

Технология диагностики психологической готовности ребенка к школе

(Н.И. Гуткина, Л. И. Божович, А.И. Запорожце)

Цель использования технологии

Определение психологической готовности к школьному обучению.

Изучение у детей дошкольного возраста определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе.

Исследование новообразований и изменений в психике ребенка.

Исследование генезиса отдельных компонентов учебной деятельности и выявление путей их формирования.

Изучение умений ребенка сознательно подчинять свои действия заданному при последовательном выполнении словесных указаний взрослого.

Понимание особенностей психологического развития детей с целью определения индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе.

Выявление детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости.

Распределение будущих первоклассников по классам в соответствии с их "зоной ближайшего развития", что позволит каждому ребенку развиваться в оптимальном для него режиме.

Отсрочка на один год начала обучения детей, не готовых к школьному обучению (возможно лишь решению районного ПМПК при наличии справки от лечащего врача).

Описание внедрения технологии в практической профессиональной деятельности

В основе данной технологии лежат разработки авторов, занимавшихся вопросами формирования у детей старшего дошкольного возраста психологических качеств, которые обеспечили бы им успешность адаптации на новой ступени образования и освоения учебной деятельности в процессе обучения в школе

(Гуткина Н.И., Эльконин Д.Б., Кравцова Е.Е., Павлова Т.Л. и др.).

Использование технологии позволяет выделить в качестве центрального компонента мотивационную готовность к школе, произвольность, сформированность предпосылок учебной деятельности, контекстное общение со взрослым, семиотическую функцию. Делается акцент на развитии речи ребенка.

Данная технология опирается на следующие моменты:

1. В психологической готовности к школе на первое место выходит сформированность предпосылок учебной деятельности, а именно:

Умение детей сознательно подчинять свои действия правилу;

Умение ориентироваться на заданную систему требований;

Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые им в устной форме;

Умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

2. Психологическими сферами, по уровню развитию которых судят о психологической готовности к школе, выступают:

Аффективно-потребностная;

Произвольная;

Интеллектуальная;

Речевая.

3. Среди компонентов психологической готовности выделяются учебно-важные качества (мотивы учения, зрительный анализ (образное мышление), уровень обобщений (предпосылки логического мышления), способность принимать учебную задачу, графический навык, произвольность, регуляция деятельности, обучаемость, вербальная механическая память. Готовность психических процессов проявляется в уровне сформированности восприятия, мышления, памяти, речи, внимания. Критерием готовности в данном случае выступает произвольность познавательной деятельности, способность к обобщению и развитая речь.

Личностная готовность к обучению в школе выражается в желании ребенка стать школьником, выполнять учебную деятельность, а также в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, учителям, самому себе. Важно, чтобы школа привлекала ребенка своей главной деятельностью — учением («Научусь читать, писать, решать задачи»).

Мотивационная сфера. Центральное место в этой сфере занимает сформированность внутренней позиции школьника как показатель его социальной зрелости и системы мотивов, проявляющихся в познавательном выборе, самоутверждении, установлении и сохранении положительных

взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. (Тест "Мотивационная готовность к школе" А.Л. Венгера, Внутренняя позиция школьника Т.Д. Марцинковской).

Интеллектуальная сфера. Ее готовность проявляется в определенном уровне наглядно-образного мышления, наличии элементов логического мышления, образной и смысловой памяти, произвольного внимания, необходимом уровне развития перцептивной сферы и воображения. Иначе говоря, отмечается необходимость сформированности основных познавательных процессов.

Важной предпосылкой школьного обучения являются общие интеллектуальные умения — осознание цели деятельности, поставленной взрослым, умение продумать способы ее достижения, планировать свои действия, контролировать себя во время работы, правильно оценить полученные результаты. Поступление ребенка в школу изменяет социальную ситуацию его развития. Для того чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, малыш должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми и со своими сверстниками.

Коммуникативная сфера. Она фиксирует умение строить правильные взаимоотношения в совместной деятельности. (Методика «Два дома» - значимость общения и выявление симпатий к членам группы»)

Волевая готовность будущего первоклассника предполагает наличие умения делать не только то, что ему хочется, но и то, что от него потребует учитель, режим, программа. Чтобы делать не только приятное, но и необходимое нужно волевое усилие, способность управлять своим поведением, вниманием, мышлением и памятью.

Данная технология позволяет определить исходный уровень каждого ребенка в развитии разных компонентов готовности к обучению и их предпосылок.

В результате я имею возможность не просто констатировать, что у воспитанника низкий уровень готовности к школе, но и получить материал для формулировки коррекционно-развивающих задач и построения индивидуального маршрута обучения.

