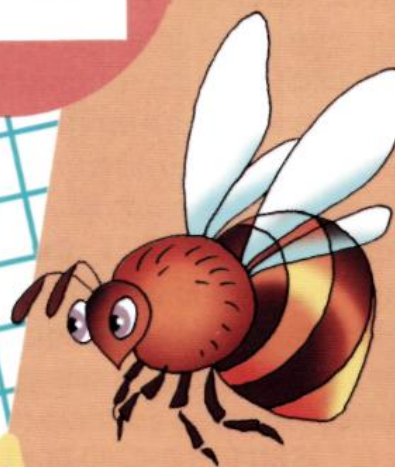


Т. А. ТКАЧЕНКО

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ

**ПРАВИЛЬНО
ПРОИЗНОСИМ
ЗВУК**



**ЭФФЕКТИВНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Т48 Т.А. Ткаченко. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш. Логопедический альбом. — Екатеринбург: ООО «Издательский дом Ли-тур», 2007. — 24 с.

В логопедическом альбоме вы найдете оригинальную и эффективную систему упражнений для исправления недостатков звукопроизношения у дошкольников и младших школьников. Выполняя под руководством взрослого занимательные упражнения в альбоме, ребенок не только улучшает произносительные навыки, но и совершенствует внимание, память, воображение, мышление, пополняет запас сведений. Большинство заданий рассчитаны на работу с карандашом в руках, что дополнительно развивает графические навыки малыша, усиливает интерес к упражнениям, придает им значимость, увеличивает продолжительность и результативность занятий.

Адресовано родителям и педагогам для занятий с дошкольниками 4—8 лет.

ISBN 978-5-9780-0047-4

© Т.А. Ткаченко, 2007

©ЛИТУР, 2007 © ЛИТУР (оформл.), 2007

Уважаемые педагоги и родители!

Правильное, чёткое произношение необходимо ребёнку для уверенного общения, успешного обучения, гармоничного развития. Если ребёнок неверно произносит какой-то звук речи, то вызывать его должен специалист-логопед. Только он в состоянии уловить все нюансы искажения звука и чётко, кратко, доступно объяснить ребёнку суть исправления неточностей. Однако получением отдельного звука коррекционная работа не ограничивается. Далее обязательно должен следовать продолжительный этап закрепления данного звука в самостоятельной речи малыша, причём в строго определённой последовательности: сначала в слогах, затем в словах, предложениях и наконец в связных высказываниях. Для того чтобы исправленный звук плавно, естественно и прочно вошёл в самостоятельную речь ребёнка, стал её неотъемлемой частью, взрослому следует запастись терпением, настроиться на кропотливую, ежедневную работу. Прежде всего следите за тем, чтобы, проговаривая слова или предложения с определённым звуком речи, ребёнок произносил этот звук утрированно, «нажимал» на него. Занимайтесь с малышом утром или сразу после дневного сна, по 15-20 минут в день. Но при этом следите не за временем, а за состоянием ребёнка и результативностью занятий. Помните — лучше проделать одно упражнение несколько раз, но добиться стойкого результата, чем «пробежаться» по нескольким упражнениям и остаться на прежнем уровне умений. Будьте заинтересованны, собраны, настойчивы. Не забывайте улыбаться и хвалить малыша за любое, даже самое маленькое достижение.

Успехов вам и вашим детям!

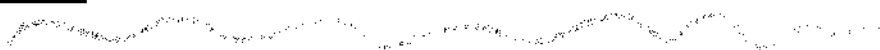
*Заслуженный учитель РФ, отличник
просвещения, логопед высшей
квалификации Т. А. Ткаченко*

1. ЗВУКОВАЯ РАЗМИНКА

Произнеси указанные звуки чётко и длительно: столько, сколько ведёшь карандашом по звуковым дорожкам.



Ш



Ш



Ш



Ш



2. СЛУХОВАЯ РАЗМИНКА

- ❖ Это фыфка?
- ❖ Это шишка?
- ❖ Это сыска?
- ❖ Это хыхка?
- ❖ Это шиска?
- ❖ Это шихка?



- ❖ Это шишка?
- ❖ Это фыска?
- ❖ Это фышка?
- ❖ Это хышка?
- ❖ Это щипка?
- ❖ Это шишка?

3.СЛОГОВАЯ РАЗМИНКА

Соедини начало рифмовок с нужными картинками, так, чтобы получились целые чистоговорки. Чётко произнеси каждую из них целиком по 3-4 раза.



