

Пять рекомендаций психолога, как работать с детьми с ОВЗ

В статье — рекомендации педагогу, как собрать информацию об ученике с ОВЗ → 48; как общаться с родителями, когда они отрицают или принимают то, что их ребенок с ограниченными возможностями здоровья → 49; как организовать среду для обучения для ребенка с ОВЗ → 49.

Предлагаем рекомендации педагогу, как собрать информацию о ребенке с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) → 48, как общаться с родителями и учитывать особенности ученика → 49, как организовать среду для обучения ребенка с ОВЗ → 49. Основные рекомендации мы собрали в памятку для учителя → 56.

Рекомендация 1. Соберите информацию о ребенке



Александра ФОКИНА,
доцент кафедры возраст-
ной психологии имени
Л.Ф. Обухова факультета
«Психология образова-
ния» ФГБОУ ВПО МГППУ,
к. психол. н.

Ознакомьтесь с медицинскими документами и документами из предыдущей образовательной организации, если они есть. Прочитайте заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Выясните, какие специальные условия получения образования нужны ребенку с ОВЗ. Изучите вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), которую ПМПК рекомендовала ребенку.

Если вы не понимаете, каких трудностей ожидать, обсудите это с семьей учащегося. Спросите, что вас интересует, честно выражайте свои сомнения, опасения, пожелания. Просмотрите рекомендации от специалистов (врачей, логопеда, психолога). Задайте вопросы о трудоспособности ребенка: когда наиболее продуктивен – в начале, середине, конце занятия, может ли выдержать урок, учебный день, насколько истощается внимание, нуждается ли в дополнительных переменах, передвижениях, физкультминутке; о медицинских вме-

шательствах: требуется ли прием лекарств и помощь в этом; к кому обратиться при болезненных симптомах, когда нужно срочно вызвать врача, педагога-психолога или родителей; что делать в случае приступа или острой психологической реакции; есть ли противопоказания к нагрузкам, аллергия.

Изучите психологический статус учащегося:

- особенности познавательных процессов: мышление, память, внимание, воображение, речь;
- темповые особенности: успевает ли справляться с делом в темпе ровесников, есть ли заметная возбудимость или тормозимость;
- эмоциональный статус: какое настроение преобладает, стойкие или быстро сменяющиеся друг друга эмоции, как проявляет сильные позитивные и негативные эмоции;
- характер адаптации к регулярному обучению: как привыкает к школе, есть ли нарушения поведения, как реагирует на нагрузку;
- семейные стрессоры: конфликтная ли семья, полная ли, каковы отношения ребенка с сиблингами и другими родственниками, придерживаются ли в семье единых взглядов на воспитание;
- отношения с ровесниками: есть или нет, как возникают, кто и чем поддерживает, как реагирует на трудности в отношениях;
- степень зрелости: стремится ли к самостоятельности, есть ли собственные мотивы и планы, как видит свое будущее.



Справка

Сиблинги — это братья и сестры, у которых общие родители

Рекомендация 2. Учитывайте отношение семьи к особенностям ребенка

В отношении к особенностям ребенка родитель может находиться на разных стадиях → 52. Учитывайте это и правильно налаживайте взаимодействие с родителями.

Рекомендация 3. Правильно организуйте образовательную среду

Проверьте, обеспечивают ли материально-технические условия и средства обучения возможность для освоения АООП. Что такое правильная среда для ребенка с ОВЗ → 54.

2

миллиона детей

в России имеют
особенности
в физическом
и психологическом
развитии

Рекомендация 4. Опирайтесь на единство ощущений, чувств, памяти, мышления, действий

Начинайте освоение материала с чувственного (сенсорного) знакомства ученика с ним. Используйте любые действия с наглядным материалом, активные свободные манипуляции, в которых участвуют зрение, слух, осязание, движение: рассмотреть, ощупать, взвесить, выбрать, нарисовать, рассортировать. Таких действий должно быть столько, сколько необходимо ребенку с ОВЗ для исследования изучаемого.

Пример. Сделайте наглядными абстрактные понятия: часть слова, слово, приставка, корень, суффикс, окончание. Ученики должны их видеть и даже трогать. На уроке по теме «Состав слова» нарисуйте на доске схему частей слова. Предложите ученикам составить схему слова из кубиков, на гранях которых изображены условные обозначения частей слова. Опыт убедит, что приставка – часть слова. Разбирая кубики, учащиеся развивают умение анализа и синтеза.

