

Конспект с пособием игры «Пифагор»

Тема: «Геометрические фигуры»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА



Воспитатель: Фролова О.В.

Задачи:

Познакомить детей с набором фигур к игре.

Продолжать развивать представление детей о геометрических фигурах.

Закреплять представление о том, что фигуры могут быть разных размеров:

большой - маленький.

Продолжать учить детей составлять из одной формы другую.

Материал: Разноцветный квадрат, разрезанный на 7 геометрических фигур:

2 маленьких треугольника, 2 больших треугольника, 1 четырехугольник

(параллелограмм), 1 маленький квадрат, 1 большой квадрат.

Ход занятия:

На каждого ребенка конверт с фигурами игры Пифагор.

-Ребята, я вас хочу познакомить с набором фигур к игре Пифагор.

Воспитатель держит в руках треугольник и говорит:

-«Треугольный треугольник

Угловатый своевольник.

Он похож на крышу дома,

И на шапочку у гнома »

Воспитатель держит в руках квадрат и говорит:

-« Словно стол стоит квадрат.

Он гостям обычно рад.

Он квадратное печенье

Положил для угощения.

Он - квадратная корзина

И квадратная картина.

Все четыре стороны

У квадрата, равны».

Воспитатель держит в руках четырехугольник (параллелограмм) и говорит:

-« А сейчас опять смотри,

У сторон то две длинные.

Две короткие на месте,

Две другие подросли!

И вершины тоже есть

Их четыре можно счесть.

Как зовут, скажу друзьям.

Это же – параллелограмм».

-Ребята мы познакомились с игровым набором фигур, теперь отберем треугольники в одну стопку, а четырехугольники в другую стопку. Хорошо.

-Сегодня мы будем продолжать учиться составлять из одной формы другую.

Итак, возьмите два маленьких треугольника и соедините их вместе.

Какая фигура у нас получилась? Правильно, получился треугольник.

Ребята, покажите мне два больших треугольника. (Дети показывают). Хорошо.

- Попробуйте составить из них треугольник. (Дети составляют).

- Давайте рассмотрим фигуры, которые у нас получились. (Дети рассматривают).

-Ребята треугольники, которые у нас получились одинаковой формы. (Дети отвечают).

- Правильно, один треугольник большой, а другой маленький.

-Дети, теперь давайте вместе составим из двух маленьких треугольников квадрат.

-Возьмем два треугольника и соединим их вместе, у нас получился квадрат.

-А теперь ребята попробуйте, сами составить из больших треугольников квадрат.

(Дети составляют).

-Ребята, посмотрите внимательно на наши составленные квадраты.

-Квадраты имеют одинаковую форму. (Дети отвечают).

-Правильно один квадрат маленький, а другой большой.

- Ребята попробуйте из двух больших треугольников составить четырехугольник.

(Дети составляют).

-А теперь возьмите два маленьких треугольника и составьте маленький четырехугольник. Ребята расскажите, как вы будете соединять треугольники

(Дети рассказывают и показывают).

-Молодцы ребята, вы правильно составили из треугольников четырехугольник. Ребята, чем вы занимались сегодня на занятии. Что вы узнали нового на занятии? Что вам понравилось больше всего? Что вам запомнилось? (Дети отвечают на вопросы).

- Правильно, мы научились из одной формы делать другую. Узнали, что фигуры могут быть разного размера и формы.

Конспект с пособием игры «Пентамино»

Тема: «Друзья Кроша»

подготовительная группа



Воспитатель: Фролова О.В.

Задачи:

Продолжать учить детей моделировать и конструировать из всех частей игры.

Учить составлять прямоугольники из деталей разной формы.

Развивать воображение, мышление.

Воспитывать желание детей узнавать новое.

Материал: Разноцветный прямоугольник из 12 фигур;

Схемы образцы фигур животных и прямоугольников.

Картинки с животными.

Ход занятия:

Детям раздается пособие игры «Пентамино».

Воспитатель:

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел Крош. Он хочет, чтобы вы помогли ему отыскать новых друзей. Друзья Кроша заблудились в лесу. Крош просит вас их найти. Но для этого нужно пойти по дорожке.

