раз в неделю, во второй половине дня.

Длительность деятельности определяется возрастом детей и в соответствии с СанПиНом.

Реализация задач Программы осуществляется в следующих **формах**:

- беседа;
- игра-драматизация;
- дидактическая игра;
- игра-беседа;
- этюд;
- творческая игра;
- экскурсия;
- рисунок-рассказ;
- игра-путешествие;
- игра-развлечение;
- интеллектуальная игра;
- игра-инсценировка;
- развлечение;
- игра-соревнование;
- военно-спортивная игра;
- посиделки;
- праздник;
- КВН;
- проектная деятельность;
- кружковая работа;
- деятельность этнографического музея ДООУ.



Для повышения эффективности работы по нравственно - патриотическому воспитанию целесообразно включать в индивидуальную работу с детьми в утреннее и вечернее время беседы, игры-беседы, дидактические игры.

Нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников способствует деятельность кружков «Завалинка», «Наш веселый оркестр», «Бабушкины сказки», «Юный краевед», «Русская горница», «Растем патриотами».

## *2. Перечень программ и технологий*

1. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др.  
Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб: ООО Издательство Детство-пресс, 2011.
2. Баранникова О.Н.  
Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. – М.: Аркти, 2007.
3. Мулько И.Ф.  
Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М: ТЦ Сфера, 2004.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.  
Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). – М.: Скрипторий, 2003, 2012.
5. Дошкольникам о защитниках Отечества.  
Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. / Под ред. Кондрыкинской Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Новицкая М. Ю.  
Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. - М.: Линка – Пресс, 2003.
7. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. / Под ред. Кондрыкинской Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
8. Михайлова М.А.  
«А у наших у ворот развеселый хоровод». Народные праздники. Игры и развлечения. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
9. Лапшина Г.А.  
Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 1. Осень – зима. – Волгоград: Учитель, 2003.
10. Проект «Растим гражданина». Творческая группа педагогов ДОУ №447, 2006.
11. Ищук В.В., Нагибина М.И.  
Народные праздники. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000.

## *3. Задачи нравственно – патриотического воспитания*

**В старшей группе формируются:**

- взаимоотношения в группе;
- межличностные отношения;
- умение оценивать свои поступки и поступки других;
- интерес к своей родословной;
- понятие о дружбе, взаимовыручке;
- представления о родной стране, малой родине, государственных и народных праздниках.

## *4. Примерное планирование деятельности*

**Сентябрь**

**Блок « Моя семья»**

1. Беседа «Семья и родной дом».
2. Беседа «Мой папа».
3. Беседа «Бабушка и дедушка в семье».

**4. Беседа «Моя родня».**

**5. Октябрь**

**Блок « Мой детский сад»**

1. Рисунок – рассказ «Мой детский сад».
2. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?»
3. Игра – путешествие по территории детского сада.

**4. Ноябрь**

**Блок « Мой город»**

1. Экскурсия «Магазин».
2. Экскурсия «Библиотека».
3. Экскурсия к памятнику.

**Декабрь**

**Блок «Моя Родина»**

1. Беседа «Моя Родина на глобусе».
2. Игра – развлечение «История одной куклы» (в музее ДОУ).
3. Игра – путешествие «Широка страна моя родная».

**Январь**

**Блок « Страна, ее столица, символика»**

1. Беседа «Моя родина».
2. Беседа «Государственные символы России».
3. Игра – путешествие «Москва – главный город нашей Родины».

**Февраль**

**Блок « Будем Родине служить»**

1. Беседа «Юные герои войны».
2. Военно - спортивная игра «Будущие защитники».
3. Беседа «Русские богатыри».
4. Беседа «Праздник Победы».

**Март**

**Блок «Культура и традиции»**

1. Беседа «Русские матрешки» (в групповом мини-музее).
2. Праздник «Рождество Христово».
3. Развлечение «Масленичная неделя».
4. Игра – путешествие «Выставка дымковских игрушек» (в групповом мини-музее).

**Апрель**

**Блок « Правила, по которым мы живем»**

1. Игра – беседа «Учимся правильно разговаривать».
2. Игра – беседа «Правила, по которым мы живем».
3. Беседа «Наши отношения».
4. Творческая игра «Страна вежливости».

## **ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Реализовывать рабочую Программу для подготовительной к школе группе будет осуществляться воспитателями Ельцова Елена Владимировна – первая квалификационная категория; Лопатина Марина

Александровна -первая квалификационная категория. На это направлены важнейшие образовательные ориентиры программы:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие в детях самостоятельности (инициативности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для их достижения делаем всё необходимое:

- проявляем уважение к личности ребенка и придерживаемся демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создаём условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждаем с детьми возникающие конфликты, помогаем решать их, вырабатываем общие правила, учим проявлять уважение друг к другу;
- обсуждаем с детьми важные жизненные вопросы, стимулируем проявление позиции ребенка;
- обсуждаем с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена наша деятельность, и включаем членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении создается атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушиваем детей, показываем, что понимаем их чувства, помогаем делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогаем детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создаём ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечиваем в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей в группе создается располагающая, почти домашняя обстановка, которая способствует быстрой адаптации детей и свободному выражению ими своих эмоций. Все помещения группы, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка,

вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. (Приложение. Паспорт группы)

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

- устанавливаем понятные для детей правила взаимодействия;
- создаём ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживаем инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми. Образовательная траектория группы детей меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности нами выстраивается образовательная среда таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться как можно чаще не только в одновозрастных, но и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом наша роль в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Мы выступаем в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

- создаём в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяем игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдаем за играющими детьми и понимаем, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличаем детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководим игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Мы устанавливаем взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

#### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

- регулярно предлагается детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагаем детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечиваем в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяем детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организовываем обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогать увидеть несовпадение точек зрения;
- строим обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогаем детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогаем организовать дискуссию;
- предлагаем дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда насыщенная, ребенку предоставляется возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

#### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи различных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства:

- в течение дня планируется время, когда дети могут создавать свои произведения;
- создаётся атмосфера принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказываем помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагаем такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживаем детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда обеспечена необходимым материалом, возможностью заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, и пр.

#### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей:

- ежедневно предоставляем детям возможность активно двигаться;
- обучаем детей правилам безопасности;
- создаём доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей, в том числе и менее активных, в двигательной сфере;
- используем различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство, как на площадке, так и в помещении, должна быть трансформируемой т.е. меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности.

# *Организационный раздел*

## Распорядок дня

Правильный распорядок дня (режим дня) – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игровая, трудовая, образовательная, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение их самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Режим дня соответствует возрастным и психофизическим особенностям детей.
3. Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:
  - функциональными возможностями детей разного возраста;
  - необходимостью коррекции нарушенных зрительных и речевых функций и связанных с ними вторичных отклонений в развитии детей;
  - соблюдением баланса между разными видами активности детей;
  - социальным заказом родителей и нормативно-правовыми требованиями к организации режима деятельности ДООУ.

**Примерный распорядок дня в холодный период года**

**Подготовительная к школе общеразвивающая группа (6-7 лет)**

| Время     | Вид деятельности  |
|-----------|---|
| 7.00-8.25 | Прием и осмотр детей, индивидуальные беседы с родителями, игры                      |
| 8.25-8.35 | Утренняя гимнастика   |
| 8.35-8.40 | Подготовка к завтраку   |
| 8.40-8.50 | Завтрак   |
| 8.50-9.00 | Подготовка к образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Игры |
| 9.00-9.30 | Образовательная деятельность (I подгруппа)  |



|             |  |
|-------------|--|
| 9.30-9.35   | Второй завтрак   |
| 9.35-10.05  | Образовательная деятельность (II подгруппа)                  |
| 10.05-10.15 | Игры. Самостоятельная деятельность                           |
| 10.15-10.45 | Образовательная деятельность                                 |
| 10.45-10.55 | Подготовка к прогулке  |
| 10.55-12.35 | Прогулка   |
| 12.35-12.40 | Возвращение с прогулки                                       |
| 12.40-12.45 | Подготовка к обеду   |
| 12.45-13.00 | Обед   |
| 13.00-13.10 | Подготовка ко сну  |
| 13.10-15.00 | Сон  |
| 15.00-15.20 | Подъем, закаливание  |
| 15.20-15.25 | Подготовка к полднику  |
| 15.25-15.30 | Полдник  |
| 15.30-15.35 | Подготовка к образовательной деятельности                    |
| 15.35-16.05 | Образовательная деятельность / совместная деятельность, игры |
| 16.05-16.15 | Подготовка к прогулке  |
| 16.15-18.15 | Прогулка   |
| 18.15-18.20 | Возвращение с прогулки                                       |
| 18.20-18.25 | Подготовка к ужину   |
| 18.25-18.40 | Ужин   |
| 18.40-19.00 | Прогулка. Индивидуальные беседы с родителями, уход домой     |

