



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями
«Цветик-семицветик»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

«Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ»

АЛЬБОМ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(3-й и 4-й год реализации программы)



г. Радужный

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

Мюллер Н.А., заместитель директора БУ «Реабилитационный центр «Цветик-семицветик»» - автор разделов «1. Готовим ребенка к интеграции в общество здоровых сверстников и обучению в школе», «4. Заключение».

Булычева Р.А., Толстихина Г.В., воспитатели БУ «Реабилитационный центр «Цветик-семицветик»: авторы раздела «2. Домашние задания для родителей детей с ограниченными возможностями от 5-ти до 6-ти лет. 3-й год обучения ребенка».

Белая Т.Я., Медяник Н.Н., воспитатели БУ «Реабилитационный центр «Цветик-семицветик»: авторы раздела «3. Домашние задания для родителей детей с ограниченными возможностями от 6-ти до 7-ми лет. 4-й год обучения ребенка».

Содержание

Рекомендации родителям	3
1. Готовим ребенка к интеграции в общество здоровых сверстников и обучению в школе	4
2. Домашние задания для родителей детей с ограниченными возможностями от 5-ти до 6-ти лет. 3-й год обучения ребенка . .	8
3. Домашние задания для родителей детей с ограниченными возможностями от 6-ти до 7-ми лет. 4-й год обучения ребенка. .	14
4. Заключение	21

Рекомендации родителям

Уважаемые родители!

Предлагаем вашему вниманию альбом заданий, которые вы можете выполнять с ребенком дома. С целью успешной социализации ребенка, и подготовки его к школьному обучению предлагаем формировать знания и развивать практические навыки ребенка по четырем темам «Я – человек», «Я и мир людей», «Я и мир предметов», «Я и мир природы». Организуя с ребенком занятия дома, обязательно выполняйте нижеследующие правила.

Правила организации занятий в домашних условиях

1. Систематически и аккуратно выполняйте с ребенком домашнее задание.
2. Занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной, игровой форме.
3. Не принуждайте ребенка к выполнению домашнего задания.
4. Не перегружайте ребенка выполнением домашних заданий.
5. Соблюдайте точность и поэтапность выполнения заданий.
6. Не предлагайте ребенку на начальном этапе домашнего занятия выполнение трудных заданий, постепенно переходите от простого к сложному.
7. Постепенно вводите новые слова, фразы, предложения в обиходную речь, вырабатывая у ребенка навык самоконтроля, усложняйте требования к связной речи ребенка.
8. Учите наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли.
9. Совместно с воспитателями группы работайте над развитием движений, воспитывайте усидчивость, самостоятельность в выполнении заданий.
- 10.Согласовывайте с воспитателями всю работу по развитию правильной связной речи.
- 11.Помните, что развитие ребенка, формирование у него тех или иных навыков зависят от степени сложности дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в воспитательной работе.
- 12.Верьте в силы своего ребенка, верой и терпением вселите в него уверенность в то, что у него все получится!

1. Готовим ребенка к интеграции в общество здоровых сверстников и обучению в школе

Первый раз в первый класс! Ребенок должен уметь читать, считать и даже немного писать, значит, он вполне готов к школе. Так обычно думают многие родители. А педагоги и психологи говорят – нет, умение читать – это, конечно, хорошо, но это далеко не все и даже не главное!

Главное же, что понадобится ребенку буквально с первых часов пребывания за партой, это:

- умение слушать и слушаться;
- готовность принять новую ситуацию и выполнять общие правила, регулируя свою деятельность;
- развитость волевых качеств, проявляющаяся, в частности, в умении удерживать собственное внимание;
- общая осведомленность как показатель любознательности;
- мотивационная готовность к учебе в школе, как к общественно значимой деятельности;
- наконец, достаточная развитость мелкой моторики рук.

Все это звучит очень серьезно и, тем не менее, вполне соответствует возрастным способностям первоклассника. Но, конечно, приступать к выработке этих качеств и способностей надо не за месяц и даже не за три месяца до первого сентября.

Итак, начинаем готовить ребенка к обучению школе постепенно, систематически, начиная с 3-х лет!

Если малыш непослушен, если он не научился слушаться ни родителей, ни воспитателей, он наверняка будет «трудным» учеником. Умение слушаться – это не что иное, как умение следовать правилам, а оно проще всего вырабатывается в процессе общих игр, даже таких простых, как «дочки-матери», «да» и «нет» не говорить» или «казаки-разбойники».

В общей игре маленький человек постепенно научится действовать «как положено», сдерживая иногда свои порывы, иначе другие дети просто не станут

принимать его в игру. И если вы услышали адресованные вашему ребенку укоризненные фразы: «Так не играют!», «Сейчас не твой ход!» и т. п., это должно вас насторожить, поскольку неумение следовать правилам сулит в дальнейшем сложности в общении не только с детьми, но и с учителем. Групповые игры со сверстниками помогают ребенку выстроить систему отношений, определить границы своего психологического пространства, освоить навыки взаимодействия в коллективе, научиться с честью выходить из самых разных ситуаций.

Не только развить внимание, но и научиться удерживать его ребенку помогут различные задания типа: «Найди отличия между картинками», «Что здесь лишнее», «Посмотри на эти предметы, закрой глаза, а теперь открой их и скажи, что я отсюда убрал». Но имейте в виду, что слишком простые задания быстро станут скучными, а слишком сложные приведут к тому, что ребенок откажется играть.

Общая осведомленность – это показатель того, что малыш достаточно любознателен. В 3-5 лет все дети задают множество вопросов: «А что это?», «А откуда оно берется?», «А как оно устроено?». Но нам некогда, нам лень, мы устали – и вопросы остаются без ответа. А ведь наши ответы для ребенка – один из основных источников познания мира. Чем подробнее и доступнее вы будете отвечать на эти бесконечные вопросы, чем больше и внимательнее будете беседовать с малышом, тем лучше подготовите его к восприятию учебного материала. Если же вопросов мало, то это означает, что уровень любопытства малыша невысок. А это плохо: в школе такому ребенку будет трудно среди более осведомленных сверстников, ему будет сложнее понять новый материал, и постепенно он начнет отставать в развитии.