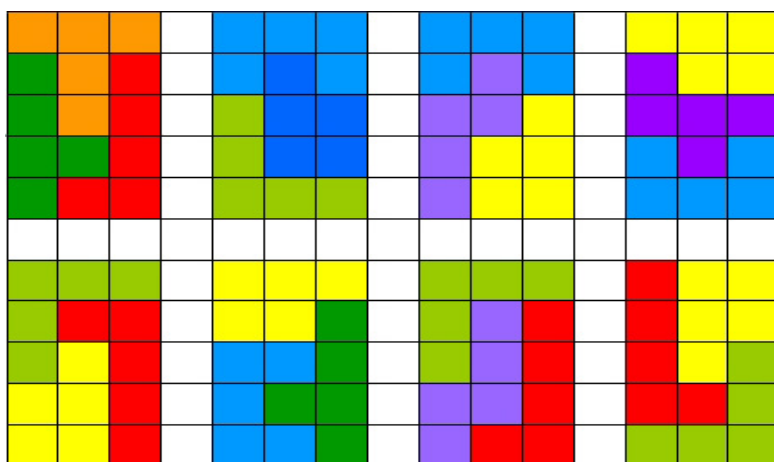
- Пойдем. А по какой дорожке мы пойдем?

(Ответы детей).

- Давайте составим дорожки прямоугольники.

Воспитатель показывает схемы прямоугольников.





Дети составляют дорожки прямоугольники, по необходимости

оказание индивидуальной помощи затрудняющимся детям.

- Пойдем, погуляем по дорожке. А вот навстречу вам лес.

Отгадайте, кто спрятался в лесу?

Воспитатель загадывает загадку.

- «Словно царскую корону,

Носит он свои рога,

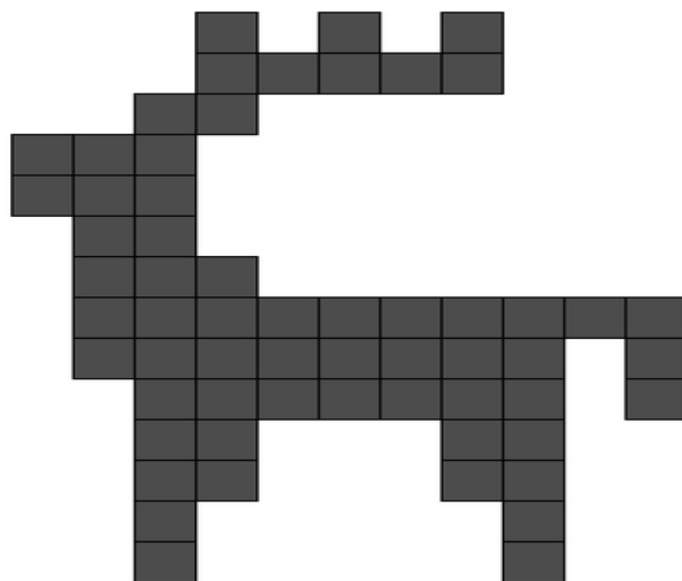
Ест лишайник, мох зеленый,

Любит снежные луга.

(Дети отгадывают).

- Правильно, это олень. (Воспитатель показывает картинку с животным и кратко о нем рассказывает). Ребята, составьте из фигур оленя.

Воспитатель показывает схему оленя.



Дети составляют из фигур игры оленя.

Индивидуальная помощь затрудняющимся детям.

- Ой, ребята, мне кажется, что в лесу еще кто-то спрятался. Кто же это, вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Воспитатель загадывает загадку.

