

Жогло Юрий Анатольевич,
учитель технологии и ОБЖ
МБОУ СОШ № 9 г. Холмска

Будущее отныне принадлежит двум типам людей: человеку мысли и труда. В сущности, оба они составляют одно целое, ибо мыслить – значит трудиться.

В. Гюго

Цель: проанализировать теоретико-педагогические основы, возможности, содержательные и организационные условия реализации проектной деятельности на уроках технологии в 5 - 8 классах общеобразовательной школы.

Задачи:

- Выявить теоретико-педагогические основы организации проектной деятельности школьников.
- Охарактеризовать специфику организации проектной деятельности на уроках технологии в средних классах общеобразовательной школы.
- Проанализировать классификации проектов и способы организации проектной деятельности на уроках технологии.
- Выявить возможности и условия практической организации проектной деятельности подростков на уроках технологии.

Цель организации классов СКК



– создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием здоровья.

Основными задачами СКК являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.



Технология опыта

Учитывая особенности работы в СКК VII вида и

Методика обучения учащихся специальных (коррекционных) классов VII вида (Солодовник В.Ф.)

используя проектную деятельность как педагогическую технологию необходимо:

Во-первых, выделить ключевые характеристики педагогической технологии:

целевая
направленность

теоретические
позиции

система действий
учителя и ученика

критерии оценки
и качественно
новый результат



1. Содержание предлагаемого учебного материала должно быть изменено в сторону уменьшения степени сложности за счёт:

- отказа от рассмотрения теоретических фактов с доказательствами;
- ограничения степени сложности упражнений;
- снятия вопросов, которые не усваиваются большинством учащихся или рассмотрение их в обзорном виде.

2. Методика подачи учебного материала должна основываться на принципах доступности, наглядности, занимательности:

- упор на письменные формы работы позволяет установить постоянную обратную связь, закрепить навыки за счёт постоянной практики;
- использование большого количества иллюстративного материала помогает осваивать сложные понятия;
- подбор занимательных заданий даёт возможность поддерживать благоприятный психологический климат и внимание учащихся в течении всего урока;
- использование опорных схем, таблиц, алгоритмов, позволяет стимулировать мыслительные процессы учащихся.

3. В учебной ситуации должна измениться позиция ученика и функция учителя:

- позиция ученика с объекта обучения на субъект обучения;
- функция учителя оказывать пед.помощь и поддержку ребёнку в решении различных жизненных и образовательных проблем, передавая не готовые знания, а средства для преодоления затруднений, препятствий.

В учебно-воспитательной работе с учащимися необходимо:

- *развитие логического и речевого понятийного мышления, а также навыков его практического применения;*
- *формирование интереса к знаниям;*
- *формирование простейших навыков самостоятельной работы*
(по образцу, схеме, алгоритму);
- *формирование навыков работы с различными источниками информации;*
- *поощрение (воспитание) самостоятельности, ответственности, умения довести начатое дело до конца в учебной деятельности;*
- *развитие самосознания, формирование навыков общения и адекватной самооценки.*

Принципы работы с учащимися специальных (коррекционных) классов VII вида:

- 1. Признание потенциальных возможностей каждого ученика.*
- 2. Исключение всякого давления на детей, создание доброжелательной, доверительной обстановки.*
- 3. Поощрение вовлечённости ученика в совместную деятельность, констатация даже самых маленьких учебных успехов.*
- 4. Поиск возможных точек соприкосновения учебных ЗУН и практической деятельности.*
- 5. Личностно-ориентированный подход в обучении в зависимости от способностей и возможностей учеников.*
- 6. Совместная практическая деятельность учителя и ученика в учебной и воспитательной работе.*



Технология опыта

Во-вторых, сформулировать задачи реализации проектной технологии

В-третьих, учитывать следующие правила и принципы:

В команде нет лидеров. Все члены команды равны.

Команды не соревнуются.

Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.

Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.

Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело.

Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

Технология опыта

В-четвертых, определить на всех стадиях работы над проектом систему действий учителя и ученика (методика И.Д. Чечеля)



