

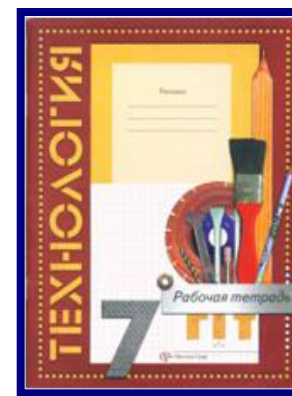
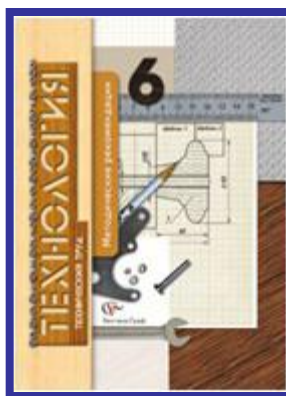
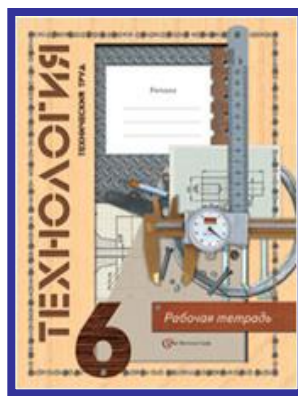
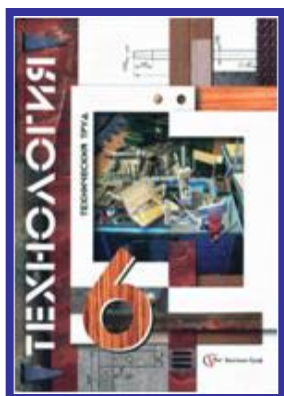


**Новые учебники технологии  
для основного общего образования,  
соответствующие требованиям  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
(ФГОС )**

**Учитель  
технологии  
СОШ № 9 Г.  
Холмск Жогло  
Ю.А.**



# Учебники технологии для основной школы





# Норматив учебных часов по технологии в основной школе

**5 класс (2 часа)**

**6 класс (2 часа)**

**7 класс (1 час)**

**8 класс (1 час)**

# Элементы нового УМК «Технология» (уже опубликованные материалы):

Программа по технологии для ООО,  
учебник для 5-го класса,  
рабочая тетрадь и методическое пособие  
для учителя





## Развитие **ЛИЧНОСТНЫХ** универсальных учебных действий

это формирование:

***основ гражданской идентичности личности  
(включая когнитивный, эмоционально-ценностный  
и поведенческий компоненты)***

***основ социальных компетенций (включая ценностно-  
смысловые установки и моральные нормы, опыт  
социальных и межличностных отношений, правосознание)***

***готовности и способности к переходу к самообразованию  
на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе  
готовности к выбору направления профильного образования***



# Развитие **регулятивных** универсальных учебных действий

это формирование способностей:





## Развитие **коммуникативных** универсальных учебных действий

Это :

формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе

формирование умений, составляющих основу коммуникативной компетентности :  
действовать с учётом позиции другого; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения

развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности



## Развитие **познавательных** универсальных учебных действий

Это :

**практическое освоение обучающимися  
основ проектно-исследовательской деятельности**

**развитие стратегий смыслового чтения  
и работа с информацией**

**практическое освоение методов познания, используемых в  
различных областях знания и сферах культуры, регулярное  
использование общеучебных умений,  
знаково-символьных средств, широкого спектра  
логических действий и операций**





# Примерный тематический план.

## Направление «Индустриальные технологии»

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
<b>Раздел 1. Технология обработки конструкционных материалов, 126 ч</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>26</b>	<b>-</b>
Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов, 46 ч	20	18	8	-
Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов, 10 ч	-	6	4	-
Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов, 42 ч	22	18	2	-
Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов, 10ч	2	2	6	-
Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов, 18 ч	6	6	6	-
<b>Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства, 26 ч</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними, 6 ч	4	2	-	-
Тема 2. Эстетика и экология жилища, 4 ч	2	-	-	2
Тема 3. Бюджет семьи, 4 ч	-	-	-	4
Тема 4. Технологии ремонтно-отделочных работ, 6 ч	-	4	2	-
Тема 5. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации, 6 ч	-	2	-	4
<b>Раздел 3. Электротехника, 12 ч</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии, 4 ч	-	-	-	4
Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики, 4 ч	-	-	-	4
Тема 3. Бытовые электроприборы, 4 ч	-	-	-	4
<b>Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение, 4 ч</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
Тема 1. Сферы производства и разделение труда, 2 ч	-	-	-	2
Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера, 2 ч	-	-	-	2
<b>Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности, 36 ч</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность, 36 ч	12	10	6	8
<b>Всего, 204 ч</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>