**Примечание:** в день посещения детьми бассейна прогулка в первую половину дня не проводится.

### Примерный распорядок дня в теплый период года

| Вид деятельности \ Возрастная группа  | Подготовительная к школе группа |
|---|---------------------------------|
| Прием детей на участке. Игры. Беседы с родителями.  | 7.00-8.00                       |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе.  | 8.00-8.12                       |
| Возвращение в детский сад.  | 8.12-8.17                       |
| Подготовка к завтраку, завтрак.   | 8.17-8.47                       |
| Подготовка к прогулке.  | 8.47-9.00                       |
| <b>День интересных дел:</b><br><b>Понедельник</b> «ЛЮБОЗНАЙКА» - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы.<br><b>Вторник</b> «ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА» - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.<br><b>Среда</b> «ЗДОРОВЕЙКА» - советы доктора Безопасность.<br><b>Четверг</b> «ТРУДОЛЮБИК» - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе.<br><b>Пятниц</b> «ПОТЕШНИК» - развлечение, досуг или праздник.<br>Музыкальная деятельность – 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя).<br>Физкультура на улице – 3 раза в неделю.<br>Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми). | 9.00-12.30                      |
| Возвращение с прогулки, мытье ног.  | 12.30-12.40                     |
| Подготовка к обеду.   | 12.40-12.45                     |
| Обед.   | 12.45-13.05                     |
| Подготовка ко сну.  | 13.05-13.10                     |
| Сон.  | 13.10-15.00                     |
| Подъем, воздушное закаливание.  | 15.00-15.10                     |
| Подготовка к полднику.  | 15.10-15.15                     |
| Полдник.  | 15.15-15.25                     |
| Подготовка к прогулке.  | 15.25-15.30                     |
| Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).   | 15.30-17.20                     |
| Возвращение с прогулки.   | 17.20-17.25                     |
| Подготовка к ужину.   | 17.25-17.30                     |
| Ужин.   | 17.30-17.40                     |
| Подготовка к прогулке.  | 17.40-17.45                     |
| Прогулка. Беседы с родителями. Уход домой.  | 17.45-19.00                     |

## Особенности организации режимных моментов

### Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки продолжительностью около 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение;
- подвижные игры;
- труд на участке;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Подготовка к прогулке предусматривает обучение детей одеванию в определенной последовательности.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организуется подгруппами, а ее продолжительность регулируется в соответствии с возрастом и погодными условиями.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**. При этом учитываются особые **правила**:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, безопасны для жизни и здоровья детей.
3. Экскурсии разрешаются только после проведения заведующим инструктажа, издания приказа по ДООУ и ознакомления с ним воспитателей, записи в журнале учета экскурсий.
4. Длительность экскурсии предусмотрена программой ДООУ, согласно возрасту детей.
5. Сопровождение детей во время экскурсии осуществляется воспитателем и помощником воспитателя.

### Питание

Основные **принципы** организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона питания;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей.

Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов, примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В детском саду имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по калорийности. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. Для детей организуется пятиразовое питание. Контроль за качеством питания и его разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой,

выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения продуктов и соблюдением сроков их реализации возлагаются на старшую медицинскую сестру. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы детского сада.

По вопросам питания в детском саду организуется работа с разными категориями:

- с сотрудниками – по организации питания и обеспечению его качества;
- с родителями – по организации рационального питания в семье;
- с детьми – по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья.

Ежедневно родители воспитанников информируются о меню.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой о вкусовых качествах, готовности блюд и записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует их выходу, указанному в меню-раскладке. Для каждой возрастной группы выделена столовая и чайная посуда, столовые приборы. Для персонала имеется столовая посуда, которая хранится в отдельном от детской посуды месте.

В процессе организации питания детей решаются следующие **задачи**:

1. Учить тщательно мыть руки перед едой.
2. Формировать привычку брать пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать.
3. Учить пользоваться бумажной салфеткой.
4. Формировать привычку полоскать рот после еды.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, ножом, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы.

#### **Ежедневное чтение**

В режиме дня выделяется время для ежедневного чтения детям.

Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

#### **Дневной сон**

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

#### **Организация совместной деятельности с детьми**

*Совместная деятельность* — деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Эта деятельность отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, малогрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

#### **Организация самостоятельной деятельности детей**

*Самостоятельная деятельность* – это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, гигиенические процедуры и др.) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

### **Организация непосредственно образовательной деятельности**

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- обучение по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций;
- у дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию;
- усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»: дошкольник учится, главным образом, в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

### **Общие требования к организации непосредственно образовательной деятельности**

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты, материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность образовательной деятельности (в соответствии с нормой).
3. Подготовленность к образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, уметь владеть методиками, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальных, подгрупповых, групповых).
6. Обязательное проведение физкультминутки.

В группах раннего возраста проводят одно игру-занятие в первую и одно игру – занятие во вторую половину дня. Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе – трех. Перерывы между ними – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста организуется и во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю).

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям с учетом их индивидуальных возможностей. По решению администрации, медицинского персонала дошкольной организации и родителей организовано посещение занятий в районном бассейне.

Большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

В помещении обеспечиваются оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений. Поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям. Дети обучаются пользованию физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1–3 минуты.

