

**Методический анализ стартовой проверочной работы по математике учащихся 4 класса
МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева»**

Цель диагностики: проверить готовность учащихся к продолжению изучения курса математики в основной школе, на основании которой может быть организована целенаправленная коррекционная работа; установить вместе с учащимися границы их знаний с целью определения основных задач в изучении математики, стоящих перед ними в новом учебном году

Количество учащихся: 18

Дата выполнения: 01.03.2013

Результаты выполненной работы представлены в таблице

Интерпретация:

В работе было дано 10 заданий, учащиеся должны были выбрать и выполнить любые 8. За каждое правильно выполненное задание 2 балла, максимальное количество баллов 16

Из таблицы результатов, можно увидеть, что

- Высокий уровень (14-16 баллов) - 6 учащихся (34%)
- Средний уровень (11-13 баллов)- 8 учащихся (44%)
- Низкий уровень- (8- 10баллов)- 4 учащихся (22%)

Ошибки характерные для учащихся 4 класса:

- Отказ от выполнения задания, «аргументированный» тем, что выполнить его невозможно – непонимание текста
- Выполнение задания и его решение не доводится до конца
- Сравнение, классификация, анализ и обобщение данных
- Способность находить и осваивать недостающие знания и умения
- Работа с транспортиром

Сводная таблица проверочной работы, направленной на оценку образовательных результатов по математике учащихся 4 класса

Ф.И	1			2			3			4			5			6			7			8		
	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н
Балханов Э			0	2					0			0	2			2				1		2		
Бараболя Д	2			2			2					0	2			2				1		2		
Ветошников Л	2			2			2					0			0	2				1		2		
Волчкова Г	2			2			2					0			0	2					0	2		
Гармаев Б																								
Гринчук А																								
Ефимова Н	2			2			2					0		1		2				1				0
Жарников Д	2			2			2					0			0	2					0		1	
Калашникова В	2			2			2					0			0	2					0	2		
Кравцов К	2			2			2					0			0	2					0			0
Кобунова К																								
Лосева Л	2			2			2					0	2			2				1		2		
Марочканич К	2			2			2					0	2			2					0	2		
Матусевич М	2			2			2					0			0	2					0		1	
Надлуева Р	2			2			2			2					0	2				1		2		
Нимаева Д																								
Путилин Д	2					0	2					0			0	2					0			0
Раднатарова С																								
Савельев В																								
Сваволя А																								
Селицкий Д	2			2			2					0			0	2					0	2		
Семёнов Т																								
Телетнева Д																								
Тен Диана	2			2			2					0	2			2				1		2		
Тимофеев Д																								
Урбаев С			0	2					0			0			0	2					0	2		
Цыденжапова Д																								
Шапоенко Д	2			2			2					0	2			2					0	2		
Шличайте Р	2			2			2					0	2			2				1		2		
	16	0	2	17	0	1	16	0	2	1	0	17	7	1	10	18	0	0	0	8	10	13	2	3

Ф.И	9			10			Балл
	п	ч	н	п	ч	н	
в Э		1			1		11
я Д			0	2			15
икова Л		1		2			14
а Г			0	2			12
в Баир							
А							
а Н		1				0	11
ов Д			0			0	9
икова В			0	2			12
К		1		2			11
а К							
П			0	2			15
анич К			0			0	12
вич М			0			0	9
а Р			0			0	13
а Д							
н Д		1		2			9
арова С							
в В							
А							
й Д			0		1		11
в Т							
ева Д							
на		1				0	14
еев Д							
С			0		1		7
сапова							
ко Д		1			1		14
те Р		1				0	14
	0	8	10	7	4	7	11,8

Методический анализ стартовой проверочной работы по русскому языку учащихся 4 класса МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева»

Цель диагностики: проверить готовность учащихся к продолжению изучения курса русского языка в основной школе, на основании которой может быть организована целенаправленная коррекционная работа; установить вместе с учащимися границы их знаний с целью определения основных задач в изучении русского языка, стоящих перед ними в новом учебном году

