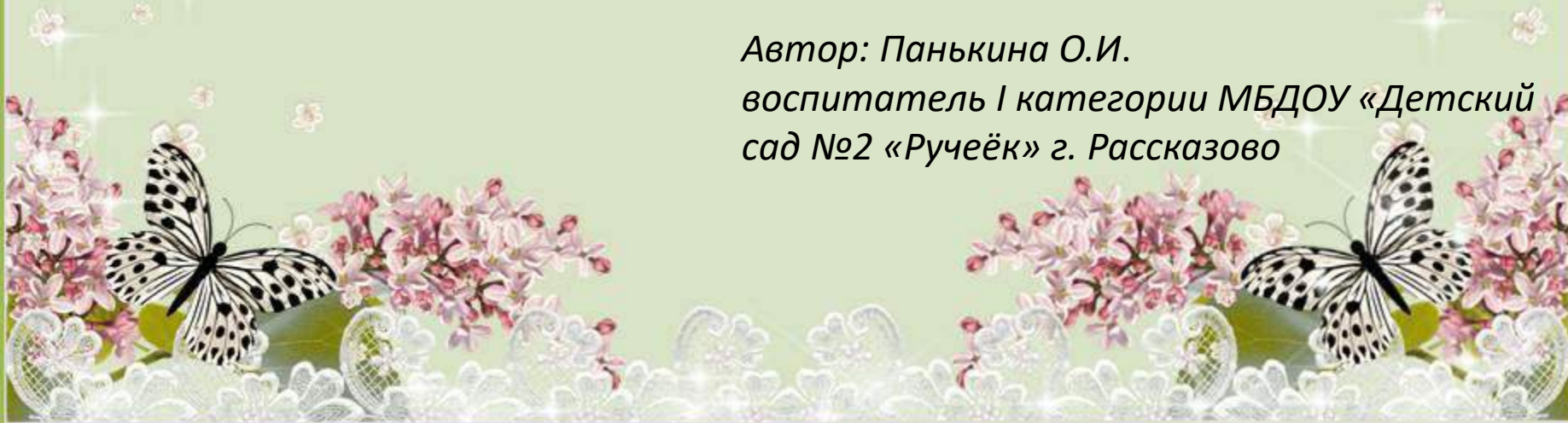


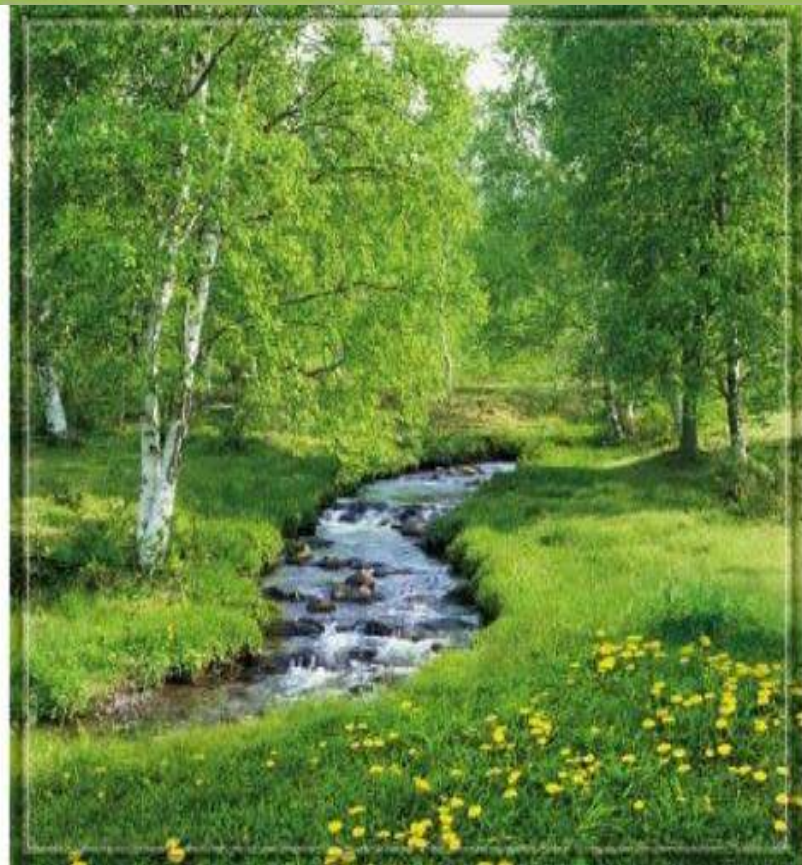
# ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

