

**Развивающая программа дошкольного образования детей
Школа будущего первоклассника «Пирамидка»
на 2015 – 2016 учебный год**

Составители: Желтухина Татьяна Николаевна

Возраст: 5 – 7 лет

По учебному плану: 1 час в неделю

Количество всего часов по программе: 9 часов

Пояснительная записка

Поступление в школу значимый момент в жизни каждого ребенка. Именно в начальной школе формируются все основы дальнейшего образования, поэтому очень важно, чтобы на этом этапе ребенок был успешен, чтобы он смог овладеть всеми необходимыми навыками, знаниями и умениями, чтобы у него сформировалась определенная личностная позиция к обучению. Поэтому необходимо, чтобы еще до начала школьного обучения ребенок был к нему готов, желал учиться, желал получать знания. На это указывают многие правительственные документы, в которых одно из главных мест занимает предшкольная подготовка старших дошкольников (Письма Минобразования РФ от 24.03.1995г. № 42/19-15, от 29.01.1996г № 90/19-15, Приказ Минобразования РФ от 18.02.2002г. № 490 и пр.)

Составители школьных программ, как правило, рассчитывают на наличие у детей определенного уровня интеллектуального и личностного развития. Особенно актуально данное утверждение для школ с углубленным изучением отдельных предметов. Поскольку к выпускникам начальной школы в таких учреждениях предъявляются особые требования, то особые требования выдвигаются и к ребятам, поступающим в первый класс. Поэтому важно, чтобы будущие первоклассники были «готовы к школьному обучению». Как известно, разные авторы выделяют несколько уровней готовности ребят к школе, в целом, их можно обозначить как педагогическая, психологическая и физиологическая готовность.

В данной программе сделан основной упор на формирование психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению. Проанализировав большое количество литературы по данной проблеме (Р.С. Немов, А.Л. Вегнер, С.А. Банков, Т.Д. Марцинковская, М.М. Безруких, Е.К.Вархотова и др.), *психологическую готовность к школьному обучению* была обозначена, как *качественное своеобразие интеллектуального развития ребенка и некоторые особенности его личности, без которых невозможно успешно обучаться в массовой школе*. Программа составлена таким образом, чтобы учитывать три основных компонента психологической готовности:

Личностная готовность, включающая в себя:

- Определенный уровень развития **произвольности**:
 - умение подчиняться правилам;
 - умение слушать говорящего и точно выполнять устные задания (то есть еще и удерживать их в памяти на протяжении определенного времени);
 - умение самостоятельно выполнять задание по образцу и пр.
- Развитие **коммуникативных навыков**:
 - понимание ребенком условности учебной ситуации, умение видеть ту внутреннюю позицию, которую занимает взрослый в отношениях с ним, способность находиться в условно-ролевых («учитель» – «ученик») отношениях со взрослым;

- *отношения со сверстниками*, в которых воспитывается заинтересованное отношение к другим детям, возникают личные симпатии и дружба. Общение с другими детьми важно для формирования децентрации, то есть умения встать на точку зрения другого, принимать ту или иную задачу как общую, требующую совместных действий, взглянуть на самого себя и свою деятельность со стороны.
- *отношение к себе*, проявляющееся в определенном уровне развития самооценки.

Интеллектуальная готовность, наиболее важными показателями которой являются характеристики развития мышления и речи ребенка, а также уровень развития его основных психических процессов.:

- развитие таких психических процессов, как *память и внимание*.
- развитие *мышления*: образного и логического.
- развитие *речи*, в частности, связной монологической.

Эмоциональная готовность, состоящая из:

- сформированности *познавательного мотива* (когда получение знаний для ребенка становится интереснее игры),
- так называемой «*внутренней позиции школьника*», то есть непосредственно мотива быть учеником, слушать учителя, выполнять задания и получать оценки.

