

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ГОРОДА УЛАН-УДЭ»

АЗДАЕВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА

Учитель немецкого языка

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО**

Пояснительная записка

Введение ФГОС возложило на учителей новые требования к организации учебной деятельности для достижения целей образовательного процесса. Главной задачей школьного образования становится развитие ученика как субъекта познавательной деятельности. В контексте новых образовательных стандартов методика преподавания иностранного языка также претерпела соответствующие изменения.

Что же нужно изменить в деятельности учителя и ученика при подготовке современного урока иностранного языка?

Основная педагогическая задача учителя иностранного языка - обеспечить условия для успешных учебных действий на уроке:

- помочь ученикам раскрыть личностный смысл изучаемого материала;
- опираться при отборе содержания на межпредметные связи;
- обеспечивать практическую направленность учебного процесса;
- включать в содержание урока упражнения, направленные на применение изученного способа деятельности, упражнения продуктивного характера;
- использовать технологии деятельностного обучения (коммуникативного обучения, проектную, игровую, проблемную, развития критического мышления, ИКТ и др.);
- использовать фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы;
- создавать условия для проявления самостоятельности учащихся (предлагать ситуации выбора в выполнении заданий, самооценки и самоконтроля, целеполагания, планировании собственной деятельности и т.п.);

Таким образом, вся учебная деятельность на современном этапе строится на основе деятельностного подхода, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Перед

учителем стоит важная задача - выявление и обоснование эффективных способов реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. Суть этих способов заключается в том, чтобы сделать учеников активными участниками образовательного процесса, повысить их мотивацию, сформировать учебную деятельность.

Основные подходы к построению современного урока предлагаю рассмотреть на примере урока в 5 классе по теме «Времена года. Погода». «Погода» является самой популярной темой для поддержания беседы во всем мире. Немцы тоже очень любят поговорить о погоде, и, чтобы избежать ситуаций с неловким молчанием — например, в лифте, нужно уметь поддержать беседу.

Коммуникативная задача на данном уроке решается через технологию сотрудничества, коммуникативного обучения, игровую, проектную, ИКТ. Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно повысить эффективность процесса обучения немецкому языку. Использование Интернета в коммуникативном подходе как нельзя лучше мотивировано: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта.

Например, с помощью интерактивной доски с выходом в Интернет предлагается на одном из обучающих сайтов (<http://www.memorysecrets.ru/nemetskiy-v-kartinkach/>) выполнить интерактивное задание - сопоставить картинки, обозначающие метеорологические знаки, со словами и предложениями. Если нет выхода в интернет, можно использовать заранее скачанное приложение. На этапе самостоятельной работы детям предлагается актуальный прогноз погоды в разных городах Германии (например, на сайте <https://sinoptik.com.ru/германия>), и на этом аутентичном материале выполнить различные тренировочные упражнения, которые помогут подготовить собственное монологическое высказывание. Преимуществом такой работы является то, что учащиеся получают доступ к «живой»

информации, актуальной на момент изучения темы, а не придуманной, абстрактной ситуации из учебника. Ценность материала Интернет-ресурса заключается в том, что он непосредственно приносит кусочки настоящей жизни в стране изучаемого языка в класс.

Для того чтобы обеспечить формирование таких УУД, как перевод информации из графической формы в текстовую и наоборот, предлагается описать погодные явления, расшифровывая метеорологические знаки, отметить на контурной карте Германии специальными значками погодные явления и температуру воздуха, прокомментировать обозначения.

Чтобы научить общению на немецком языке, нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации (т.е. то, что называется принципом аутентичности общения), которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение. На этапе включения в систему знаний и повторения детям предлагается ролевая игра – изобразить телепередачу «Прогноз погоды» на телеканале „Deutsche Welle“. Текст метеопрогноза (мини-проект) составляется группой, презентует работу спикер группы – «телеведущий».

Организация контрольно-оценочной деятельности – одна из главных составляющих современного урока. Ученики самостоятельно по алгоритму оценивают результаты своей деятельности на каждом этапе урока, работая с листом достижений (самооценки). Если дети умеют это делать, то это не занимает много времени. В конце урока учащиеся подводят итог контрольно-оценочной деятельности (в 5 классе это происходит на русском языке):

1. Что нужно было сделать в этом задании? Какая была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат?
3. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
4. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

5. Какую ты ставишь себе отметку за урок?