- «Вперевалочку хожу,

Травку пощипать люблю,

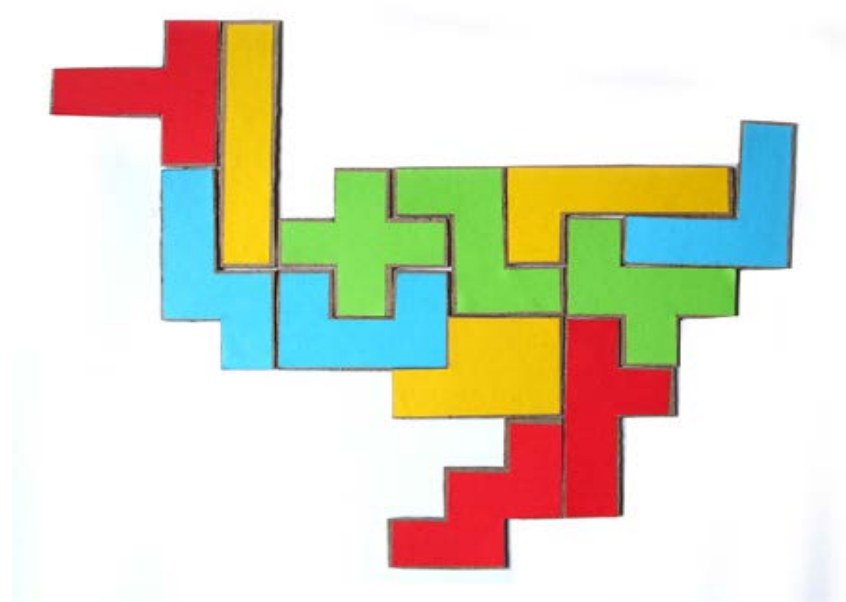
В воду залезаю,

Плаваю, ныряю!

(Дети отгадывают загадку).

- Правильно, это утка. (Воспитатель показывает и кратко рассказывает о нем).
Давайте составим из фигур утку.

Воспитатель показывает схему утки.



Дети составляют из фигур утку . Если дети затрудняются индивидуальная помощь.

- Кого вы нашли в лесу?

(Дети называют, кого составили).

Крош:

- Спасибо ребята, вы нашли моих новых друзей оленя и утку. А вы знаете героев мультфильма «Смешарики».

(Дети отвечают).

Воспитатель:

- Друзья сейчас я загадаю вам загадки, а вы их постараетесь отгадать.

(Воспитатель показывает после каждого ответа детей картинку с животным).

- «Сердитый недотрога,

Живет в глуши лесной,

Иголок очень много,

А нитки ни одной» (Ежик).

«По полю скачет – ушки прячет,

Встанет столбом – ушки торчком» (Заяц).

«Хвост крючком,

Нос пяточком» (Свинья).

«По горам, по долам, ходит шуба, да кафтан» (Баран).

«Малиной обедает.

Где мед, ведает» (Медведь).

«Всю ночь летает - мышей добывает.

А станет светло – спать летит в дупло» (Сова).

«Эта птица любит холод,

Но терпеть не может голод.

За рыбой в океан ныряет,

Поев – на льдину выплывает» (Пингвин).

«Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко» (Лось).

Крош:

- Молодцы ребята, вы знаете всех героев мультфильма «Смешарики».

А мне пора домой. До свидания ребята.

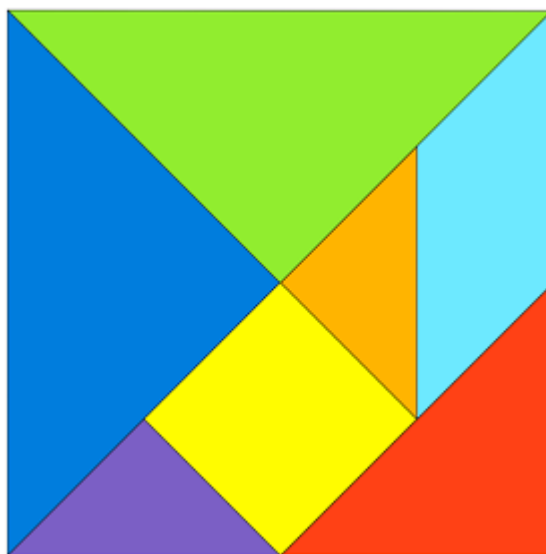
Крош уходит.

Конспект занятия с использованием пособия «Танграм»

Тема: «В гостях у сказки».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

ТАНГРАМ



Воспитатель: Фролова О.В.

Задачи:

Учить детей составлять из геометрических фигур архитектурные строения.

Развивать внимание, моторику, абстрактное и пространственное мышление.