# Межпредметные связи при изучении технологии

с алгеброй и  
геометрией

Выполнение  
расчётных  
операций,  
проведение  
графических  
построений

с химией

Изучение  
свойств  
конструкци-  
онных  
материалов

с физикой

Изучение  
механических  
свойств  
материалов,  
устройства и  
принципов работы  
машин,  
механизмов,  
приборов,  
изучение видов  
современных  
технологий

с историей и  
искусством

Освоение  
технологий  
художестве  
нно-  
прикладной  
обработки  
материалов

с русским  
языком и  
литературой

Развитие речи, работа с  
текстами



# Критерии выбора материалов для НОВЫХ учебников

Распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного производства, домашнего хозяйства

Возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности

Выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения потребностей

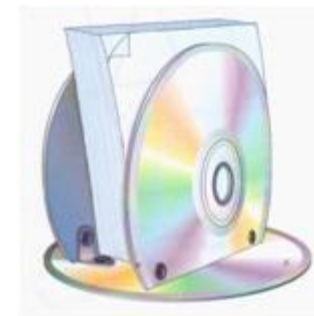
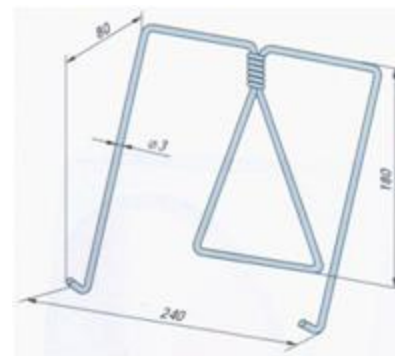
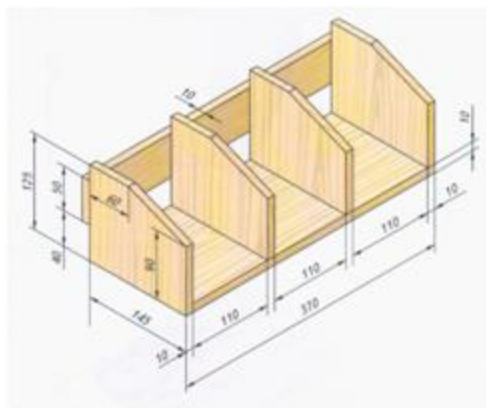
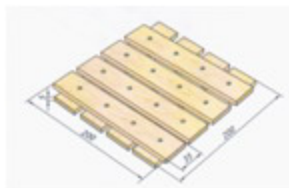
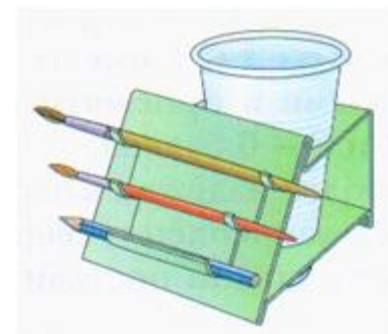
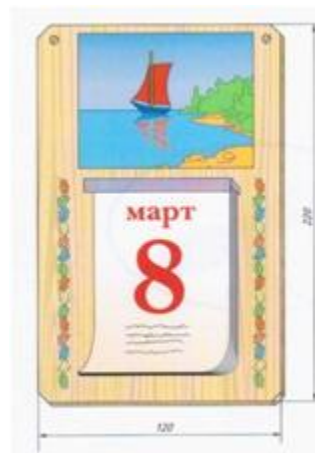
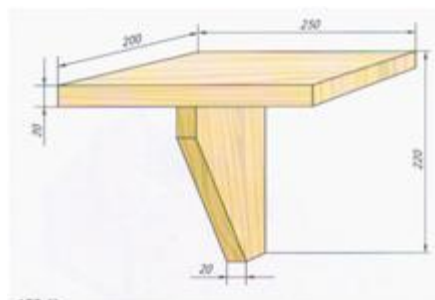
Возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения

Наглядное представление методов и средств осуществления технологических процессов

Возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся



# Творческие проекты по технологии для 5-го класса





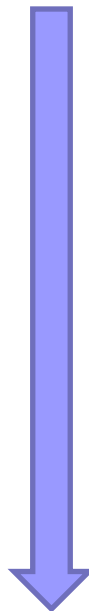
# Результаты реализации системно-деятельностного подхода



Ознакомление с основными технологическими понятиями, с назначением и устройством применяемых инструментов, оборудования, с приёмами выполнения технологических операций



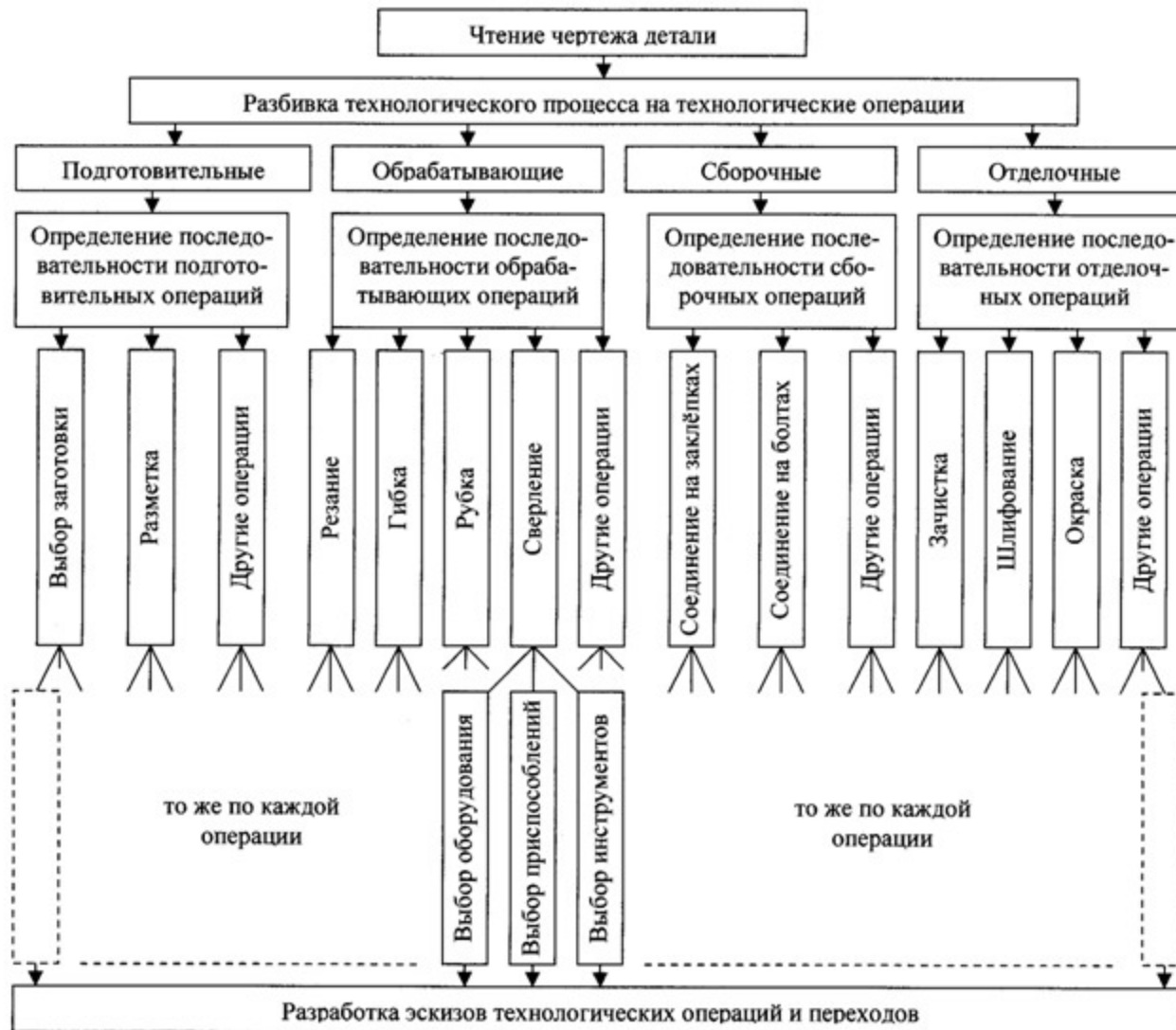
Умение планировать работу с учётом имеющихся ресурсов, выполнять технологические операции, контролировать качество изготавливаемого изделия, разрабатывать творческий проект



Использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни, для развития творческих способностей, для оформления интерьера, организации трудовой деятельности, оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги



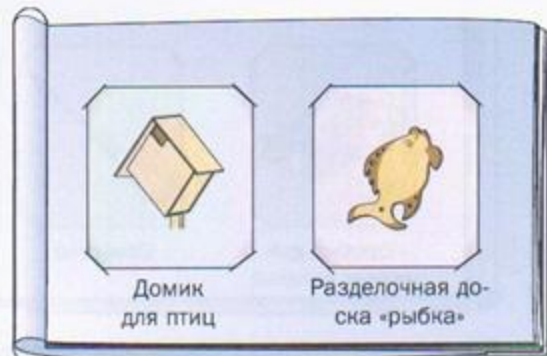
# Общий алгоритм составления технологической карты







# Пример портфолио пятиклассника





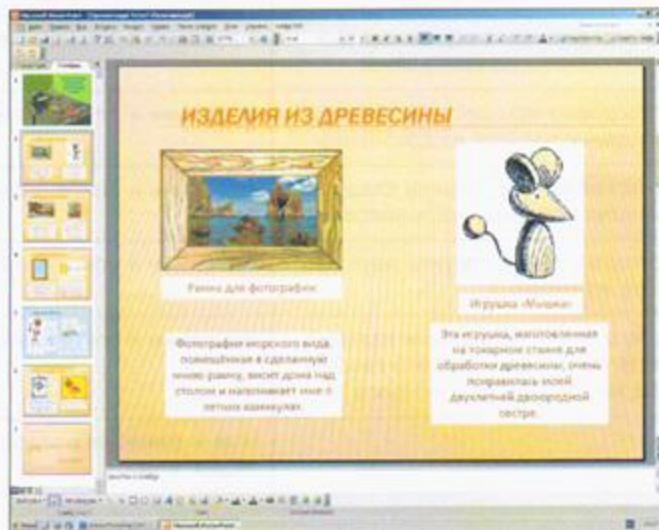
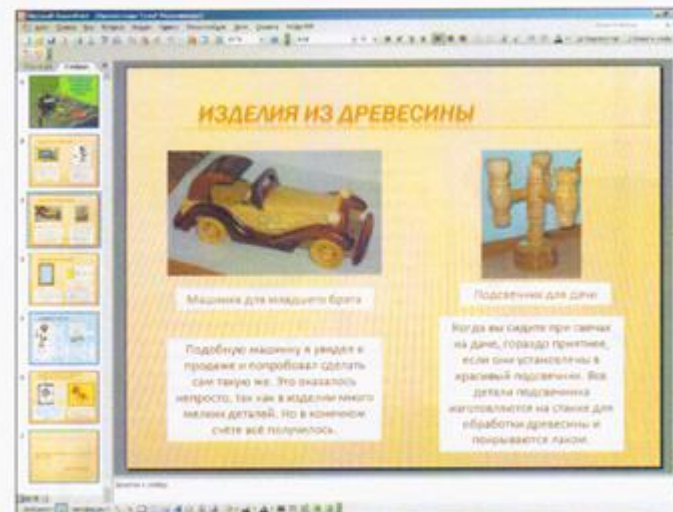
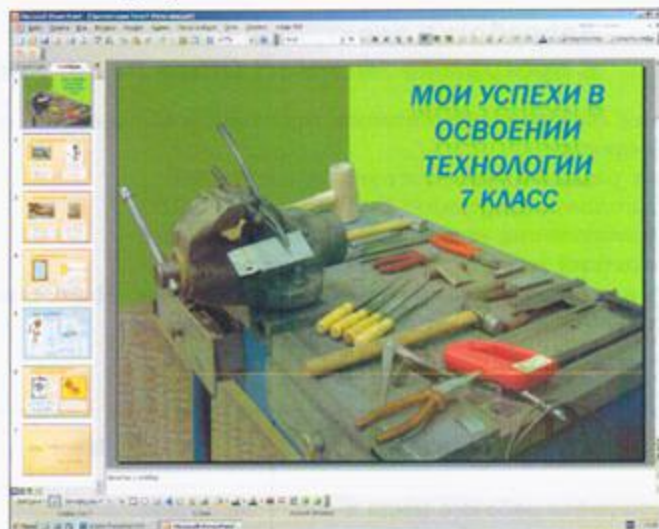
# Пример сценария презентации портфолио