#### Условия для двигательной активности

| Вид двигательной активности                | Необходимые условия   |
|--|---|
| Движения во время бодрствования            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование зала (спортивный инвентарь);</li> <li>- спортивные уголки в группах;</li> <li>- наличие прогулочных площадок;</li> <li>- одежда, не стесняющая движения;</li> <li>- игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению.</li> </ul> |
| Подвижные игры                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека игр;</li> <li>- атрибуты;</li> <li>- знание правил игры.</li> </ul>  |
| Движения под музыку                        | - музыкальное сопровождение.  |
| Утренняя гимнастика и гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание воспитателями комплексов гимнастики;</li> <li>- наличие места для гимнастики после сна;</li> <li>- наличие массажных дорожек.</li> </ul>  |

#### Средства физического развития

| Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)  | Гигиенические факторы | Различные виды деятельности, компонентом которых является движение (лепка, рисование)  | Физические упражнения (ОВД, ОРУ, строевые упр., игры)   |
|---|-----------------------|--|---|
| <b>Методы физического развития</b>  |                       |  |   |
| <b>Наглядные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно-зрительные (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>• наглядно-слуховые приемы</li> </ul> |                       | <b>Словесные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснения, пояснения, указания;</li> <li>• подача команд, распоряжений,</li> </ul> | <b>Практические:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>• проведение</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>(музыка, песни);</li> <li>• тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>сигналов;</li> <li>• вопросы к детям;</li> <li>• образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>• словесная инструкция.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>упражнений в игровой форме;</li> <li>• проведение упражнений в соревновательной форме.</li> </ul> |
|--|--|--|

### Двигательный режим детей

| Формы работы  | Количество и длительность занятий (в минутах)  |
|---|--|
|   | 6 -7 лет   |
| 1. Прием детей, самостоятельная двигательная активность     | Ежедневно<br>30-40 мин   |
| 2. Утренняя гимнастика                                      | Ежедневно<br>10-12 мин из<br>8-10<br>общеразвивающих упражнений  |
| 3. Физкультура в зале                                       | 1 раз в неделю по 30 мин.  |
| 4. Плавание в бассейне                                      | 1 раз в неделю   |
| 5. Физкультура на улице                                     | 1 раз в неделю   |
| 6. Физкультура во время занятий                             | 1-3 мин.   |
| 7. Непосредственно образовательная музыкальная деятельность | 2 раза в неделю  |
| 8. Прогулка   | 4 часа   |
| 9. Гимнастика после сна                                     | 5 мин.   |
| 10. Самостоятельная деятельность                            | 30-40 мин. ежедневно, индивидуально  |
| 11. Физкультурный досуг                                     | 1 раз в неделю 30-40 мин.  |
| 12. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)           | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии, на прогулке (фронтально и по подгруппам) |
| 13. Спортивный праздник                                     | 2 раза в год до 1 часа   |
| 14. Пеший туризм  | 1,5 часа   |
| 15. День здоровья   | Не реже 1 раза в квартал   |

### Проектирование воспитательно – образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным

способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

| Интегрирующая тема периода | Период              | Тема                            | Развернутое содержание работы  | Варианты итоговых мероприятий                     |
|----------------------------|---------------------|---------------------------------|--|---|
| День знаний                | I неделя сентября   | <b>Скоро в школу</b>            | Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам.<br>Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.<br>Формирование представлений о профессии учителя и роли ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. | Праздник «День Знаний».                           |
| Осень                      | II неделя сентября  | <b>Золотая осень</b>            | Расширение знаний детей об осени.<br>Закрепление знаний о саде, огороде, лесе.<br>Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.  | Праздник «Осень».                                 |
|                            | III неделя сентября | <b>Фрукты.</b>                  | Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.   | Выставка детского творчества.                     |
|                            | IV неделя сентября  | <b>Овощи</b>                    | Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.<br>Воспитание бережного отношения к природе.  | Изготовление плаката «Осторожно! Ядовитые грибы». |
|                            |                     | <b>Лес – бесценная кладовая</b> | Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).<br>Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.  | Выставка семейных творческих работ.               |



|   |                    |  |  |   |
|---|--------------------|--|--|---|
| <b>Мой город. Моя страна. Моя планета</b> | I неделя октября   | <b>Кто я?<br/>Какой я?</b>               | Закрепление представлений о строении человека и функциях его внутренних органов.   | Проектная деятельность                                |
|   | II неделя октября  | <b>Моя малая Родина</b>                  | Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  | Выставка детского творчества                          |
|   | III неделя октября | <b>Мы – Россияне, мы – новосибирцы</b>   | Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.                 |   |
|   | IV неделя октября  | <b>Земля – наш общий дом</b>             | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране. |   |
|   | I неделя ноября    | <b>День народного единства</b>           | Воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.                                |   |
| <b>Мониторинг</b>                         | II неделя ноября   | <b>Заполнение диагностических листов</b> |  | Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. |
| <b>Новый год</b>                          | III неделя ноября  | <b>Домашние животные и их детеныши</b>   | Закрепление знаний о домашних и диких животных, их сходствах и отличиях. Закрепление умения сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывание любви и бережного отношения к природе.                                  | Выставка детского творчества.                         |
|   | IV неделя ноября   | <b>Дикие животные и их детеныши</b>      |  |   |