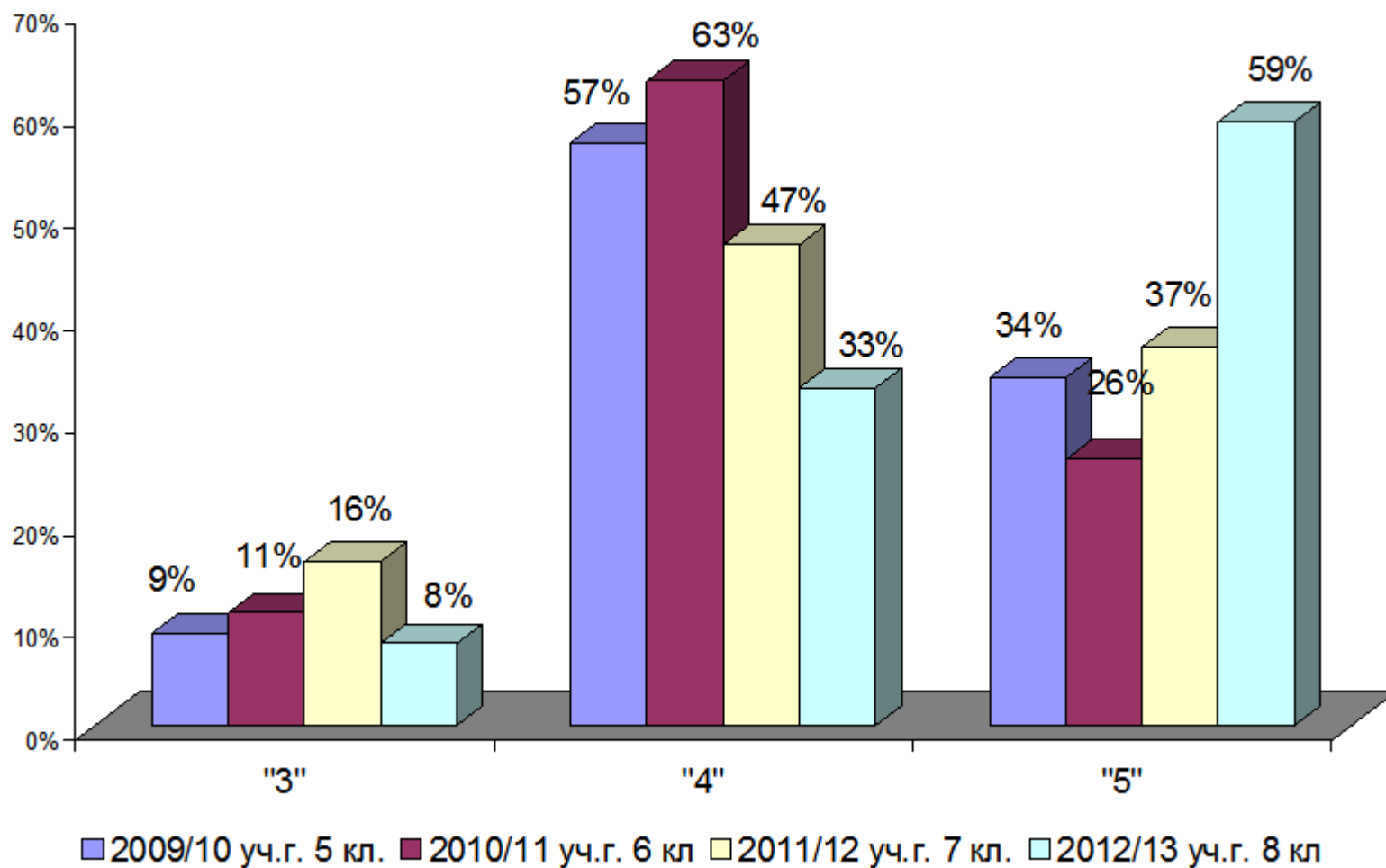
В-пятых, определить деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах)

Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
Начинание	Определение темы, уточнение целей, сходных положений. Выбор рабочей группы.	1. Уточняют информацию. 2. Обсуждают задание.	Мотивирует учащихся. Объясняет цели проекта. Наблюдает.
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Ролевое распределение в команде.	Формируют задачи. Уточняют информацию (источники). Выбирают и обосновывают свои критерии успеха.	Помогает в анализе и синтезе (по просьбе). Наблюдает.
Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	Работают с информацией. Проводят анализ и синтез идей. Выполняют исследование.	Наблюдает. Консультирует.
Выполнение	Выполнение проекта.	Выполняют исследование и работают над проектом. Оформляют проект.	Наблюдает. Советует (по просьбе).
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели.	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке.	Наблюдает. Направляет процесс анализа (если необходимо).
Защита проекта	Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов. Коллективная защита проекта. Оценка.	Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов проекта.	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

Рефлексия учащихся при выполнении проекта



Качество знаний обучающихся класса СКК VII вида по учебным годам



страница школьного сайта. <http://www.shkola9.znaet.ru>

Раздел «Оч.умелые ручки»



Наша школа

Интернет-приемная школы

Правила приема в школу

Режим работы

Статья 29 Закона «Об образовании»

Официальные документы

Реализуемые программы

Итоги успеваемости

Результаты самообследования

Электронные услуги

Антикоррупционная деятельность

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Финансово-хозяйственная часть

Выжигание и резьба по дереву

Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд — даже самый грубый — возвышается до творчества.

М. Горький

Выставка творческих работ обучающихся

Руководитель: Жогло Юрий Анатольевич, учитель технологии МБОУ СОШ № 9 г. Холмска



Береги родной край



Подарок маме



Любимой маме



Подарок маме



Любимой маме



Маме в подарок



Подарок папе



Подарок папе



Ведро своими руками



Деревянные игрушки



Такие разные лопатки



Такие разные лопатки



Калатушки и подсвечники



Картина



Разделочная доска



Тарелочки на подставке



Деревянные кружки

Творческие работы учеников



Творческие работы учеников