Воспитывать у детей желание трудиться и узнавать новое.

Материал: Разноцветный квадрат, разрезанный на 7 частей:

1 четырехугольник (параллелограмм), 1 квадрат, 2 больших треугольника,

2 маленьких треугольника и 1 средний треугольник;

Схемы образцы, картинки.

Ход занятия:

Дети сидят за столами, перед ними в конвертах лежат плоскостные наборы «Танграм».

Воспитатель: - Ребята, мы целый год изучаем игру «Танграм», давайте вспомним наше недавнее путешествие с героями ваших любимых сказок. Это и золушка, и снегурочка, и красная шапочка, и многие другие.

-Наше сегодняшнее путешествие будет весьма необычным. Давайте его поскорее начнем.

(Воспитатель показывает картину с изображением кошачьих следов).

- Ой, ребята, а кто тут у нас пробежал? Кто оставил свои следы?

(Ответы детей)

- Вам интересно, куда они ведут? И кто же их оставил на самом деле? Давайте посмотрим.

(Воспитатель показывает картинку с изображением следов и с изображением избушки)

- Что это ребята? (избушка) Давайте посмотрим поближе кто в ней спрятался, кто оставил перед ней свои таинственные следы?

(Воспитатель показывает картинку с изображением кошачьих глаз)

- Чьи это глазки? Правильно, кота. Но необычного кота, это ученый кот из сказки. И знаете, где он живет, где находится эта избушка? В замечательной детской сказке “ Кот в сапогах ”.

(Воспитатель показывает картинку с изображением избушки)

- Ребята, давайте попробуем составить из набора избушку.

Воспитатель показывает схему избушки. Дети составляют.

- Из каких фигур, вы составили избушку. (Ответ детей).

А вы бы хотели побывать в сказке «Кот в сапогах» и познакомиться с его обитателями?

- Эта сказка находится у нас в игровой комнате. Мы можем ее прочитать в конце нашего занятия. Но мы совсем забыли про нашего сегодняшнего гостя – про таинственного ученого кота.

(Воспитатель показывает картинку с изображением кота)

- Раз уж у нас такой важный гость, то подскажите мне, что мы можем для него сделать на нашем занятии? Правильно, собрать рисунок кота из наших фигур из игры «Танграм». Но прежде давайте вспомним наши фигуры с помощью веселого стихотворения.

(Дети достают фигуры из конвертов).

Есть веселая игра,

Называется «Танграм».

Треугольников в ней 5,

Нам не трудно сосчитать:

Два больших и меньших два,

Половинки среднего.

Есть еще один квадрат,

Он не новость для ребят,

А еще в игре «Танграм»

Видим параллелограмм.

- А теперь я вам предлагаю собрать фигуру кота. Вот как я ее себе представляю.

(Схема с силуэтом кота).

- Попробуйте догадаться, из каких фигур состоит наш кот.

(Дети пробуют собрать фигуру).

- Что же, многие ребята отлично справились, а теперь посмотрите и проверьте себя. Соберите, пожалуйста, такую же фигуру кота.

(Дети выполняют работу).

- Те, кто пока остался за столами я предлагаю пофантазировать и придумать, как бы вы собрали силуэт нашего ученого кота. Можете использовать любые фигуры из вашего набора, но чем больше вы будете задействовать фигур, тем лучше и интереснее у вас получится.

Если дети, которые затрудняются при выполнении задания, то можно показать схемы с изображением фигур котов собранных с помощью игры «Танграм». Тогда дети будут собирать по аналогии.

