

**Программа  
элективного курса  
«Профдиагностика»  
на 2013 – 2014 учебный год**

Ф.И.О. учителя: **Желтухина Татьяна Николаевна**

Класс: **8**

По учебному плану: **0,2 часа** в неделю

Количество всего часов по программе: **11 часов**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность формирования ключевых профориентационных компетенций в подростковом возрасте обусловлена нормативными документами Министерства образования РФ и политикой государства в целом. Для того, чтобы подготовить школьника к разрешению проблемы выбора будущей профессии, необходимо обеспечить его информацией об особенностях мира профессионального труда (многообразии видов, социально-экономических значениях, требованиях профессионально-значимых качествах), а также первичной диагностикой в вопросах познания своих возможностей в профессиональном мире (склонностей, сильных и слабых сторон, личных «успехов»).

Данная программа разработана с **целью** оказания профессиональной диагностической поддержки и консультативной помощи учащимся 8-х классов в формировании общей готовности к самоопределению, выбору профиля дальнейшего обучения в 10 классе.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- актуализировать процесс самоопределения (самопознания, саморазвития);
- формировать представления об особенностях рынка профессионального труда;
- способствовать развитию познавательных и профессиональных интересов, компетенций учащихся, обеспечивающих готовность к выбору профессий;
- развивать навыки самодиагностики и рефлексивно-оценочной деятельности учащихся;

Данная программа составлена на основе профориентационного курса «Ступени будущего», разработанного М.Е. Ларкович. В качестве содержательно-процессуальной модели построения программы выбраны основополагающие позиции профессионального и личностного самоопределения Е.А. Климова, Б.А. Федоришина, М.Е. Ларкович, дополненные диагностико-активизирующим инструментарием Н.С. Пряжникова.

Профориентационная программа реализуется в течение учебного года, как в системе классных часов, так и факультативных курсов. Общий объем программы составляет 7 часов, из них: 4 – теория, 2 – консультация, 5 – диагностические занятия. Продолжительность одного занятия составляет 30 – 45 минут.

Профориентационные занятия желательно проводить в кабинете, оборудованном компьютерной техникой и видеоаппаратурой для дополнительного привлечения и эффективного использования информационных ресурсов.

Предлагаемая программа представляет собой сочетание эвристически организованных и практико-ориентированных процедур знакомства подростков с некоторыми составляющими образа «Я», оценочно-аналитическими характеристиками личных успехов и достижений, реалиями городского рынка труда, конкретными сферами и видами профессиональной деятельности.

Информационная поддержка курса осуществляется посредством предоставления школьникам профессиографических материалов и информативных сведений о различных видах профессионального труда: книжно-печатные профессиограммы востребованных (престижных) профессий, описательные

характеристики групп профессий (по результатам тестов), профориентационные игры, профсловарики «Профессии с необычными названиями».

Консультативная поддержка учащихся реализуется как на протяжении всего курса, так и на его заключительном этапе. Данная процедура проводится в режиме индивидуальной (групповой) работы и направлена на оказание помощи подростку в получении дополнительной профессиографической информации и психологических особенностей личности. Профориентационное консультирование осуществляется по запросам учащихся и предполагает составление профессиограмм интересующих профессий, рекомендаций по организации самостоятельного поиска информации; проведение диагностических и активизирующих тестов.

Диагностическая система сопровождения курса включает в себя различные методики: анкета «Я уже знаю», тесты «Опросник по профсамоопределению с учетом интересов», «Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту»», «Коммуникативно-организаторские склонности», «Психометрический тест», и пр. При этом, большая часть диагностических процедур используется в индивидуально-консультативных занятиях, обязательным для выполнения всеми школьниками является только «Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту»», который дает возможность изучить свои предварительные профессиональные склонности. Необходимо отметить, что предлагаемые тесты носят как диагностический, так и активизирующий характер. Сопутствующие комментарии профконсультанта способствуют осознанию учащимися индивидуальных особенностей, пониманию себя и «интерпретации» себя.

### **Формы обучения**

Подбор форм и методов проведения занятий осуществляется согласно профдиагностической направленности курса, возрастным и психофизическим особенностям школьников.

#### **Методы:**

- словесный (объяснение, беседа, мини-лекция);
- практический (самостоятельные практические работы, профориентационные упражнения);
- наглядно-демонстрационный (демонстрация изучаемого материала);
- метод самостоятельной работы (работа с печатными источниками, дидактическим материалом, самостоятельный поиск);
- метод профдиагностики;
- консультация.

#### **Формы контроля:**

- устный опрос;
- выполнение и анализ практических заданий;
- тестирование.

### **Принципы педагогического руководства**

Формирование социально-психологических установок самоопределяющейся личности происходит при условии эффективной организации управления данным процессом со стороны педагогов, профконсультантов. В основу принципов

руководства профессиональным самоопределением учащихся положены рекомендации Е.А. Климова и З.В. Шашковой.

1. *Принцип компетентности.*

- использование форм и методов профориентирования учащихся, соответствующих целям и задачам, индивидуальным и возрастным особенностям подростков;
- владение психодиагностическим инструментарием и информационным материалом с учетом его полноты, достоверности и аргументированности.

2. *Принцип системности:* знания о сферах приложения человеческих сил, конкретных видах профессионального труда следует рассматривать в системе знаний об обществе.

3. *Принцип толерантности:*

- равно уважать все виды труда;
- информировать о внутренних ресурсах каждой профессии, не противопоставляя ее другим как менее важным, неинтересным, недостойным.

4. *Принцип субъективности:* не решать вопрос за выбирающего профессию, а активизировать процесс его самоопределения.

