

## **Программа индивидуального обучения по теме: «Звуковой анализ слова»**

Звуковой анализ слова – это сложнейшая программная задача, состоящая из ряда учебных операций:

1. произношение слова
2. интонационное выделение звука в слове
3. изолированное называние звука
4. фиксация выделенного и названного изолированно звука фишкой.

С помощью заданий, отраженных в текущей диагностике, мы сможем выявить качество усвоения учащимися изученного учебного материала. Рассмотрим это на примере выполнения одной из контрольных работ по предмету «грамота» в 1 классе.

**Цель работы:** выявить умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков слове ( гласные, согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие).

Данная работа направлена на определение уровня знаний учащихся по следующим блокам:

1. гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков
2. слог как минимальная произносительная единица
3. ударение
4. согласные твердые и мягкие
5. согласные звонкие и глухие

По результатам проведенной диагностики из **таблицы № 1**, что 8 человек справились с заданиями на высоком уровне сложности, 10 человек на среднем и 8 человек на низком уровне сложности. Всего писало работу 26 человек. Таким образом, процент качества выполнения заданий составляет 70%.

Наиболее низкий коэффициент выполнения, у заданий №7 и № 10. Из чего мы делаем вывод о том, что у детей недостаточно хорошо развито умение различать согласные по твердости - мягкости, глухости - звонкости. Напротив, знания о гласных буквах и их звуковых качествах усвоены достаточно глубоко. Хотя 20% учащихся еще не всегда могут верно установить соотношение количества гласных в слове и слогов.

С помощью диагностики удалось выяснить слабо усвоенные темы материала по теме: «Звуковой анализ слова».

А именно:

1. Умение различать твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные
2. Умение правильно разделить слово на слоги

Дальнейшая работа по данной теме должна большей частью опираться на использование во время урока следующих видов заданий:

1. нахождение в слове заданного звука
2. сопоставление слов по звуковому составу
3. соотнесение слова с его слоговой схемой
4. нахождение пары согласного звука по звонкости - глухости, их сопоставление и отражение этой функции в модели слова (знак «звоночек», расположенный над звонким звуком)
5. звуковой анализ слов с фиксированием результата в виде схемы
6. соотнесение рисунка со слогуударной схемой слова.

Из **таблицы № 1** можно выделить 8 учащихся с низким уровнем знаний по данной теме, это 30% от класса. С этими детьми необходимо продолжить целенаправленную работу по вышеуказанным направлениям. Чтобы представить эту работу системно, предлагаем технологическую карту индивидуальной работы с учащимися.

**Результаты контрольной работы по грамоте**  
**Тема: «Согласные и гласные звуки и буквы»**

**Таблица1**

№ п/п	ФИ учащихся	Гласные и согласные	Гласные после твёрдого согл	Гласные после мягкого согл.	Четыре слога	Три слога	Два слога	Все согл. твёрдые	Все согл. мягкие	Все согл. звонкие	Все согл. глухие	итого
1	Иванова Мария	2	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0.8 низ
2	Иванова Мария	2	2	2	2	1	2	1	2	2	0	1.6 выс
3	Иванова Мария	0	0	0	2	1	1	1	0	2	2	0.9 низ
4	Иванова Мария	2	2	2	2	1	1	1	2	0	0	1.3 сред
5	Иванова Мария	2	2	2	2	1	0	1	0	0	0	1 низ
6	Иванова Мария	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1.9 выс
7	Иванова Мария	2	2	2	2	1	0	0	1	0	0	1 низ
8	Иванова Мария	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0	1 низ
9	Иванова Мария	2	2	2	2	0	1	0	2	2	0	1.3 сред
10	Иванова Мария	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	1.7 выс
11	Иванова Мария	2	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0.6 низ
12	Иванова Мария	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 низ
13	Иванова Мария	2	2	2	2	1	1	0	2	2	0	1.4 сред
14	Иванова Мария	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1.9 выс
15	Иванова Мария	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	1.1 сред
16	Иванова Мария	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1.8 выс
17	Иванова Мария	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	1.6 выс
18	Иванова Мария	1	2	2	2	1	1	0	2	2	0	1.3 сред
19	Иванова Мария	2	2	2	2	1	1	2	2	0	0	1.4 сред
20	Иванова Мария	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1.9 выс
21	Иванова Мария	2	2	2	0	0	1	1	2	2	2	1.4 сред
22	Иванова Мария	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1.9 выс
23	Иванова Мария	2	2	2	2	1	1	0	1	1	2	1.4 сред
24	Иванова Мария	2	2	2	2	1	1	0	2	2	0	1.4 сред
25	Иванова Мария	2	2	2	2	1	1	0	2	2	0	1.4 сред
26	Иванова Мария	2	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0.5 низ
		1.8	1.7	1.7	1.7	1.2	1	0.6	1.3	1.2	0.3	1.3 сред