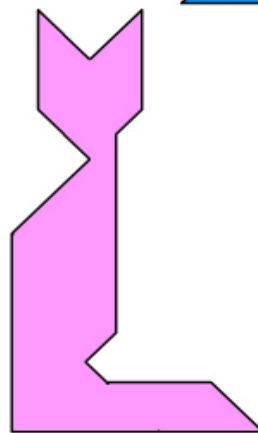
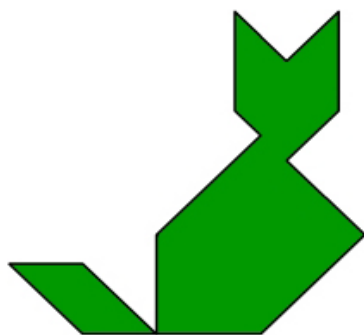
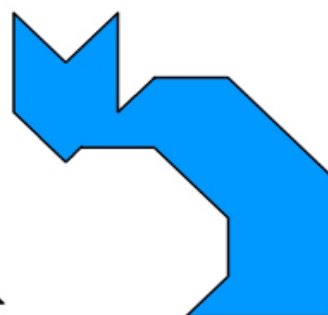
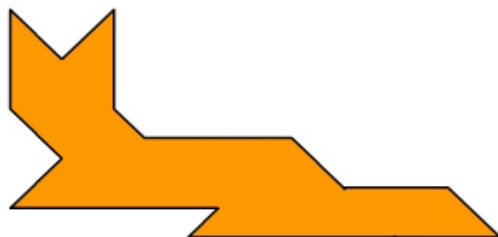
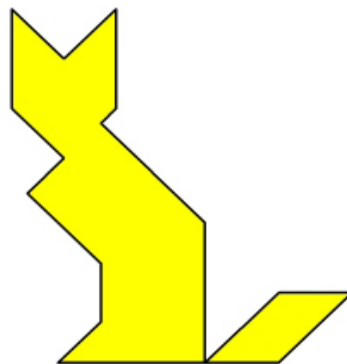
- Отлично ребята, понравился вам наш сегодняшний гость? Я вам напоминаю, что пришел он к нам из сказки «Кот в сапогах». Мне и нашему ученому коту очень хотелось бы, чтобы мы прочитали эту сказку вместе и познакомились с другими героями и предметами старины. Если мы читаем эту сказку, то мы с вами посвятим целое занятие тому, что будем собирать с помощью нашей игры «Танграм», полюбившихся вам героев.

Воспитатель читает сказку "Кот в сапогах".



"Танграм"

www.PrintPlay.ru



Конспект занятия с использованием пособия «Сложи узор».

Тема: «Елочка».

2 МЛАДШАЯ ГРУППА

Воспитатель: Фролова О.В.

Задачи: Учить детей моделировать цветные узоры.

Продолжать развивать мелкую моторику рук.

Воспитывать интерес к своему творчеству.

Материал: Мелкие игрушки – звери, снегурочка.

Наборы "Сложи узор" -4 кубика на каждого ребёнка.

Схема образец.

Ход занятия:

Детям раздают по 4 кубика из игры « сложи узор».

Воспитатель:

-К какому празднику мы с вами готовимся? А почему вы его так ждёте?

-Все звери и птицы тоже ждут Новый Год, чтобы встретиться с Снегурочкой, Дедом Морозом, повеселится у нарядной ёлки и получить подарки.

- Только вот беда, звери шли на Ёлку, а ёлочки на полянке не оказалось. Посмотрите, как они грустили! (Подводит к столу, на котором стоят игрушечные звери).

-Ребята, поможем нашим зверятам?!

-Давайте сделаем для них ёлочки из наших волшебных кубиков.

(Воспитатель показывает картинку образец, из набора 4 кубиков разного узора и цвета).

Игра детей (каждому ребёнку предлагается набор из 4-х кубиков).

-Какая сторона кубиков должна быть сверху?

Звери: Спасибо, ребята.

Какие красивые ёлочки!

Теперь, Снегурочка и Дед Мороз обязательно придет к нам на новогодний праздник!

Воспитатель:

-Слышите, какой-то шум! (Вносят игрушечную снегурочку).

Снегурочка:

-Здравствуйте, ребята!

-Здравствуйте, зверята!

-Я приготовил всем угощение:

Белкам - орешки,

Птичкам - печенье,

Зайчатам морковку и вкусный компот,

Медвежатам - малину и мёд.

Для лисички-сестрички

Есть у меня рукавички...

Воспитатель:

- Снегурочка, ребята из нашей группы, тоже приглашают тебя на новогодний праздник.

Снегурочка: - Приду, если в этой группе дети умеют отгадывать загадки.