Номер слайда	Изображение	Текст
1	Фотография рабочего места в учебной мастерской	Заголовок
2	Фотографии или рисунки первых двух проектов из древесины	Название и описание изделий
3	Фотографии или рисунки следующих двух проектов из древесины	Название и описание изделий
4	Фотографии или рисунки следующих двух проектов из древесины	Название и описание изделий
5	Фотографии или рисунки двух проектов из металла	Название и описание изделий
6	Фотографии или рисунки изделий декоративно-прикладного творчества из древесины и металла	Название и описание изделий
7		Имя и фамилия автора презентации, класс





# Фрагмент компьютерной презентации портфолио семиклассника





## Личностные результаты:

1. Формирование целостного мировоззрения; проявление познавательной активности; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности

пути формирования учителем :



Направленное стимулирование интереса к предмету при изложении всех разделов технологии

Исчерпывающее изложение познавательного материала, имеющегося в каждом параграфе учебников

Качественное выполнение с учащимися лабораторно-практических и практических работ

Реализация интересных заданий проектного характера, включая имеющиеся в учебниках



## Личностные результаты:

**2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; овладение элементами организации умственного и физического труда**

пути формирования учителем :



Следование  
методически  
выдержанном  
у построению  
содержания  
учебников

Пошаговое  
освоение  
основных  
технических  
знаний  
и умений

Предоставление  
учащимся  
большей  
самостоятельнос  
ти при  
проектировании  
и  
конструировании  
объектов труда

Выполнение заданий  
творческого  
характера,  
позволяющих  
учащемуся  
чувствовать себя  
успешным,  
стремиться  
к  
совершенствованию



## Личностные результаты:

3. Выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации

пути формирования :



Выполнение с учащимися предложенной в учебниках системы заданий, ориентирующих на различные формы деятельности и помогающих ученикам в выборе своей индивидуальной образовательной траектории



Ознакомление учащихся с имеющейся в учебнике рубрикой «Знакомимся с профессиями», в которой описано несколько десятков профессий, полезных для жизни общества



## Личностные результаты:

**4. Формирование умений общаться со сверстниками при коллективном выполнении работ с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива**

пути формирования учителем :



Организация  
рабочих групп  
учащихся для  
выполнения  
коллективных  
заданий и  
отработки  
навыков работы  
в этих группах

Эффективное  
выполнение  
практических  
работ,  
отмеченных  
в учебниках  
значком  
«работаем в  
группе»

Обсуждение  
результатов  
коллективной  
деятельности  
на публичной  
презентации  
и защите проекта  
изделия или  
продукта труда



## Личностные результаты:

**5. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности, самооценка готовности к предпринимательской деятельности**

пути формирования учителем :



Рассмотрение  
не только  
отдельных  
технологических  
операций, но и  
вариантов их  
приложения при  
изготовлении  
конкретных  
изделий



Выбор объектов  
созидательной и  
преобразующей  
деятельности на  
основе изучения  
общественных,  
групповых или  
индивидуальных  
потребностей



Оценка стоимости  
изготавливаемых  
изделий при  
выполнении  
итоговых  
творческих  
проектов



## Личностные результаты:

### 6. Формирование основ экологической культуры; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам

пути формирования учителем :



Ознакомление  
школьников с  
экологосберега  
ющими и  
безотходными  
технологиями



Научить  
учащихся  
рациональному  
использованию  
материалов,  
инструментов,  
оборудования



Ознакомление  
учащихся с  
основами  
экологической  
культуры,  
экологией  
жилища и т.п.