Очень непростой аспект подготовки ребенка к школе – это мотивационная готовность, то есть те мотивы, которые побуждают его принять новую жизнь как нечто желаемое. Мотивы эти зависят в первую очередь от того, как относятся к школе и к учебе родители. Одно дело – отдавать ребенка в школу потому, что «так надо» или для того, чтобы «не болтался без дела», и совсем другое дело – считать школу важнейшим элементом жизни малыша, а его успе-

хи или неуспехи – областью интересов всей семьи. Мотивы самого ребенка тоже могут быть разными: встречаться с друзьями, чтобы играть или получать пятерки, чтобы быть лучше всех и чтобы мама хвалила; любознательность и желание узнавать новое или страх наказания за непосещаемость. Иногда родители выставляют и такой мотив: «Чтобы была хорошая работа, когда вырастешь». Но – это мотив слишком отдаленный. В 6-7 лет дети слабо регулируют свое поведение, их захлестывает волна непосредственных желаний в данный конкретный момент. Работа – это еще очень нескоро, а уроки не хочется делать сейчас. Сейчас хочется гулять и играть...

Если вы ждете, что ваш ребенок будет приносить домой только пятерки, и начнете стыдить его за четверки или тройки, если причиной ваших постоянных тревог будут именно оценки как таковые, то в его отношении к школе на первое место выйдут страх и ощущение непосильной ответственности за ваши несбывшиеся ожидания. Оценки в дневнике для него станут важнее реальных знаний, они подменяют живой интерес к новому и желание искать ответы на разнообразные «детские вопросы». Правильная мотивационная готовность ребенка к школе начинается с его веры в себя, с его стремления становиться умнее и вообще лучше во всем. И именно в этом направлении он должен ощущать любовь и поддержку родителей, это придаст ему уверенность в своих силах.

Наконец, очень важно развитие у ребенка так называемой мелкой моторики – тонких, хорошо координируемых движений кисти руки. Во-первых, это придает ему уверенность в себе, а во-вторых, есть такая прямая зависимость: чем точнее движения рук, тем лучше развиваются полушария головного мозга. Терпеливо учить ребенка делать точные движения карандашом при письме и рисовании непросто, поскольку это занятие обязательно должно быть увлекательным, а не становиться неприятной обязанностью. Попробуйте и здесь ввести элементы игры. Например, можно давать малышу дорисовывать ваш рисунок или обводить точечное изображение. Развить тонкую моторику помогают такие занятия, как лепка, собирание мозаики или «Лего», вязание крючком.

А теперь вернемся к началу нашего разговора. Ваш ребенок неплохо читает, считает и даже пишет? Само по себе это хорошо, особенно если он будет поступать в такую школу, где подобные требования предъявляются ко всем. В других же случаях нередко происходит следующее. Если ребенок уже умеет все то, чему другие только учатся, то ему становится неинтересно, скучно, он отвлекается, становится невнимательным, а главное – не привыкает работать на уроке. В результате класс уходит вперед, к новым, незнакомым ему темам и заданиям, а ваш ребенок начинает отставать. К 3-4 классу он из отличника может стать троечником и попасть в разряд «трудных».

Этого не произойдет в том случае, если основой подготовки к школе станет правильная мотивация, о чем мы с вами уже говорили. Давно известно, что самые большие трудности и для детей, и для их родителей связаны именно с нежеланием учиться. Заставить ребенка учиться невозможно, если он сам этого не захочет. **Развитое любопытство, познавательный интерес к окружающему миру, сформированная система потребностей, переживаемая ребенком как собственное желание: «хочу в школу», а также ваше спокойное, оптимистичное и радостное отношение к началу школьной жизни вашего ребенка, отсутствие завышенных требований к его будущим успехам и, как следствие, отсутствие страха у ребенка перед возможными неудачами – все это создаст хорошие предпосылки к вступлению маленького человека в этот важный для него этап.**

2. Домашние задания для родителей

детей с ограниченными возможностями от 5-ти до 6-ти лет

3-й год обучения ребенка

Месяц, неделя	Тема	Содержание деятельности
Сентябрь, 3 неделя	«Девочки и мальчики».	Развивайте у ребенка познавательный интерес, желание узнавать что-то новое; расскажите ребенку о девочках и мальчиках, признаках различия людей по полу; учите ребенка находить сходства и различия, узнавать, к какому полу относиться человек; воспитывайте у него гендерную позицию – формируйте поведение ребенка в соответствии с его полом.
		Проведение дома практической пятиминутки по теме «Человек».
Сентябрь, 4 неделя	«Времена года – осень».	Продолжайте рассказывать ребенку о времени года «осень»; познакомьте его с характерными для осени явлениями природы – состояние погоды, поведение птиц, зверей и насекомых осенью; систематически обогащайте словарный запас ребенка, на прогулках побуждайте его рассказывать о том, что он видит вокруг.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Осень».
Октябрь, 1 неделя	«Правила поведения девочек и мальчиков».	Расскажите ребенку о понятии «этикет», об этических правилах в отношениях между девочками и мальчиками; закрепите слова, обслуживающие этическое общение людей – слова приветствия, прощания, благодарности и т.п.; расскажите ребенку, как должны себя вести мальчики, а как девочки, какие правила общения и девочек и мальчиков (мужчин и женщин) приняты в обществе; воспитывайте взаимное уважение между мальчиками и девочками.
		Проведение дома практической пятиминутки по теме «Человек».
Октябрь, 2 неделя	«Наш город».	Закрепляйте с ребенком название нашего города; рассказывайте об истории возникновения города, его основных достопримечательностях; воспитывайте в ребенке чувство привязанности и любви к своей малой Родине.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Город».
Октябрь, 3 неделя	«Игрушки – матрешки».	Расскажите ребенку о том, как люди делают игрушки; познакомьте его с народными промыслами, как народные мастера делают матрешки; воспитывайте у ребенка бережное отношение к игрушкам, напоминайте ему, что игрушки – результат труда взрослых людей.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Игрушки».
Октябрь, 4 неделя	«Растительный мир лесов, полей, садов и огородов».	Расскажите ребенку о растениях полей, лесов, садов, огородов; учите находить сходства и различия в строении; познакомьте с условиями, необходимыми для их роста; воспитывайте бережное отношение к природе.