В связи с этим, **целью** программы является *создание условий для формирования и развития психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению, как в общеобразовательной школе, так и в школе с углубленным изучением отдельных предметов*.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию личностной готовности детей к школьному обучению через создание условия для развития произвольности и коммуникативных навыков старших дошкольников.
2. Способствовать развитию памяти, внимания, образного и логического мышления детей, а также развитию речи дошкольников.
3. Создать условия для формирования «внутренней позиции школьника», школьной мотивации у ребят, посещающих занятия «Школы будущего первоклассника»

Программа предназначена для группового обучения детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Количество человек в группе от 10 до 15.

Данная программа рассчитана на 9 занятий, проходящих в классно-урочной форме с применением игровых технологий и практических методов

обучения, что соответствует как возрастным особенностям детей, так и целям и задачам, поставленным в программе. Все занятия имеют практическую направленность. Каждое занятие называется «Кольцо » (знакомство, внимание, память, интерес, мышление и т. д.). Время одного занятия 25-30 минут.

Программа рассчитана как на ребят, посещавших детские дошкольные учреждения, так и на тех, кто не имел такой возможности и получал домашнее дошкольное образование.

Программа является развивающей, занятия носят ознакомительный и стимулирующий характер и не несут в себе диагностической нагрузки. Формы и виды контроля усвоения материала указаны в содержательной части программы.

Для успешной реализации программы разработан подробный учебно-методический комплекс, включающий в себя теоретическую разработку каждого занятия, а также индивидуальные раздаточные материалы для каждого участника группы. В связи с этим, программа предполагает достаточную оснащенность материально-технической базы учреждения, в котором будут проходить занятия. Особые требования предъявляются к наличию множительно-копировальной техники, а также к обеспечению канцелярскими принадлежностями: бумага, ножницы, цветные карандаши и пр.

В ходе реализации программы старшие дошкольники будут иметь возможность психологически подготовиться к школьному обучению, они получают возможность побывать в роли ученика, оказаться в учебной ситуации, построить отношения «учитель – ученик». Ребятам будут предложены развивающие игры и упражнения, способствующие развитию основных познавательных процессов, коммуникативных навыков, формированию школьной мотивации и пр.

Специально организованные занятия помогают ребенку подготовиться к школе. Предлагаемый курс занятий направлен на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста

В результате программы у детей формируется:

- Инициативность, активность;
- Новые модели поведения;
- Умение договариваться, действовать по правилам;
- Выработка навыков адаптации к новому коллективу, к новым социальным условиям.
- Познавательный интерес и познавательная активность к себе и окружающему миру;
- Первичные навыки саморегуляции.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Общее количество часов	В том числе практических
1.	Кольцо «Знакомство». Знакомство с группой.	1	1
2.	Кольцо «Внимание». Развитие и формирование концентрации внимания и работоспособности.	1	1
3.	Кольцо «Воображение». Развитие образного мышления.	2	2
4.	Кольцо «Память». Развитие памяти.	1	1
5.	Кольцо «Логика». Развитие логического мышления.	1	1
6.	Кольцо «Труд». Внимание и работоспособность.	1	1
7.	Кольцо «Интерес». Учимся думать.	1	1
8.	Кольцо «Действуй!» Работа по инструкции.	1	1
	Итого:	9	9

Содержание программы

Кольцо «Знакомство»

Тема 1. Знакомство с группой.

1 час, из них 1 практический.

Цель: создание условий для знакомства ребят друг с другом и с преподавателем, для сплочения группы, а также способствование формированию позиции школьника.

Формы и методы проведения занятия: игровой тренинг, самостоятельная работа по устной инструкции.

Содержание: Упражнение «Имя - жест». Упражнение «Раскрась геометрические фигуры»

Формы контроля: наблюдение, устная фиксация особенностей памяти обучающихся; анализ выполненного упражнения по закрашиванию фигур (анализируется точность и качество выполнения инструкции).

Материальное обеспечение: учебный кабинет, раздаточный материал с заданием.