Количество учащихся: 22

Дата выполнения: 05.03.2013

Результаты выполненной работы представлены в таблице

Интерпретация:

В работе было дано 10 заданий, учащиеся должны были выбрать и выполнить любые 8. За каждое правильно выполненное задание 2 балла, максимальное количество баллов 16

Из таблицы результатов, можно увидеть, что

- Высокий уровень (14-16 баллов) - 7 учащихся (33%)
- Средний уровень (11-13 баллов)- 4 учащихся (18%)
- Низкий уровень- (8- 10баллов)- 11 учащихся (49%)

Характерные ошибки для учащихся 4 класса:

- Развитие орфографической зоркости
- Грамматические признаки прилагательного (падеж) и глагола (спряжение, время, лицо)
- Классификация слов с ь: показателем мягкости согласного, разделительный ь, как показатель существительного женского рода
- Отсутствие абзацного членения в создании своего текста

Сводная таблица проверочной работы, направленной на оценку образовательных результатов по русскому языку учащихся 4 класса

Ф.И	1			2			3			4			5			6			7			8		
	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н
ов Э		1				0	2				1		2					0			0		1	
ия Д		1		2				1			1			1				0			0	2		
никова		1		2			2				1			1			1			1		2		
в Б		1				0		1			1				0			0		1		2		
ва Н	2			2			2					0	2				1			1				0
ов Д			0			0			0		1			1				0			0			0
никова В			0		1			1			1			1			1				0	2		
в К		1				0		1			1			1				0			0			0
ва К																								
Л																								
анич К	2			2			2				1		2					0	2			2		
вич М		1				0			0		1			1				0			0			0
ва Р																								
а Д		1			1			1				0			0			0			0		1	
н Д	2					0		1			1				0		1		2			2		
арова С																								
в В																								
и А	2			2					0		1			1		2					0	2		
ий Д		1				0			0		1			1				0		1		2		
в Т		1			1			1			1			1				0			0	2		
ева Д	2			2			2			2			2			2					0	2		
на	2			2			2			2			2				1		2			2		
еев Д		1				0		1			1			1			1				0			0
С		1				0	2				1				0			0		1		2		
жапова		1		2			2			2				1		2			2			2		
ико Д	2			2			2			2				1			1		2			2		
ите Р	2			2			2				1			1		2					0	2		
	8	12	2	10	3	9	10	8	4	4	16	2	5	13	4	4	7	11	5	5	12	15	2	5

Ф.И	9			10			Балл
	п	ч	н	п	ч	н	
в Э		1				0	8
я Д	2			2			12
икова Л		1			1		13
в Баир	2					0	8
а Н	2					0	12
ов Д		1			1		4
икова В	2					0	9
К		1			1		6
а К							
П							
анич К	2			2			17
вич М	2					0	5
а Р							
а Д		1				0	5
ч Д	2					0	11
арова С							
в В							
А	2			2			14
й Д		1				0	7
в Т	2				1		10
ва Д	2					0	16
на	2					0	17
еев Д		1				0	6
С	2				1		10
сапова	2			2			18
ко Д	2				1		17
те Р	2			2			16
	15	7	0	5	6	11	10,9

Методический анализ стартовой проверочной работы по естествознанию учащихся 4 класса МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева»

Цель диагностики: Проверить готовность учащихся к продолжению изучения курса по естествознанию в основной школе, на основании которой может быть организована целенаправленная коррекционная работа; установить вместе с учащимися границы их знаний с целью определения основных задач в изучении естествознания, стоящих перед ними в новом учебном году

Количество учащихся: 22

Дата выполнения: 07.03.2013

Результаты выполненной работы представлены в таблице

Интерпретация:

В работе было дано 10 заданий, учащиеся должны были выбрать и выполнить любые 8. За каждое правильно выполненное задание 2 балла, максимальное количество баллов 16

Из таблицы результатов можно увидеть, что

- Высокий уровень (14-16 баллов) - 5 учащихся (22%)
- Средний уровень (11-13 баллов)- 5 учащихся (22%)
- Низкий уровень- (8- 10баллов)- 12 учащихся (54%)