Месяц, неделя	Тема	Содержание деятельности
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Растения».
Ноябрь, 1 неделя	«Чистые ногти – залог здоровья»	Развивайте у ребенка интерес к собственному телу; закрепляйте у детей представления о том, что за руками и ногтями человека нужен уход, что «микробы – источники всех болезней»; учите называть предметы гигиенического ухода за ногтями (ножницы, мыло и т.д.); воспитывать осознанное отношение к своему здоровью – учите следить за чистотой рук и ногтей.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Руки».
Ноябрь, 2 неделя	«Труд взрослых - нефтяники».	Расширяйте представления ребенка о понятии «профессия»; познакомьте его с трудом нефтяников; систематически развивайте у ребенка интерес к профессиям взрослых; воспитывать чувство уважения к людям, живущим и работающим в нашем городе.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Все работы хороши».
Ноябрь, 3 неделя	«Классификация одежды. Виды тканей».	Систематически закрепляйте представления ребенка о понятии «одежда»; познакомьте его с классификацией одежды по сезонам - зимняя, летняя, демисезонная; расскажите ребенку о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т. д.; познакомьте с названиями наиболее распространенных видов тканей, например, из ситца, шелка шьют платья, рубашки, из плащевки – куртки, комбинезоны, из меха – шубы и т.п.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Одежда».
Ноябрь, 4 неделя	«Время года – зима».	Продолжайте знакомить ребенка с о зимними приметами; познакомьте его с характерными особенностями периодов зимы – начало зимы, конец зимы; рассказывайте ребенку о поведении зверей, птиц, насекомых зимой.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Зима».
Декабрь, 1 неделя	«Полезные и неполезные продукты».	Рассказывайте ребенку о полезных и вредных продуктах; расскажите ему о значении витаминов для его здоровья, постоянно воспитывайте основы здорового питания.
		Проведение дома практической пятиминутки по теме «Витамины, продукты питания».
Декабрь, 2 неделя	«Добро и зло».	Расскажите ребенку о том, что такое «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям человека они соответствуют; учите детей определять эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, движениям.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Добро и зло».
Декабрь, 3 неделя	«Обувь».	Учите ребенка называть предметы обуви (туфли, сандалии, босоножки, сапоги, валенки и т.д., ее части (каблук, подошва и т.д.), уточняйте цвет, материал, другие качественные характеристики обуви; расскажите ребенку о правилах ухода и пользования обувью (обувь моют, чи-

Месяц, неделя	Тема	Содержание деятельности
		стоят, сушат, завязывают, застегивают).
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Обувь».
Декабрь, 4 неделя	«Неживая природа».	Расскажите ребенку о понятиях «живая» и «неживая» природа; на прогулке покажите ему объекты неживой природы (снег, песок, камни, земля, вода, солнце и т.д.), их характерными особенностями; учите различать объекты живой и неживой природы, например, птица летает, а камень лежит.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Неживая природа».
Январь, 1 неделя	«Зубы и уход за ними».	Закрепляйте представления ребенка о значении зубов для жизни человека, учите беречь зубы, правильно и систематично ухаживать за зубами; закрепляйте с ребенком названия предметов, необходимых для выполнения гигиенических процедур ухода за зубами (зубная щетка, паста или порошок, зубная нить и др.), их предназначении, правилами пользования; учите ребенка чистить зубы каждый день утром и после еды.
		Проведение дома практической пятиминутки по теме «Зубы».
Январь, 2 неделя	«Правила поведения на улице».	Познакомьте ребенка с правилами поведения на улице; воспитывайте у него культуру поведения на улице в соответствии с этическими нормами, уважение к окружающим людям.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Правила поведения».
Январь, 3 неделя	«Квартира. Мебель».	Учите ребенка описывать мебель, которая находится в разных частях вашей квартиры: в кухне, в прихожей, в гостиной, в спальне; учите ребенка находить сходства и различия предметов мебели по различным признакам (цвет, форма, материал).
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Мебель».
Январь, 4 неделя	«Живая природа».	Учите ребенка различать объекты живой природы – растительный мир и животный мир, выделять отличительные признаки растений и животных, находить сходства; воспитывайте у ребенка бережное, ответственное отношение к живой природе, сделайте с ним кормушку для птиц, объясните, для чего она нужна.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Живая природа».
Февраль, 1 неделя	«Зачем человеку сон».	Рассказывайте ребенку о пользе сна для здоровья человека; установите для ребенка режим дня в соответствии с возрастом – обязательный дневной сон; воспитывайте желание вовремя ложиться спать; постоянно напоминайте ребенку о том, что дневной сон полезен для его роста и здоровья человека.
		Проведение дома практической пятиминутки по теме «Сон».