Воспитатель:

-Умеете? Давайте, чтобы Снегурочка не сомневалась, покажем ей, как мы отгадываем загадки.

-Дед мороз пришел к нам в гости

С хрупкой, белоснежной гостьей.

Он назвал ее дочуркой.

Это девочка...(Снегурка)

-И в коробки, и в пакеты
Упакованы конфеты.
Фантики так яркие!
Будут всем....(Подарки)

-Кто приходит в каждый дом
В Новый год с большим мешком
Шуба, шапка, красный нос,
Это.....(Дедушка Мороз)

-Если лес укрыт снегами,
Если пахнет пирогами,
Если елка в дом идет,
Это праздник...(Новый год)
-Елка в праздник Новый год
Взрослых и детей зовет.
Приглашает весь народ
В новогодний...(хоровод)

-Я модница такая, что всем на удивленье!
Люблю я бусы, блески - любые украшения.
Но на мою, поверьте, великую беду
Наряд мне одевают всего лишь раз в году. (Новогодняя елка)

-Вся она приходит в белом,
Укрывает она снегом
Все деревья и дома,
Называется....(Зима)

Снегурочка:- Обязательно приду на праздник к таким умным деткам!
(Прощается и уходит).

КОНСПЕКТ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Тема: "Мытье игрушек и распределение их на
место".

2 МЛАДШАЯ ГРУППА



Воспитатель: Фролова О.В.

Место организации: игровой уголок.

Задачи: Учить самостоятельно протирать игрушки, полочки и убирать игрушки на место.

Закрепить навыки работы с водой: не разбрызгивать, аккуратно поддерживать порядок в группе.

Приучать формировать умение договариваться с распределением работы.

Воспитывать у детей желание трудиться и помогать друг другу.

Оборудование: игрушки, клеенка, тазик с водой, фартучки, тряпочки.

Ход занятия:

Воспитатель: Только я вышла из дому, чтобы идти к вам, вижу – мне навстречу весёлые, забавные зайчата бегут. Бегут со всех ног, серыми пушистыми комочками катятся. Окружили меня, и говорят:

- Помогите, пожалуйста! Только мама утром на работу ушла, как к нам мишка пожаловал. Все игрушки раскидал и замарал.

- Бедные зайчата, вы, наверное сильно перепугались

- Что, вы, зачем его бояться? Нам мама объясняла, что мишка никого не трогает, его только дразнить не надо.

- Почему же мишка у вас все раскидал?

- Он, наверное, поиграть хотел.

- Чем же я могу вам помочь?

- Надо все игрушки помыть и на свои места расставить. Научите, как нам навести порядок.

- Ну, одна я с этим не справлюсь. Пойдемте к нам в детский сад, там обязательно помогут. Вот и пришли со мною вместе зайчата к вам за помощью.

Воспитатель: - Ребята, покажем зайчатам, как мыть игрушки и расставлять их на места.

Дети: - Да, покажем зайчатам.

Воспитатель: - Ребята, нам понадобятся фартуки, клеенка, тазик с водой и тряпочки.

Дети надевают фартучки, закатывают рукава и берут тряпочки.

Воспитатель: - Прежде чем вы приступите к работе, необходимо разделиться на группы. Одни протирают полочки. Другие моют игрушки.

Третьи расставляют игрушки по местам.

Воспитатель стелет клеенку и ставит тазик с водой так, чтобы детям было удобно.

Дети приступают к работе.

Воспитатель: - Ребята тряпки выжимайте хорошо. Воду не разбрызгивайте.

Помогайте друг другу.

Дети помыли игрушки, расставили их на свои места.

В конце трудовой деятельности дети убирают свое рабочее место и подходят к воспитателю.

Воспитатель:- Дети, какие вы молодцы!

Так чисто помыли все игрушки, расставили их по своим местам.

Как вы думаете, почему мы работу сделали быстро?

Дети:- Мы работали дружно, помогали друг другу.

Воспитатель с зайчатами:- Спасибо, ребята, научили нас, как наводить порядок. Помогать друг другу. Мыть игрушки и ставить их на место.

До свидания, ребята, нам пора домой.

Зайчата уходят.

