

## **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПРИ МОДУЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

В настоящее время с введением новых стандартов кардинально меняется постановка учебной задачи. От объяснительно-иллюстративного характера преподавания осуществляется переход к организации деятельности, при которой ученик сам оперирует учебным содержанием и только в этом случае оно усваивается осознанно и прочно.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

В модуле излагается принципиально важное содержание учебной информации; дается разъяснение к этой информации; определяются условия погружения в информацию (с помощью средств ТСО, конкретных литературных источников, методов добывания информации); приводятся теоретические задания и рекомендации к ним; указаны практические задания; дается система самостоятельного и внешнего контроля.

В теории и практике модульного обучения приводится такое соотношение практического материала к теоретическому как 80% к 20%.

### **Пример проведения урока**

Специальность 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», ПМ.03 Участие в организации работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов, МДК 03.02. Транспортные сооружения

Блочная система предполагает выполнение следующих циклов:

1. Изложение нового материала первичное представление;
2. Оперативный контроль усвоения;
3. Разучивание материала и его глубокое усвоение;
4. Тематический блочный контроль знаний;

## 5. Систематическое повторение.

Разбивка учебного материала на блоки и составление к ним вопросов может решаться на методических объединениях преподавателей, ведущих данный предмет, или каждым преподавателем индивидуально.

Предлагаемая блочная система обучения приводит в систему изложение материала преподавателем, систематизирует полученные знания учащимися, позволяет осуществлять контроль знаний преподавателем, так и самоконтроль учащимися, систематически повторять материал, что важно при подготовке к зачету и экзамену.

Заслуживает внимания примеры контрольных вопросов по уровням усвоения. Эти контрольные вопросы ориентируют учащихся на материал, который ими должен быть твердо усвоен.

Применение блочной системы при контроле знаний дает возможность более гибко оценивать знания учащихся, построить систему опроса по теме так, чтобы сами учащиеся знали, на каком уровне знаний они находятся. Эта система позволяет обеспечить гласность в выставлении оценок и открытый учет знаний, как при пятибалльной оценке знаний, так и при рейтинговой.

На уроке опрашиваются все учащиеся группы. При этом можно не только контролировать подготовку учащихся по данной теме, но и определить наиболее трудный материал для усвоения для каждого учащегося индивидуально. Также и для преподавателя видно, какие вопросы вызывают затруднения и соответственно эти вопросы рассмотреть на консультации или еще раз повторить эти вопросы на уроке.

Учащиеся, которые не смогли ответить на вопросы, разработанные для них индивидуально, вызываются на консультацию.

Таким образом, блочная система наиболее применима для рубежного контроля при отчете по темам и разделам.

Также блочную систему можно применить при изложении нового материала и при выполнении домашнего задания учащимися.

То есть, любую информацию можно представить в виде блоков. Блочное

обучение содержит принципы алгоритма, структурно — логических схем и опорных сигналов.

### Контроль знаний

Блочная система обучения предусматривает деление, как опроса, так и изложения на отдельные блоки.

При опросе вся информация делится также на блоки.

Наиболее рациональной схемой деления их является деление опроса на 3 блока, как для оценки ответов по 5-ти бальной системе, так и для рейтинговой системы оценки знаний.

Каждый блок содержит разный уровень усвоения, с той целью, чтобы проверить уровень подготовки учащихся по данному материалу рассматриваемой темы.

#### 1 блок вопросов

— уровень воспроизведения (можно применить и 1 уровень усвоения информации).

#### 2 блок вопросов

— уровень воспроизведения с элементами творчества.

#### 3 блок вопросов

— уровень творчества.

### Методика проведения опроса

Вопросы в блоках разрабатываются для каждого учащегося, т.е. число вопросов в блоке зависит от количества учащихся в группе.

Если блоки используются на консультациях, или с целью разъяснения, то вопросы можно повторять, когда учащийся затрудняется в ответе на вопрос.

При «срезовом» контроле вопросы не повторяются, так как затем можно пояснять вопросы (ответы на вопросы) на консультациях.

Вопросы в блоках должны охватывать всю рассматриваемую тему.

В 1-м блоке должны рассматриваться общие понятия основных элементов темы. Вопросы должны быть однозначные, т.е. ответы на вопросы должны состоять из одного предложения.

В дальнейшем эти вопросы можно предложить учащимся для подготовки к контрольной работе по теме, или к экзаменам.

Для этого можно разработать блочную систему вопросов по всем темам.

Причем, вопросы предыдущего блока являются подготовкой к последующему блоку.

Учащийся отвечает на вопросы следующего блока (**2 блок**) независимо от ответа его на предыдущий блок, так как ответы каждого блока оцениваются отдельно и затем на консультации индивидуально с каждым учащимся рассматриваются.

Но **3-й** блок вопросов можно задавать, если даны ответы учащимся предыдущие **два блока** вопросов (это на усмотрение преподавателя, разрабатывающего урок, в зависимости от поставленной цели).

Как показывает практика, учащиеся, не ответившие на вопросы **1-го** блока, затрудняются отвечать на **2-ой** блок вопросов.

Оцениваются ответы по 5-ти бальной системе отдельно по блокам путем условного обозначения:

Более точные баллы можно рассчитать при рейтинговой системе оценок.

Анализ по ответам дается в конце общего опроса.

#### Литература

1. А.М.Смолкин. Методы активного обучения. М, Высшая школа.1991  
Ордена Ленина Всесоюзное общество “Знание”. Ордена Трудового Красного Знамени Политехнический Музей. НИИ проблем высшей школы. Новые методы и средства обучения. Выпуск 4. М, Знание.1988.
2. П.М. Золотовский. Применение проблемного обучения  
Журнал “Специалист” № 10 , 1994 г.
3. Т.А.Тимченко. Чем компенсировать дефицит времени?  
Журнал “Специалист” № 3.1994.
4. В.К. Маригодов и др. Реализация модулей педагогического “парка” в учебном процессе. Журнал “Специалист” № 2, 1994 г.