Месяц, неделя	Тема	Содержание деятельности
Февраль, 2 неделя	«День защитников Отечества».	Познакомьте ребенка некоторыми родами войск Российской армии, военными профессиями: танковые войска – танкисты, военно-морской флот – моряки, военно-воздушные войска – летчики; воспитывайте у ребенка уважение к солдатам Российской армии – нашим защитникам.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Наша армия».
Февраль, 3 неделя	«Посуда».	Расскажите ребенку о материалах, из которых изготавливают посуду (фарфор, дерево, стекло, металл, пластмасса, керамика); познакомьте ребенка с зависимостью формы посуды, материала, из которой ее изготавливают, от ее назначения, например, в стакан наливают холодные напитки – он сделан из стекла; в кастрюле, сковороде готовят горячие блюда они сделаны из металла.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Посуда».
Февраль, 4 неделя	«Растительный мир».	Познакомьте ребенка с многообразием растительного мира Земли, со значением растений, их строением и умением приспосабливаться к условиям внешней среды; воспитывайте бережное, доброжелательное отношение к растениям; привлекайте ребенка к уходу за растениями, которые есть в вашем доме.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Растения».
Март, 1 неделя	«Каким бывает тело человека».	Расскажите ребенку о том, что люди бывают разного роста (высокий, низкий), разного телосложения (толстый, тонкий); воспитывайте толерантное (терпимое) отношение к людям с разной внешностью; расскажите ребенку о том, что такое осанка, почему надо правильно сидеть во время занятий и рисования
		Проведение дома практической пятиминутки по теме «Скелет, осанка»
Март, 2 неделя	«Что такое дружба».	Расскажите ребенку о том, что такое «дружба»; воспитывайте у детей чувство коллективизма, умение дружить; расскажите на примерах из литературных произведений и из вашего личного значения дружбы в жизни человека.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Дружба».
Март, 3 неделя	«Классификация транспорта».	Продолжайте расширять представления ребенка о понятии «транспорт», с классификацией транспорта по среде передвижения (наземный, водный, воздушный); рассказывайте ребенку о работе общественного транспорта.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Транспорт».
Март, 4 неделя	«Животный мир».	Знакомьте ребенка с многообразием животного мира Земли; расскажите ему о том, что животные разделяются по среде обитания так: животные, живущие в лесу, в жарких странах, в пустыне, на севере; познакомьте ре-

Месяц, неделя	Тема	Содержание деятельности
		бенка с тем, как животные приспосабливаются к условиям внешней среды; воспитывать бережное, доброжелательное отношение к животным. Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Животные».
Апрель, 1 неделя	«Зачем человеку кожа».	Расскажите ребенку о том, какую роль для жизнедеятельности человека имеет кожа, о том, что за кожей надо ухаживать, о способах ухода за кожей; расскажите ребенку о том, что одежда защищает нас от холода, что это наша «вторая кожа» и за ней тоже надо ухаживать – стирать, зашивать, гладить. Проведение дома практической пятиминутки по теме «Одеваемся и раздеваемся».
Апрель, 2 неделя	«Люди разных национальностей».	Расскажите ребенку о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей – русские, украинцы, белорусы, азербайджанцы, таджики и т.д.; воспитывайте у ребенка уважение и толерантное отношение к людям других национальностей, умение поддерживать с ними дружеские взаимоотношения. Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Дружба».
Апрель, 3 неделя	«Из чего построен дом».	Продолжайте расширять представления ребенка о понятии «дом»; расскажите ему о классификации домов по внешнему виду: сельские (низкие), городские (высотные), по строительному материалу – деревянные, кирпичные, панельные. Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Дом».
Апрель, 4 неделя	«Рыбы».	Расскажите ребенку о том, кто такие рыбы; познакомьте его с условиями, необходимыми для жизни рыб; расскажите ему о классификации рыб по среде обитания – рыбы, живущие в реках, озерах, морях и океанах, аквариумные рыбки; учить выделять общие признаки рыб и проводить по ним сравнения – у рыб есть плавники, жабры, зубы и т.д. Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Рыбы».
Май, 1 неделя	Закрепление знаний, навыков по теме «Я – человек».	Повторите с ребенком пройденный материал по темам «Мальчики и девочки», «Правила поведения мальчиков и девочек», «Чистые ногти – залог здоровья», «Полезные и неполезные продукты», «Зубы и уход за ними», «Зачем человеку сон», «Каким бывает тело человека», «Зачем человеку кожа», вспомните с ним практические пятиминутки по этим темам.
Май, 2 неделя	Закрепление знаний, навыков по теме «Я и мир людей».	Повторите с ребенком пройденный материал по темам «Наш город», «Труд взрослых – нефтяники», «Добро и зло», «Правила поведения на улице», «День защитников Отечества», «Что такое дружба», «Люди разных национальностей», вспомните с ним практические пятиминутки по этим темам.