- ◆ Ша-ша-ша, ша-ша-ша, мы качаем ...
- ◆ Аш-аш-аш, аш-аш-аш, мы доделали ...
- ◆ Ош-ош-ош, ош-ош-ош, у меня на блузке ...
- ◆ Уш-уш-уш, уш-уш-уш, я пойду, открою ...
- ◆ Ыш-ыш-ыш, ыш-ыш-ыш, у воды шумит ...
- ◆ Шин-шин-шин, шин-шин-шин, на шкафу большой...



4 СЛОГОВАЯ ПЛЯСОВАЯ

- ◆ Маша в танце хороша, ша-ша-ша.
- ◆ Пляшет Маша хорошо, шо-шо-шо.
- ◆ Я для Маши попляшу, шу-шу-шу.
- ◆ Вместе с Машей попляши, ши-ши-ши.
- ◆ Пляшем с музыкой в душе, ше-ше-ше.



5.слоги и СЛОВА

Чётко произнеси начала слов (слоги), а затем соедини их с подходящими картинками. Проговори слоги и слова, выделяя звук Ш.

Ша-ша-ша

Шу-шу-шу

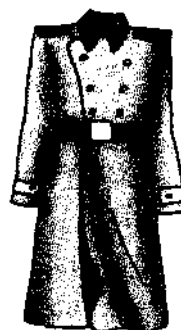
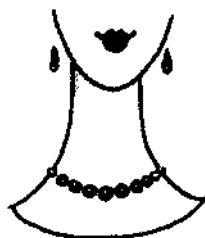
Ши-ши-ши

Шо-шо-шо

Ше-ше-ше

Шко-шко-шко

Шпа-шпа-шпа



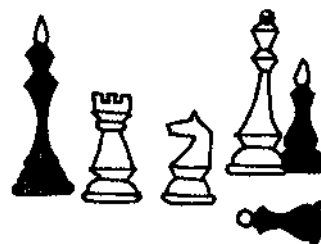
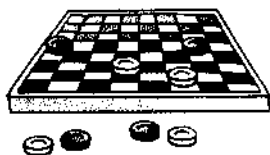
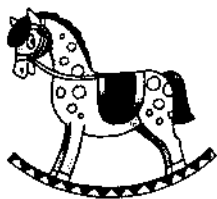
6. ИСТОРИЯ В ЧИСТОГОВОРКАХ

- Ша-ша-ша, ша-ша-ша, наша шуба хороша.
- Шо-шо-шо, шо-шо-шо, в нашей шубе хорошо.
- Шу-шу-шу, шу-шу-шу, нашу шубу я ношу.
- Ши-ши-ши, ши-ши-ши, в нашей шубе

- Ши-ши-ши, ши-ши-ши, шейте шубы от души.

7. ПАРЫ ПРЕДМЕТОВ

Соедини подходящие картинки парами и составь интересные предложения, где будет много звуков Ш. *(На вешалке у малыша Лёши лежали шарф и шапка.)*



8 РИФМОВКИ-ШИПЕЛКИ

- ♦ На ножках у Антошки жёлтые сапожки.
- ♦ Хлопушки у Илюшки, галошки у Алёшки.
- ♦ Оладушки у бабушки, беседушки у дедушки.
- ♦ У Машки в кармашке маки и ромашки.

У тигру Шуки для малышки Минуски.

♦ У малышки Пашки кармашки на рубашке.

9. ПРОПАВШИЕ ОКОНЧАНИЯ

Соедини начала слов с картинками-подсказками (не забудь, что в каждом слове обязательно должен быть звук Ш!) С тремя любыми словами составь интересные предложения. *(На шёлковой подушке лежала пушистая кошка Дашка.)*

Лан-

Гру-

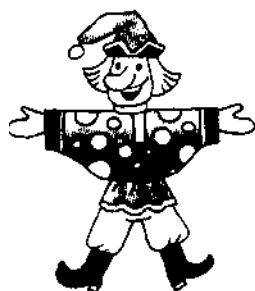
Афи-

Поду-

Раку-

Каран-

Петру-



10. НАШИ-ВАШИ



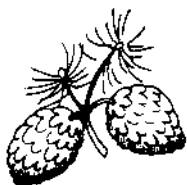
- ♦ Наши мыши ваших тише.
- ♦ Наша Маша выше вашей.
- ♦ Наша Наташа вашей краше.

- ♦ У нашей Глаши брошка краше вашей.
- ♦ Парашка ваша, да на ней рубашка наша.

11. РИФМОВКИ И КАРТИНКИ

Не торопясь, выделяя звук Ш, проговори каждую рифмовку. Соедини тексты с подходящими картинками. Затем повтори рифмовки в быстром темпе, но сохраняя правильность и чёткость произношения.

Бросил палку кверху Мишка. —
Падай в шапку с ёлки шишка! Шишка
хлоп по голове, Сразу шишек стало
две!



