

Воспитатели МКДОУ детский сад № 5 «Сосенка» с. Богучаны
Галина Сергеевна Кожевникова
Елена Владимировна Хомякова

Наглядно-дидактическое пособие «Люби и знай родной свой край»

«Природа – это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка».

В. А. Сухомлинский



Наглядно-дидактическое пособие «Люби и знай родной свой край» предназначено для детей 5-7 лет и может быть использовано как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельных играх детей.

Цель: ознакомление детей с многообразием животного и растительного мира Богучанского района.

Задачи:

- развивать у детей познавательный интерес к природе Богучанского района;
- обогащать активный словарь с учетом региональной тематики;
- расширять и систематизировать элементарные экологические представления дошкольников;
- формировать навыки заботливого отношения к объектам живой и неживой природы, к месту, в котором живешь;
- формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.



Варианты игр

1. «Пищевая цепочка».

Детям раздаются карточки с изображением растений и животных, предлагается выложить пищевые цепочки.

2. «Четвертый лишний».

Перед ребенком выкладываются карточки, на которых нарисованы четыре изображения, три из них подходят друг другу, по какому-то признаку, их можно назвать одним словом, а четвёртая лишняя. Нужно найти лишнюю картинку и объяснить почему.

3. «Узнай по описанию».

Сначала воспитатель описывает какое-либо животное, растение, рыбу, дети должны догадаться, о чем идет речь. А затем ведущим становится кто-либо из детей.

4. «Что за дерево такое?»

Перед детьми выкладываются карточки с изображением деревьев, детям нужно разложить на хвойные и лиственные, правильно назвать деревья.

5. «Назови животное, растение с определенным звуком».

Воспитатель предлагает детям назвать растение/животное/дерево/рыбу, название которых начинается с заданного звука, либо заданная буква имеется в слове. Кто больше назовет, тот и выиграл.

6. «Кто где живет?».

Нужно разложить животных или картинки с изображением животных/птиц/рыб в местах их обитания.

7. Игры на классификацию.

Детям предлагается разложить картинки по заданному признаку (дикие животные: травоядные-хищные; деревья: хвойные-лиственные; деревья-кустарники и т.п.).

8. «Кому нужны деревья в лесу?».

Дети объясняют пользу, которую приносят деревья, для животных, птиц и людей.

9. «Отгадай загадку».

Детям зачитываются загадки на обратной стороне карточки, после ответа демонстрируется изображение.

10. «Как вести себя в лесу?».

Воспитатель читает стих детям, дети выкладывают на макет картинки, соответствующие тексту, и объясняют чем эти действия вредят природе.

Я сейчас рассказ начну

И на вопросы отвечайте

Как себя вести в лесу

Вот пришли мы с вами в лес

А вы мне дружно помогайте

Витя на сосну залез

Три ветки он уже сломал
Хорошо, что не упал!
Как считаете друзья,
Правильно он вел себя?

Петя наш собрал дрова
Для огромного костра.
Только рядом муравейник
Не заметил наш затейник.
Посоветуйте друзья
Поджигать ему дрова?

Всем обед сварила Маша
Очень удалась ей каша
Только банки из-под каши
Выбросила в кусты Маша
Как считаете друзья
Эта девочка права?
Вот идет по лесу Валя,
На ходу грибы пинает,
Мухомор пнет, и волнушку,
И поганку, и свинушку
Подскажите мне, ребята,

В чем же Валя виновата?

Ягоды нашел Давид,
Очень вкусные на вид.
Дети спорили, решали,
Все равно их есть не стали
Вот так ребята поступили
Правильно они решили?
Рома прыгал, да кричал
Всех зверюшек распугал.
Долго будут помнить Рому
Белочки в лесу сосновом
Ну-ка, дайте мне ответ,
Прав наш Рома или нет?

Света ежика нашла
В рюкзак сунула ежа
«Я тебя домой возьму!»
Говорит она ему.
А теперь ответьте дети
Что мы скажем нашей
Свете?