|             |                    |                              |   |  |
|-------------|--------------------|------------------------------|---|--|
|             | I неделя декабря   | <b>Продукты.<br/>Посуда</b>  | Закрепление представлений о разновидностях продуктов и посуды. Закрепление и расширение представлений о полезных и вредных для здоровья продуктах.  | Выставка детского творчества.                          |
|             | II неделя декабря  | <b>Одежда.<br/>Обувь</b>     | Закрепление представлений об одежде и обуви. Классификация по сезонной и половозрастной принадлежности, по материалу, из которого они изготовлены. Воспитание бережного отношения к одежде и обуви.   |  |
|             | III неделя декабря | <b>Готовимся к празднику</b> | Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.   | Конкурс чтецов.  |
|             | IV неделя декабря  | <b>Новогодний праздник</b>   | Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.  | Праздник Новый год.<br><br>Конкурс творческих работ.   |
| <b>Зима</b> | II неделя января   | <b>Зимушка хрустальная</b>   | Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о деятельности людей и в городе и на селе, о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение представлений о влиянии активного отдыха на здоровье человека. Формирование навыков безопасного поведения во время зимних игр, развлечений. Формирование привычки к здоровому образу жизни. | Выставка детского творчества.<br><br>Зимняя олимпиада. |
|             | III неделя января  | <b>Зимующие птицы</b>        | Углубление представлений о зимующих птицах. Побуждение к заботе о птицах зимой.   | Акция «Птичья столовая»                                |

|                                 |                       |  |   |  |
|---------------------------------|-----------------------|--|---|--|
|                                 | IV неделя<br>января   | <b>Живот-<br/>ные севера</b>                       | Знакомство с природой Арктики и Антарктики, обитателями Севера.<br>Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.  |  |
| <b>День Защитника Отечества</b> | I неделя<br>февраля   | <b>Безопас-<br/>ность на<br/>дороге</b>            | Закрепление знаний о правилах дорожного движения, правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитание культуры поведения на улице и в транспорте.  | Выпуск детских плакатов<br>«Правила знаем и соблюдаем»                                 |
|                                 | II неделя<br>февраля  | <b>Кем быть?</b>                                   | Расширение представлений о профессиях.<br>Закрепление знаний о профессиях родителей.<br>Расширение гендерных представлений.<br>Воспитание уважения к труду взрослых и результатам их труда.   | Презентация<br>детских проектов<br>«Камера смотрит в будущее»                          |
|                                 | III неделя<br>февраля | <b>Наша<br/>Армия</b>                              | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.<br>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), с боевой техникой. Расширение гендерных представлений. Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.<br>Воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля – «День Защитника Отечества».<br><br>Выставка детского творчества. |
| <b>Международ</b>               | IV неделя<br>февраля  | <b>Умные<br/>машины –<br/>мамины<br/>помощники</b> | Расширение представлений о бытовой технике.<br>Закрепление знаний о правилах безопасного обращения с ней.   |  |

|                              |                     |                                       |  |   |
|------------------------------|---------------------|---------------------------------------|--|---|
|                              | I неделя<br>марта   | 8 Марта                               | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.<br>Расширение гендерных представлений: мужчины должны относиться к женщинам внимательно, уважительно.<br>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.<br>Воспитание бережного отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами. | Праздник<br>«8 Марта».<br><br>Выставка детского творчества.   |
| Народная культура и традиции | II неделя<br>марта  | Народ-<br>ные<br>промы-<br>слы        | Знакомство детей с народными традициями и обычаями.<br>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.<br>Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.<br>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).<br>Воспитание интереса к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.   | Фольклорный<br>праздник.<br><br>Выставка детского творчества  |
|                              | III неделя<br>марта | Устное<br>народное<br>твор-<br>чество |  |   |
| Мониторинг                   | IV неделя<br>марта  | Заполнение диагностических листов     |  | Разработка<br>индивидуального<br>маршрута<br>развития ребенка |
| Весна                        | I неделя<br>апреля  | Весна.<br>Птицы<br>прилетели          | Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.<br>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.  | Акция<br>«Птичий домик».                                      |

|                                  |                      |                                    |  |  |
|----------------------------------|----------------------|------------------------------------|--|--|
|                                  | II неделя<br>апреля  | <b>Загадки<br/>космоса</b>         | Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Знакомство с работой в космосе российских космонавтов в наши дни.  | Выставки детских творческих работ.                           |
| <b>День Победы</b>               | III неделя<br>апреля | <b>О дружбе и<br/>друзьях</b>      | Воспитание внимания к сверстникам и заботы о младших. Закрепление правил доброжелательного отношения к другим детям.   | Акция «Всем, чему я научился, я с друзьями поделился».       |
|                                  | IV неделя<br>апреля  | <b>Былин-<br/>ные<br/>богатыри</b> | Знакомство детей с русскими былинами. Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа.  | Спортивный праздник.   |
|                                  | I неделя<br>мая      | <b>День<br/>Победы</b>             | Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.<br>Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.<br>Рассказы детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек.<br>Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.          | Праздник «День Победы».<br><br>Выставка детского творчества. |
| <b>До свидания, детский сад!</b> | II неделя<br>мая     | <b>Круглый<br/>год</b>             | Закрепление знаний о временах года, сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года, о последовательности месяцев в году.<br>Расширение знаний о народных приметах.   | Изготовление журнала «Народные приметы»                      |
|                                  | III неделя<br>мая    | <b>Природа<br/>и<br/>здоровье</b>  | Формирование понимания того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Расширение представлений об основах здорового образа жизни.<br>Воспитание желания вести здоровый образ жизни. Воспитание умения видеть эмоциональное и физическое состояние взрослых и детей, понимать растения и животных, находящихся рядом с человеком, проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае. |  |

|  |                  |  |   |  |
|--|------------------|--|---|--|
|  | IV неделя<br>мая | <b>До<br/>свидания,<br/>детский сад!</b> | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник<br>«До свидания,<br>детский сад!» |
|--|------------------|--|---|--|

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 4 –я неделя августа).