На поляне, в
дощатой избушке Жили-были
четыре старушки, Жили-были
четыре старушки, Все четыре —
большие болтушки.
По дорожке вдоль опушки, На лугу
поспела кашка.

Мимо вспаханных полей
Шли ленивые лягушки
В гости к бабушке своей.

Кашку съест корова Машка,
Мы погладим ей бока —
Даст коровка молока.

12. НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ЧИСТОГОВОРКИ



- ♦ Ша-ша-ша, у меня ... (лапша)
- ♦ Шо-шо-шо, летом ... (хорошо)
- ♦ Шу-шу-шу, я флажком ... (машу)

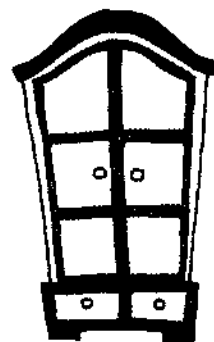
- ♦ Шу-шу-шу, миша и ми (мишу)
- ♦ Ши-ши-ши, Миша с Машей ... (малыши)
- ♦ Ошка-ошка-ошка, на окошке ... (кошка)

13. ПРЕДМЕТЫ И ПРИЗНАКИ

Послушай слова-признаки. К каждому из них подбери название картинки и чётко, выделяя звук Ш, произнеси пару слов. Составь предложения, где будет много звуков Ш (*У Наташи в комнате был большой шкаф для игрушек.*)

Большой

Шумный

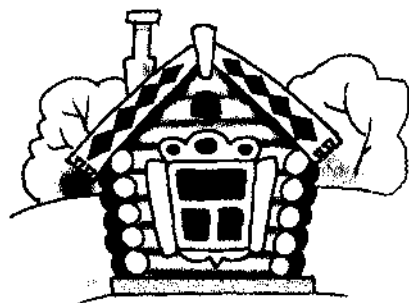


Душная



Пшённая

Шерстяной



Игрушечная



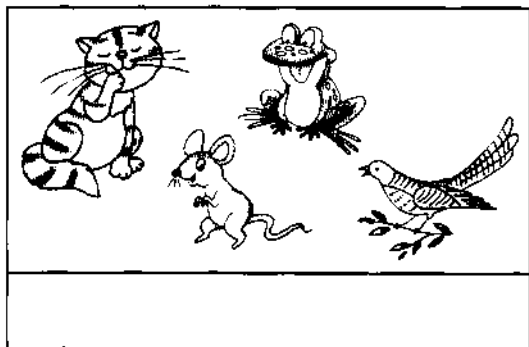
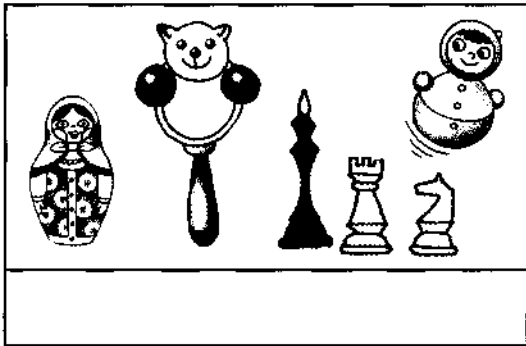
Шершавая

14. СЛОВА-СКОРОГОВОРКИ

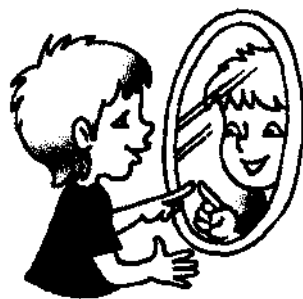
- | | |
|-------------------|---------------------|
| ♦ Шипение кошки | ♦ Шляпы и шапки |
| ♦ Шум шагов | ♦ Шутки Мишутки |
| ♦ Шёлковая шаль | ♦ Крышка шкатулки |
| ♦ Шёпот в шалаше | ♦ Шнурок от башмака |
| ♦ Мышка-шалунишка | ♦ Решётки на башне |
| ♦ Шашки и шахматы | ♦ Горшок каши |

15. КТО ЛИШНИЙ? ЧТО ЛИШНЕЕ?

Назвать все картинки, выделяя звук Ш. В каждой группе предметов найти и обвести один лишний. Подробно объяснить — почему он не подходит к остальным. Записать слова-обобщения (*растения, игрушки и пр.*)



16. ЗАГАДКА ПРО АНТОШКУ



Не смотрел в окошко —
Был один Антошка,
Посмотрел в окошко —
Там второй Антошка.

по его са-мо-шко-е,
Куда смотрел Антошка? (зеркало)

17. ПРЕДМЕТЫ И ДЕЙСТВИЯ

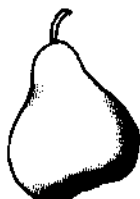
Соедини слова-действия с подходящими картинками.
Затем составь и проговори предложения, выделяя
звук [Ш].



