



Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 163» открытого  
акционерного общества «Российские железные дороги»

Принято

на заседании педагогического совета  
Протокол от «30» августа 2017 года № 1

Утверждено

Заведующий ЧДОУ «Детский сад №163»  
ОАО «РЖД»  Е.Е. Романенко



Программа коррекционно - развивающей работы для детей с  
ограниченными возможностями здоровья посредством стимулирования  
сенсомоторной сферы

Авторы:

Карагушева Галина Александровна, учитель-логопед  
Бажина Елена Владимировна, учитель- логопед,  
Ермолич Елена Владимировна, учитель- логопед,  
Иванникова Оксана Аркадьевна, воспитатель

Новосибирск

2017

**Содержание программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ посредством  
стимулирования сенсомоторной сферы**

I.		Содержание Целевой раздел	
	1.	Пояснительная записка	
	1.1.	Цели и задачи по реализации рабочей «Программы»	
	1.2.	Принципы и подходы к формированию «Программы»	
	1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»	
	1.4	Планируемые результаты образовательной программы	
II.		Содержательный раздел	
	1	Первая ступень обучения	
	2	Вторая ступень обучения	
	3	Третья ступень обучения	
	4	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ посредством стимуляции сенсомоторной сферы в условиях ДОУ	
	5	Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми с ОВЗ посредством стимуляции сенсомоторной сферы в условиях ДОУ	
III.		Организационный раздел	
	1	Условия реализации Программы	
	2	Коррекционно-развивающая среда	
	3	Взаимодействие с родителями	
		Список литературы	
		Приложения	

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Для успешного развития ребенка важна его способность воспринимать и обрабатывать информацию, которая поступает извне. Эти ощущения можно разделить на визуальные, звуковые, обонятельные, вкусовые, тактильные, вестибулярные и земное притяжение. Все стимулы, исходящие от органов чувств интегрируются нервной системой для изучения картины мира. В то же время моторный компонент входит во все анализаторные системы, любой предмет воспринимается целостно. Процесс сенсомоторного развития проходит на подсознательном уровне, о нем не задумываются, как о дыхании или ходьбе. Сенсомоторное развитие наделяет значением испытываемые нами ощущения, позволяет выделить главную информацию. Например, слышать взрослого и концентрироваться на его словах, при наличии какого-либо фонового шума. Чем правильнее работают сенсорные системы, тем больше достаточной информации получает мозг и выдает больше адекватных ответов. Сенсорная интеграция питает мозг нужными знаниями, без которых мы не сможем адекватно оценивать ситуацию. Эти знания мы приобретаем на основе личного опыта, который формируется из испытываемых нами ощущений, когда включаются все сохранные анализаторы (тактильный, слуховой, зрительный, вкусовой, обонятельный, соматосенсорный).

Если по каким-то причинам интеграция слабая, и мозг не может получить достаточное количество знаний и дать адекватный ответ, это может привести к проблемам речевого и психического развития.

В наше время проблема сенсомоторного развития у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стоит особенно остро, дети ограничены в получении информации от взаимодействия с окружающим миром через собственные ощущения. Мы часто, сами того не замечая, вызываем у детей сенсорные перегрузки (частый просмотр телевизора, компьютерные игры) и сенсорный голод от собственных впечатлений. Недостатки в развитии восприятия у ребёнка с ОВЗ дошкольного возраста трудно, а иногда, и невозможно компенсировать в более позднем возрасте. Это говорит о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы, включающей в себя сенсомоторный режим, с младшего дошкольного возраста, что способствует дальнейшему познавательному развитию ребенка и его успешной подготовке к школьному обучению. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество.

Таким образом, для улучшения **сенсомоторного развития ребенка** необходимо обогащать теорию и практику дошкольного воспитания, т. е. разрабатывать и использовать наиболее эффективные средства, направленные на обогащение чувственного опыта и развития двигательной

активности. «Чем больше у ребенка будет сенсорный опыт, тем лучше будет работать мозг в целом. Мозг обучаем». (Ефимова И.О., Таллал П.).

Данная теория была описана ведущими отечественными педагогами и психологами (Венгер А.Л., Сухомлинский В.А., Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Запорожец А.В. и др.). Этой темой занимались и зарубежные специалисты по развитию детей. Так метод сенсорной интеграции был разработан Э.Джин Айрес. Он основан на системном подходе к функционированию мозга, который помогает понять связь процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребёнка.

В современной логопедии Лынская М.И. адаптировала метод сенсорной интеграции для решения речевых задач в коррекционно-развивающей работе с детьми и разработала метод сенсорно-интегративной логотерапии.

На основе изученной литературы, проведенной диагностики и коррекционной работы по внедрению сенсомоторной стимуляции на занятиях логопедов, психолога и воспитателей с детьми с ОВЗ была отмечена положительная динамика в речевом, коммуникативном и познавательном развитии воспитанников и сделан вывод:

преодоление нарушений развития детей с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей посредством стимуляции и обогащения сенсомоторного опыта способствуют разностороннему развитию и успешной социальной адаптации.

