

Плащинская Н.С. Модель психолого-педагогического консультирования кандидатов в принимающие родители при определении их готовности к приему ребенка // Вестник современных исследований. Электронное научно-практическое периодическое издание. Выпуск № 7-1 (22) (июль, 2018). – 504 с. С. 147-152 – URL: <http://orcacenter.ru/doc/mr.2018.07.01.pdf> (дата обращения: 14.07.2018)

УДК 159.9

Модель психолого-педагогического консультирования кандидатов в принимающие родители при определении их готовности к приему ребенка

Плащинская Н.С.

КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

В статье представлена модель психолого-педагогического консультирования кандидатов в принимающие родители при определении их готовности к приему ребенка. Данная модель разработана на основе материалов практики, которые были получены в ходе консультаций кандидатов в принимающие родители и приемных семей на этапе адаптации.

Ключевые слова: дети-сироты, кандидаты в принимающие родители, приемная семья, психологическая готовность к приему ребенка.

Проживание детей-сирот в детском доме затрудняет их социализацию. Однако «благодаря социально-психологическому феномену принимающей (замещающей) семьи <...>, жизненные перспективы детей-сирот, существенно расширились» [9, с. 6].

Семейное устройство воспитанников детских домов является приоритетным направлением деятельности интернатных учреждений – развитие семейных форм устройства. Приоритет данного направления обусловлен тем, что устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семью является ключевым принципом Национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 гг. РФ [1], который получил свое продолжение в проекте Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства [2].

Развитие семейных форм устройства детей-сирот предполагает подготовку воспитанников детских домов к переходу в принимающую семью и кандидатов в принимающие родители (КПР) к приему ребенка, психолого-педагогическое сопровождение принимающей семьи. Отметим, что в рамках данного направления

осуществляется деятельность и по возврату ребенка-сироты в кровную семью, однако в данной статье этот вопрос не рассматривается.

Современные отечественные авторы (В.Н. Ослон, 2006, 2010, О.А. Карабанова, 2010, М.Ю. Лобанова, 2011, Ю.В. Евстратова, 2014, И.В. Тихонова, 2015 и др.) в области исследования проблем профессиональной замещающей заботы выделяют феномен «психологической готовности к приему ребенка». Теоретическое исследование данного феномена показало, что готовность такого рода определяется наличием реалистичных представлений о собственной семье как о приемной у кандидатов в принимающие родители.

В.Н. Ослон (2006) отмечает, что реалистичные ожидания и требования членов базисной семьи и приемного ребенка (детей) друг к другу необходимо рассматривать, как одно из условий готовности [8, с. 26]. Ретроспективное исследование мотивов принятия ребенка в семьях с разным уровнем эффективности замещающей заботы проведенное И.В. Тихоновой (2015) показало, что существенную роль играют ожидания кандидатов в принимающие родители. У родителей с эффективной замещающей заботой «ожидания от приема более реалистичные, осознанные и интенсивные» [10, с.226]. По мнению Ю.В. Евстратовой (2014) сфера представлений о будущем приемном ребенке является дефицитарной областью исследований [3, с. 7] и требует практической разработки.

Практика психолого-педагогического консультирования приемных родителей показала, что примерно три четверти родителей относят свою семью в группу с эффективной замещающей заботой и в полной мере удовлетворены ее созданием. Отставшая часть считает, что семье необходима помощь специалистов в части укрепления и развития взаимоотношений с детьми, родственниками и друзьями семьи.

В данной группе приемные родители проявляют меньшую удовлетворенность от создания приемной семьи и связывают ее причину со снижением учебной мотивации и успеваемости приемного ребенка, проявлением у него оппозиционного поведения дома и в школе. Со слов приемных родителей они с трудом находят выход из ситуаций, когда приемный ребенок сравнивает условия жизни в детском доме и замещающей семье или заводит разговор о кровных родственниках.

Характеризуя личность приемных родителей переживающих разочарование необходимо отметить амбивалентность их чувств и мыслей по отношению к приемному ребенку. Например, «если бы я знала, что так будет, то никогда бы не решилась на этот шаг, но мне его так жалко», «кому он нужен кроме меня», «таких

детей надо холить и лелеять, поэтому боюсь наказывать, а он на шею садится». Приемы и способы разрешения детско-родительских конфликтов в приемной семье, в сложной ситуации, могут доходить до «крайней точки» – намеренное разрушение сложившихся кровных связей приемного ребенка (как способ наказания).