## Индивидуальные задания для уроков обучения грамоте

### Приложение №1

#### Задания по обобщению знаний

##### 1. Кто внимательный

Если я назову слово, в котором есть мягкий согласный, вы делаете поворот направо; если в слове нет мягких согласных - поворот налево. *Мир, сон, пел, жар, мел, свет, суп, лес, флот, нет, мял, дом, шар, вел, пил, стол.*

##### 2. Прочитайте. Распределите слова в два столбика. Подчеркните буквы, которые обозначают мягкость согласного.

*Бор, лес, юла, плот, мед, нос, нес, рог, рев, дорога, река, труд, дело, сила, игра, яма.*

##### 3. Прочитайте. В каждой цепочке слов найдите одно лишнее. Ответ обоснуйте.

*Мак, луг, суп, рак чиж, сад, дуб, лук пачка, точка, дочка, квочка*

##### 4. Прочитайте.

Выпишите столбиком слова, которые начинаются на звонкий парный согласный. Подберите к ним слова, начинающиеся с глухого парного согласного, по смыслу.

*Виноград, дедушка, пиджак, зубр, финики, дневник, жук, тетя, барсук, грач, брюки, имель.*

##### 5. Проведи звуковой анализ слов: вода, дом, земля, кусты, сугробы, дети, трава. Обозначь каждый звук фишкой, размести звоночки над звонкими согласными.

##### 6. Соедини готовую звуковую схему со словом, к которому она относится. ( даны слова: рыбак, скука, башмак, домик, томик, море, поле)

##### 7. Детям раздаются парные по звонкости - глухости согласные и непарные согласные на магнитах. Задание: расставить буквы в соответствующий домик на доске. Ученики выходят к доске и распределяют самостоятельно буквы. Доказывая свой выбор домика.

##### 8. Из предложения выпишите слово в котором все согласные звонкие ( глухие, мягкие, твердые) На высоких деревьях птицы весной вьют гнезда.

##### 9. Составь слова из слогов: пал, ли, за, ва, гро, са, ка, тра. Запиши их. Раздели на слоги. Подчеркни гласные.

##### 11. Соедини картинку с соответствующей слоговой схемой.

Дополнительные задания для уроков обучения грамоте

## Приложение №2

### Задания по контролю и учету знаний

**1. Прочитайте пары слов.** Найдите их общие и отличительные признаки. Дайте обоснованный ответ. Напишите в строчку слова данных пар. Сначала имеющие мягкие согласные, а затем - все остальные.

*Утро-вечер*

*река - озеро*

*дуб - береза*

**2. Прочитайте написанные в столбик слова.** Постарайтесь их запомнить. Напишите слова в строчку по памяти. Подчеркните в них мягкие согласные. Какое слово является в цепочке лишним? Почему?