Типичные ошибки для 4 класса:

- обозначение на шкале времени природные меры времени – неделю или месяц
- трудности в соотнесении данных современного (земного) и лунного календарей
- неумение письменно излагать ход своих мыслей
- доказывать и аргументировать свою точку зрения
- работать с моделями, схемами, диаграммами

Сводная таблица проверочной работы, направленной на оценку образовательных результатов по естествознанию учащихся 4 класса

Ф.И	1			2			3			4			5			6			7			8		
	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н
в Э		1		2					0	2			2			2			2				1	
я Д			0	2				1		2					0			0		1			1	
икова	2			2			2			2			2					0	2				1	
а Г		1		2					0	2				1				0		1			1	
з Б		1		2					0	2			2			2			2				1	
А			0			0		1				0			0			0		1			1	
а Н		1		2					0		1		2					0	2				1	
ов Д			0	2					0	2				1		2					0			0
икова В	2			2			2			2			2				1			1			1	
з К		1		2				1			1			1			1			1				0
анич К		1		2					0	2				1		2				1			1	
вич М		1		2					0		1			1		2			2					0
а Р																								
а Д		1		2					0		1			1		2				1				0
н Д			0	2				1			1				0		1				0		1	
арова С																								
в В																								
А	2			2			2			2			2			2				1			1	
й Д		1		2					0		1		2					0		1			1	
з Т	2			2					0		1		2			2			2					0
ва Д																								
на	2			2			2			2			2					0		1			1	
еев Д		1				0		1		2			2			2				1			1	
С																								
сапова	2			2			2			2			2			2			2				1	
ко Д	2			2			2			2			2			2				1			1	
те Р	2			2			2			2			2			2			2				1	
	8	10	4	20	0	2	7	5	10	14	7	1	13	6	3	12	3	7	8	12	2	0	17	5

Ф.И	9			10			Балл
	п	ч	н	п	ч	н	
Э			0			0	12
Д			0			0	7
икова Л		1				0	14
Г			0		1		9
Баир			0			0	12
А		1				0	4
Н			0			0	9
в Д			0			0	7
икова В			0			0	13
К			0			0	8
нич К			0			0	10
нич М			0			0	9
Р							
Д			0			0	8
Д			0			0	6
рова С							
В							
А	2					0	16
Д			0		1		9
Т			0		1		12
ва Д							
а			0			0	12
ев Д			0			0	10
Е							
анова			0			0	15
ко Д			0			0	14
не Р			0			0	15
	1	2	19	0	3	19	10,5

**Методический анализ стартовой проверочной работы, направленной на оценку
метапредметных образовательных результатов учащихся 4 класса
МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева»**

Дата выполнения: 06.03.2013

Количество учащихся: 21

Цель диагностики: оценить реальный уровень сформированности метапредметных образовательных результатов у учащихся 4 класса на данном этапе и познакомить учителей с одним из вариантов проверочных работ по метапредметным образовательным результатам

Результаты выполненной работы представлены в таблице

Интерпретация:

В работе было 10 заданий, в каждом из которых 2 уровня сложности задания. Всего 20 заданий. Учащиеся должны были выбрать и выполнить любые 10 на любом уровне. За каждое правильно выполненное задание 2 балла (максимум - 20 б)

Из таблицы результатов, можно увидеть, что

- Высокий уровень (18-20 баллов) - 1 учащийся
- Средний уровень (14-17 баллов) - 11 учащихся
- Низкий уровень (6-13 баллов) - 9 учащихся
- Ниже низкого (1-5 баллов) - 0 учащихся

Ошибки, характерные для учащихся 4 класса:

- Деление геометрических фигур на две группы по определённому основанию, заданному в рисунке
- Отношение к разным точкам зрения, представленным в тексте
- Выдвижение и обосновывание собственной точки зрения, которая может быть различной
- Работа с таблицами, графиками и диаграммами

Ошибки, характерные для учащихся 4 и 5 класса (общие):

- работа с знаково-символическими средствами (моделями);
- все, что связано с экспериментами (выдвижение гипотез и их опытная проверка);
- умение учиться: определение границы знания/незнания и поиск необходимой информации;
- контрольно-оценочные действия учащихся;

