

### Большой глаз

**Цель:** развитие зрительной памяти.

**Возраст:** с 4-х лет

**Необходимые приспособления:** 7-10 предметов (картинок).

**Описание игры:** предметы (картинки) выставляют в ряд и закрывают. Когда ребёнок будет готов, ему показывают предметы в течение 10 секунд, а затем предлагают перечислить все запомненные предметы. После этого предметы снова открывают на 10 секунд — ребёнок должен запомнить последовательность расположения предметов. После этого взрослый меняет положение 2—3 предметов и вновь показывает ребёнку в течение 10 секунд. Ребёнок должен сказать, какие предметы поменялись местами.

**Комментарий:** Если игрушки стоят на горизонтальной плоскости, можно предложить детям называть их справа налево и наоборот.

### Палочный узор

**Цель:** развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, пространственного восприятия.

**Возраст:** с 4-х лет

**Необходимые приспособления:** счётные палочки

**Описание игры:** палочки прячут в ладонях, затем трясут и бросают на стол. Взрослый вместе с ребенком рассматривает образовавшуюся фигуру: как легли палочки? Лежат ли палочки одна на одной? Взрослый предлагает ребенку повторить образовавшуюся фигуру. После этого оба узора накрывают листом бумаги, салфеткой. Ребенок должен по памяти воспроизвести его. После того как ребенок закончит работу, фигуры сравнивают.

**Комментарий:** это задание может оказаться слишком сложным, поэтому можно выстраивать узор по образцу.

### Аквариум

**Цель:** развитие тактильной чувствительности, снятие напряжения.

**Возраст:** с 4-х лет

**Необходимые приспособления:** миска с водой, пуговицы.

**Описание игры:** в миску кладут 2—3 пуговицы и объясняют ребенку, что это аквариум, а пуговицы — рыбки. После этого предложите ребенку «опустить в аквариум» еще несколько «рыбок». Попросите его закрыть глаза, опустить руку в «аквариум» и найти «рыбок», которые жили в аквариуме изначально.

**Комментарий:** когда ребенок научится узнавать «рыб», их количество можно увеличить.

### Числовые прятки

**Цель:** развитие мышления, внимания, навыков счета.

**Возраст:** 5—7 лет.

**Необходимые приспособления:** карточки с числами от 1 до 10.

**Описание игры:** на ровной поверхности раскладывают карточки с числами в произвольном порядке. После этого ребенок должен рассмотреть все карточки, а затем, не касаясь руками, показать все числа по порядку — от 1 до 10. После этого начинается собственно игра: один играющий отворачивается, а другой перемешивает все карточки и одну из них прячет. Первый должен как можно быстрее сказать, какого числа не хватает.

**Комментарий:** Если ребенок затрудняется, можно подсказать. Например, напомнить, что после этого числа стоит 4, а перед ним — 2.

### **Говори!**

**Цель:** развитие внимания и произвольности.

**Возраст:** 5—7 лет.

**Необходимые приспособления:** мячик.

**Описание игры:** взрослый предлагает сыграть в игру в вопросы и ответы, но предупреждает, что отвечать на вопросы можно только после слова «Говори!». После вопроса бросить мяч, обязательно сделать паузу и лишь потом сказать «Говори!». Вопросы могут быть любыми, например: «Какие времена годы ты знаешь?» «Говори!», «Какое сейчас время года?» ... «Говори!», «Какой сегодня день недели?» «Говори!», «Какой сейчас месяц?» «Говори!», «Какого цвета стол?» «Говори!» — и т. д.

### **Пуговичная поляна**

**Цель:** развитие воображения, внимания, образного мышления.

**Возраст:** 3-9 лет.

**Количество играющих:** один или более.

**Необходимые приспособления:** пуговицы всевозможных форм и размеров.

**Описание игры:** ребенку предлагается из пуговиц «нарисовать» какой-нибудь предмет, а затем целую картину. Потом можно предложить обменяться «картинами» и угадать, что на них «нарисовано».

**Комментарий:** чтобы задуманные картины не распадались, можно выкладывать их на палитрах с пластилином. Игра может стать основой для придумывания сказок.

### **Узнай предмет**

**Цель:** развитие восприятия и тактильной памяти.

**Возраст:** 4—6 лет.

**Необходимые приспособления:** мешок, разные мелкие предметы — игрушки, катушки, ручки и т. д.

**Описание игры:** ребенку предлагается определить на ощупь, какие вещи находятся в мешке. Если детей несколько, то задание немного другое: ведущий определяет на ощупь предмет и описывает его словами, а остальные дети должны угадать, что это за предмет.

**Комментарий:** необходимо, чтобы ребенок дал как можно более полное описание выбранного предмета. Ему можно помогать вопросами, касающимися размера, формы, материала, предназначения этого предмета

### **Угадай и найди**

**Цель:** развитие внимания, восприятия, памяти.

**Возраст:** 3-х лет

**Необходимые приспособления:** игрушки.

**Описание игры:** взрослый рассказывает ребенку о какой-либо игрушке. Ребенок задает вопросы, если он еще не понял, о чем идет речь, а затем он должен найти игрушку в комнате.

**Комментарий:** игра может происходить по схеме «ребенок — ребенок», т. е. взрослый в игре может не участвовать. При описании той или иной игрушки начинать лучше со второстепенных деталей или косвенных признаков. Например, можно сказать, что с этой игрушкой больше любят играть девочки, и т. д.