ела

мыла

подошла к



увидела

вышивала

купила



подшивала

гладила

18. СЛОВА ДЛЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

- ◆ Большой шкаф
- ◆ Школьные книжки
- ◆ Шершавая шишка
- ◆ Пшённая каша

- ◆ Хорошие шутки
- ◆ Душная избушка
- ◆ Шумный малыш
- ◆ Шёлковая шаль

19. ЗАГАДКИ И ОТГАДКИ

Повтори загадки, выделяя звук Ш. Заучи их, загадай родным и знакомым. В пустых рамках нарисуй картинки-отгадки.

Был рожком,
Стал кружком
(*рожок, кружок*)



Два брюшка и четыре
ушка Имеет мягкая



(*подушка*)

Под ёлкой
Антошка: Шляпка



(*шляпка*)

С дерева свалился Мишка. Что
на лбу у Мишки?



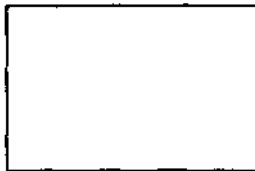
(*ушки*)

Лучший хоккеист Илюшка!



(*клюшка*)

Чтобы нарисовать
шалаш, Мне нужен



(*карандаш*)

Чем забил все шайбы?

20. ЗАГАДКА О ЛЕДЯНОМ ГОРОШКЕ



С неба падают ледышки, Прямо падают в ладошки,
Есть ледышки, как горошки, Есть ледышки больше
шишки.

21. БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ

Назови все картинки, выделяя звук Ш. Вспомни о величине животных и перечисли их в другом порядке: от самого большого к самому маленькому. Расставь порядковые номера.



22. СКОРОГОВОРКА О ЖИРАФЕ



Шкаф купил себе жираф, Шарф повесил в шкаф жираф,
Шарф берёт жираф из шкафа, Длинный, длинный шарф
жирафа.

23. ЗВУЧАНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ

Назови все картинки. Найди одинаковые по звучанию слова и соедини картинки (снежная **шапка** — шерстяная **шапка**, **шляпка** соломенная — **шляпка** гвоздя и пр.) Составь интересные предложения с каждой парой слов.



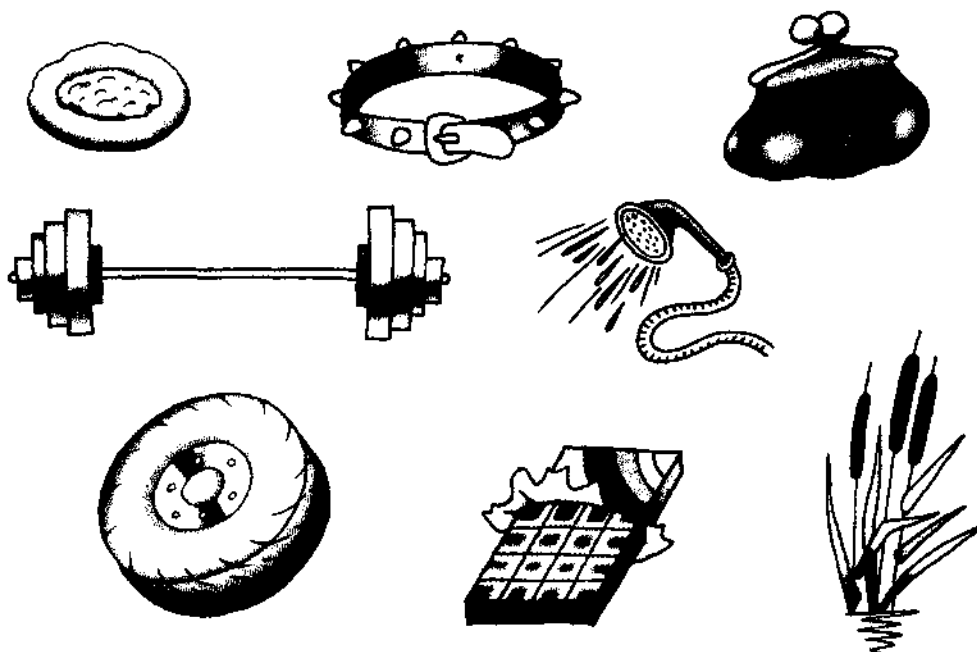
24. СКОРОГОВОРКА О КУКУШОНКЕ



Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон — Оказался в капюшоне смешон! Хорош кукушонок и без капюшона!

25. ЗВУК-ПУТЕШЕСТВЕННИК

Назови слова со звуком Ш в начале, середине и конце. Соедини каждую картинку с нужной схемой. С четырьмя любимыми словами составь предложения, где будет много звуков Ш.