Озвученные выше проблемы, безусловно, влияют на жизнь приемной семьи и могут пошатнуть границы ее благополучия. Результативность их разрешения во многом зависит от развития родительских компетентностей приемных родителей, ресурсов «новой» семьи и психологической готовности быть приемным родителем. Мы предполагаем, что готовность такого рода, является одновременно причиной детско-родительских конфликтов в приемной семье (незрелость мотивов КПР) и фактором, способствующим их разрешению (зрелые мотивы КПР, реалистичные представления о приемной семье).

В рамках данной статьи представлена модель психолого-педагогического консультирования кандидатов в принимающие родители при определении их готовности к приему ребенка.

В основе представленной модели лежит общая модель консультативного процесса описанного в работе Р. Кочунаса (2000). Структура модели состоит из трех блоков, которые одновременно являются целями психолого-педагогического консультирования: 1) определение содержания психологической готовности к приему ребенка; 2) исследование образа приемного родителя; 3) исследование образа приемного ребенка. Блоки могут меняться в очередности, которая определяется содержанием актуального психологического запроса клиента (кандидата в принимающие родители).

Наименование блоков выделено на основании наиболее часто встречающихся запросов кандидатов в принимающие родители и приемных родителей. Время проведения каждой встречи составляет 60-90 минут, оптимально проведение 3-5 встреч. Представленная нами модель может реализовываться в индивидуальном и групповом консультировании.

Описание модели:

I блок «Определение содержания психологической готовности к приему ребенка»:

Цель: выявить представление клиента о психологической готовности к приему ребенка.

Запрос о готовности быть принимающим родителем, может звучать исходя из наличия какой-л. проблемы в жизни клиента (проблемы родительской семьи клиента,

переживание горя и утраты, проблемы супружеских взаимоотношений, возрастные задачи и др.). А также исходя из потребности в информации о новой жизненной ситуации – создание приемной семьи.

Примеры запросов о готовности стать принимающим родителем могут звучать следующим образом: «Я давно думала, чтобы взять ребенка из детского дома, но мама говорит, что я слишком эмоциональна и это может помешать воспитанию. Так ли это?»; «Я хочу понять смогу я или не смогу, стать хорошей матерью (отцом) ребенку из детского дома?»; «Мне так жалко малышей, которые растут вне семьи, я бы хотела взять одного, но смогу ли я относиться к нему так же, как к собственным детям?» и др.

Содержание компонентов о психологической готовности кандидатов в принимающие родители к приему ребенка включает:

- мотивационный компонент (комплекс мотивов и ожиданий о приеме ребенка и создании приемной семьи);
- эмоциональный компонент (переживания клиента о возможности быть принимающим родителем, эмоциональное отношение к приемному ребенку, степень удовлетворенности ролью замещающего родителя);
- когнитивный компонент (система знаний и представлений о собственных особенностях характера, о способности быть приемным родителем (дефициты в развитии родительских компетентностей и способы их компенсации), о типичных особенностях детей, воспитывающихся в условиях семейной депривации);
- поведенческий компонент (отношение к приемному ребенку, проявляющееся в эмоциональных реакциях к нему и его поступкам, способах взаимодействия с приемным ребенком, изменение собственного поведения и стратегии / стиля семейного воспитания).

В данном блоке консультирования рекомендуется прояснить у клиента ответы на следующие вопросы:

- Из каких компонентов складывается индивидуальная оценка готовности к приему ребенка? (Как выглядит психологическая готовность к приему ребенка для данного конкретного КПр?)
- Насколько каждый компонент самооценки представлен в жизни клиента, в чем это выражается?
- Устраивает ли настоящее положение дел? Что хотелось бы изменить? Как это будет выглядеть?

- Как изменится жизнь клиента, если...?
- Как изменится отношение к клиенту ближайшего окружения, если...?
- Что клиент будет чувствовать, если...?
- Что мешает клиенту изменить существующее положение дел?
- При каких условиях (поддержка близких, здоровье, материальное благосостояние, личностные качества, устройство других аспектов жизни и т.п.) клиент готов (хочет) изменить существующее положение дел?

