



**МАДОУ «Детский сад №11
Центр развития ребёнка»**

**Практико-ориентированный
проект**

УМНЫЕ ИГРЫ

Воспитатель:

Рябчевская Татьяна Васильевна

2017-2018 уч.год

Вид проекта:

групповой, практико-ориентированный.

Продолжительность:

долгосрочный (октябрь – май)

Возрастная адресация:

средняя группа

Участники проекта:

дети средней группы №11, родители, воспитатели.

Актуальность

Известно, что дети имеют разный уровень развития, что влияет на восприятие материала, усвоение знаний. Недостаточно сформирована мыслительная деятельность. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше будут подготовлены к школе.

Дидактическая игра – это игра, обучающая тем или иным навыкам, необходимым человеку в процессе его повседневной жизнедеятельности.

Дидактические игры помогают формировать у детей также физические качества: эмоциональную сферу, творческие способности.

Проведя в группе диагностическое наблюдение детей по использованию дидактических игр в самостоятельной деятельности, пришла к выводу, что немногие дети в моей группе желают играть в дидактические игры, соблюдать правила и ход игры. Актуальность проблемы и в том, что у родителей недостаточно знаний о структуре дидактических игр, способах подачи их детям.

Размышляя над этой проблемой, пришла к выводу, что в группе этому уделялось недостаточно внимания. Тогда и возникла необходимость в создании данного проекта, который объединял бы заинтересованных воспитателей и родителей в ее решении.

Анкетирование

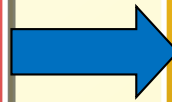
Вопрос анкеты	Да	Нет	Не знаю
Знаете ли Вы, что такое дидактические игры?	23	3	-
Есть ли у ребенка дидактические игры?	20	3	3
Играете ли Вы с ребенком в новые игры?	8	18	-
Всегда ли соблюдает Ваш ребенок правила игр?	5	17	4
Доигрываете ли Вы с ребенком в игру, если появились другие важные дела?	7	19	-

Результаты анкетирования родителей

В результате анализа анкетирования получены следующие выводы: некоторые родители не знают, что такое дидактическая игра и не понимают развивающей ценности дидактических игр, не умеют или не хотят играть со своими детьми в игры.

Проблема:

- ✓ Внешний интерес детей и родителей к дидактическим настольным играм.
- ✓ Недостаточный уровень развития операций мышления у детей: классификации, анализа, синтеза, абстрагирования, способности к аналогии, системности мышления.



Обоснование проблемы:

- ✓ Неумение и нежелание детей играть в настольно – дидактические игры, соблюдать правила и ход обучающих игр.
- ✓ Недостаточность знаний родителей о структуре дидактических игр, способах подачи их детям.

Цель

Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в дидактические настольные игры. Развитие операций мышления детей дошкольного возраста в процессе дидактических игр.

Задачи

Для детей:

1. Изучить роль дидактической игры, как одной из форм организации обучения детей в детском саду.
2. Формировать у детей играть в дидактические настольные игры, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие.
3. Развивать коммуникативные навыки.
4. Приучать детей к умственному труду.

Для родителей:

1. Познакомить родителей со структурой дидактической игры, её обучающими задачами, способами подачи детям.
2. Заинтересовать родителей в использовании детьми дидактических игр и упражнений в домашних условиях.

Ожидаемые результаты

Для детей:

- Повышение интереса к использованию настольно – дидактических игр (желание с большим интересом и успехом играть в них).
- Развитие операций мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, сериация.
- Развитие способности к воображению.
- Повышение речевой активности детей в разных видах деятельности.

Для родителей:

- Родители познакомятся со структурой дидактической игры, её обучающими задачами, способами подачи детям.
- Получение новой и полезной информации.
- Обогащение родительского опыта приемам взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.
- Повышение компетентности родителей при выборе игр.

Этапы работы



**Октябрь -
ноябрь**

Подготовительный этап

- Подбор и изучение литературы по теме проекта.
- Подготовка дидактических игр для работы с детьми в различных видах деятельности.
- Подготовка атрибутов для игр, занятий.
- Создание каталога игр.
- Анкетирование и анализ анкетирования.
- Подготовка информации для родителей.