## «КРАЙ РОДНОЙ ЗЕМЛЯ РАССКАЗОВСКАЯ»

Воспитание любви к природе в процессе  
ознакомления детей с природой родного  
города

Автор: Панькина О.И.  
воспитатель I категории МБДОУ «Детский  
сад №2 «Ручеёк» г. Рассказово





*«Любовь к родной стране  
начинается с любви к  
природе. Кто не любит  
природу, тот не любит и  
человека, – тот плохой  
гражданин»*

*Федор Достоевский*





# Основные характеристики проекта

*Тип проекта:* **практико-ориентированный**

*По количеству участников:* **групповой**

*По продолжительности:* **краткосрочный**

*Сроки реализации проекта:* **2017-2018 уч.г.**



# *Участники проекта*

Воспитатель



Родители



Дети







## **АКТУАЛЬНОСТЬ:**

*У детей дошкольного возраста очень развит познавательный интерес, в частности к природе. Именно в этом возрасте они воспринимают мир в целом, что способствует формированию экологического мировоззрения. Очень важно поддерживать этот познавательный интерес.*

*Общение детей с природой, организованное педагогом, вызывает устойчивый интерес, стимулирует желание заботиться о природе и охранять ее. Поэтому поиск оптимальных путей воспитания у детей любви к природе родного края, на мой взгляд, является актуальным на современном этапе развития экологического воспитания дошкольников.*





## ***Цель проекта***

Формирование у детей чувства  
сопричастности ко всему живому,  
гуманное отношение к окружающей  
среде и стремление проявлять заботу  
о сохранении природы родного  
города



# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

## методические



*Изучить методическую литературу, материалы в сети Интернет по теме проекта*



*Провести мониторинг обследования детей*



*Создать предметно-развивающую среду*



*Разработать комплексно-тематическое планирование по проблеме*



*Разработать методические рекомендации для воспитателей и родителей*



# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

дидактические



*Формирование системы элементарных экологических знаний доступных пониманию ребенка-дошкольника о природе родного края*



*Развитие познавательного интереса к миру природы, умение отражать это в художественно продуктивной деятельности*



*Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения*



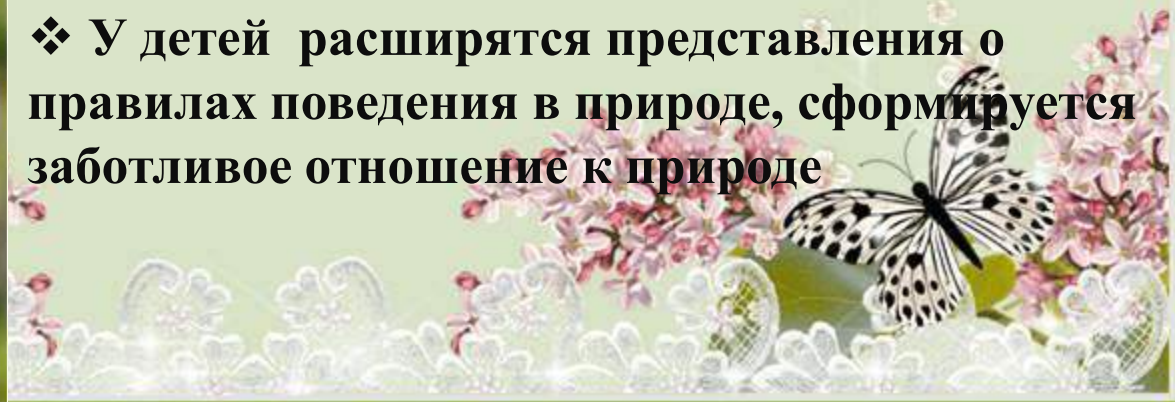
*Воспитание любви к природе, личной ответственности за ее сохранность*