Месяц, неделя	Тема	Содержание деятельности
Май, 3 неделя	Закрепление знаний, навыков по теме «Я и мир предметов».	Повторите знакомый ребенку материал по темам «Игрушки – матрешки», «Классификация одежды. Виды тканей», «Обувь», «Квартира. Мебель», «Посуда», «Классификация транспорта», «Из чего построен дом», вспомните с ним динамические пятиминутки по этим темам.
Май, 4 неделя	Закрепление знаний, навыков по теме «Я и мир природы».	Повторите знакомый ребенку материал по темам «Времена года – осень, зима, весна», «Растительный мир лесов, полей, садов и огородов», «Неживая природа, живая природа», «Растительный и животный мир», «Рыбы», вспомните с ним динамические пятиминутки по этим темам.
осанкой	«Прививаем культурно-гигиенические навыки».	Учите ребенка ежедневно выполнять элементарные культурно-гигиенические процедуры: мыть лицо, руки, ноги, чистить зубы, расчесываться. Приучайте ребенка соблюдать чистоту одежды и обуви, учите опрятно одеваться, самостоятельно ухаживать за своей обувью – мыть, чистить.
	«Учим ребенка жить в мире людей».	В поездках рассказывайте ребенку о том, что люди живут в разных местах – города, деревни, села. Знакомьте его с названием городов. Рассказывайте ребенку о том, что в разных частях нашей страны, в разных государствах живут люди разных национальностей. Воспитывайте у ребенка культуру поведения в общественных местах. Учите ребенка соблюдать правила дорожного движения. Учите ребенка корректно общаться с окружающими – со сверстниками, взрослыми. Обращайте внимание ребенка на то, как трудятся взрослые, в разных организациях трудятся люди разных профессий, например, в больнее – врачи и медсестры, в магазине – продавцы, в школах – учителя и т.д.
	«Продолжаем знакомить ребенка с миром предметов».	Систематически знакомьте ребенка с окружающими его предметами, побуждайте называть предметы и их предназначение. В поездках обращайтесь внимание ребенка и просите называть виды транспорта. Обращайте внимание на архитектурные строения – здания различного предназначения (магазин, больница, школа, детский сад), жилые дома, памятники архитектуры. Когда приходите в незнакомый дом или квартиру, попросите ребенка назвать предметы мебели, посуды, которые он там увидел.
	«Продолжаем знакомить ребенка с миром природы».	Продолжайте знакомить ребенка с временем года «лето»; на прогулке, в поездках обращайтесь внимание ребенка на летние приметы. Знакомьте ребенка с разнообразием растительного и животного мира, с названиями деревьев и цветов, животных и птиц, насекомых и рыб; сводите ребенка в зоопарк – покажите ему разнообразие зверей и птиц, в аквариум – расскажите ему о рыбах, в серпентарий – познакомьте ребенка со змеями.

3. Домашние задания для родителей

детей с ограниченными возможностями от 6-ти до 7-ми лет

4-й год обучения ребенка

Месяц, неделя	Тема	Содержание деятельности
Сентябрь, 3 неделя	«Взрослые и дети».	Расскажите ребенку о том, кто такие взрослые и дети; учите его сравнивать, находить сходства и различия; к какому полу относиться человек; закрепите с ребенком понятия «девочка и женщина», «мальчик и мужчина», повторите с ребенком признаки различий людей по полу.
		Проведение дома практической пятиминутки по теме «Человек».
Сентябрь, 4 неделя	«Осенний урожай, Хлеб».	Продолжайте знакомить ребенка с временем года – осень; напомним ребенку о том, что люди осенью собирают урожай; расскажите ребенку о том, откуда оберется берется (хлеб получают из зерна, которое выращивают хлеборобы); воспитывайте у ребенка бережное отношение к хлебу, как результату труда многих людей.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Осень».
Октябрь, 1 неделя	«Зачем человеку сердце».	Продолжайте формировать у ребенка интерес к собственному телу; расскажите ему о понятии «внутренние органы человека»; расскажите ему о таком внутреннем органе, как сердце, его значении для человека; воспитывайте осознанное отношение к своему здоровью, учите беречь здоровье.
		Проведение дома практической пятиминутки по теме «Сердце».
Октябрь, 2 неделя	«Наша Родина – Россия».	Познакомьте ребенка с понятием «страна»; расскажите ему о столице нашей Родины – городе Москве, покажите на картинках (слайдах) достопримечательности столицы; познакомьте ребенка с понятиями «флаг», «герб», «гимн»; объясните символику Российского флага и герба; воспитывайте у ребенка чувство привязанности и любви к Родине.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Город».
Октябрь, 3 неделя	«История возникновения игрушки».	Расскажите ребенку об истории возникновения игрушки; познакомьте его с классификацией игрушек по разным признакам (материал, функции, половозрастное назначение), их названиями; познакомьте с игрушками разных стран и народов; расскажите ребенку о труде мастеров, создающих игрушки.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Игрушки».
Октябрь, 4 неделя	«Неживая природа – воздух и вода».	Продолжайте знакомить ребенка с понятием «неживая природа»; учите ребенка выделять факторы неживой природы, влияющие на растения и животных – вода, воздух, познакомьте его с агрегатными состояниями воздуха и воды – пар, лед; уточнить значение воздуха и во-

Месяц, неделя	Тема	Содержание деятельности
		ды для жизни растений и животных; проведите с ребенком эксперименты: заморозьте воду, покажите, как выделяется пар при кипении и т.п.. Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Неживая природа».
Ноябрь, 1 неделя	«Зачем человеку легкие»	Продолжайте знакомить ребенка с понятием «внутренние органы человека»; расскажите ему о внутреннем органе – легкие, их значении для человека; воспитывайте у ребенка желание и умение беречь свое здоровье – учите выполнять дыхательные упражнения. Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Легкие».
Ноябрь, 2 неделя	«Жизнь народов Севера».	Познакомьте ребенка со своеобразием жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд; воспитывайте чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов. Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Люди».
Ноябрь, 3 неделя	«Путешествие в прошлое одежды».	Познакомьте ребенка с историей возникновения предметов одежды; расскажите о народной одежде, ее функциональном назначении в зависимости от области проживания человека; воспитывайте у ребенка «культуру одежды» - умение одеться в соответствии со случаем (занятия спортом, поход в гости, на природу, для выступления на сцене и т.п.). Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Одежда».
Ноябрь, 4 неделя	«Неживая природа – свет и почва».	Продолжайте учить ребенка выделять факторы неживой природы, влияющие на растения и животных – свет, тепло, почва; расскажите ребенку о значении света и почвы для жизни растений и животных; проведите с ребенком эксперимент, поместите 2 луковицы в емкость с водой, 2 луковицы посадите в землю, одну в земле и одну в воде поставьте на окно, две других – в темное место, наблюдайте с ребенком, у какой луковицы быстрее появятся зеленые ростки – в темном или светлом месте, в воде или в земле. Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Неживая природа».
Декабрь, 1 неделя	«Желудок и здоровая пища».	Продолжайте знакомить ребенка с внутренними органами человека; расскажите ему о внутреннем органе – желудок, его значении для человека; расскажите ребенку о том, чтобы быть здоровым, нужно есть «здоровую пищу» - супы, каши, мясо, рыбу, овощные салаты, фрукты и т.д., соблюдать режим питания; воспитывайте у него осознанное отношение к своему здоровью. Проведение дома практической пятиминутки по теме «Витамины, продукты питания».
Декабрь, 2 неделя	«Строительные профессии».	Продолжайте знакомить ребенка с профессиями людей; познакомьте со строительными профессиями, например,