В результате занятий учащиеся: познакомятся друг с другом и с преподавателем, получат возможность самопрезентации в группе, навыки совместной групповой работы; получат навык работы с устной инструкцией, получат возможность отработать концентрацию внимания, мелкую моторику.

Кольцо «Внимание»

Тема 2. Развитие и формирование концентрации внимания и работоспособности.

1 час, из них 1 практический

Цель: развитие и формирование концентрации внимания и работоспособности старших дошкольников.

Формы и методы проведения занятия: групповая и самостоятельная работа по инструкции и по образцу.

Содержание: Упражнение «Найди шпиона» (1 вариант). Упражнение «Графический диктант» (простейшие фигуры).

Формы контроля: обработка и интерпретация результатов упражнения «Найди шпиона», согласно возрастным особенностям участников группы; анализ качества выполнения графического диктанта.

Материальное обеспечение: учебный кабинет, доска, мел, раздаточный материал с заданиями.

В результате занятий учащиеся: выполняют задания на отработку концентрации внимания, улучшение темпа работоспособности, развитие мелкой моторики, получают навыки групповой работы.

Тема 3. Развитие образного мышления.

2 часа, из них 2 практических

Цель: способствование развитию наглядно-образного и наглядно-схематического мышления.

Формы и методы проведения занятия: групповая и самостоятельная работа по инструкции и по образцу.

Содержание: Упражнение «Кораблик». Упражнение «Капитаны». Упражнение «Лабиринт». Упражнение «Графический диктант по образцу». Пальчиковая гимнастика «Ступеньки». Практическая работа «Живое – неживое»

Формы контроля: наблюдение, анализ качества выполнения упражнений и практической работы

Материальное обеспечение: учебный кабинет, доска, мел, раздаточный материал с заданиями, цветные карандаши.

В результате занятий учащиеся: выполняют задания для развития наглядно-образного и наглядно-схематического мышления, для развития мелкой моторики, внимания, памяти, потренируются в индивидуальной работе с наглядным материалом, отработают навык соблюдения устных инструкций.

Тема 4. Развитие памяти.

1 час, из них 1 практический

Цель: способствование развитию разных видов памяти.

Формы и методы проведения занятия: групповая и самостоятельная работа по инструкции и по образцу.

Содержание: Практическая работа «Запомни и нарисуй», 2 этапа – зрительные стимулы, слуховые стимулы. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Упражнение «Найди неправильные буквы». Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»

Формы контроля: наблюдение, анализ качества выполнения упражнений и практической работы

Материальное обеспечение: учебный кабинет, доска, мел, демонстрационный плакат, раздаточный материал с заданиями, цветные карандаши.

В результате занятий учащиеся: выполняют задания для развития зрительной, слуховой, образной кратковременной памяти, для развития внимания, умения работать в группе и самостоятельно, умения выполнять устную инструкцию.

Тема 5. Развитие логического мышления.

1 час, из них 1 практический

Цель: формирование навыков простейшего анализа и синтеза.

Формы и методы проведения занятия: групповая и самостоятельная работа по инструкции и по образцу.

Содержание: Упражнение «Подбери пару». Упражнение «Исключение лишнего». Физминутка «Цветок – хлопок, продукты – прыжок». Упражнение «Дорисуй недостающие фигуры».

Формы контроля: наблюдение, анализ качества выполнения упражнений.

Материальное обеспечение: учебный кабинет, доска, мел, раздаточный материал с заданиями, цветные карандаши.

В результате занятий учащиеся: выполнят задание для развития разных видов мышления, мелкой моторики, внимания, памяти.

Тема 6. Внимание и работоспособность.

1 час, из них 1 практический

Цель: закрепление навыков концентрации внимания и работоспособности старших дошкольников.

Формы и методы проведения занятия: групповая и самостоятельная работа по инструкции и по образцу.

Содержание: Упражнение «Найди шпиона» (2 вариант). Упражнение «Графический диктант Собачка».