# ***Ожидаемые результаты***



- ❖ Дети будут радоваться встрече с природой
- ❖ Дети по собственной инициативе смогут наблюдать за живыми объектами, видеть разнообразие природного мира, признавать ценность жизни
- ❖ Сформируется понимание детьми неразрывной связи человека с природой
- ❖ Узнают растения родного края, нуждающиеся в защите и охране, занесенных в красную книгу РБ
- ❖ Дети научатся отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности
- ❖ У детей расширятся представления о правилах поведения в природе, сформируется заботливое отношение к природе



# ***Принципы реализации проекта***

*Принцип  
наглядности*

*Принцип  
тематического  
планирования*

*Принцип  
занимательности*

*Принцип лично-  
сти – ориентированного  
общения*

*Принцип  
последовательности*



# Рабочий план реализации проекта

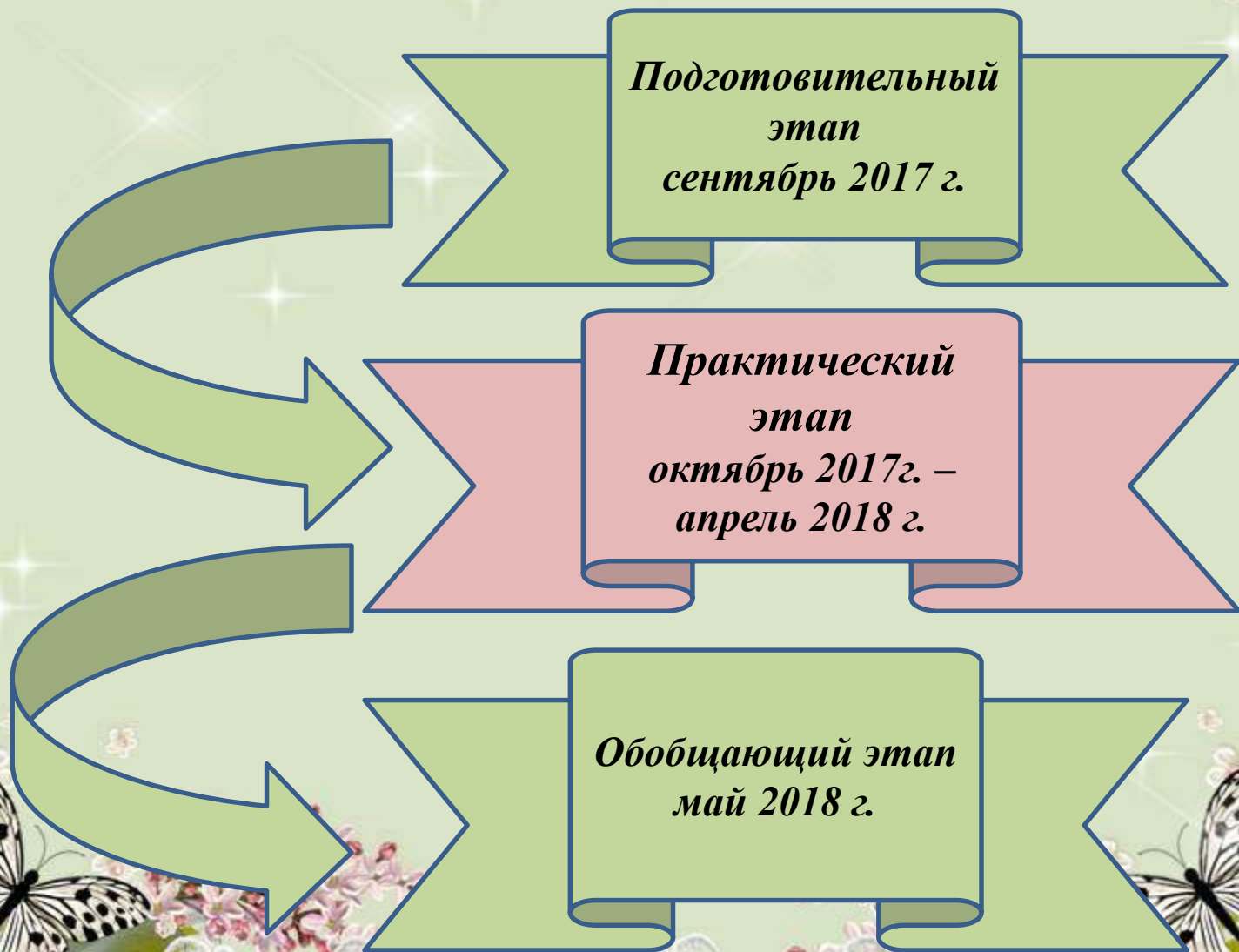
Мероприятия	Срок проведения	Участники
Диагностика уровня знаний детей	Сентябрь, май	Воспитатель, дети
Проведение родительского собрания, анкетирование родителей	Сентябрь, май	Воспитатели, родители
Экскурсии, целевые прогулки	В течение учебного года	Воспитатели, дети, родители