Месяц, неделя	Тема	Содержание деятельности
		каменщик строит дома из кирпича, монтажник строит дома из бетонных плит, крановщик помогает подавать груз и т.п.; воспитывайте у ребенка уважение к труду взрослых.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Все работы хороши».
Декабрь, 3 неделя	«История возникновения обуви».	Познакомьте ребенка с историей возникновения обуви; учите его классифицировать обувь по сезонному признаку; расскажите ребенку об обуви народов разных стран, ее назначении, например, ханты живут на севере - у них теплые унты, африканцы живут на юге – они ходят босиком или в легких сандалиях и т.п..
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Обувь».
Декабрь, 4 неделя	«Неживая природа. Нефть».	Расскажите ребенку о том, что такое нефть, ее свойства-ми, значением для жизни человека; помочь детям понять, как загрязнение водоемов и лесов нефтью влияет на жизнь птиц, рыб, зверей; формировать у детей бережное отношение к природе, потребность в рачительном отношении к природным богатствам.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Неживая природа».
Январь, 1 неделя	«Об удивительных превращениях пищи в нас».	Познакомьте ребенка с пищеварительным трактом, его основными отделами, его значением для человека; расскажите ему о том, какое значение пища имеет для жизни человека; учите ребенка понимать свой организм, его потребности – голод, жажда; воспитывайте у ребенка потребность в выполнении режима питания.
		Проведение дома практической пятиминутки по теме «Витамины, продукты питания».
Январь, 2 неделя	«Спорт».	Познакомьте ребенка с понятием «спорт», его значением для здоровья и воспитания воли человека; расскажите ему об олимпийских и паралимпийских видах спорта и спортивных игр; сводите ребенка во дворец спорта, в Ледовый дворец; воспитывайте у ребенка способствовать ценности здорового образа жизни, желание быть здоровым.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Спорт».
Январь, 3 неделя	«История возникновения мебели».	Познакомьте ребенка с историей возникновения мебели; учите его сравнивать по картинкам мебель прошлого и настоящего; расскажите ребенку о труде мастеров по изготовлению мебели; воспитывайте у ребенка бережное отношение к предметам мебели, так как они являются результатом труда человека.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Мебель».
Январь, 4 неделя	«Растительный мир. Комнатные растения».	Познакомьте ребенка со строением растений (стебель, листья, корень, цветы), их функциях, значении для растений; расскажите ребенку о комнатных растениях; учите сравнивать на картинках комнатные растения с

Месяц, неделя	Тема	Содержание деятельности
		растениями, произрастающими в лесу, на лугах и т.д. Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Растительный мир».
Февраль, 1 неделя	«Что может делать человек».	Продолжать знакомить ребенка с внешним строением тела человека, с возможностями тела (организма): человек умеет прыгать, петь, смотреть, слушать, есть, терпеть голод, переносить боль, дышать, помогать людям; воспитывайте у ребенка чувство гордости за то, что он – человек. Проведение дома практической пятиминутки по теме «Человек».
Февраль, 2 неделя	«День защитников Отечества».	Расскажите ребенку о составе Российской армии, военных профессиях: сухопутные войска – пехотинцы, пограничные войска – пограничники, ракетные войска – ракетчики; воспитывайте у ребенка уважение к солдатам Российской армии – нашим защитникам. Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Наша армия».
Февраль, 3 неделя	«Как делают посуду».	Расскажите ребенку о старинной и современной посуде, покажите ее на картинках; познакомьте ребенка с народными промыслами – Хохлома, Гжель, Жостово; воспитывайте бережное отношение к посуде, учите ее беречь. Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Посуда».
Февраль, 4 неделя	«Дикие животные».	Познакомьте ребенка с классификацией животных по способу питания – травоядные, хищные, всеядные, покажите ему их на картинках; познакомьте с дикими животными разных стран; расскажите ребенку о практической ценности животных для человека – собака охраняет, лошадь возит тяжелые грузы, дельфин спасает человека в море и т.п.; воспитывайте бережное отношение к животным. Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Животный мир».
Март, 1 неделя	«Эмоции и настроения человека».	Познакомьте ребенка с эмоциями и настроениями человека (радость – грусть, злость – доброта); учите ребенка понимать настроение другого человека; учите его передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, жестов, речи; формируйте у ребенка позитивный образ своего «Я», всегда говорите ему, что он – хороший, но иногда совершает нехорошие поступки; учите ребенка контролировать эмоции и поведение. Проведение дома практической пятиминутки по теме «Эмоции, настроения».
Март, 2 неделя	«Кто и зачем придумал правила дорожного движения».	Расскажите ребенку о необходимости соблюдения правил дорожного движения, познакомьте ребенка с правилами участников дорожного движения (водитель, пешеход); учите ребенка различать и понимать значение некоторых дорожных знаков, значения сигналов светофора. Проведение дома динамической пятиминутки по теме