II блок «Исследование образа приемного родителя»:

Цель: выявить представление клиента о себе как приемном родителе, сформировать образовательный запрос (например, «я хочу научиться выражать свой родительский гнев социально приемлемым способом / я хочу научиться управлять своим гневом»).

Современные исследования в области профессиональной замещающей заботы показывают, что сформированный образ о себе как приемном родителе у КПП следует относить в группу факторов определяющих благополучие приемной семьи.

Во втором блоке работы с клиентом исследуются его представления об идеальном родительстве. Для этого рекомендуется прояснить у КПП ответы на следующие вопросы:

- Каким в представлении клиента является эффективный / не эффективный принимающий родитель?
- Какой станет жизнь (что он будет чувствовать?) клиента, если он станет / не станет принимающим родителем?
- Кто для клиента является примером эффективного / не эффективного родителя и почему? (примеры клиента о родительстве, опыт родительства)
- Соответствует ли (в чем выражается соответствие) личность клиента понятию эффективности / не эффективности родительства?
- Что в особенности беспокоит клиента в части собственной личности и эффективного родительства?

Здесь следует обратить внимание клиента (с учетом его запроса) на то, что его жизнь уже никогда не будет прежней. Он не берет ребенка в свою семью, приемная семья – это новая форма семейного устройства обеих сторон (см. рис.1). В ней могут проявиться новые грани личности самого КПП и других членов приемной семьи.

Представление КПП о себе как приемном родителе позволяет прояснить возможные «зоны развития», сформулировать образовательный запрос.

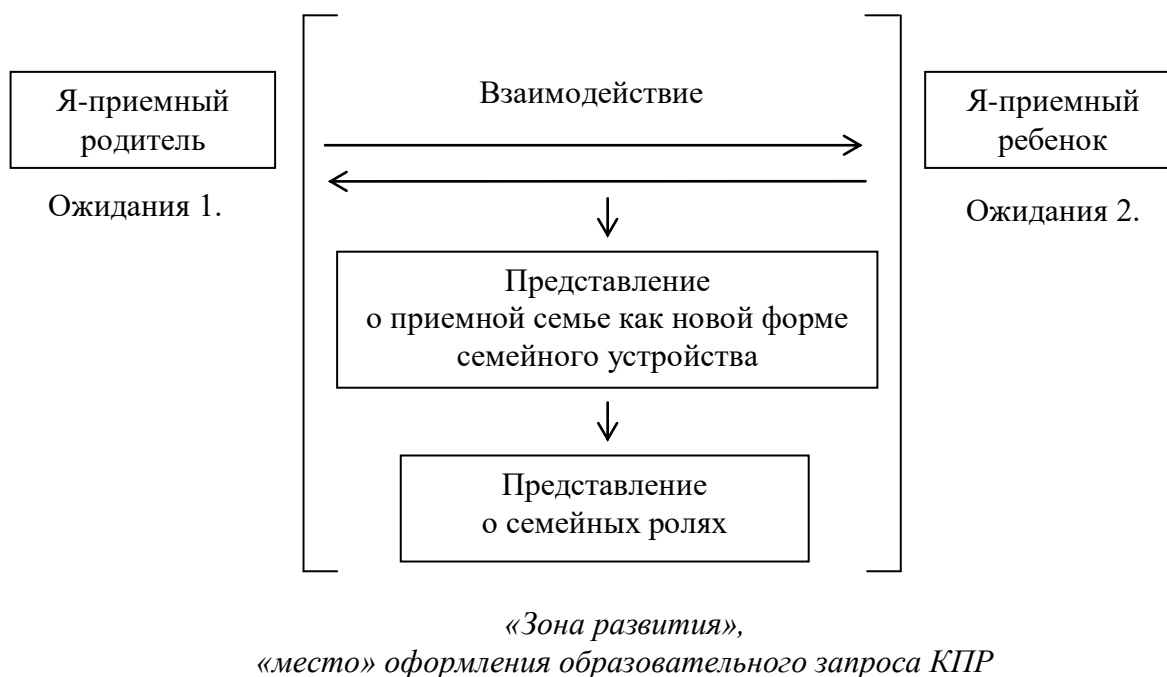


Рис. 1. Определение «зон развития» приемной семьи, образовательного запроса КПП

III блок «Исследование образа приемного ребенка»:

Цель: выявить представление клиента о приемном ребенке, сформировать образовательный запрос (например, «я хочу научиться предъявлять педагогически правильное требование к приемному ребенку?») / «я хочу научиться спокойно, высказывать свое мнение приемному ребенку относительно его кровных родственников»).