На базе ЧДОУ была разработана и апробирована Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ. Данная Программа предполагает приобретение сенсорного и сенсомоторного опыта, благодаря которому дети не только узнают о своих физических и чувственных возможностях, но и обогащают представления на основе чувственного познания мира.

Программа ориентирована на дошкольников 3-6 лет с ОВЗ. Она включает в себя комплекс разработанных мероприятий, систему игр, упражнений, основанных на расширении реальных представлений о мире, согласно учебно-тематическому плану. В Программу включен материал по работе с родителями детей с ОВЗ в целях повышения их компетенции в вопросах речевого и психического развития посредством развития сенсомоторной сферы.

### **1.1. Направленность образовательной программы**

Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ посредством стимуляции сенсомоторного развития имеет познавательную направленность, является синтезированной модифицированной, созданной на основе программ:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

- Программа «Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация» Семенович А.В.

-. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей средствами инновационных технологий» Лынская М.И .

Данная коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), обеспечивающая разностороннее развитие ребенка и подготовку его к школьному обучению посредством полисенсорного развития. Ведущим методом программы является сенсорная интеграция. Коррекционная работа строится на интересах ребёнка с учетом эмоционального состояния, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

## **1.2. Принципы образовательной программы:**

- принцип развития;
- онтогенетический принцип;
- интегративный характер занятий;
- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью;
- принцип системности и последовательности;
- принцип постепенности;
- принцип доступности;
- принцип единства диагностики и педагогического процесса;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип психологического комфорта, адекватности требований и нагрузок;
- принцип вариативности;
- принцип интеграции работы всех специалистов.

## **1.3. Цель и задачи образовательной программы**

**Цель программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников через стимулирование сенсомоторной сферы.

### **Задачи:**

- создать благоприятные условия для стимулирования сенсомоторной сферы детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- интеграция усилий специалистов по коррекционно-развивающей работе для детей с ОВЗ посредством стимулирования сенсомоторной сферы;
- способствовать коррекции и развитию детей с ОВЗ по основным направлениям психолого-педагогической работы посредством стимулирования сенсомоторной сферы;

- повысить компетенцию родителей по вопросам коррекционно-развивающего процесса через стимулирование сенсомоторной сферы.

#### **1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»**

##### **Общая характеристика детей с ТНР и ЗПР**

Дошкольники с **тяжелыми нарушениями речи** — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Категория детей с **задержкой психического развития** крайне неоднородна. Им характерна замедленность становления эмоционально-личностных характеристик и произвольной регуляции поведения. Это дети с различными формами инфантилизма. Одной из основных особенностей детей с задержкой психического развития является недостаточность образования связей между отдельными перцептивными и двигательными функциями. Недостаточность интегративной деятельности мозга при ЗПР проявляется и в так называемых сенсомоторных нарушениях.

##### **Особые образовательные потребности детей с ЗПР и ТНР :**

- раннее выявление имеющихся отклонений;
- создание ситуации успеха ;
- преемственность между дошкольным и школьным образованием;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР и ТНР;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности ребенка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды
- стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- комплексное сопровождение детей с ОВЗ;
- создание условий, компенсирующих состояние высших психических функций на основе обеспечения комплексного подхода;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

##### **Особенности детей с ОВЗ, имеющих нарушения сенсомоторного развития**

1. Обладают недостаточным сенсомоторным опытом, вследствие чрезмерной или недостаточной чувствительности к тактильным, зрительным, слуховым стимулам, при выполнении движений или двигательному воздействию.

2. Присутствуют нарушения слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе анализирующего восприятия, развития речи.
3. Имеются нарушения словесной регуляции действия в виде словесного отчета и объяснительно - сопровождающей речи с использованием вербальных и невербальных средств общения.
4. Имеются нарушения развития произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, представлений о предметах окружающей действительности, их пространственном расположении;
5. Имеются трудности в концентрации внимания, импульсивность.
6. Имеются нарушения или задержка в развитии наглядно- действенного и наглядно- образного мышления.
7. Имеются нарушения моторной сферы (координации, переключаемости, точности, ловкости, плавности движений крупной, средней, мелкой моторики), функционирования системы «взгляд – рука», расстройства мышечного тонуса.
8. Быстрая утомляемость или недостаточная чувствительность к психофизическим нагрузкам.
9. Проблемы в установлении социальных контактов.
10. Нарушения в формировании навыков произвольного поведения, отсутствие планирования.

#### **1.4. Планируемые результаты образовательной программы**

**Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ОВЗ на первой ступени обучения**

##### **Логопедическая работа**

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, желание общаться с помощью слова;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы с добавлением жестов);
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов;
- произносит простые по артикуляции звуки, воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов с ударением на гласном звуке.

##### **Социально-коммуникативное развитие**

- выполняет отдельные ролевые действия,
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания

##### **Познавательное развитие**

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;



- показывает по словесной инструкции (3-4 слова) и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький»;
- обладает навыками элементарной кооперативной деятельности; -
- использует в игре предметы-заместители;
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования;
- считает с соблюдением принципа «один к одному», обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года и части суток;
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.