Переход от ощущений к чувствам проходит автоматически: то, с чем взаимодействует ребенок, нравится ему или нет, удивляет, интригует, смешит и пр. Простые переживания – основа запоминания. Эмоции способствуют тому, что учебный материал (ситуация, задание) приобретает для ребенка собственный смысл. То, что ученик прочувствовал, останется в его памяти.

После того как ребенок контактировал с учебным материалом, ощутил его свойства, пережил эмоции и запомнил их, переходите к мыслительным заданиям. Когда вы составляете и выбираете их:

- задействуйте на уроке каждого ученика. Возможности обучения определяют через зону ближайшего развития – это то, что ребенок не способен сделать сам, но может в сотрудничестве с педагогом. Показатель успеха – ребенок что-то узнал, понял, обнаружил, впервые сделал сам, смог произвольно повторить;
- следите, чтобы учащийся выполнял задания правильно. Количество и сложность второстепенны;
- оценивайте эффективность обучения по динамике. Используйте тетрадь, где учитель и родители ежедневно вносят краткие записи о том, что делал ребенок в течение дня;

- сопровождайте действия (свои и ребенка) речью. Речь – инструмент мышления. Названные, озвученные действия ученик не забудет. Говорите максимально ясно, используйте знакомые ребенку слова, короткие предложения, избегайте риторики. Повторяйте инструкцию к заданию столько раз, сколько это потребуется ребенку. Проговаривайте все шаги, которые нужно сделать в работе с заданием;
- развивайте волю – она позволяет ребенку действовать систематически. Формируют волю максимальная временная близость результата, ради которого необходимо приложить усилия, возможность проявить свое мнение, самовыразиться, наглядность результата.

Рекомендация 5. Действуйте из профессиональной позиции

Оставайтесь учителем, действуйте в соответствии с профессиональной ролью и содержательными, этическими, правовыми нормами труда, будьте требовательным, но гуманным, открытым к диалогу и сотрудничеству. Напоминайте себе, что вы взрослый человек, который занимается педагогикой добровольно и сознательно.

Реалистично определяйте свою профессиональную миссию: в чем смысл и результаты труда, каков минимальный необходимый уровень освоения материала учащимся, что, вероятнее всего, будет невозможным для конкретных учеников и (или) класса.

Выделяйте педагогические задачи в работе с учащимся с ОВЗ: различать режим «урок» и «перемена», соблюдать правила обращения к учителю и ровесникам, принимать задание, не откладывать одно действие в ущерб другому, просить помощь и принимать ее, получать разные оценки, контролировать себя, действовать систематически, отвлекаться от одного ради другого, произвольно воспроизводить нужную информацию.

Проявляйте требовательность, побуждайте себя и учеников к полезной активности. Учитесь вместе качественно выполнять задания, понимать значимость результата. Эмоциональное отношение к ученику не должно влиять на оценку. Разделяйте действия (свои и других людей) на «можно» и «нельзя», что и почему неприемлемо.



Управление начальной школой № 5 (2018)

расскажет, как научить школьников понимать одноклассников с ОВЗ: 15 упражнений.

Автор статьи: Ксения Шагайнова

Стадии отношения родителей к особенностям ребенка

Стадия

Примеры высказываний родителя

Отрицание

«Да у меня здоровый ребенок!».
«Нет у него никаких проблем, вы сами все придумываете».
«Это все не мешает ему учиться».
«Он совершенно такой же, как остальные дети. И даже в чем-то поумнее!».
«Он просто лентяй, надо проявить больше строгости».
«Я такая же в детстве была. С возрастом все пройдет».
«А что, все остальные ученики сразу все понимают?».
«Зачем ему идти к врачу? Мне соседка рассказывала, что лучше...»

Гнев

«За что мне это? Почему это случилось именно со мной?».
«Вот у NN все алкоголики, а ребенок здоровый».
«Врачи эти вообще ненормальные!».
«В прошлой школе у нас были отвратительные учителя, не хотели работать».
«Это все муж виноват, доводил меня во время беременности».
«Ваша директор вообще не хочет меня слушать».
«Вы делаете из моего ребенка урод!».
«Он меня так достал!»

Торг

«Я решила никогда на него не кричать».
«Я ему мало внимания уделяла, пропустила...».
«Я так много в жизни плохого сделала, это расплата за мое прошлое».
«Я вступила в группу, будем собирать деньги для тяжело больных детей».
«Почаствуете в сборе средств для... ?».
«Никогда больше не буду...».
«Мне посоветовали съездить к...»