В данном блоке следует обратить внимание клиента на то, что образ приемной семьи и будущих приемных родителей в структуре представлений детей-сирот носит нереалистичный (идеализированный или крайне негативный) характер. Важность этого аспекта консультирования определяется тем, что довольно часто, аналогичное представление о будущем приемном ребенке имеется и у кандидатов в принимающие родители. Ю.В. Евстратова (2014) отмечает, что разочарование от неоправданных представлений о себе или ребенке возникает «... при столкновении с реальностью, что нередко создает почву для неприятия ситуации и формирования страхов взаимного

разрушения, что является следствием недостаточной общей психологической готовности» [3, с. 4].

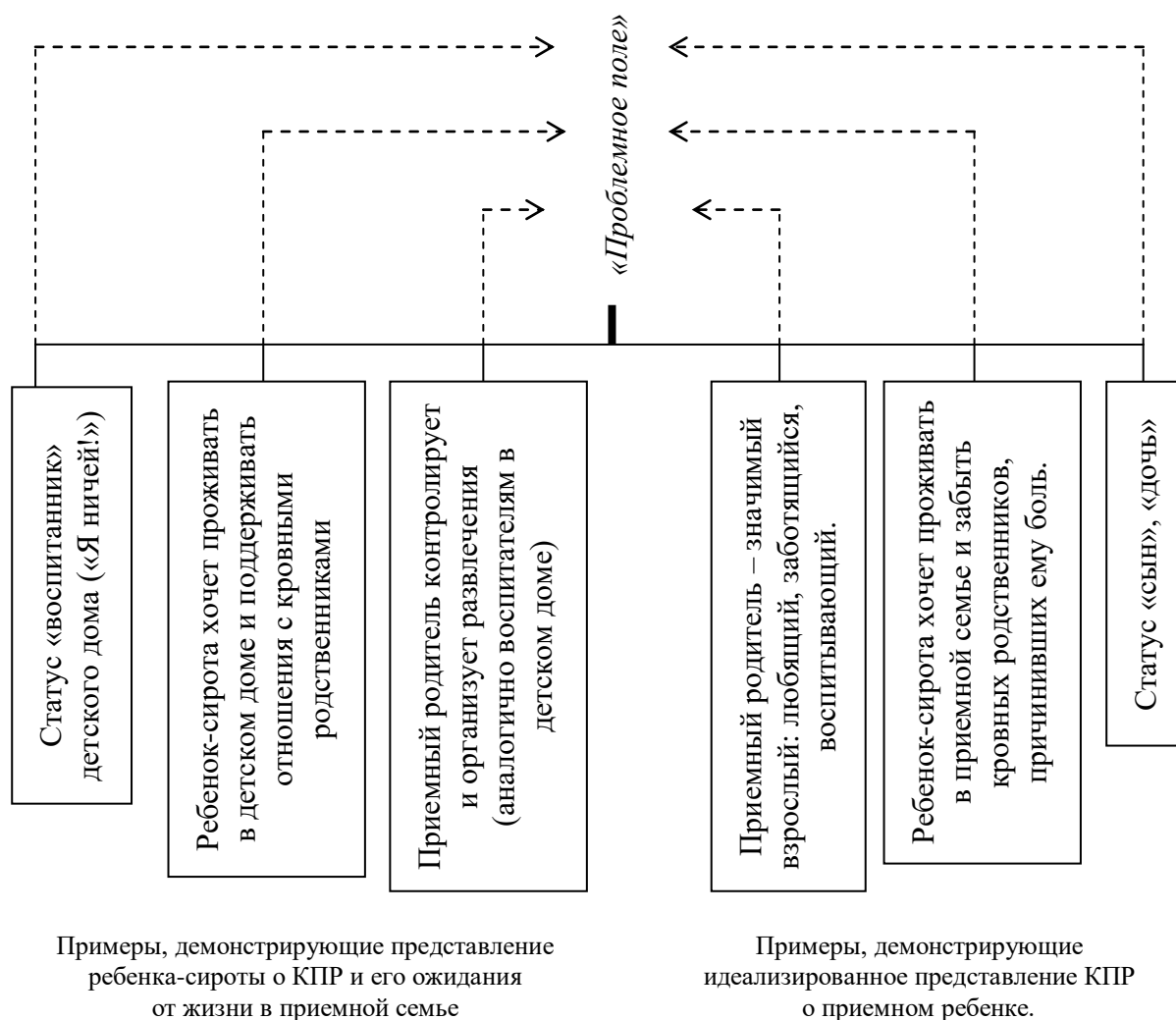


Рис. 2. «Проблемное поле» детско-родительских отношений в приемной семье, связанное с представлением КПП о будущем приемном ребенке

На рисунке 2. показана рассогласованность в содержании критериев оценки образа приемного ребенка кандидатами в принимающие родители. К критериям относятся: восприятие ребенком своего статуса, его желание проживать в приемной семье и ожидание от взаимодействия с приемными родителями. Данные критерии выделены нами из материалов практики и демонстрируют «крайние точки» в представлении субъектов друг о друге. Безусловно, говорить о наличии тенденций в восприятии детьми родителей и родителями детей, в указанных примерах, нельзя. Статистически достоверных данных нет. Однако мы намеренно предъявили наиболее яркие примеры

практики, демонстрирующие возможные причины конфликтов («проблемное поле») в детско-родительских отношениях будущей приемной семьи.

Кроме того, идеализированное представление КПП о приемном ребенке и его ожиданиях относительно жизни в приемной семье может свидетельствовать о незрелости мотивов будущих родителей.

Для выявления представлений КПП о будущем приемном ребенке можно задать следующие вопросы:

— Что Вам известно о детях, воспитывающихся в интернатных учреждениях?

— Как Вы относитесь к тому, что приемный ребенок намеревается поддерживать отношения с кровными родственниками?

— Что для Вас является неприемлемым в поведении приемного ребенка? Как планируете справляться с этим?

Способом выявить характер представлений КПП о приемном ребенке также является использование кейсов, в которых описаны ситуации из жизни приемной семьи. Такие кейсы можно составить на материалах монографии В.Н. Ослон «Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья» (2006).