Дидактические игры: «Назови признаки животных», «Кто, чем питается? », «Кто, где живет? », «Назови детеныша? »	В течении учебного года	Воспитатели, дети
Уголок для родителей - познавательный материал «Воспитание у детей любви к родной природе»	Октябрь	Воспитатели, дети
Оформление уголка природы в группе	В течение учебного года	Воспитатели, дети
Продуктивная деятельность. Рисование «Разноцветный ковер из листьев». Аппликация «Бабочка-красавица»; «Цветы в подарок маме, бабушке». Лепка «Морковка для зайчика», «Большие и маленькие птицы на кормушке». Рисование «Птички дома» Дидактическая игра «Зима в лесу», рисование запрещающих знаков вырубki елей. Чтение художественной литературы: Д. Зуев «Тайны леса», «Волки»; Г. Скребницкий «Белка», «Заяц»; И. Соколов-Микитов «Медвежья семья», «Лоси»; А. Клыков «Лисица	В течение учебного года	Воспитатели, дети
Оформление «Гербария»	Ноябрь	Воспитатели, дети
Фотовыставка «Я люблю природу родного края»	Декабрь	Воспитатели, дети, родители
Изготовление макетов «Природа нашего города»	Январь	Воспитатели, дети
Конкурс чтецов « Все о природе».	Февраль	Воспитатели, дети