Депрессия

«Мы никому не нужны, никто не замечает моих слез».
«Ничего сделать нельзя».
«Я ничего не хочу, решайте сами, делайте, как знаете».
«Мне все равно, я совершенно измотана»

Принятие

«Что можно сделать, чтобы и он это смог?».
«Как вы добиваетесь того, чтобы он... ?».
«Что вы мне можете посоветовать, чтобы я лучше с ним занималась дома?».
«Вы порекомендуете кого-то, кто сможет... ?».
«Как вы реагируете, когда ребенок... ?».
«После вчерашнего занятия ребенок был весел, оживленно рассказывал о школе. Что вы делали? Какие задания, игры вызывают у него радость?»

Действия и чувства родителя

Начальная стадия отношения к особенностям ребенка, которая почти не поддается коррекции извне. Не принимает факт ОВЗ и сопутствующие ограничения физического или психологического функционирования. Может отказаться от лечения и коррекционных мероприятий. Не обеспечивает должный режим, среду. Предпочитает нетрадиционную медицину, знахарство, иглоукалывания и т. п.

Протестует, возмущается, проявляет ярость в отношении окружающих: врачей, педагогов, психологов, других родителей, социальных работников, учреждений, государства. Гневается на родственников, в чьем поведении или генетике видит причину особенностей ребенка. Испытывает раздражение и гнев на ребенка, которые обусловлены его ограничениями. Злитесь на себя

Пытается продлить жизнь ребенка или повысить качество его жизни, улучшить здоровье за счет корректив своего поведения. Хочет получить желаемое через обращение к благотворительности и религии. Действует по принципу: «Если я сделаю это — то это продлит жизнь или уберет проблемы». Переживает нерациональные надежды

Понимает тяжесть ситуации. Испытывает горе, упадок сил, апатию. Отказывается от привычного круга общения. Чувствует уныние, одиночество и безнадежность

Мобилизует ресурсы. Ясно понимает проблемы. Переосмыслил опыт. Знает конструктивные действия, которые направлены на интересы развития ребенка. Активно ищет профессиональную помощь и выстраивает продуктивный контакт со специалистами. Понимает возможности и ограничения ребенка, принимает его таким, какой он есть

Рекомендации педагогу по взаимодействию с родителем

Взаимодействовать в деловом тоне. Информировать о событиях школьной жизни ребенка спокойным, ровным тоном. В общении и работе с ребенком с ОВЗ придерживаться должностных обязанностей. Не вступать в споры с родителями об особенностях здоровья ученика и причинах его поведения. Не ставить задачу убедить родителя в ограниченных возможностях ребенка

Выслушивать, давать высказаться. Не включаться в конфликт. Не защищать тех, кого обвиняет родитель (бесполезно). Можно сказать о специалистах, которые больше готовы к диалогу. Не поддерживать конфликт между родителем ребенка с ОВЗ и другими родителями класса — это приведет к ожесточению. Задавать конкретизирующие вопросы о том, каких действий от вас ожидает семья

Эмоционально поддерживать, говорить о тех достоинствах, которые вы видите в родителе: «вы помогаете ему, вы терпеливая, вы молодец, вы много для него делаете, он вас любит, вы хорошая мама, у вас отличный сын». Помогать реалистично оценить силы, ресурсы, возможности родителя и направить их на действительно важное

Проявлять человечность, выразить сочувствие, помочь определить ключевые задачи и цели, продумать этапы их достижения, разделять большую задачу на короткие этапы

На этой стадии возможно максимальное взаимопонимание и конструктивный диалог. Выстраивайте совместные планы действий, обсуждайте индивидуальную траекторию обучения. Оценивайте эффективность действий взрослых и ребенка, давайте четкие ясные рекомендации по существу обучения и воспитания ребенка