### Примерный недельный объем обязательной части Программы

#### Организованная образовательная деятельности

| Базовый вид<br>деятельности<br><br>Возраст<br>детей  | Периодичность           |  |
|--|-------------------------|--|
|  | 6-7 лет                 |  |
| Физическое развитие  | 3/1 30 мин              |  |
| Познавательное развитие.<br>Развитие познавательно-<br>исследовательской<br>деятельности     | 1/30 мин                |  |
| Познавательное развитие<br>Формирование элементарных<br>математических представлений         | 2/ 1 час                |  |
| Речевое развитие   | 2/1 час                 |  |
| Чтение художественной<br>литературы *  | 5/1 час<br>40 мин       |  |
| Художественно-эстетическое<br>развитие.<br>• Изобразительная<br>деятельность:<br>- рисование | 2/1 час                 |  |
| - лепка  | 1 раз в 2 недели/30 мин |  |
| - лепка  | 1 раз в 2 недели/30 мин |  |
| - аппликация   | 1 раз в 2 недели/30 мин |  |
| • Музыкальная<br>деятельность  | 2/1 час                 |  |
| Итого  | 14/7 часов              |  |

\* Чтение художественной литературы не включается в объем непосредственно образовательной деятельности.

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| <div>Базовый вид деятельности</div> <div>Возраст детей</div> | Периодичность         |
|--|-----------------------|
|  | 6 -7лет               |
| Утренняя гимнастика  | Ежедневно по 10 минут |
| Комплексы закаливающих процедур                              | Ежедневно по 10минут  |
| Гигиенические процедуры                                      | Ежедневно по 20минут  |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов          | Ежедневно             |
| Дежурства  | Ежедневно по 20минут  |
| Прогулки   | Ежедневно по 4часа    |
| Итого  | 25 часов              |

### Самостоятельная деятельность детей

| <div>Базовый вид деятельности</div> <div>Возраст детей</div>           | Периодичность                  |
|--|--------------------------------|
|  | 6 -7лет                        |
| Игра и самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно - по 1 часу 40 минут |
| Итого  | 8 часов 20 мин.                |

### Совместная деятельность

| <div>Базовый вид деятельности</div> <div>Возраст детей</div>                           | Периодичность                |
|--|------------------------------|
|  | 6-7 лет                      |
| Образовательная область «Познание»:<br>- экология;<br>- экономика;<br>- естествознание | По 1 разу в неделю (30минут) |
| Образовательная область «Безопасность»:<br>- ОБЖ                                       |                              |
| Образовательная область «Здоровье»:<br>- валеология                                    |                              |
| Итого  | 2 часа 05минут               |

## **КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми, осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.), для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

**Творчество.** Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «День Знаний», «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

**Тематические праздники и развлечения.** «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

**Театрализованные представления.** Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

**Музыкально-литературные композиции.** «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Зима-волшебница».

**Концерты.** «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

**Русское народное творчество.** Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.



**Декоративно-прикладное искусство.** «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

**КВН и викторины.** Различные турниры, в том числе знатоков природы, «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шашки, шахматы» и др.

**Спортивные развлечения.** «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Быстрое колесо», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

**Забавы.** Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

### Традиционные мероприятия

| №  | Мероприятие   | Сроки проведения | Учреждение                        |
|----|---|------------------|-----------------------------------|
| 1. | Осенний праздник  | Октябрь          | Музыкальный зал<br>ДОУ            |
| 2. | Выставка семейных творческих работ<br>Концерт, посвященный Дню матери | Ноябрь           | Музыкальный зал<br>ДОУ            |
| 3. | Конкурс детских творческих работ<br>«Новогодняя игрушка»              | Декабрь          | Центр внешкольной<br>работы «Лад» |
| 4  | Новогодний праздник   | Декабрь          | Музыкальный зал<br>ДОУ            |
| 5. | Народный праздник «Широкая<br>Масленица»                              | март             | Площадка ДОУ №447                 |
| 6. | Праздник мам  | Март             | Музыкальный зал<br>ДОУ            |
| 7. | Праздник, посвященный Дню защиты<br>детей                             | Июнь             | Площадка ДОУ №447                 |

