

**МОУ Харганатская средняя  
общеобразовательная школа.**

***Родительское собрание***

***«Роль семьи***

***в воспитании***

***ребенка»***

***Кл. рук.: Дашуцыренова Э.П.***



*Цель:* сформировать новый стиль взаимоотношений на основе коллективной деятельности.

*Форма проведения:* педагогический круг.

1. Подготовительная работа за неделю:

- ❖ Продумываем вопросы для обсуждения, исходя из проблем класса;
- ❖ Беседуем с детьми о цели проведения сбора-разговора, называем существующие вопросы;
- ❖ Предварительно обсуждаем вопросы собрания с родительским активом;
- ❖ Отправляем приглашения родителям с указанием точного места, время и цели проведения сбора-разговора.
- ❖ Приглашаем учителей, работающих в классе.

Ход собрания

В классе дети, родители и учителя рассаживаются по кругу. Сначала предлагаются вопросы для детей. Родители отвечают на эти же вопросы о своем ребенке.

Вопросы:

1. С кем из ребят класса ты дружишь?
2. Чем ты любишь заниматься в свободное время?
3. Назови последнюю книгу, которую ты прочитал?
4. Боишься ли ты темноты?
5. Какой родительский подарок тебе запомнился больше всего?
6. Любимое блюдо, платье, цвет, пуг, время года, праздник?

Родители и дети обмениваются анкетами и отвечают совпадения и несовпадения, при этом родители подсаживаются к детям или наоборот. Затем предлагаются ответить на вопросы родителям. Дети тоже отвечают одновременно с ними.

Вопросы:

1. Вы любите ходить в гости или принимать гостей?
2. Ваша любимая телепередача.
3. Ваше любимое блюдо, писатель, цветы.
4. Есть ли у вас какое-то увлечение, хобби, любимое занятие? Если да, о каком?
5. Нравится ли вам ваша работа?

Родители и дети вновь обмениваются анкетами, отмечают совпадения и несовпадения.

Портрет идеального ученика, учителя, родителя — это то, к чему мы должны стремиться.

Как мы учимся? Педагог предлагает учащимся высчитывать средний балл за прошлый учебный год. Затем средний балл за первую четверть этого учебного года и сравнить: снизилась или повысилась.

Классный руководитель сообщает, что есть общие проблемы, которые можно решать в совместной деятельности.

Рассказывает о планируемых делах. Проводится обсуждение в группах взрослых и детей, в каких делах родители могут оказать помощь ребятам? Что дети могут сделать для родителей. Какие проблемы могут решаться на совместных собраниях-разговорах.

После мозговой атаки и выступлений взрослых и детей утверждается план работы, определяются сроки, ответственность. Назначается следующая дата.

По завершению собрания возможны индивидуальные консультации с родителями.