В данном блоке следует разъяснить КПП механизмы формирования психологических особенностей детей, воспитывающихся в условиях семейной депривации (В.Н. Ослон, Г.Т. Базарова, Л. Петрановская) и семейной дисфункциональности (Дж. Войтиц). Это поможет будущим приемным родителям лучше понять мотивы поведения приемных детей, особенно в период их взросления, когда наблюдается рост числа возвратов детей и подростков в детские дома.

Итогом психолого-педагогической консультации в рамках описанной модели является детализированное представление клиента о готовности стать принимающим родителем (см. компоненты готовности) и построение условно-вариативного прогноза детско-родительских отношений в приемной семье, выдача рекомендаций и информирование о возможности сопровождения приемной семьи.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» / Портал информационно-правового обеспечения «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения: 28.06.2018г.).

2. Проект Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства / Минтруд. Раздел «Документы» URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/analytics/143> (дата обращения: 28.06.2018г.).
3. Евстратова Ю.В. Современные исследования психологической готовности семьи к приему ребенка // Армия и общество. 2014. № 2 (39). С. 1-7.
4. Карабанова О.А. Семейное психологическое консультирование теория, практика, образование // Национальный психологический журнал. 2010. № 1. С. 104-107.
5. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования: Учеб. пособие / Р. Кочюнас. Москва: Академический проект, 2000. 239 с.
6. Лобанова М.Ю. Изменение отношения приемных родителей к приемному ребенку и к его биологическим родителям: психологический аспект // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2011. № 9. С. 278-279.
7. Ослон В.Н. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2010. № 5. С. 148-157.
8. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья». /Монография. Библиотека «Профилактика социального сиротства». Генезис, 2006. 368 с.
9. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью: Методическое пособие / Г.Т. Базарова и др. М.: Изд-во «Проспект», 2009. 232 с.
10. Тихонова И.В. Ретроспективное исследование мотивов принятия ребенка в семьях с разным уровнем эффективности замещающей заботы // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Гуманитарные науки: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. 2015. № 4, том 21. С. 221-226