|    | Ф.И.ребёнка    | ЧБ<br>Д | Группа<br>здоровья |    |     |                            | В том числе                           |                                |   |                   |   |
|----|----------------|---------|--------------------|----|-----|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|-------------------|---|
|    |                |         | I                  | II | III | д<br>р<br>у<br>г<br>а<br>я | Наруше<br>ние<br>речевого<br>развития | Лор-<br>патология              | Заболевания<br>опорно-двиг.<br>аппарата | Ал<br>леер<br>гия | Друг<br>ое  |
| 1  | Даша. А.       | +       |                    | +  |     |                            | дизартр<br>ия                         | Аденоиды,<br>ГНМ II<br>степени | Плосковальгу<br>сные стопы              |                   | Синд<br>ром<br>гипер<br>актив<br>ности            |
| 2  | Таня. В.       |         | +                  |    |     |                            |                                       |                                |   |                   |   |
| 3  | Маша. В.       |         | +                  |    |     |                            |                                       |                                |   |                   |   |
| 4  | Семён. Д.      |         |                    | +  |     |                            |                                       |                                |   |                   | Пупо<br>чная<br>грыж<br>а                         |
| 5  | Полина. Г.     | +       |                    |    | +   |                            |                                       |                                |   |                   | Пупо<br>чная<br>грыж<br>а,<br>киста<br>печен<br>и |
| 6  | Миша. Е.       |         | +                  |    |     |                            |                                       |                                | плоскостопие                            |                   |   |
| 7  | Варя. И.       |         |                    | +  |     |                            | Дизартр<br>ия                         |                                |   |                   |   |
| 8  | Настя. К.      |         |                    | +  |     |                            | Дизартр<br>ия                         |                                |   |                   |   |
| 9  | Ульяна. К.     |         |                    | +  |     |                            |                                       | Аденоиды II<br>степени         | Плосковальгу<br>сные стопы              |                   |   |
| 10 | Ксюша. Л.      |         |                    | +  |     |                            | Группа<br>риска по<br>дизартр<br>ии   |                                |   |                   |   |
| 11 | Вова. М.       |         |                    | +  |     |                            |                                       |                                | Плосковальгу<br>сные стопы              |                   |   |
| 12 | Алёша. М.      |         |                    | +  |     |                            |                                       |                                | Плосковальгу<br>сные стопы              |                   |   |
| 13 | Тимофей.<br>Н. |         |                    | +  |     |                            |                                       | Миндалины<br>II степени        |   |                   |   |
| 14 | Максим. О.     |         | +                  |    |     |                            |                                       |                                |   |                   |   |
| 15 | Оля. О.        |         |                    | +  |     |                            | дизартр<br>ия                         |                                |   |                   |   |
| 16 | Макар. П.      |         |                    | +  |     |                            |                                       |                                |   |                   | Пупо<br>чная<br>грыж<br>а                         |

|    |                 |  |   |   |  |              |                           |  |                                 |                                      |   |
|----|-----------------|--|---|---|--|--------------|---------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------------|---|
| 17 | Ульяна. Р.      |  | + |   |  |              |                           |  |                                 |                                      |   |
| 18 | Миша. С.        |  |   | + |  |              |                           |  | Плосковальгу<br>сные стопы      |                                      | ЗПМ<br>Р<br>Отста<br>вание<br>в<br>физи<br>ческо<br>м<br>разви<br>тие |
| 19 | Анна. С.        |  |   | + |  |              |                           |  | Плосковальгу<br>сные стопы      |                                      |   |
| 20 | Кристина.<br>С. |  | + |   |  | Дисло<br>гия |                           |  |                                 | На<br>укус<br>ы<br>носе<br>ком<br>ых |   |
| 21 | Матвей. С.      |  |   | + |  |              |                           |  |                                 |                                      |   |
| 22 | Даша. С.        |  |   | + |  |              | Аденоиды I-<br>II степени |  |                                 |                                      |   |
| 23 | Диана. Т.       |  | + |   |  |              |                           |  |                                 |                                      |   |
| 24 | Лада. Ф.        |  |   | + |  |              |                           |  | Вальгусная<br>установка<br>стоп |                                      |   |
| 25 | Алиса. Х.       |  |   | + |  |              |                           |  | Плосковальгу<br>сные стопы      |                                      |   |
| 26 | Дима. Ч.        |  |   | + |  |              |                           |  |                                 |                                      |   |
| 27 | Вероника.<br>Ш. |  |   | + |  |              | Аденоиды I-<br>II степени |  |                                 |                                      |   |
| 28 | Матвей. Ш.      |  |   | + |  |              |                           |  |                                 |                                      |   |
| 29 | Доминика.<br>Ш. |  | + |   |  |              |                           |  |                                 |                                      |   |
| 30 | Алёна. З.       |  | + |   |  |              |                           |  |                                 |                                      |   |
| 31 | Ратмир. М       |  |   | + |  |              |                           |  | плоскостопие                    |                                      |   |
| 32 | Ярослав. К.     |  | + |   |  |              |                           |  |                                 |                                      |   |

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Основные требования к организации среды, реализуемые в группе**

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;

- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически привлекательной.