Месяц, неделя	Тема	Содержание деятельности
		«Правила дорожного движения».
Март, 3 неделя	«История изобретения транспорта».	Расскажите ребенку об истории изобретения транспорта; познакомьте его с транспортными средствами, облегчающими труд людей; расскажите ребенку о профессиях людей, управляющих разными видами транспорта - шофер, водитель автокрана, водитель пожарной машины, машины скорой помощи и т.п.; напомним ребенку правила поведения в общественном транспорте.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Транспорт».
Март, 4 неделя	«Животные, которые могут жить в доме человека».	Расскажите ребенку о зверях и птицах, которые могут жить в квартире человека (попугайчики, канарейки, хомячки, морские свинки, аквариумные рыбки и т.п.); расскажите ребенку о том, что для жизни в квартире животное нуждается в оптимальной температуре, свете, месте обитания – гнездо или норка, пище; если есть возможность, заведите для ребенка домашнего питомца, приучайте ухаживать за ним, воспитывать бережное отношение к нему.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Животные».
Апрель, 1 неделя	«Кто такой воспитанный человек».	Учите ребенка давать адекватную оценку своим личностным качествам; расскажите ему о том, какого человека называют «воспитанный человек»; расскажите ему об общих этических правилах, учите их выполнять.
		Проведение дома практической пятиминутки по теме «Наведем порядок: мытье, стирка, уборка».
Апрель, 2 неделя	«9 мая – День победы».	Расскажите ребенку о том, как защищали свою Родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них – ставят памятники и обелиски, празднуют День победы; расскажите ребенку о родственнике, кто воевал в годы Великой отечественной войны.
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Люди».
Апрель, 3 неделя	«История возникновения жилища человека».	Познакомьте ребенка с историей возникновения жилища человека от пещеры до многоэтажных домов, с понятием «архитектура»; познакомьте ребенка с некоторыми памятниками архитектуры прошлых времен, расскажите об истории их возникновения (например, Московский кремль, Храм Василия Блаженного, Петродворец и т.п.); на прогулке обратите внимание ребенка на архитектуру нашего города (есть здания, различающиеся по назначению: жилые дома, детские сады, школы, больницы, банки и т.п.).
		Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Дом».
Апрель, 4 неделя	«Дикие птицы».	Расскажите ребенку о диких птицах; познакомьте его с классификацией птиц по способу питания – насекомоядные, хищные, всеядные; уточните представления ребенка

Месяц, неделя	Тема	Содержание деятельности
		о перелетных и зимующих птицах, о классификации птиц по среде обитания – лес, водоем, открытые пространства, некоторые птицы живут в горах. Проведение дома динамической пятиминутки по теме «Птицы».
Май, 1 неделя	Закрепление знаний, навыков по теме «Я – человек».	Повторите с ребенком пройденный материал по темам «Взрослые и дети», «Зачем человеку сердце, легкие, желудок», «Об удивительных превращениях пищи в нас», «Что может делать человек», «Эмоции и настроения человека», «Кто такой воспитанный человек», вспомните с ним практические пятиминутки по этим темам.
Май, 2 неделя	Закрепление знаний, навыков по теме «Я и мир людей».	Повторите с ребенком пройденный материал по темам «Наша Родина – Россия», «Жизнь народов Севера», «Строительные профессии», «Спорт», «День защитников Отечества», «Правила дорожного движения», «9 мая – День победы», вспомните с ним практические пятиминутки по этим темам.
Май, 3 неделя	Закрепление знаний, навыков по теме «Я и мир предметов».	Повторите знакомый ребенку материал по темам «История возникновения игрушки», «Путешествие в прошлое одежды», «История возникновения обуви», «История возникновения мебели», «Как делают посуду», «История изобретения транспорта», «История возникновения жилища человека», вспомните с ним динамические пятиминутки по этим темам.
Май, 4 неделя	Закрепление знаний, навыков по теме «Я и мир природы».	Повторите знакомый ребенку материал по темам «Времена года – осень, зима, весна», «Осенний урожай. Хлеб», «Неживая природа – воздух, вода, свет, почва, нефть», «Растительный мир, комнатные растения», «Дикие животные», «Животные, которые могут жить в квартире человека», «Дикие птицы», вспомните с ним динамические пятиминутки по этим темам.
осанкой	«Прививаем культурно-гигиенические навыки».	Следите, чтобы ребенок ежедневно выполнял элементарные культурно-гигиенические процедуры: мыть лицо, руки, ноги, чистить зубы, расчесываться. Приучайте ребенка соблюдать чистоту одежды и обуви, учите опрятно одеваться, самостоятельно ухаживать за своей одеждой и обувью – мыть, чистить; покажите ребенку бытовые принадлежности, с помощью которых чистят обувь и одежду; покажите ребенку, как гладят одежду.
	«Учим ребенка жить в мире людей».	В поездках рассказывайте ребенку о том, что люди живут в разных местах – города, деревни, села. Знакомьте его с названием городов. Рассказывайте ребенку о том, что в разных частях нашей страны, в разных государствах живут люди разных национальностей. Воспитывайте у ребенка культуру поведения в общественных местах. Учите ребенка соблюдать правила дорожного движения. Учите ребенка корректно общаться с окружающими – со сверстниками, взрослыми. Обращайте внимание ребенка на то, как трудятся взрослые, в разных организациях трудятся люди разных профессий, например, в

Месяц, неделя	Тема	Содержание деятельности
		больнее – врачи и медсестры, в магазине – продавцы, в школах – учителя и т.д.
	«Продолжаем знакомить ребенка с миром предметов».	Систематически знакомьте ребенка с окружающими его предметами, побуждайте называть предметы и их предназначение. В поездках обращайтесь внимание ребенка и просите называть виды транспорта. Обращайте внимание на архитектурные строения – здания различного предназначения (магазин, больница, школа, детский сад), жилые дома, памятники архитектуры. Обращайте внимание ребенка на различные архитектурные строения - гражданские здания, здания, в которых проводятся религиозные обряды (православный храм, мечеть и т.п.). Постоянно расширяйте кругозор ребенка.
	«Продолжаем знакомить ребенка с миром природы».	Продолжайте знакомить ребенка с временем года «лето»; на прогулке, в поездках спрашивайте ребенка о состоянии погоды (светит солнце или нет, дождь идет, дует сильный ветер и т.д.). Продолжайте знакомить ребенка с разнообразием растительного и животного мира, с названиями деревьев и цветов, животных и птиц, насекомых и рыб; сводите ребенка в зоопарк – покажите ему разнообразие зверей и птиц, в аквариум – расскажите ему о рыбах, в серпентарий – познакомьте ребенка со змеями. Спрашивайте у ребенка названия знакомых ему растений и животных. Расширяйте словарный запас ребенка.