Этапы работы



**Декабрь-
Апрель**

Основной этап

- Проведение мероприятий по теме.
- Проведение информационно-просветительской работы среди родителей дошкольников.
- Участие детей в совместной деятельности.

Работа с детьми

Решение поставленных задач с детьми:

- Активное использование в совместной деятельности настольных дидактических игр.
- Введение дидактических игр и решение обучающих задач при помощи разных форм реализации игрового действия.
- Проблемные ситуации для закрепления правил игры.
- Поощрение (за самостоятельную организацию игры, привлечение детей в игру, соблюдение правил, умение проследить за выполнением правил товарищами) - как приём активизации интереса к играм.

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения	Формирование основ безопасности
<p>Д\и «Найди ошибку»</p> <p>Д\и «Кто больше вспомнит»</p> <p>Д\и «Чудесный мешочек»</p> <p>Д\и «Узнай и назови»</p> <p>Д\и «Четвертый лишний»</p> <p>Д\и «Игра в слова»</p> <p>Д\и «Воздух, земля, вода»</p> <p>Д\и «Кому что нужно»</p> <p>Д\и «Узнай чей лист»</p> <p>Д\и «Две корзины»</p> <p>Д\и «Кто что любит»</p> <p>Д\и «Где я живу»</p> <p>Д\и «Когда это бывает»</p> <p>Д\и «Да или нет»</p> <p>Д\и «Что было до...»</p> <p>Д\и «Что сначала, что потом»</p>	<p>Д\и «Где что можно делать»</p> <p>Д\и «Путешествие»</p> <p>Д\и «Кто больше вспомнит»</p> <p>Д\и «Будь внимательным»</p> <p>Д\и «Транспорт»</p> <p>Д\и «Угадай, на чем повезешь»</p> <p>Д\и «Правильно-неправильно»</p> <p>Д\и «Пешеходы и транспорт»</p> <p>Д\и «Знай и выполняй правила движения»</p> <p>Д\и «Дорожные знаки»</p> <p>Д\и «Правила поведения»</p> <p>Д\и «Собери светофор»</p> <p>Д\и «Говорящие дорожные знаки»</p> <p>Д\и «Добрые слова»</p> <p>Д\и «Как и во что нужно играть с друзьями»</p>



Речевое развитие

Развитие речи

Д/и «Назови группу одним словом»
Д/и «Петрушка, угадай мою игрушку»
Д/и «Устроим кукле комнату»
Д/и «Похвалялись звери»
Д/и «Чудесный мешочек»
Д/и «Узнай по описанию»
Д/и «Чего не стало?»
Д/и «Что изменилось?»
Д/и «Назови правильно»
Д/и «Оденем куклу на прогулку»
Д/и «Назови ласково»
Д/и «Назови части предметов»
Д/и «Олины помощники»
Д/и «Необычная песенка»
Д/и «Эхо»
Д/и «Почтальон принес открытку»



Познавательное развитие



ФЭМП

- Д/и «Сложи узор»
- Д/и «Чем похожи, чем отличаются?»
- Д/и «Спортсмены строятся»
- Д/и «Какая фигура следующая?»
- Д/и «Сравни»
- Д/и «Найди ошибку»
- Д/и «Когда это бывает?»
- Д/и «Когда ты это делаешь?»
- Д/и «Где что лежит?»
- Д/и «Найди пару»
- Д/и «Где какие фигуры?»
- Д/и «Что изменилось?»
- Д/и «Сходства-отличия»
- Д/и «Пройди к домику»
- Д/и «Не ошибись»



Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

Д/и «На что это похоже»
Д/и «Волшебная краска»
Д/и «Собери букет»
Д/и «Раскрась по образцу»
Д/и «Большие-маленькие»
Д/и «Дорисуй»
Д/и «Чего не хватает?»