С учетом этого развивающая предметно-пространственная среда группы организована в соответствии со следующими принципами:

1. Дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Активности, самостоятельности и творчества.
3. Стабильности – динамичности.
4. Комплексирования и гибкого зонирования.
5. Индивидуальной комфортности, эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
6. Сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Открытости-закрытости.

Учета половых и возрастных различий детей.

### **Расписание занятий.**

|                    |   |  |  |
|--------------------|---|--|--|
| <b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> | ФЦКМ (П)<br>9.00-9.30                         | Лепка/аппликация (ХЭ)<br>9.40-10.10<br>10.20-10.50 | Физкультурное (Ф)<br>на воздухе<br>15.30-16.00 |
| <b>ВТОРНИК</b>     | ФЭМП (П)<br>8.50-9.20<br>9.25-9.55            | Рисование (ХЭ)<br>10.05-10.35<br>10.40-11.10       | Физкультурное (Ф)<br>(улица)<br>11.30-12.00    |
| <b>СРЕДА</b>       | Коммуникация (РР)<br>9.00-9.30<br>9.40-10.10  | Музыка<br>10.45-11.15                              |  |
| <b>ЧЕТВЕРГ</b>     | ФЭМП (П)<br>8.50 -9.20<br>9.25-9.55           | Рисование (ХЭ)<br>10.05-10.35<br>10.40-11.10       | Физкультурное (Ф)<br>(зал)<br>15.30-16.00      |
| <b>ПЯТНИЦА</b>     | Коммуникация (РР)<br>8.50 -9.20<br>9.25 -9.55 |  | Музыка<br>10.00-10.25                          |

### **Информационно – методическое обеспечение программы.**

| <b>№</b> | <b>Образовательная область по ФГОС ДО</b> | <b>Общеобразовательные и парциальные программы</b> | <b>Педагогические методики, технологии</b>                                   |
|----------|---|--|--|
| <b>1</b> | <b>Познавательное развитие</b>            | ОП ДО «Семицветик»<br>Программа дошкольного        | В. П. Новикова.<br>«Математика в детском саду»<br>М: Мозаика – синтез» 2002г |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Программа «Безопасность». Основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;</p> <p>Программа экологического воспитания дошкольников</p> | <p>О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 5-6 лет»<br/>А.А.Вахрушев;<br/>Е.Е.Кочемасова «Пособие по познавательному развитию для детей 4-5 лет» М: Балласс , 2011г<br/>Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми»</p>   |
| 2 | <b>Социально – коммуникативное развитие</b>  | <p>«Юный эколог» С.Н. Николаевой;</p>  | <p>Н.В.Дурова. «Очень важный разговор.»<br/>С.В.Потерина. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»<br/>Н.Н.Авдеева , Н.А.Князева. «Безопасность»</p>   |
| 3 | <b>Речевое развитие</b>                      |  | <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-9 лет»<br/>М: «Сфера» 2015г<br/>О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М: «Сфера» 2011г<br/>В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» 4 -5 лет М: «Оникс», 2006 г<br/>Т.И.Петрова; Е.С. Петрова. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников.», М: «Школьная пресса» 2010г<br/>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», М: «Мозаика – синтез» 2014г</p> |
| 4 | <b>Художественно – эстетическое развитие</b> |  | <p>Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»<br/>Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: «Владос» 2008г<br/>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М: «Мозаика – синтез» 2014г</p>   |
| 5 | <b>Физическое развитие</b>                   |  | <p>Л.И.Пезулаева «Физкультурные занятия в детском саду» , М:«Синтез –</p>  |

## Оглавление

### Целевой раздел

Пояснительная записка

|  |    |
|--|----|
| Цели и задачи реализации Программы   | 3  |
| Принципы и подходы к формированию Программы  | 4  |
| Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы   | 5  |
| Планируемые результаты обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений | 10 |
| Целевые ориентиры  | 10 |
| Система оценки результатов освоения Программы  | 2  |

### Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 4 -5 лет

|   |    |
|---|----|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  | 16 |
| Образовательная область «Познавательное развитие»             | 21 |
| Образовательная область «Речевое развитие»                    | 25 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 26 |
| Образовательная область «Физическое развитие»                 | 31 |
| Формы, способы, методы и средства реализации Программы        | 35 |
| Взаимодействие детского сада с семьей                         | 34 |

### Организационный раздел

|  |    |
|--|----|
| Распорядок дня   | 42 |
| Примерный распорядок дня в холодный период года        | 42 |
| Примерный распорядок дня в теплый период года          | 44 |
| Особенности организации режимных моментов              | 45 |
| Проектирование воспитательно-образовательного процесса | 51 |
| Примерное комплексно-тематическое планирование         | 52 |
| Примерный недельный объем обязательной части Программы | 58 |
| Культурно- досуговая деятельность                      | 60 |
| Условия реализации Программы                           | 61 |
| Приложение 1 (паспорт группы)                          | 70 |
| Приложение 2 (диагностика)                             | 71 |
| Приложение 3(Перспективный план)                       |    |