

# Методика проведения исследований в дошкольном возрасте. Подготовка детей к участию в детских научно – практических конференциях



Подготовила :  
воспитатель  
МБДОУ д/с №24  
Дёмина  
Галина Петровна

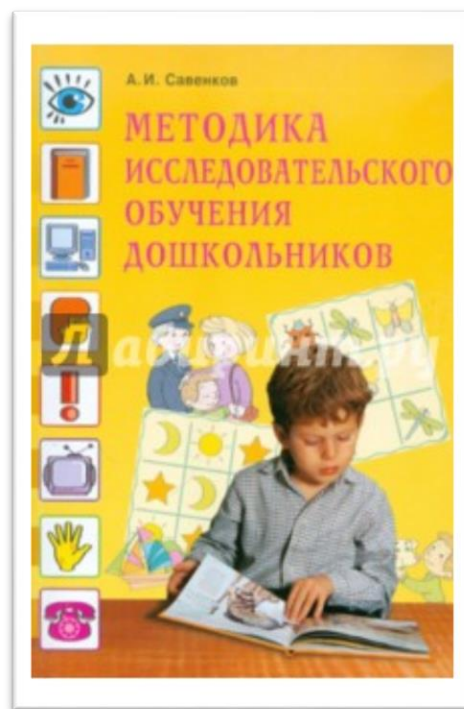
# План

- ▶ 1. Теоретическая часть: «Знакомство с методикой исследовательского обучения дошкольников А.И. Савенкова. Опыт использования данной методики при подготовке детей к участию в детских научно - практических конференциях».
- ▶ 2. Практическая часть «Игра - имитация: обучение детей методам исследования».
- ▶ 3. Рефлексия.

# Исследовательская деятельность -

- ▶ Деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.
- ▶ **Исследовательская деятельность** должна быть свободной, практически нерегламентированной какими-либо внешними установками, в ней больше места для импровизации.

# А.И. Савенков «Методика исследовательского обучения дошкольников



# Этапы обучения детей исследовательской деятельности

- ▶ Тренировочные занятия
- ▶ Самостоятельные учебные исследования

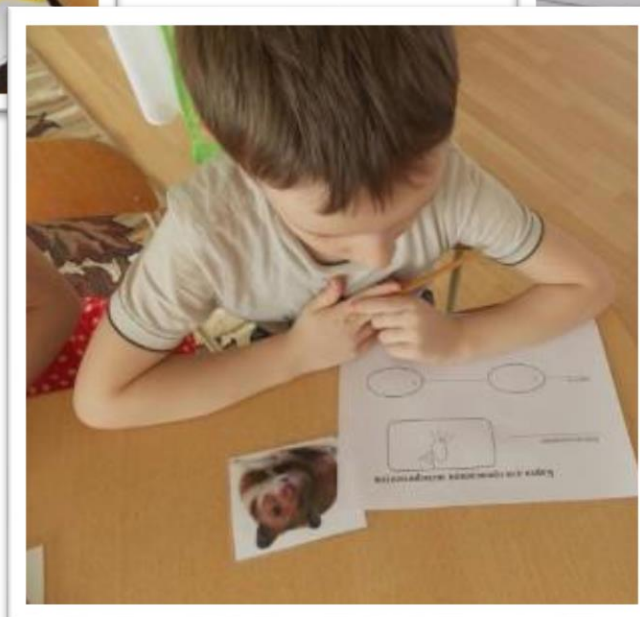
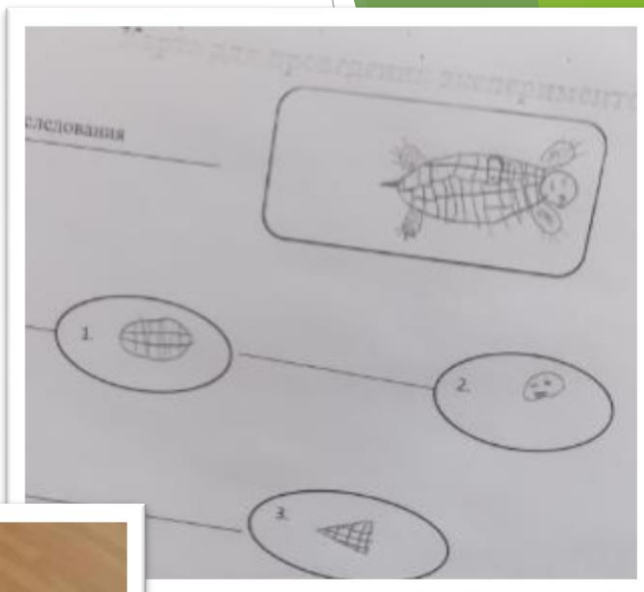


# Выбор темы





# Сбор материала: способы фиксации



# Сбор материала: методы

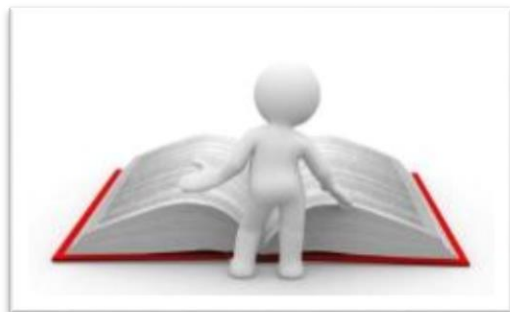
1. Подумать самостоятельно



2. Спросить  
у другого человека



3. Узнать из книги



4. Провести наблюдение  
эксперимент





# Сбор материала



# Обобщение материала



# Сообщение





# Самостоятельные исследования



# Этапы исследования

- ▶ выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- ▶ выработка гипотез, предположений;
- ▶ поиск и предложений возможных вариантов решения;
- ▶ сбор материала;
- ▶ обобщение полученных данных;
- ▶ подготовка материалов исследования к защите (сообщение, доклад, макет и др.);
- ▶ защита.