## Личностные результаты:

**7. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера**

пути формирования учителем :



Ознакомление школьников с декоративно-прикладным творчеством на уровне, обеспечивающем эмоциональное восприятие ими данного материала

В процессе собственного и коллективного освоения учащимися технологий эстетической направленности

Ознакомление учащихся с эстетикой жилища, интерьером жилых помещений

Научить творческому проектированию и изготовлению изделий, имеющих эстетический внешний вид





## **Метапредметные результаты:**

### **1. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности**

**формируется :**

**Алгоритмическим построением всех технологических процессов, приведенных в учебниках**

### **2. Самостоятельная организация и выполнение творческих работ**

**формируется :**

**Чётким формулированием и соблюдением этапов работы над проектами:**

- поискового (подготовительного);**
- технологического;**
- заключительного (аналитического).**



## Метапредметные результаты:

3. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса

пути формирования учителем :

Решение  
ситуационных  
задач при  
выполнении  
практических  
работ

Поиск и  
накопление  
учащимися  
банка  
проектов и  
идей

Виртуальная  
разработка  
технической и  
технологической  
документации на  
персональном  
компьютере

Поиск новых  
решений  
возникшей  
технической  
проблемы,  
опираясь на  
прежний опыт



## Метапредметные результаты:

**4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности**

пути формирования учителем :

**Формулирование  
выводов по  
обоснованию  
каких-либо  
технико-  
технологических  
и  
организационных  
решений**

**Выполнение  
в  
письменной  
форме  
заданий в  
рабочей  
тетради**

**Обоснование  
выбора  
учащимися  
объекта  
проектирования  
и изложение  
последователь-  
ности работ**

**Подготовка  
учащимися  
доклада в  
письменной  
форме к  
публичной  
защите  
творческого  
проекта**



## Метапредметные результаты:

### 5. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

пути формирования учителем :



Поощрять применение учащимися ПК для выполнения учебных заданий и заданий рубрики «Используем компьютер», отмеченных в учебниках специальным значком



Научить учащихся (для решения познавательных и коммуникативных задач) использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы



Инициировать учащихся на использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественную значимость



## Метапредметные результаты:

**6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива**

пути формирования учителем :

Научить учащихся  
удовлетворительно  
владеть нормами  
и техникой  
общения

Научить  
учащихся  
давать  
самооценку  
выполненной  
работы

Координировать  
совместную  
познавательную-  
трудовую  
деятельность  
учащихся на  
уроках

Эффективно  
проводить  
практические  
работы,  
требующие  
выполнения  
поставленных  
задач группами  
учащихся



## Метапредметные результаты:

**7. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, обоснование путей и средств устранения ошибок в выполняемых технологических процессах**

пути формирования учителем :



**Научить учащихся диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям**

**При изучении всех тем разбирать ошибки, которые могут появляться при реализации учащимися того или иного технологического процесса**

**Научить учащихся исправлять допущенные ошибки и устранять дефекты в изготовленных ими изделиях**

**Помогать учащимся искать собственные пути решения учебных задач и устранения ошибок**



## Метапредметные результаты:

**8. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда**

пути формирования учителем :



На каждом уроке сообщать учащимся правила безопасной работы (они изложены во всех параграфах учебников, где представлена та или иная технология), следить за неукоснительным соблюдением этих правил

Ознакомить учащихся с элементами культуры труда:

- исполнительская дисциплина;
- рациональная организация рабочего места;
- необходимая сумма знаний, умений и навыков;
- овладение алгоритмом преобразовательной деятельности;
- технологическая дисциплина;

и т.д.



