

Кто не любит природу,

**тот не любит и человека, – тот
плохой гражданин.**

Федор Достоевский

Название проекта: «Край родной Земля Рассказовская»

Тема проекта: «Воспитание любви к природе в процессе ознакомления детей с природой родного города»

Автор проекта: Панькина О.И., воспитатель МДОУ «Детского сада № 2 «Ручеёк»

Участники проекта: дети группы от 5 до 6 лет, воспитатели, родители

Целевая группа: дети группы от 5 до 6 лет, родители, воспитатель

Сроки реализации проекта: один учебный год

Цель проекта: Формирование у детей старшего дошкольного возраста и их родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного города.

Задачи:

- 1) Формирование системы элементарных экологических знаний доступных пониманию ребенка-дошкольника о природе родного края
- 2) Развитие познавательного интереса к миру природы, умение отражать это в художественно продуктивной деятельности

- 3)Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения
- 4)Воспитание любви к природе, личной ответственности за ее сохранность

Аннотация

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

В настоящее время ученые всего мира настойчиво предупреждают об угрозе, нависшей над всеми формами жизни на земле. Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру.

Сегодня от экологического невежества людей до преступления перед человечеством – один шаг.

Современная экология – не только наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, это мировоззрение. И формироваться оно должно с дошкольного возраста.

Психолого-педагогическими исследованиями доказано, что именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития у детей правильного взаимодействия с окружающим миром, естественной частью которого является природа (Л.И.Божович, Р.С.Буре, Н.Ф. Виноградова, А.В. Запорожец и др.)

Работая в детском саду, я заметила, что при общении детей с природой часто возникает противоречие. С одной стороны, они с большим интересом относятся к растениям и животным, любят их, с другой – проявляют равнодушие.

Ребенок дошкольного возраста не умеет просто смотреть на бабочку, птичку или котенка. Ему обязательно хочется завладеть ими. Эмоциональное отношение к растительному и животному миру может проявиться у ребенка, как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это связано с незнанием дошкольниками правил взаимодействия с объектами природы. Поэтому, с самого раннего детства при ознакомлении детей с окружающим миром следует делать упор на формировании знаний о предметах и явлениях и навыков бережного (неразрушающего) обращения с ними.

Данный проект направлен на решение вопросов экологического воспитания в соответствии с программой «От рождения до школы» и предусматривает системный подход к ознакомлению детей с природой и природоохранной деятельностью, предполагающий взаимосвязь различных видов деятельности детей: познавательной, изобразительной, игровой и речевой. В ходе работы по проекту дети участвуют в наблюдениях, элементарных опытах, рисуют, лепят, играют, знакомятся с литературными произведениями, отгадывают загадки.

Работу в рамках проекта необходимо проводить регулярно, ненавязчиво, поддерживая интерес детей, их любознательность, избегать назидательности, морализаторства, поддерживать естественный интерес ребенка к природе. Необходимо помнить о личностной ориентации, индивидуальном подходе, которые очень важны для дошкольников.

Проблема:

Не достаточно сформированы у детей дошкольного возраста представления о природе, замкнутость детей в рамках семьи и детского сада, ограничение взаимодействия с социумом.

Социальная значимость проекта:

Участие воспитанников в социально значимом деле, озеленении территории детского сада деревьями и кустарниками.

Воспитание экологической культуры.

Приобщение детей к изучению и защите природы родного края.

Социальные партнеры:

МБОУ СОШ №3, №4, детская библиотека, культурно - досуговое объединение «Кинотеатр «Смена», дом детского творчества, краеведческий музей г. Рассказово.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап

- Работа педагога с методической и детской художественной литературой
- Педагогическая диагностика по выявлению уровня знаний, умений и навыков детей по вопросам экологии
- Составление конспектов по непосредственной образовательной деятельности

- Подбор и оформление пособий для непосредственной образовательной деятельности и дидактических игр
- Подбор и изготовление атрибутов для подвижных игр

2. Основной этап

- Деятельность в соответствии с тематическим планированием
- Работа с родителями: консультации, рекомендации, беседы, анкетирование, привлечение к изготовлению пособий

3. Заключительный этап

- Экологический праздник
- Выставка детских работ
- Повторная диагностика по экологическому воспитанию
- Обобщение результатов, их анализ, выводы

Ожидаемые результаты

- В процессе реализации проекта у детей будут сформированы элементарные представления о живой и неживой природе.
- Дети познакомятся с некоторыми растениями, животными и их детенышами, научатся выделять характерные сезонные изменения, устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Дети научатся сопереживать представителям растительного и животного мира, проявлять доброту и чуткость, бережно относиться ко всему окружающему.