# Выбор темы

- ▶ Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.
- ▶ Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования.
- ▶ Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
- ▶ Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

(Савенков А.И.)



# Умение видеть проблемы

- ▶ «Посмотрите на мир чужими глазами»
- ▶ «Составьте рассказ от имени другого персонажа»
- ▶ «Составьте рассказ, используя данную концовку»
- ▶ «Назовите как можно больше признаков предмета»
- ▶ Тема одна — сюжетов много (рисование)

# Учимся выдвигать гипотезы

## ► Гипотетические предположения о причинах событий:

1. Назови самые правдоподобные (логичные) причины событий.
2. Назови две-три самых фантастических, самых неправдоподобных причины этих же событий.

## ► Упражнения на обстоятельства:

1. При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным?
2. При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?

# Сбор информации



# Обобщение информации

Учимся задавать вопросы

- ❑ Упражнение «Исправление ошибок»
- ❑ Игра «Угадай, о чем спросили»

Учимся давать определения понятиям

- ❑ Загадки как определение понятий
- ❑ Игра «Трудные слова»

Учимся классифицировать

- ❑ Что лишнее?
- ❑ Подберите слова с противоположным значением

## Подготовка доклада

- ▶ 1. Почему избрана эта тема.
- ▶ 2. Какую цель преследовало исследование.
- ▶ 3. Какие ставились задачи.
- ▶ 4. Какие гипотезы проверялись.
- ▶ 5. Какие использовались методы и средства исследования.
- ▶ 6. Каким был план исследования.
- ▶ 7. Какие результаты получены.
- ▶ 8. Какие выводы сделаны по итогам исследования.
- ▶ 9. Что можно исследовать в этом направлении дальше.

# Подготовка к защите

Простокваши дали Клаше,  
Недовольна Клаша:

- Не хочу я простокваши,  
Дайте просто каши!

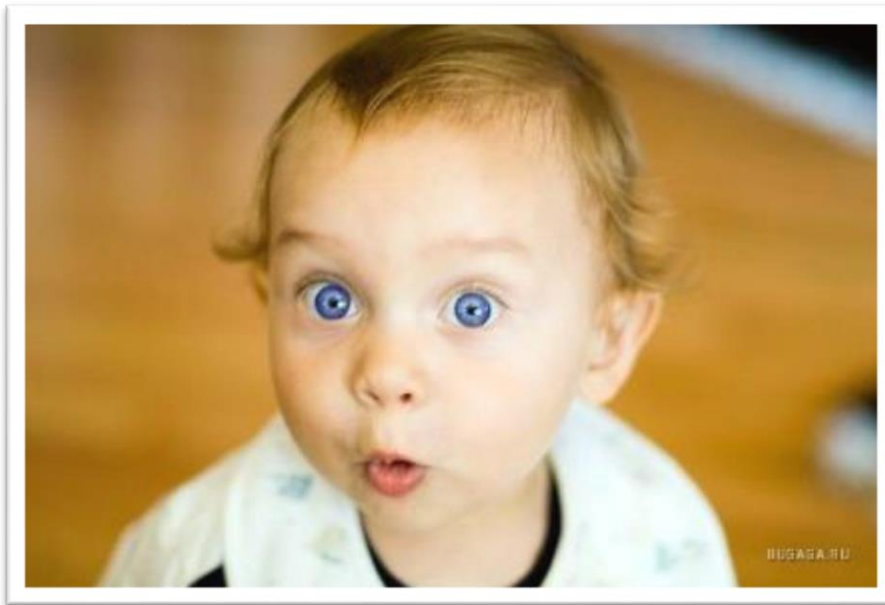
Дали вместо простокваши  
Каши нашей Клаше:

- Не хочу я просто каши  
Так - без простокваши!





« ...Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал...»



В.А.Сухомлинский

# Литература:

1. Активизация мыслительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: материалы Всероссийской заочной научно -практической конференции с международным участием, 18-19 апреля 2012 года. Киров: Изд-во ВятГТУ, 2012, с. 461-552
2. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. Лекции 5-8. М.: Педагогический Университет, «Первое сентября», 2007г.
3. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2003.
4. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с.
5. «Дошкольное образование» № 7, 2004. Тематический номер по развитию исследовательских способностей детей.  
<http://dob.1september.ru/article.php?ID=200702317>
6. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. "Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников" Издательство: Сфера, 2012 г. <http://www.labirint.ru/books/246808/>

Спасибо за внимание