

**МБОУ Луговская СОШ
2017год**



Использование современных педагогических технологий в процессе обучения



**Докладчик:
учитель начальных классов
Агеева Лина Васильевна**



Использование современных педагогических технологий в процессе обучения

**"Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, - я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
и это станет моим навсегда".**
Древняя мудрость



Использование современных педагогических технологий в процессе обучения

....Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

(Концепция модернизации российского образования)

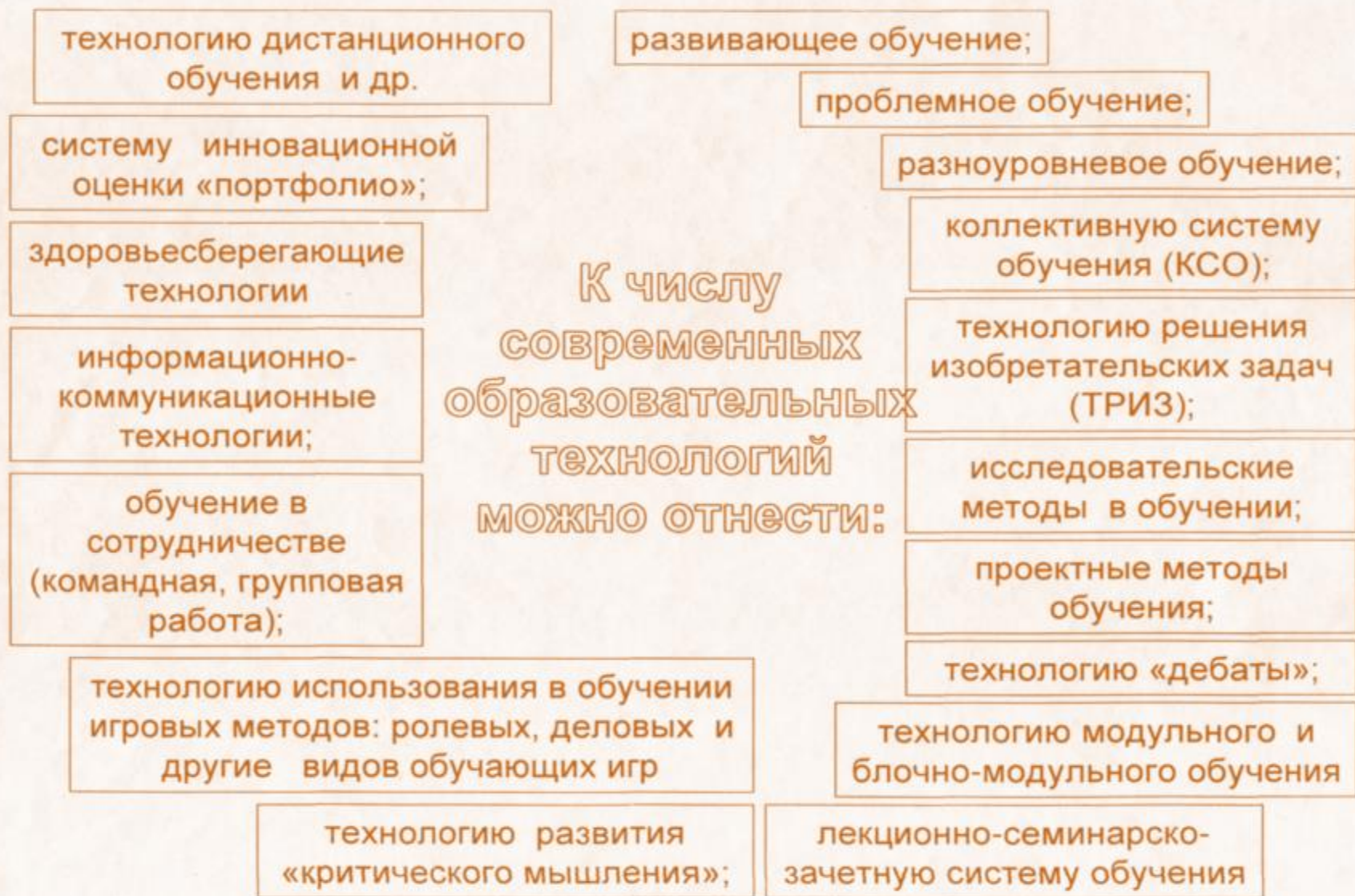


Использование современных педагогических технологий в процессе обучения

- **Технология** - это совокупность процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства.
- **педагогическая технология** – совокупность психолого-педагогических установок, приемов, методов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев);
- **под педагогической технологией** следует понимать такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер. (Г.Ю. Ксензова, 2000);
- **технологии педагогические** – такая совокупность средств и методов организации образовательного процесса (процессов воспитания, обучения и развития личности), которая обеспечивает достижение поставленных целей образования по заранее обоснованным критериям. (Н.Ф. Маслова)



Использование современных педагогических технологий в процессе обучения



Использование современных педагогических технологий в процессе обучения

Три основные группы педагогических технологий Г.Ю. Ксензова

- Технологии объяснительно - иллюстративного обучения
- Личностно - ориентированные технологии обучения
- Технологии развивающего обучения