26. ОБЩЕЕ НАЧАЛО

- ♦ Шаг — шар — шайба — шахта
- ♦ Ширь — ширма — шина — шило
- ♦ Шум — шуба — шутка — Шура
- ♦ Штопка — штора — шторм — штопор
- ♦ Катушка — кадушка — картошка — камыш
- ♦ Малышка — мартышка — Маша — матрёшка

27. старые СКАЗКИ НА НОВЫЙ ЛАД

Назови любимых сказочных героев и предметы из знакомых сказок. Не забудь выделять звук Ш! {Золушка, хрустальный башмачок, Красная Шапочка, шапка-невидимка и пр.) Соедини любые картинки парами и придумай свою, новую сказку.



28. ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ — ДЛИННЫЕ ОТВЕТЫ

- ◆ Для чего школьнику погремушка?
- ◆ Для чего малышу шахматы?
- ◆ Для чего кошке чашка?
- ◆ Для чего бабушке клюшка?
- ◆ Для чего дедушке шайба?
- ◆ Для чего мышке книжки?

29. ДОБАВЛЕННЫЙ ЗВУК

В начало всех слов мысленно добавь звук Ш и получишь новые слова. Соедини рисунки-подсказки с подходящими словами. Чётко проговори пары слов.

вы

куры

рамы

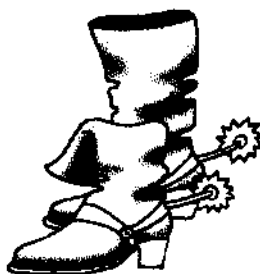
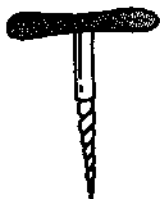
поры

топка

пион

утка

топор



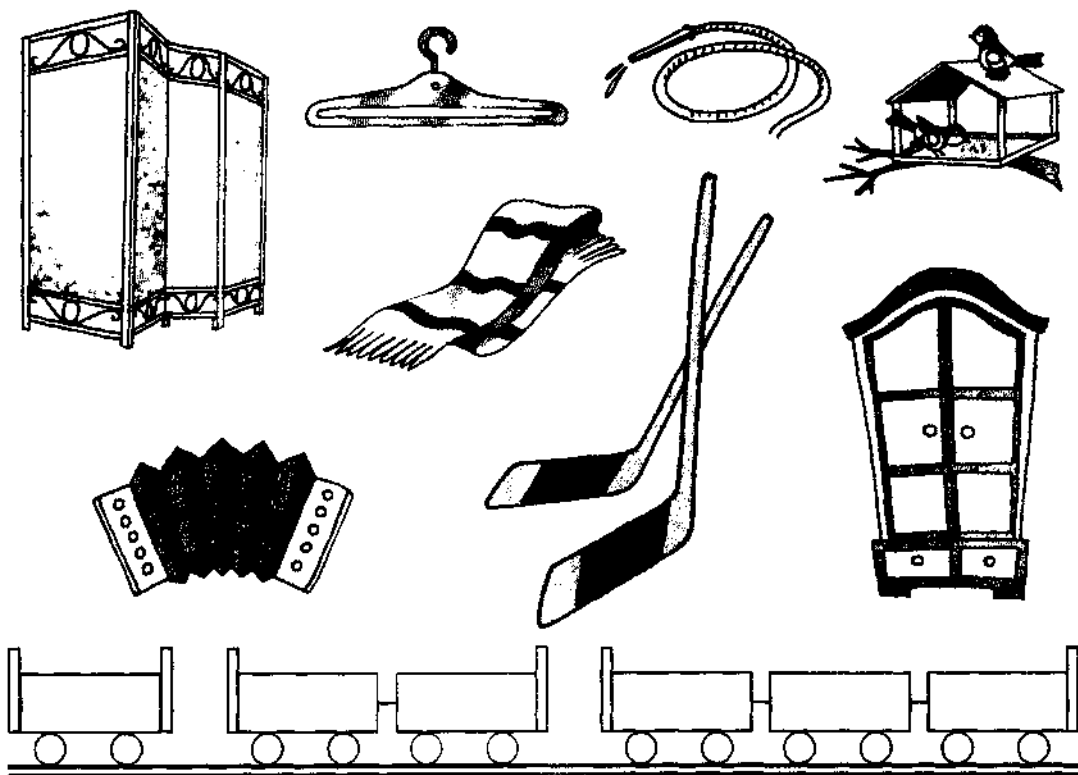
30. РАЗГОВОР С РЕЧКОЙ



- Реченька, куда спешишь?
- К морю, к морю, мой малыш.
- Реченька, когда ты спишь?