Мероприятия	Срок проведения	Участники
Оформление альбома «Природа нашего края»	Апрель	Воспитатель, дети
Игра-викторина	Май	Воспитатели, дети, родители





# ***Механизм реализации проекта***



**П  
О  
Д  
Г  
О  
Т  
О  
В  
И  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
Ы  
Й**

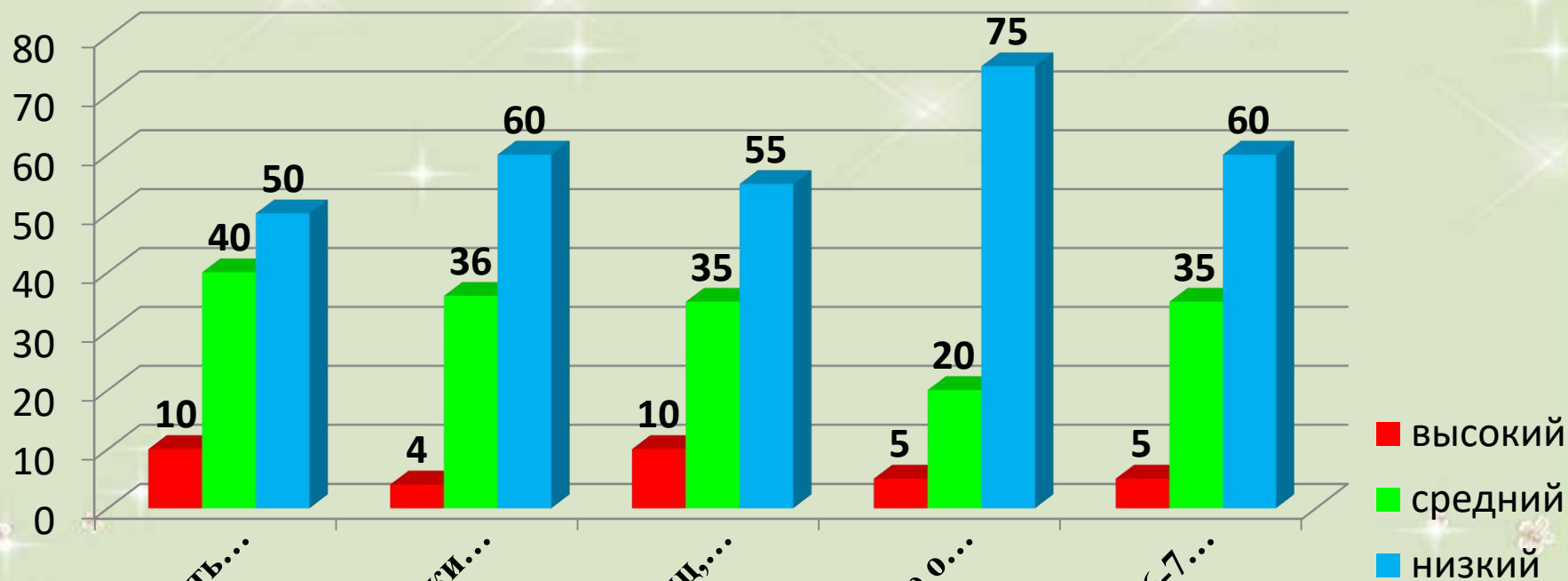


- ❖ *Подбор информации с использованием Интернет – ресурсов по теме проекта*
- ❖ *Педагогическая диагностика по выявлению уровня знаний, умений и навыков детей*
- ❖ *Разработка тематического планирования*
- ❖ *Разработка конспектов НОД, прогулок, экскурсий*
- ❖ *Подбор иллюстраций и репродукций с изображением природы*
- ❖ *Подбор и оформление пособий и атрибутов для дидактических и подвижных игр*
- ❖ *Пополнение материальной базы видео-, аудиоматериалами с изображением природы*
- ❖ *Организовать предметно-развивающую среду*
- ❖ *Работа педагога с методической и детской художественной литературой*



# Диагностическое обследование детей

начало учебного года



Умеют формировать...

Знают и называют признаки...

Называют 4-5 зимующих птиц...

Имеют представление о...

Умеют узнавать и называть 6-7...

■ высокий  
■ средний  
■ низкий

# П Р А К Т И Ч Е С К И Й Э Т А П

## Формы работы с детьми

- Чтение художественной и познавательной литературы
- Беседы, рассказы, экскурсии, целевые прогулки
- Рассматривание картин, репродукций
- Элементарные опыты
- Сбор коллекций семян, камней, оформление гербария
- Работа с календарями природы
- Продуктивная деятельность
- Игровая деятельность
- Досуговая деятельность

## Формы работы с родителями

- Консультации
- Анкетирование
- Рекомендации
- Беседы
- Изготовление пособий
- Совместные досуговые мероприятия