Этап урока	Варианты использования образовательных технологий	Метод и приёмы
Актуализация знаний	Игровые технологии	Создание игровой ситуации.
	Педагогика сотрудничества	Совместная деятельность. Эвристическая беседа.
	Здоровьесберегающая технология	Психофизическая тренировка (настрой на урок). Алгоритмическая разминка.
Сообщение темы и целей урока	Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации
	Педагогика сотрудничества	Работа в группах, парах. Эвристическая беседа.
	Информационно-коммуникативные технологии	Представление наглядного материала (работа с интерактивной доской, презентация)
Работа по теме урока	Индивидуальный и дифференцированный подход	Индивидуальная, групповая, парная работа.
	Гуманно-личностная технология	Создание ситуации успеха.
	Компетентностно-ориентированное обучение	Исследовательская работа в группах, парах.
	Информационно-коммуникативные технологии	Знакомство с новым материалом на ПК. Разноуровневые задания.
	Развивающее обучение	Задания на развитие обще-интеллектуальных умений: сравнения, мышления, конкретизации, обобщения.
	Игровые технологии	Игровая ситуация.
	Проблемное обучение	Создание проблемной ситуации.
Физминутка	Здоровьесберегающая технология	Гимнастика для тела, слуха, глаз, дыхательная; танцевально-ритмические паузы, точечный массаж.
Индивидуальная (самостоятельная) работа	Индивидуальный и дифференцированный подход	Разноуровневые задания.
	Информационно-коммуникативные технологии	Тестирование на ПК. Разноуровневые задания на ПК.
Подведение итогов урока	Педагогика сотрудничества	Коллективный вывод. Подведение итогов в паре.
	Гуманно-личностная технология	Создание ситуации успеха.
Рефлексия	Гуманно-личностная технология	Создание ситуации успеха.

Изменение целей и задач образования

	старые	новые
Учащийся	<p>приобретает знания и навыки;</p> <p>принятие целей образования и жизни в готовом виде;</p> <p>стремление избежать контроля.</p>	<p>саморазвитие и самосовершенствование</p> <p>знания приобретаются в деятельностной форме с акцентом на будущую занятость;</p> <p>стремление к своевременному и объективному контролю</p>
Процесс обучения	<p>передача опыта и знаний;</p> <p>использование методов воспроизводства, натаскивания, репетиторства;</p> <p>жесткость учебных и образовательных программ.</p>	<p>индивидуальное развитие учащихся;</p> <p>обучение способам продуктивной деятельности, способам добычи знаний;</p> <p>гибкость учебных и образовательных программ</p>
Результат	<p>подготовка обучающихся к будущей спокойной, размеренной, планируемой жизни;</p> <p>редкие нововведения сверху</p>	<p>создание условий для комфортной "жизни" сейчас в данной школе, в данном коллективе;</p> <p>постоянный инновационный процесс в образовательных программах, методах, технологиях, формах образовательного процесса</p>

Учащийся после окончания школы должен:

- **гибко адаптироваться** в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- **самостоятельно** увидеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения; четко осознавать где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности;
- **грамотно работать с информацией** (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем);
- **быть коммуникабельными**, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- **самостоятельно** работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.





Технология постановки целей

Цели обучения формируются через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся, причем таких, которые учитель или какой-либо другой эксперт могут надежно опознать.



Кейс-метод

КЕЙС-МЕТОД - позволяет активизировать различные факторы: теоретические знания по тому или иному курсу, практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою.



Баскет-метод

Суть этого обучения - активное вовлечение учеников в учебный процесс. На занятиях учитель в центре внимания: он - не мудрец, а помощник, проводник знаний.

Задача учителя не только доступно, научно и грамотно изложить материал, но и научить учеников правильно составлять и задавать вопросы, логически излагать свои мысли, пользоваться научной литературой.



Модульная технология

Цель модульной технологии – создание благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления дидактической системы к индивидуальным потребностям личности. Все это делается, чтобы учащиеся могли работать с материалом самостоятельно, так как сначала им дается пакет информации и методов работы.



Проектная деятельность

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общественного результата деятельности.



Проектная деятельность

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися задач с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную, исходя из принятых в науке традиций.



Проектная деятельность

Главным **результатом исследовательской деятельности** является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленной в стандартном виде.

Результатом проектной деятельности являются продукты, имеющие практическую значимость, социальную значимость.



Технология проблемно-диалогического обучения

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

урок объяснения нового
материала

урок
«открытия знаний»



Технология проблемно-диалогического обучения

ШКОЛЬНИК НОВОГО ТИПА –

внутренне свободный, любящий и умеющий творчески относиться к действительности, к другим людям, способный не только решить старую, но и поставить новую проблему, способный делать осознанный выбор и самостоятельные решения.



Использование ИКТ

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ:

усиливает
положительную
мотивацию
обучения

активизирует
познавательную
деятельность
обучающихся



Технология проблемно-диалогического обучения

1. Даёт прочные знания.
2. Стимулирует интеллектуальное развитие.
3. Воспитывает активную личность.
4. Здоровьесберегающая технология.

Технология проблемно-диалогического обучения - это сегодняшний и завтрашний день нашего образования.



Учитель или компьютер?


- компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его;
- разумное использование компьютера на уроках в начальной школе продвигает учащихся в интеллектуальном развитии, воспитывает любознательность, творчество, научное мировоззрение.

Использование ИТ-технологий позволяет повысить мотивацию обучения учащихся, добиться высоких показателей качества обученности учеников, развивать стремление к саморазвитию и творческому росту.

Использование информационных технологий в образовательном процессе имеет следующие преимущества:

- разнообразие форм учебной деятельности;
- комфортность работы с материалом;
- повышение мотивации обучения;
- усиление наглядности урока;
- эффективность усвоения материала;
- оптимизация учебного процесса.





Применение ИКТ в образовательном процессе
позволяет решить одну из важных задач обучения -
повышение уровня знаний.

Современные образовательные технологии в начальной школе

**«Кто постигает новое,
лелея старое, тот может
быть учителем».**
Конфуций