Музыкальная деятельность

Д/и «Музыканты»
Д/и «Угадай инструмент»
Д/и «Кто быстрее»
Д/и «Делай как я»
Д/и «Учись танцевать»
Д/и «Музыкальные загадки»

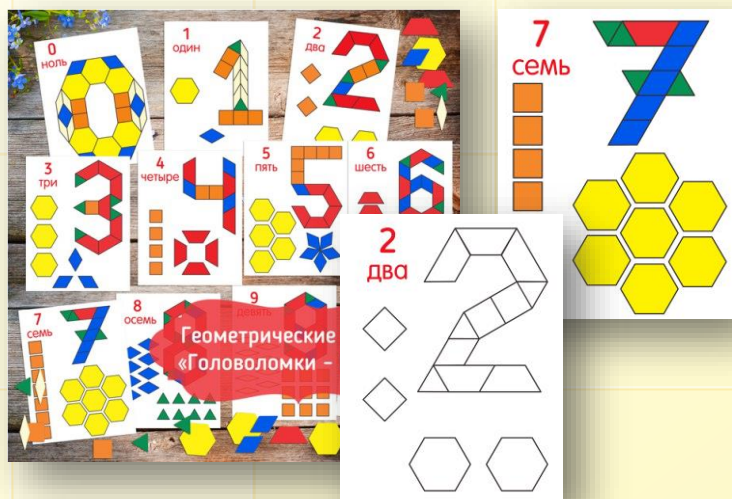


Работа с родителями

Решение поставленных задач с родителями:

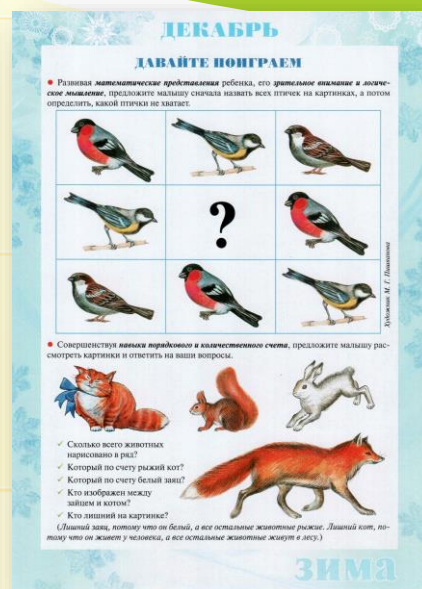
1. Организация с помощью родителей выставки домашних дидактических развивающих игр «Домашние игры ребёнка».
2. Выставка групповых настольно - дидактических игр с учётом возрастных, обучающих задач и оформления.
3. Организация фотовыставки для родителей «Играя – учимся, играя – познаём!», где можно увидеть в какие настольно – дидактические игры играют дети в группе (на экране в раздевалке).
4. Наглядная информация. Памятки для родителей.
5. Консультации, беседы: «Как научить ребёнка играть в дидактическую игру и её роль в развитии детей!», «Настольные игры», «Какие игрушки и игры необходимы детям», Польза настольных игр для развития детей», «Игры для развития логического мышления» и др.
6. Изготовление родителями в группу развивающих игр.
7. Родительское собрание «Умные игры».

Изготовление родителями в группу развивающих игр



«ДОМАШНИЕ ИГРЫ РЕБЁНКА» (выставка дидактических игр)





Этапы работы



Май



Заключительный этап

- Систематизация практического материала (игры, фото, детская продуктивная деятельность).
- Итоговые беседы с родителями, обратная связь.
- Родительское собрание «Умные игры». Подведение итогов реализации проекта, презентация проекта.

Литература

1. Алабина Л.В. Сборник упражнений и дидактических игр. Учебно-методическое пособие. – М., 2003.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М.: Просвещение, 1987.
3. Белошистая А. Занятия по математике: развиваем логическое мышление// Дошкольное воспитание. – 2004. - № 9.
4. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада. Изд.2-е, испр. и дополн. - М.: Просвещение, 1997.
5. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А.Столяра- М.: Просвещение, 1991.
6. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста /Сост. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко М.:Просвещение,1989.
7. Тихомирова Л.Ф. Развивающие игры, задания, упражнения. М.2003 г.
8. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» - Москва. Просвещение 1983.