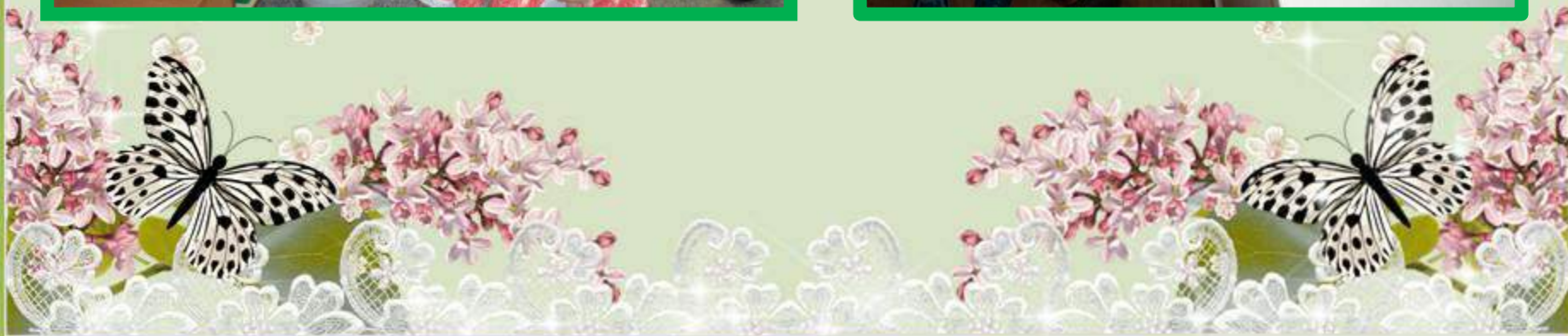


# Системный подход

## Взаимосвязь



# Уход за комнатными растениями







## Дидактические игры





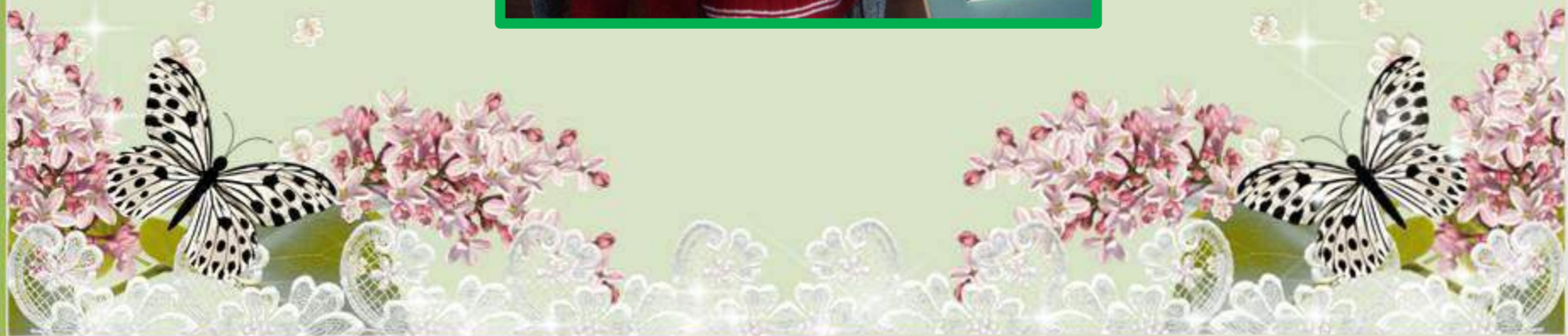


## Поисково-исследовательская деятельность





# Читаем и рассматриваем



# Подвижные игры







## Трудовая деятельность







## Работа с родителями



**О  
Б  
О  
Б  
Щ  
А  
Ю  
Щ  
И  
Й  
  
Э  
Т  
А  
П**



**Игра – викторина «Люби и знай свой милый край»**

**Заключительная диагностика детей**

**Анкетирование родителей**

**Обобщение результатов, их анализ, выводы**

**Презентация проекта**



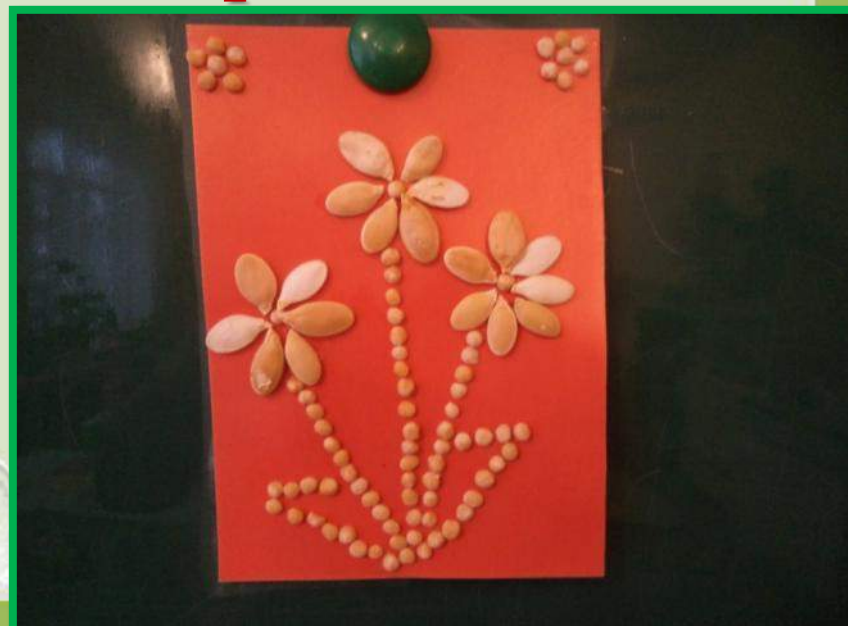


## Экологический праздник





## Выставка детских работ







# Механизм оценки результатов

*Анкетирование  
родителей*

*Диагностическое  
обследование детей*

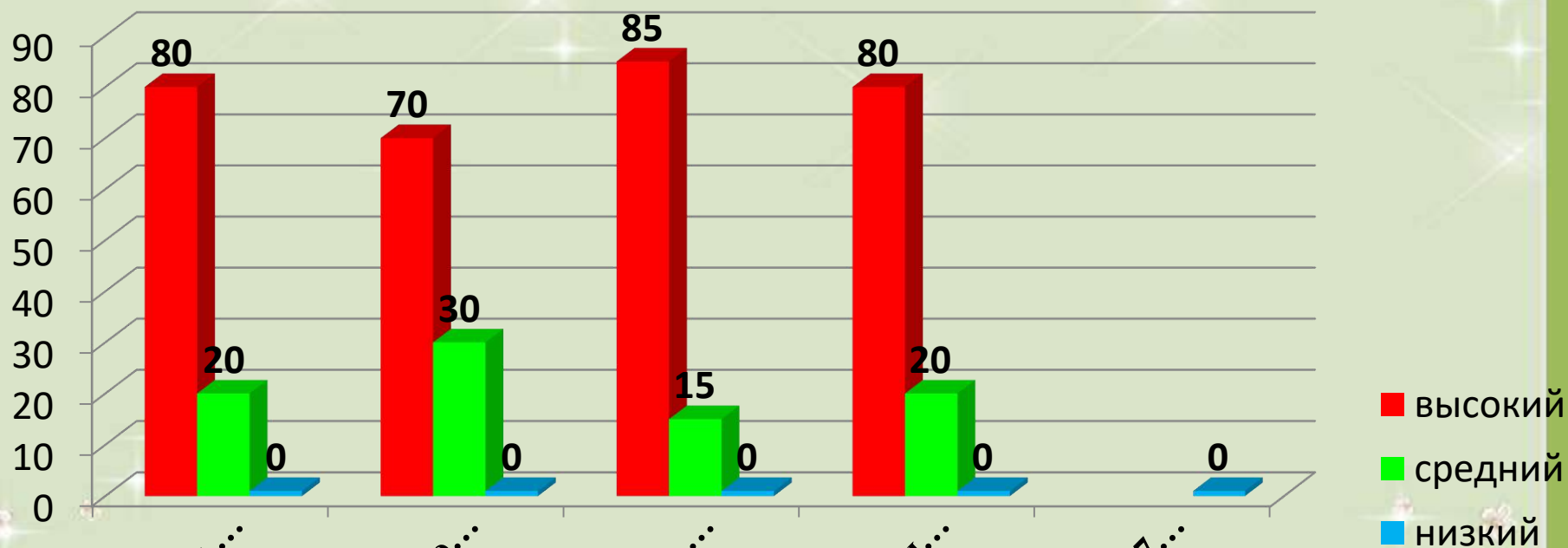
*Методические  
рекомендации*

*Создание  
предметно-  
развивающей среды*



# Диагностическое обследование детей

конец учебного года



Умеют формировать...

Имеют представление о...

Называют 4-5 зимующих птиц,...

Знают и называют признаки...

Умеют узнавать и называть 6-7...

# Материальные ресурсы

**Методическая  
литература**

**Дидактические  
пособия**

**Компьютер**

**Детская  
художественная  
литература**

**Фотографии**

**Слайдовые  
презентации**

**Музыкальные  
произведения**

**Репродукции**

**Видеотека с  
сбором  
дисков**



# Распространение результатов

*\*Выступала на педсоветах:*

*«Развивающая среда в ознакомлении дошкольников с природой родного края»- 2012 уч.г.*

*«Воспитание у детей любви к родной природе»- 2014уч.год*

*Материалы проекта размещены на сайте:*

- Сайт: Социальная сеть работников образования*

*Ссылка: <https://nsportal.ru/pankinaoksana>*



# Перспективы распространения проекта

*Проект является  
эффективным может быть  
использован специалистами  
в работе с детьми старшего  
дошкольного возраста*





# Информационные ресурсы

*Николаева, С. Н. Юный эколог: программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.*

*Николаева, С. Н. Юный эколог : система работы в младшей группе детского сада: для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Николаева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2010.*

*Самородова А.П. Игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста, Тамбов, 2006*

*Самородова А.П. Организация и методика проведения наблюдений на прогулке, Тамбов, 2003*



Результатом экологического воспитания дошкольников является экологическая культура личности.

Замечательный педагог В. А. Сухомлинский писал:

*«Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к природе, к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.*

*Здесь, в природе, вечный источник детского разума».*

**Спасибо за внимание!**