Сводная таблица проверочной работы, направленной на оценку метапредметных образовательных результатов учащихся 4 класса

Ф.И	1.1			1.2			2.1			2.2			3.1			3.2			4.1			4.2		
	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н
ов Э	2			0					0			0			0			0			0		1	
ля Д	2					0			0	2					0		1				0		1	
а Н																								
никова			0	2					0			0		1				0			0		1	
ва Г																								
в Б			0			0			0	2			2					0			0		1	
с А																								
ва Н			0			0			0		1				0		1				0		1	
сов Д		1				0	2					0			0		1				0		1	
никова В	2					0			0			0		1				0			0		1	
в К	2					0	2					0			0		1			1				0
ва К																								
Л																								
анич К	2					0			0		1			1				0			0		1	
евич М	2					0			0	2					0		1				0		1	
ва Р		1				0	2					0	2					0			0	2		
а Д		1				0			0			0		1				0			0		1	
н Д		1				0			0	2					0		1				0		1	
арова С																								
ев В																								
и А			0	2					0	2			2					0			0	2		
ий Д	2					0			0	2					0		1				0		1	
в Т			0	2					0			0			0		1				0		1	
ева Д																								
ина	2					0	2					0	2					0			0		1	
еев Д			0	2					0	2					0	2					0		1	
С	2					0			0			0			0		1				0		1	
жапова																								
ико Д			0	2			2				1				0			0			0		1	
ите Р	2					0			0			0			0			0			0		1	
Итого:	10	4	7	6	0	15	5	0	16	7	3	11	4	4	13	1	9	11	0	1	20	2	18	1

Ф.И	5.1			5.2			6.1			6.2			7.1			7.2			8.1			8.2		
	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н
Э			0		1				0		1				0			0			0	2		
Д			0		1				0		1				0	2			2					0
Н																								
икова			0	2					0			0			0	2					0		1	
Г																								
Баир			0			0			0	2					0	2					0			0
А			0		1				0		1				0	2					0	2		
Н																								
в Д			0			0			0			0			0			0			0			0
кова В	2					0	2					0			0	2			2					0
К			0		1			1				0			0	2					0	2		
К																								
ич К	2					0			0		1				0			0			0		1	
ич М			0		1			1				0			0			0		1				0
Р			0		1				0		1				0	2			2					0
Д		1				0			0			0			0	2					0			0
Д			0		1			1				0			0	2					0	2		
рова С																								
В																								
А			0	2					0			0			0	2					0	2		
Д			0			0			0	2					0	2			2					0
Т			0		1				0		1				0	2			2					0
а Д																								
а			0		1				0	2					0	2			2					0
ев Д			0			0			0		1				0			0			0		1	
Т			0		1		2					0			0	2			2					0
анова																								
о Д			0		1				0	2					0	2					0	2		
не Р	2					0			0	2					0			0	2					0
Итого:	3	1	17	2	11	8	2	3	16	5	7	0	0	0	21	15	0	6	8	1	12	6	3	12

Ф.И		9.1			9.2			10.1			10.2			балл
		п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	п	ч	н	
	Э			0			0			0			0	7
	Д			0		1				0	2			15
	И													
	ова Л			0	2				1		2			14
	Г													
	аир		1				0			0	2			12
	И		1				0			0		1		11
	Д	2					0			0	2			9
	ова В			0	2					0	2			16
	Г			0	2					0			0	14
	К													
	ич К	2					0			0			0	11
	ч М			0	2					0	2			13
	Р	2					0			0	2			17
	И			0			0			0	2			8
	Д		1				0			0	2			14
	ова С													
	В													
		2					0			0	2			18
	Д		1				0			0	2			15
	Г			0			0			0			0	10
	Д													
				0			0			0			0	14
	в Д			0		1				0			0	10
			1				0			0	2			14
	нова													
	Д		1				0			0			0	14
	е Р		1		2						2			14
Итого:		4	6	11	5	2	14	0	0	21	13	1	7	12,1