Как организовать среду для обучения ребенка с ОВЗ

Качество среды	Примеры
Рационально организованная	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none">– систематизировал все предметы, которые нужны для обучения ребенка с ОВЗ, поддерживает в классе порядок;– четко зонировал класс: доска, отдельные парты, шкафы с пособиями, бумага, аптечка, кулер;– предусмотрел в классе место для прохода (проезда) ребенка с ОВЗ к парте;– учел особенности зрения, когда рассчитывал удаленность парты от доски, леворукого ученика посадил слева, выбрал соседа по парте, который дружит с ребенком с ОВЗ;– исключил лишнюю стимуляцию — хранит личные вещи вне видимости ребенка;– соблюдает режим уроков и перемен, меняет виды деятельности с учебной (на уроке) на игровую, коммуникативную, двигательную (на перемене). <p>Результат: ребенок с ОВЗ совершает учебные действия легко, быстро, без физической и эмоциональной перегрузки</p>
Семантически обозначенная	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none">– расположил учебные пособия и книги для урока в открытом шкафу, расставил их по системе (по классам, предметам, частоте использования на уроке). Пособия для учителя стоят отдельно;– предусмотрел контейнер для личных вещей ребенка, которые ему нужны для урока и самообслуживания. Контейнеры и папки лежат не в закрытых ящиках, а на виду.– подписал папки с материалами. Например, на коробке с письменными принадлежностями для ребенка с ОВЗ крупно нарисовал карандаш;– подготовил для ребенка с ОВЗ карточки, которые тот использует, чтобы сообщить о своей потребности. Например, «туалет», «вода», «лекарство»;– показывает перед уроком, что понадобится ученику для работы. <p>Результат: ребенок с ОВЗ понимает, где что в классе находится, может сигнализировать о своих потребностях</p>
Разнообразная, сенсорно-стимулирующая	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none">– использует письменные принадлежности и учебные материалы, которые позволяют задействовать мелкую (движения кисти, пальцев) и крупную (движения рук, ног, всего тела) моторику;– демонстрирует схемы и текст на доске, аудиозаписи, видеофрагменты, презентации, таблицы, в том числе с частично незаполненными ячейками;– использует разные цвета, объемные и плоские фигуры, фигуры и макеты из составных частей, макеты из бумаги, дерева, пластмассы, текстиля, трафареты, кармашки и вкладыши, карточки для классификации или выбора правильного ответа, пазлы;– позволяет ребенку с ОВЗ самостоятельно и инициативно действовать на уроке;– трансформирует среду во время урока;

Качество среды Примеры

- чередует виды деятельности;
- предлагает ученику выбирать задания, способы выполнения, формы предъявления учителю;
- применяет предметы разной фактуры, листы бумаги разной плотности, площади, цвета.

Результат: ребенок с ОВЗ на уроке задействует разные сенсорные системы (тактильное восприятие, слуховое, зрительное)

Разноуровневая

Педагог планирует урок на основе понимания зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ. Дает задания:

- на восприятие: рассмотри, послушай, потрогай, взвесь;
- воспроизведение: повтори, сделай так же, сделай по образцу, перерисуй, скопируй;
- мышление: реши, сравни, убери лишнее, продолжи, дополни, раздели на группы, заполни недостающие фрагменты;
- предметные: выбери, отложи, достань, попробуй, разложи;
- речевые и диалогические: назови, произнеси, Расскажи, опиши, спроси, ответь;
- эмоционально-экспрессивные: «Как тебе это?», «Нравится?», «На что похоже?», «Изобрази», «Выбери лучшее».

Результат: ребенок с ОВЗ может заниматься на уроке осмысленной деятельностью, приобретает опыт успеха

Психологически безопасная

Педагог:

- подготовил для ребенка с ОВЗ убежище от чрезмерной стимуляции — специальное место в классе, где можно ни с кем не контактировать: удобный стул или кресло, ширма;
- строит контакт с ребенком в деловом тоне, требовательно, но не унижительно;
- соблюдает право ученика на приватность;
- говорит спокойным деловым тоном, не применяет жалостливых (бедняжка, горемыка, инвалид) и оценочных высказываний (плохой, неудачник, стеснительный) в адрес личности ребенка;
- оценивает понятно и последовательно. Например, три ошибки — два, первые пять заданий выполнены — зачтено, сделано правильно, но неаккуратно — четыре.

Результат: ребенок с ОВЗ не испытывает психологические риски, которые приводят к негативным последствиям для здоровья



Основные рекомендации по работе с ребенком с ОВЗ

1

Задайте родителям вопросы об особенностях развития и поведения ребенка, беседу проведите до начала работы с учеником.

2

Используйте на уроке задания разного уровня сложности и длительности выполнения, которые стимулируют разные сенсорные системы, мелкую и крупную моторику, психические способности.

3

Опирайтесь в обучении на единство ощущений, чувств, памяти, мышления, действий. Прежде чем давать задания, предоставьте ученику возможность и время для манипуляций с наглядным материалом.

4

Сопровождайте свои действия и действия ученика с ОВЗ недвусмысленными речевыми комментариями.

5

Ведите краткие ежедневные записи о результатах обучения. Желательно, чтобы это делали и родители ученика.

6

Сохраняйте все документы, которые связаны с вашей работой с учеником с ограниченными возможностями здоровья.