Критерии эффективности реализации программы	Система оценки показателей
Ориентация учащихся в мире профессий, в сфере рынка труда	Раскрытие отдельных компонентов профориентационной культуры обучающихся на практических занятиях, а также в ходе профориентационных упражнений
Наличие у каждого обучающегося рекомендаций по предварительному определению возможных профессиональных предпочтений	Наличие рекомендаций по результатам прохождения Дифференциально-диагностического опросника «Я предпочту»
Владение навыками избирательного поиска информации из различных источников	Успешность выполненных практических работ обучающихся (с использованием методической литературой и СМИ, Образовательной картой города)
Формирование общей готовности к профсамоопределению	Активность на занятиях, демонстрация знаний азов профориентационной грамотности

### Учебно-тематический план

№	Темы уроков	Всего	Т О	П О	Методы и формы работы	Знания и умения уча- щихся	Учебно-ме- тодическое обеспечение
1	Мои профессиональные предпочтения	2	1	1	1. Беседа. 2. Методики «Профессия на букву...» 3. Игровые профориентационные методики («Самая-самая», «Цепочка», «Ассоциации»)	<b>Знать</b> Понятия профориентация, профконсультант; Профессии родителей, место их работы Понятие профессия, профессиограмма; Основные качественные характеристики профессий, профессионально-значимые качества <b>Уметь</b> Определять области профессиональных предпочтений	Карточки с основными понятиями Профессиограммы Памятки-инструкции
2	Познай себя  «Образовательная карта» города Сургута	2	1	1	1. Беседа. 2. Дифференциальный диагностический опросник «Я предпочту...» 3. Методика «Кто есть кто?» 4. Презентация	<b>Знать</b> 1. Понятие склонность, их роль в жизни каждого; 2. Образовательную карту города Сургута (учреждения дополнительного образования) <b>Уметь</b> 1. Выявлять склонности к различным сферам профессиональной деятельности 2. Ориентироваться в образовательных возможностях г. Сургута, составлять образовательные карты микро-района	Опросник, бланки ответов  Информационно-справочное издание
3.	Индивидуальная и групповая профдиагностика	5		5	1. Психодиагностика.	<b>Знать</b> Свои индивидуальные особенности и возможности <b>Уметь</b> Определять возможные сферы своих дальнейших профессиональных интересов.	Материалы для проведения диагностических исследований (бланковые и электронные),
4.	Индивидуальное и групповое профконсультирование	2		2	Профконсультирование	<b>Знать</b> Свои индивидуальные особенности и возможности <b>Уметь</b> Определять возможные сферы своих дальнейших профессиональных интересов.	Профессиограммы
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>			

## Содержание программы

### **1. Мои профессиональные предпочтения (2 часа).**

1. Что такое профессиональное самоопределение? Кто поможет тебе подготовиться к выбору профессии? Что важно учитывать при выборе будущей профессии? Что такое профессия?
2. Профессиограмма и ее основные характеристики. Варианты описания профессий (анализ 2 – 3 вариантов, составленных учащимися и 1 – 2 традиционных). Понятие «классификация профессий», основные качественные характеристики. Профессионально-значимые качества.

*Задания, рекомендованные для самостоятельного выполнения.* Составить описание (мини-профессиограмму) профессии родителей, используя памятки-инструкции. *Диагностико-развивающие процедуры.* Методики «Цепочка», «Самая-самая», «Ассоциации» Н.С. Пряжникова.

### **2. Познай себя (2 часа).**

1. Проявление и формирование склонностей в деятельности, определение роли склонностей в жизни каждого. Выявление склонностей учащихся к различным сферам профессиональной деятельности. Комментарии по результатам теста. *Диагностико-развивающие процедуры.* Методика «Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту»» Е.А. Климова и «Кто есть кто?» Н.С. Пряжникова.

2. Понятие «Образовательная карта города Сургута». Изучение образовательных возможностей города Сургута.

*Задания, рекомендованные для самостоятельного выполнения.* Составить перечень интересов и умений «Я умею, я могу», (демонстрация своих возможностей). Составить образовательную карту микрорайона.

### **3. Индивидуальная и групповая профдиагностика (5 часов).**

Профориентационная поддержка учащихся, которая носит информационную и просветительскую направленность.

### **4. Индивидуальное и групповое профконсультирование (2 часа).**

Дополнительная поддержка учащихся, которая носит справочно-информационную направленность.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Материалы учебника «Твоя профессиональная карьера» для учащихся 8-11 классов образовательных учреждений;
2. Материалы книг для чтения «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего обучения», «Твой компас на рынке труда»;
3. Дидактические материалы и методические пособия;
4. Различные издания энциклопедических справочников о профессиях;
5. Информационно-рекламные буклеты, таблица-матрица, тесты с бланками ответов, опросники, анкеты;

### **Литература для учащихся**

1. Бендюков М.А., Соломин И. Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда: Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – СПб., 2002.
2. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. / М.С.Гуткин, Г.Ф.Михальченко, А.В.Прудило и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.,1997.
3. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего обучения: Книга для чтения / Авт.-сост. С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О. Черкомин. – М.2004.

### **Литература для преподавателя**

1. Бендюков М.А., Соломин И. Л., Ясюкова Л.А. Твой компас на рынке труда: Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – СПб., 2002.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.-Воронеж,1996.
4. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего обучения: Книга для чтения / Авт.-сост. С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О. Черкомин. – М.2004.
5. Теория и практика организации предпрофильной подготовки / Под ред. Т.Г.Новиковой. – М.2003.
6. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: Учебно-методическое пособие. – М.,2006.
7. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М., 2001.
8. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников: Учебно-методическое пособие / Науч. ред. С.Н.Чистякова. – М.2003.