31. СЛОГОВЫЕ ВАГОНЧИКИ

Назови все картинки, выделяя звук Ш. Посчитай количество слогов в словах. Соедини каждый предмет с подходящим слоговым вагончиком. Подбери по 3-4 дополнительных предмета для всех вагончиков.

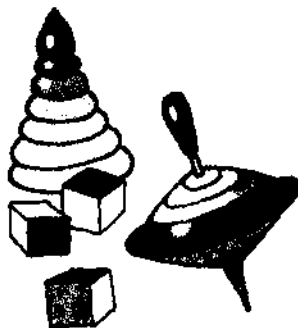
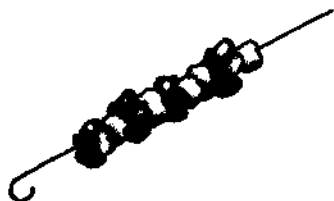
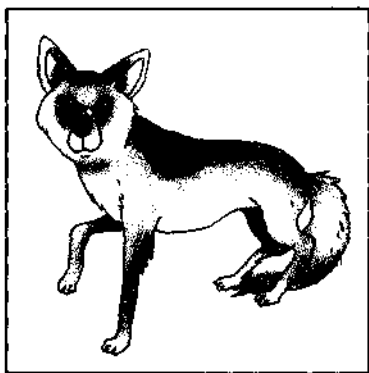


32. СЛОВА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ФРАЗ

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ◆ Шалаш — шашлык | ◆ Шахматы — шкаф |
| ◆ Петушок — зёрнышки | ◆ Кукушка — гнёздышко |
| ◆ Машина — шофёр | ◆ Лошадь — мешки |
| ◆ Воробышек — крыша | ◆ Бабушка — шторы |

33. ЦЕПОЧКА СЛОВ

Составь цепочку из картинок, где последний звук в названии становится первым для названия следующей картинки (начни с шакала в рамке). С четырьмя любимыми словами составь интересные предложения.



34. РАЗНЫЕ ВОПРОСЫ — ПОЛНЫЕ ОТВЕТЫ

- ◆ Почему шофёр идёт пешком?
- ◆ Почему Маша наказала кошку?
- ◆ Почему Миша заглянул под машину?
- ◆ Почему петушок не клюёт зёрнышки?
- ◆ Почему картошку выложили из мешка?
- ◆ Почему Даша отдала Наташе кошелек?

35. ПОХОЖИЕ СЛОВА

Соедини картинки с похожими названиями и проговори слова парами, выделяя звук Ш (горшок — мешок, мишка — шишка и пр.). С помощью взрослого сочини рифмовки с парными словами. (Я пролил на брюки тушь, побежал скорее в душ.)



36. СКОРОГОВОРКА О ГОРОШКЕ



Насыпал Парамошка Горошку на дорожку. Ведёт

перезагрузку, перезагрузку парамозки, дорожка из горошка — Заметная дорожка!

37. ЗАМЕНА ЗВУКА

Прослушай слова и замени в них первый звук на звук Ш. Объясни значение новых слов. Соедини картинки с подходящими словами. Чётко проговори слова парами.

Лапка

Майка

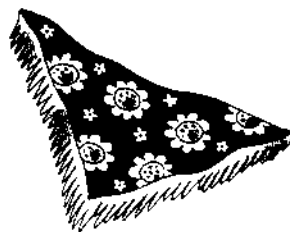
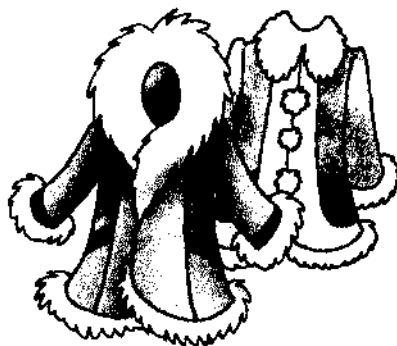
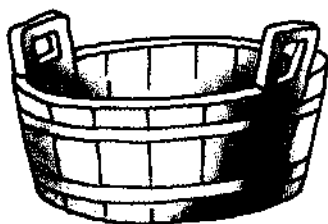
Губы

Торты

Чашка

Жаль

Пар



38. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ИСПРАВЛЕНИЯ

- ◆ Кушетка лежит на дедушке.
- ◆ Кошка убегает от мышки.
- ◆ Каша готовит Машу.
- ◆ Лошадка едет на Мише.
- ◆ Ландыш нашёл Наташу.
- ◆ На избушке небольшая опушка.



39. БАБУШКИНЫ ПЫШКИ

Прослушай, а затем перескажи историю о девочке Наташе и её бабушке. Нарисуй на подносе несколько пышек, которые помогли Наташе найти друзей. Подробно объясни — как это случилось.