В итоге такой работы учителя младшие школьники учатся видеть собственные успехи и проблемы на каждом занятии, делать запрос о помощи в случае необходимости, выбирать источник помощи.

Такие формы проведения уроков дают возможность не только повышать интерес учащихся к немецкому языку, но и развивать учебную самостоятельность, умение работать с различными источниками информации.

В приложении 1 дан раздаточный материал к уроку.

Литература:

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. / Под ред. Асмолова А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя, - (Стандарты второго поколения), — М.: Просвещение, 2010
 2. Мангутова, О. Н. Современный урок иностранного языка: основные подходы к проектированию [Текст] / О. Н. Мангутова // Интернет-журнал "Эйдос". - 2010 / <http://eidos.ru>; e-mail: info@eidos.ru.
 3. Сафонова, В. П. Современный урок иностранного языка [Текст] / В. П. Сафонова. - М.: Учитель, 2011
 4. Шубина, Т. И. Деятельностный метод в школе [Электронный ресурс] / Т.И. Шубина / <http://festival.1september.ru/articles/527236/>
- Электронные ресурсы:
- <http://in-yazik.ru> Содержание деятельности учителя иностранного языка и место информационных технологий в ней.
- www.ug.ru. Аудирование в web-среде.


Технологическая карта урока

Тема	«Времена года. Погода»
Цель	обеспечить условия для использования активной лексики по теме в заданной ситуации
Задачи	<p><i>Познавательный аспект:</i> развитие речевой, языковой, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая компетенция: развивать произносительные навыки, навыки аудирования; - языковая компетенция: уметь использовать изученный лексический материал в ситуациях, приближенных к реальным; - компенсаторная компетенция: развивать языковые догадки и воображения, творческое мышление, память; - учебно-познавательная компетенция: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия; <p><i>Развивающий аспект:</i> развивать социальные и коммуникативные навыки учащихся</p> <p><i>Воспитательный аспект:</i> формировать осмысленное отношение к учению, развивать навыки сотрудничества в решении учебных задач.</p>
Планируемый результат	<p>Предметные умения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь описывать погоду в Германии, используя специальные метеорологические знаки. 2. Уметь читать синоптическую карту Германии 3. понимать прогноз погоды по радио/телевизору, а также поддерживать беседу о погоде
	<p>Метапредметные умения</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Работа в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p>

	Обучающиеся ориентируются в своей системе знаний; выделяют необходимую информацию; осуществляют анализ объектов; преобразовывают информацию из одной формы в другую; осознанно строят речевое высказывание в устной форме;
Основные понятия	Лексика, обозначающая погодные условия (die Wetterlage). Названия природных катаклизмов (die Wetterphänomen) Du hast Recht!, die aktuelle Wetterlage, Es ist heiter, es ist sonnig, es ist windig, es ist stark windig, heiter bis wolkig, das Unwetter, Es ist bewölkt., Es gibt Gewitter., Es blitzt., Es donnert., Es ist 10 Grad über/unter null, Das Wetter für den Mittwoch (heute/morgen)
Межпредметные связи	Окружающий мир, география, рисование
Ресурсы	- Немецкий язык. 5 класс. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Изд-во «Просвещение», 2015г Интерактивная доска, презентация, рабочие листы, материал для аудирования, рефлексии и самооценки; - Рабочая тетрадь; - сайт https://sinoptik.com.ru . Погода в Германии
Формы работы	Индивидуальная, групповая, фронтальная.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Материал для выполнения задания	Предметные	УУД
I. Этап мотивации к учебной деятельности	1. Организационный момент. Приветствие и создание рабочей атмосферы. 2. Фонетическая зарядка: повторение звуков и правильное их	Приветствие, определение темы урока по предложенному алгоритму: выделяют существенную информацию и делают		Умение употреблять речевой образец-приветствие, понимать иноязычную речь, участвовать в беседе; Совершенствование навыков произношения,	Коммуникативные: адекватная реакция на реплики учителя и одноклассников; Высказывать свою точку зрения Личностные:

	<p>чтение и произношение.</p> <p>3. снимает напряжение; настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи, организует погружение в языковую среду</p> <p>4. Организует беседу, которая помогает обучающимся прогнозировать тему занятия сформулировать цели</p>	<p>предположения о теме занятия, принимают участие в беседе, формулируют цели и задачи</p>			<p>- адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- самооценка готовности к уроку;</p> <p>Целеполагание и прогнозирование</p>
II. Этап актуализации опорных знаний.	<p>1. предлагает различные вариативные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставить картинки, обозначающие метеорологические знаки, со словами и предложениями - подстановка в предложениях с частичным переводом - описать картинку - описать погоду за окном <p>2. Физкультминутка</p>	<p>Дети выполняют задания по аналогии, логически выстраивают, структурируют и дополняют предложенный материал.</p> <p>Производят самоконтроль проделанной работы, заполняют лист самооценки</p>	<p>Работа с «облаком слов»</p> <p>http://www.memorysecret.s.ru/nemetskiy-v-kartinkach/nemetskiy-v-kartinkach-pogoda-das-wetter.html или Приложение1</p>	<p>повторение лексики на тему «Времена года. Погода»: узнавание знакомого лексического материала в разных формах; умение осмысленно воспроизводить лексический материал по теме;</p>	<p>Познавательные: соотнесение предметов с их значением согласно заданной ситуации, умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>Личностные: мотивация к изучению темы.</p> <p>Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; - определять цель своих учебных действий;</p>

<p>III. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.</p>	<p>1. Предлагает текст для развития навыков аудирования с выполнением разноуровневых заданий и самоконтролем</p> <p>2. Работа с таблицей 1: описать погодные явления, расшифровывая метеозначки;</p> <p>3. Отметить на карте Германии специальными значками прогноз погоды</p>	<p>Слушают предложенный текст, Отвечают на вопросы,</p> <p>выбирают задание, оценивая свои способности, производят самоконтроль проделанной работы, заполняют лист самооценки</p>	<p> 17 - Блок 3, упр. 5b .mp3</p> <p>Реальный прогноз погоды в разных городах Германии https://sinoptik.com.ru/rep_mania или Приложение 2.</p>	<p>Учащиеся развивают навыки аудирования, сопоставления информации, самооценки и самоконтроля. Выполняют коммуникативную задачу</p>	<p>Познавательные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; Перевод информации из графической формы в текстовую и наоборот; Личностные: - самоконтроль, самооценка</p>
<p>V. Этап включения в систему знаний и повторения.</p>	<p>Развитие навыков монологической речи. Предлагает составить метеопрогноз, опираясь на схему-образец (Телепередача «Прогноз погоды». Подготовьте и проведите прогноз погоды в Германии на телеканале „Deutsche Welle“ (Wetterbericht vorbereiten)</p>	<p>Ребята делятся на группы и совместно составляют монологическое высказывание с использованием активного лексико-грамматического материала. Представляют подготовленные метеосообщения. Производят самоконтроль проделанной работы,</p>	<p>https://sinoptik.com.ru/rep_mania или Приложение 3.</p>	<p>Учащиеся развивают навыки говорения и взаимного обучения, Используют лексико-грамматический материал в заданной ситуации</p>	<p>Познавательные: - моделирование, рефлексия, контроль . Личностные: - действие смыслообразования, Коммуникативные: взаимодействие в группе, умение делать выводы, принимать решение, вести диалог.</p>

		заполняют лист самооценки			
VI. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	подводит итоги занятия. Предлагает осуществить самооценку достижений. Объясняет домашнее задание.	Делают выводы об итоге своей деятельности. Участвуют в беседе по обсуждению достижений. Записывают домашнее задание.	Задание на выбор: 1. Прослушать прогноз погоды в нашем городе на следующий день и перевести его на немецкий язык 2. Разгадать кроссворд «Погода» на сайте http://www.memorysecrets.ru/nemetskie-krossvordi/nemetskiy-krossvord-pogoda-das-wetter.htm Лист рефлексии	Оценивают результаты достигнутого на уроке	Личностные: - самоконтроль, самооценка. Познавательные: Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.