*Ключ, береза, ребята, лето, клен*

**3. Прочитайте внимательно сочетания слов.** Постарайтесь их запомнить. Ориентируясь на первые слова, напишите вторые. Что объединяет все слова между собой.

*Красный мак*

*Вкусный пирог*

*Теплый шарф*

*Больной зуб*

*Вороний глаз*

*Деревянный столб*

*Государственный флаг*

*Уютный шалаш*

**4. Допиши ряды букв.**

*Б ... г д ж ...*

*... ф ... т ... с*

**5. Сделай звуковой анализ следующих слов, обозначая каждый звук фишкой.**

*Столбик, трава, небо, баран*

**6. К данным словам подбери слова, начинающиеся на парную по звонкости - глухости согласную.** Над звонкими согласными поставь звоночек.

*Булка, ветка, герой, дорога, жираф, звезда.*

**7. По готовой схеме придумай слово.**

**8. Из данных слов выпиши только те, которые соответствуют звуковой схеме.** Дается одна схема и несколько слов для выбора

*(арбузы, голуби, ежики, стрижи, деньки)*

**9. Придумай, запиши слова, в которых все согласные были бы звонкими, глухими, твердыми, мягкими.** Подчеркни твердые согласные синим карандашом. Мягкие согласные - зеленым, над звонкими согласными поставь звоночек. Устно придумай с каждым из этих слов по предложению.

**10. Собери слова из рассыпанных букв.** Напиши полученные слова в порядке возрастания в них количества слогов. Подчеркните гласные.

*ратетдъ      мод    налпе   дашкаран*

**11. Выпиши слова по возрастанию количества слогов.** Раздели на слоги. Подчеркни твердые, мягкие согласные, выдели звонкие согласные.

*Ребята, медведь, холодильник, дом.*

Директор



Грешилова С.Б.

### Технологическая карта индивидуальной работы с учащимися по теме «Звуковой анализ слов»

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные понятия	Методы и приёмы	Средства обучения	Задания приложения 1	Задания приложения 2	Требования к ЗУН
1-2	Согласный звук, твёрдый и мягкий	2	Согласный звук: твёрдый, мягкий	Объяснительно-иллюстративный Моделирование упражнение	Карточки с заданиями, фишки для моделирования тетрадь	Приложение №1	Приложение №2	Распознавать твердые и мягкие согласные звуки, проводить звукобуквенный анализ слов с использованием цветных фишек
3-4	Согласные парные по звонкости и глухости	2	Согласный звук: парный, глухой - звонкий	Познавательная игра Объяснительно иллюстративный Моделирование Упражнение	Карточки с заданиями Фишки для моделирования тетрадь	Приложение №1	Приложение №2	Уметь сопоставлять звуки по звонкости - глухости, обозначать звонкость и глухость на модели слова звоночками
5	Согласные непарные По звонкости - глухости	1	Согласный звук: непарный, глухой, звонкий	Исследовательский Моделирование Объяснительно иллюстративный Упражнение	Фишки - «звоночки» буквы азбуки карточки с заданиями тетрадь	Приложение №1	Приложение №2	Уметь находить в словах непарные по звонкости - глухости согласные, соотносить схему слова с рисунком, проводить звукобуквенный анализ слов
6	Согласные буквы (обобщение)	1	Твердый, мягкий, глухой, звонкий, парный, непарный слог	Частично поисковый Моделирование Упражнение	Буквы на магнитах Домики для букв Знаки парности и напарности звоночки	Приложение №1	Приложение №2	Иметь общее представление о делении согласных на подгруппы, уметь доказать на практике звонкость глухость согласных, твердость и мягкость,
7	Деление слов на слоги	1		Объяснительно-иллюстративный Моделирование Част-поиск Упражнения	Слоговые схемы Рисунки предметов быта Карточки с заданиями	Приложение №1	Приложение №2	Уметь делить слова на слоги, оформлять это на модели, соотносить слово со слогударной схемой
8	Контрольная работа						№2	