Жила Наташа в новом доме и с детьми пока не познакомилась. Была у Наташи бабушка Луша. Как-то бабушка напекла много пышек. Пышки вышли большие, пышные. Наташа угостила пышками школьников, живущих на её этаже. Это были Лёша, Даша и Маша. Так пышки помогли Наташе познакомиться с детьми.



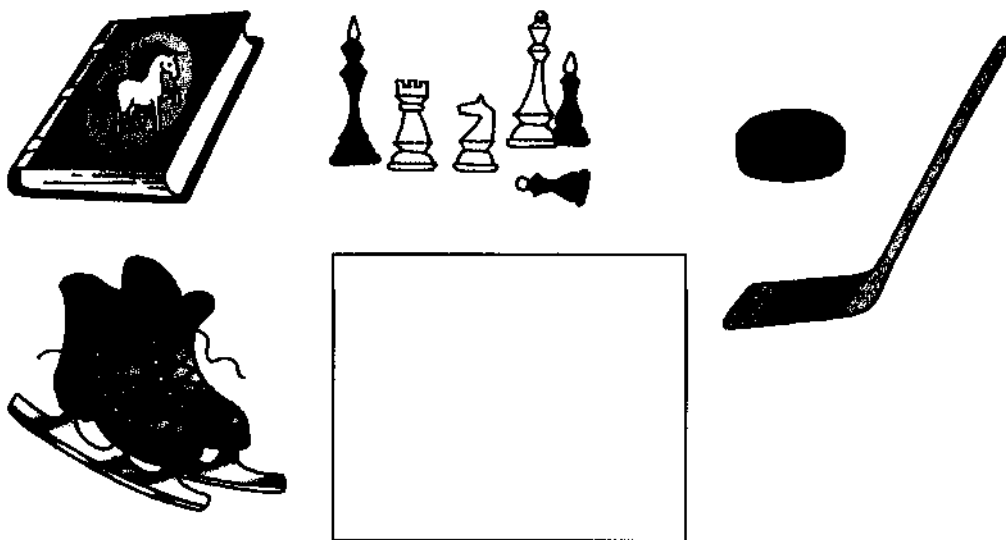
40. пословицы

- ◆ Шила в мешке не утаишь.
- ◆ Тише едешь, дальше будешь.
- ◆ Шерсть стриги, шкуру не дери.
- ◆ Говори меньше, думай больше.
- ◆ Знай кошка своё лукошко.
- ◆ Кладёшь зёрнышко к зёрнышку, а наберёшь мешок.

41. ПОДАРКИ ДЛЯ АЛЁШИ

Прослушай и перескажи историю о мальчике Алёше. Нарисуй недостающий подарок в рамке. Придумай ещё 2-3 подарка, в названии которых будет звук Ш {рубашка, карандаши, шапка).

У Алёши были мама, папа, дедушка и бабушка. На день рождения бабушка купила Алёше книжку о лошадях. Дедушка купил внуку шахматы. Мама купила Алёше большую заводную машину. А папа положил под ёлку коньки, клюшку и шайбу. Так в один день сбылись все Алёшины желания!



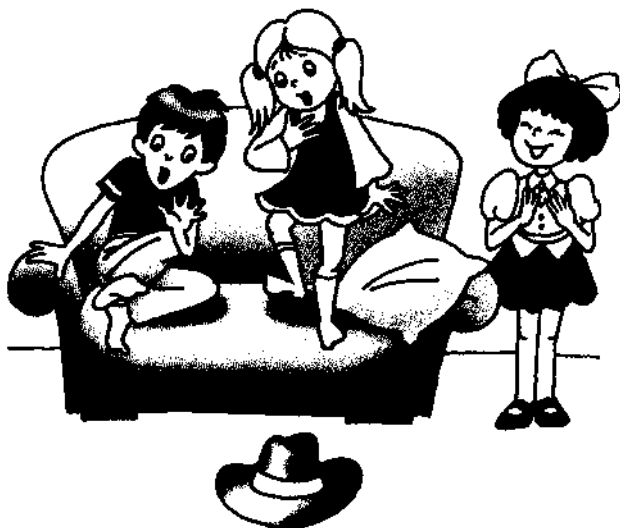
42 ПОГОВОРКИ

- ◆ Кошка только на мышей храбра!
- ◆ Наш хлебушко — всем блюдам дедушка.
- ◆ За чем пойдёшь, то и найдёшь.
- ◆ Никогда не угадаешь — где найдёшь, где потеряешь.
- ◆ У всякой пташки свои замашки.
- ◆ В одно ушко вошло, в другое вышло.

43. ЖИВАЯ ШЛЯПА

Прослушай начало рассказа о живой шляпе и придумай его окончание. Перескажи историю целиком. Рядом со шляпой нарисуй то, что заставляло её двигаться.