Формы контроля: обработка и интерпретация результатов упражнения «Найди шпиона», согласно возрастных особенностей участников группы; анализ качества выполнения графического диктанта.

Материальное обеспечение: учебный кабинет, доска, мел, раздаточный материал с заданиями.

В результате занятий учащиеся: выполняют задание на концентрацию внимания, на улучшение темпа работоспособности, разовьют мелкую моторику, получают навыки групповой работы.

Тема 7. Учимся думать.

1ч., из них 1 практический

Цель: закрепление навыков простейшего анализа и синтеза.

Формы и методы проведения занятия: групповая и самостоятельная работа по инструкции и по образцу.

Содержание: Упражнение «Найди и оставь незакрашенным лишний предмет». Физминутка «Самолет». Упражнение «Дорисуй недостающие фигуры». Упражнение «Какой кусок отрезали от пиццы?»

Формы контроля: наблюдение, анализ качества выполнения упражнений.

Материальное обеспечение: учебный кабинет, доска, мел, раздаточный материал с заданиями, цветные карандаши.

В результате занятий учащиеся: выполняют упражнения для развития разных видов мышления, мелкой моторики, внимания, памяти.

Тема 8. Работа по инструкции.

1ч., из них 1 практический

Цель: закрепление навыков работы по словесной инструкции, способствование развитию концентрации и переключаемости внимания.

Формы и методы проведения занятия: групповая и самостоятельная работа по инструкции и по образцу.

Содержание: Упражнение «Бусы». Практическая работа «Найди выделенные фрагменты». Физминутка «Петушок». Упражнение «Будь внимателен!» Упражнение «До свидания!»

Формы контроля: наблюдение, анализ качества выполнения упражнений и практической работы.

Материальное обеспечение: учебный кабинет, доска, мел, раздаточный материал с заданиями, цветные карандаши.

В результате занятий учащиеся: получают возможность для развития разных видов мышления, мелкой моторики, внимания, памяти, научатся работать по инструкции и по образцу.

Список литературы:

1. <http://gymnasya.narod.ru/SHBP.htm>
2. <http://shkolazhizni.ru>
3. http://start.school-11.ru/shkola_buduschego_pervoklassnika.html
4. <http://www.obrazpress.ru>
5. http://www.school99.ru/ar_3504396
6. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. мат. для админ., педагогов и shk. психол. / Битянова М.Р. – М.: Образоват. Центр «Педагогический поиск», 1997 – 112 с.
7. Бабушкина В.В., Окулова Г.Е. Уроки письма в 1 классе. Пособие для учителя. – Оса: Росстани-на-Каме, 1995. – 228 с.
8. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученика? Пособие для студентов пединститутков, учащихся педучилищ и колледжей и родителей. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 240 с.
9. Вачков И.В. Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 216 с.: ил.
10. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся./ М.; Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999 – 144 с.
11. Возможности практической психологии в образовании. Вып.3. – М.: 2001.
12. Гаврина С.Е. Готов ли ваш ребенок к школе? Сборник тестов. – М.: 2005.
13. Ильина М.И. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – СПб.: Дельта, 1998. – 224 с., ил.
14. Кирьянова Р.А. Год до школы. Система игр и упражнений для подготовки детей к школе / Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2002. – 224 с.
15. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: 1997.
16. Перькова О.И., Сазанова Л.И. Интеллектуальный тренинг: учебно-методическое пособие для учителей и родителей. – СПб.: Речь, 2002. – 221 с.
17. Поливанова К.Н. Шестилетки: диагностика готовности к школе. – М.: Эксмо, 2009. – 208 с.:ил. – (Растим первоклашку).
18. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. - 376 с.: ил.
19. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы / Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002. – 208 с.: ил. – (Практическая психология в школе).
20. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг. – Дубна: ООО «Феникс+», 2000. – 192 с.
21. Справочник для родителей будущего первоклассника. Что такое «школьная зрелость»? – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 48 с.