# Предметные результаты (в познавательной сфере):

1. Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере

пути формирования учителем :



При изучении технологий знакомить учащихся с классификацией видов и назначением методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов



Ознакомить учащихся с технологиями промышленного производства (по материалам учебников, других источников информации)



Научить учащихся ориентироваться в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда





# Предметные результаты (в познавательной сфере):

## 2. Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий

пути формирования учителем :



Научить учащихся распознавать экологически чистые материалы и технологии, не наносящие ущерба природе

Ознакомить учащихся с негативными последствиями применения некоторых технологий, сформировать у них представления о необходимости охраны окружающей среды

## 3. Умение оценивать возможности применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания

пути формирования учителем :



Развивать умения применять технологии представления, преобразования и использования информации

Научить учащихся рациональному использованию технической информации для проектирования и создания объектов труда



## Предметные результаты (в познавательной сфере):

- 4. Овладение средствами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации**

пути формирования учителем :



Обучить учащихся навыкам чтения технической, технологической и инструктивной информации



Научить учащихся вычерчивать эскизы и чертежи по установленным правилам

- 5. Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач**

пути формирования учителем :



Сообщать учащимся о наличии межпредметных связей при рассмотрении практически всех тем учебного предмета




Научить учащихся выполнять элементарные экономические расчёты при работе над творческими проектами




## Предметные результаты (в трудовой сфере):

### 1. Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, моделирования, конструирования

пути формирования учителем :




Качественное проведение лабораторно-практических работ, изложенных в учебнике и имеющих исследовательский характер




Применение принципов моделирования и конструирования при выполнении творческих проектов

### 2. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены

пути формирования учителем :



Сообщать учащимся правила безопасной работы (изложенные в учебниках) при выполнении ими всех технологических приёмов и операций



Постоянно контролировать соблюдение учащимися трудовой и технологической дисциплины



## Предметные результаты (в трудовой сфере):

### 3. Контроль результатов труда по установленным критериям с использованием контрольных и измерительных инструментов



пути формирования учителем :



Научить учащихся пользоваться контрольно-измерительными инструментами, необходимыми при изготовлении изделий

Научить учащихся обнаруживать и исправлять допущенные дефекты, опираясь на сформулированные критерии качества

### 4. Документирование результатов труда и проектной деятельности



пути формирования учителем :



Научить учащихся качественно выполнять практические задания в рабочей тетради – заполнять таблицы, изготавливать эскизы и чертежи, составлять технологические карты

Научить учащихся формировать портфолио и оформлять документацию по творческому проекту



# Предметные результаты (в мотивационной сфере):

1. Оценивание своей готовности к труду в предметной деятельности; осознание ответственности за результаты труда



пути формирования учителем :



Организация коллективного обсуждения и решения поставленных технико-технологических и организационных задач

Оценка конечных результатов деятельности в виде готовых изделий и реализованных творческих проектов

2. Формирование представлений о мире профессий, их востребованности на рынке труда



пути формирования учителем :



Ознакомление учащихся с миром профессий, используя рубрику в учебнике «Знакомимся с профессиями», видеоматериалы и т.п.

Направленное продвижение учащихся к выбору профиля технологической подготовки в старших классах школы



## Предметные результаты (в эстетической сфере):

Овладение методами эстетического оформления изделий,  
рациональной эстетической организации работ



пути формирования учителем :



Научить учащихся элементам  
художественного оформления  
объектов труда, дизайнерского  
проектирования изделий

Научить учащихся  
рациональной организации  
рабочего места, опрятному  
содержанию рабочей одежды

## Предметные результаты (в физиолого-психологической сфере):

Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и  
оборудованием



пути формирования учителем :



Выработать навыки  
точности движений при  
выполнении различных  
технологических  
операций

Научить учащихся соблюдению необходимой  
величины усилий, прикладываемых к  
инструментам, путём многократного  
повторения движений рук при выполнении  
разработанных заданий



Надеюсь, что предлагаемые новые учебники и сопровождающие их учебно-методические материалы будут способствовать совершенствованию технологического образования школьников, будущих активных граждан, повышающих благосостояние России.

*Спасибо  
за  
внимание!*