У Даши живёт кошка Машка. Машка — большая шалунья. То в кувшин залезет, то шляпу помнёт, то шубу поцарапает. А недавно вот что вышло. Дашины школьные друзья Паша и Наташа сидели на диване. Они играли в шашки. Вдруг видят — движется по полу шляпа. Наташа как крикнет: «Ой, шляпа-то живая!»...



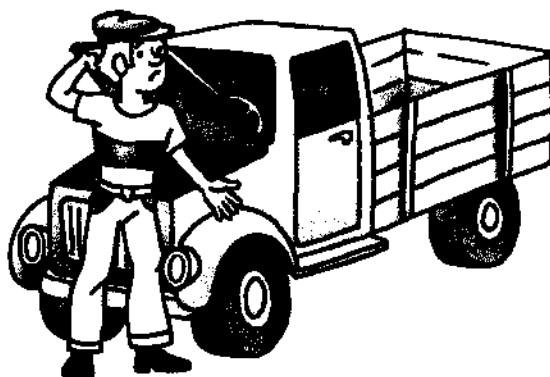
44. ШУМЕЛКИ О КОШКАХ

- ◆ На подушке у окошка не шумит малышка кошка,
- ◆ Тише мыши, тише мыши, кошка к вам идёт на крышу.
- ◆ Мышка кошку угостила, кошка мышку отпустила.
- ◆ Мошки и букашки мешают кошке Машке.
- ◆ Наша кошка на окошке шьёт рубашку для Антошки.
- ◆ Под окошком мошку-крошку ловко ловит лапой кошка.

45. ТИШЕ ЕДЕШЬ — ДАЛЬШЕ БУДЕШЬ

Прослушай, а затем перескажи историю об одной неудачной поездке. Нарисуй груз, который шофёр вёз в кузове машины. Объясни смысл пословицы.

Шофер ехал по шоссе. Он вёз на машине мешки с картошкой. Вдруг видит шофёр — по краю дороги плетётся лошадка. Везёт лошадь тележку, а на ней, поверх таких же мешков, сидит мужик. Обгоняя тележку, шофёр крикнул мужику: «На лошади далеко не уедешь!» Неожиданно мотор машины заглох. Машина встала посреди шоссе. Обгоняя машину, мужик на лошади крикнул шофёру: «Тише едешь, дальше будешь!»



46. ШУРШАЛКИ О МЫШАХ

- ◆ Шорох мышиный шёл в камышинах.
- ◆ Как под нашей крышей зашуршали мыши.
- ◆ Две мышки нашли лепёшку в пыли.
- ◆ Ушки на макушке у мышки-малышки.
- ◆ Что за шорох из ушата — шишками шуршат мышата.
- ◆ Две мыши, что поплоше, шумливо шарят гроши.



Серия «Учимся играя»

Т.А. Ткаченко

ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК Ш

Логопедический альбом

Ответственный редактор Т. Кайсина

Художник М. Богуславская

Корректор Л. Сушкова

Верстка О. Игнатьевой

Подписано в печать 03.08.2007. Формат 70х100 1/16. Гарнитура SchoolBook. Печать офсетная.
Бумага для ВХИ. Усл. печ. л. 1,5. Тираж 50 000 экз. (1-й завод: 1 - 8000 экз.)
Заказ № 585.

Издательский дом ЛИТУР

620078, г. Екатеринбург, ул. Малышева, 122.

Тел.: 355-06-47, 355-06-83, 372-72-18.

Интернет: <http://www.litur.ru>.

E-mail: litur@r66.ru.

Отпечатано с готовых диапозитивов

в ОАО «ИПП «Уральский рабочий»

620041, ГСП-148, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, 13

<http://www.uralprint.ru>

E-mail: book@uralprint.ru

ТКАЧЕНКО Татьяна Александровна — известный московский логопед-практик, заслуженный учитель России, отличник народного просвещения, автор 60 книг и учебно-методических пособий, в том числе рекомендованных Министерством образования РФ.



В логопедическом альбоме вы найдёте оригинальную и эффективную систему упражнений для исправления недостатков звукопроизношения у дошкольников и младших школьников.

Выполняя под руководством взрослого интересные упражнения в альбоме, малыш не только улучшает произносительные навыки, но и совершенствует внимание, память, воображение, мышление, пополняет запас сведений. Кроме того, большинство заданий рассчитаны на работу ребёнка с карандашом в руках, что дополнительно развивает графические навыки, усиливает интерес к упражнениям, придаёт им значимость, увеличивает продолжительность и результативность занятий. Надеемся, что наш альбом поможет логопедам, воспитателям, родителям в деле обучения и гармоничного развития детей 4–8 лет.



9 785978 000474 >