4. Заключение

Уважаемые родители!

Вот и пролетели 4 года пребывания вашего ребенка в детском дошкольном коллективе! Вы выполнили с ним последнее задание из данного альбома! Ваш ребенок стоит на пороге обучения в школе. Давайте проверим, готов ли ваш ребенок.

Школьная зрелость

Школьная зрелость определяется как такое состояние психики и организма ребенка, когда он по своим интеллектуальным, эмоциональным, социальным и физическим характеристикам способен не только успешно осваивать школьную программу, но и справляться с новым для себя режимом, спокойно и уверенно чувствовать себя в коллективе сверстников, а также поддерживать соответствующие отношения с окружающими. Для успешного обучения в школе ребенок должен обладать интеллектуальной, эмоциональной и социальной зрелостью. Сочетание этих трех компонентов обеспечивает успех адаптации ребенка к условиям школьного обучения.

В интеллектуальной сфере характеристиками достижения школьной зрелости являются: способность управлять своими действиями и регулировать их, выделять существенные признаки предметов и устанавливать причинно-следственные связи между ними, развитое логическое запоминание, овладение по слуху разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Эмоциональная зрелость характеризуется определенным уровнем эмоциональной устойчивости, низким уровнем импульсивных реакций, развитием учебной мотивации. Эмоционально зрелый ребенок способен управлять своими эмоциями, он не бросается в истерику, если чем-то расстроен или недоволен, его настроение достаточно устойчиво и стабильно, он способен скрывать свое недовольство и разочарование.

Социальная, или коммуникативная, зрелость – это, прежде всего, сформированность у ребенка потребности общаться с другими детьми и подчиняться обычаям и интересам детских групп, способность принимать на себя и выполнять роль школьника. Социально зрелый ребенок понимает и принимает правила школьной жизни, знает, как вести себя в школе, он способен подчиняться требованиям сложившейся ситуации. Он принимает правила: не стремится продолжать игру, когда надо садиться за парту, и не продолжает бегать и резвиться, когда прозвенел звонок на урок.

Как проверить готовность ребенка к обучению в школе

Вы можете определить общую ориентацию ребенка в окружающем мире и оценить запас знаний у вашего малыша по его ответам на следующие вопросы:

1. Как твои фамилия, имя, отчество?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут папу, как зовут маму?
4. Где они работают и кем?
5. Как называется город, в котором ты живёшь?
6. Как называется столица государства, в котором ты живешь?
7. Назови свой домашний адрес.
8. Есть ли у тебя сестра, брат?
9. Сколько ей (ему) лет?
10. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие, домашние?
11. В какое время года появляются листья на деревьях, а в какое опадают?
12. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь, готовишься ко сну?
13. Сколько времен года ты знаешь?
14. Сколько месяцев в году и как они называются?
15. Где правая (левая) рука?

Уважаемые родители! Выяснить, есть ли у вашего ребенка интерес к обучению в школе, помогут следующие вопросы:

1. Хочешь ли ты пойти в школу?
2. Зачем нужно ходить в школу?
3. Чем ты будешь заниматься в школе?
4. Что такое уроки? Чем на них занимаются?
5. Как нужно вести себя на уроках в школе?
6. Чем ты будешь заниматься, когда придешь домой из школы?

Несколько советов

Уважаемые родители! Эти законы родительской истины помогут вам правильно выстраивать взаимоотношения с вашим будущим первоклассником. Постарайтесь следовать им в самых трудных жизненных ситуациях.

- ☞ Закон 1. Дорожите любовью своего ребенка. Помните, от любви до ненависти один шаг, не делайте необдуманных шагов!
- ☞ Закон 2. Не унижайте своего ребенка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навык унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям. Не исключено, что ими будете вы.
- ☞ Закон 3. Не угрожайте своему ребенку. Угрозы взрослого порождают ложь ребенка, приводят к боязни и ненависти.
- ☞ Закон 4. Не налагайте запретов. В природе ребенка – дух бунтарства. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом.
- ☞ Закон 5. Не опекайте своего ребенка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человеку самостоятельно стать большим.
- ☞ Закон 6. Не идите на поводу у своего ребенка, умеете соблюдать меру своей любви и меру своей родительской ответственности.
- ☞ Закон 7. Развивайте в себе чувство юмора. Учитесь смеяться над своими слабостями, разрешайте своему ребенку смеяться вместе с вами. Учите своего ребенка смеяться над собой! Это лучше, чем, если над ним будут смеяться другие.

- ↪ Закон 8. Не читайте своему ребенку бесконечные нотации, он их просто не слышит!
- ↪ Закон 9. Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Хорошо ориентируясь в своих «да» и «нет».
- ↪ Закон 10. Не лишайте своего ребенка права быть ребенком. Дайте ему возможность побыть озорником и непоседой, бунтарем и шалуном. Период детства весьма скоротечен, в 12 лет он закончится, а так много нужно успеть попробовать, прежде чем станешь взрослым. Дайте возможность своему ребенку быть ребенком все время детства, иначе период детства будет продолжаться и в его взрослой жизни. Это может обернуться серьезными последствиями, и для вашего ребенка, и для вас, родители.
- ↪ Закон 11. Помните, что самое большое родительское счастье, видеть счастливых и благодарных детей!

Желаем вам успехов!