

# Технология организации адаптационного периода при поступлении ребёнка в детское дошкольное учреждение

(Лапина И.В., Роньжина А.С., Стребелева Е.А.)

## Цель использования технологии

**Помощь** детям в адаптации к условиям дошкольной образовательной организации,  
**Преодоление** стрессовых состояний у вновь прибывших детей,  
**Формирование** активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

## Описание внедрения технологии в практической профессиональной деятельности

Проблема адаптации детей к условиям общественного воспитания рассматривалась в исследованиях Н.М. Аксариной, Н.Д. Ватутиной, Р.В. Тонковой-Ямпольской. Адаптация обычно протекает сложно с массой негативных сдвигов в детском организме. Эти сдвиги происходят на всех уровнях, во всех системах. Ребенок постоянно находится в

сильном нервно-психическом напряжении, не прекращающимся ни на минуту. Особенно это проявляется в нашем детском саду, куда дети распределяются по району ПМПК с речевыми и психическими нарушениями. Необходимым условием успешной адаптации является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и дошкольном учреждении. В своей работе я выдвигаю единые требования родителей и педагогов: соблюдение распорядка дня, тщательный гигиенический уход, правильная организация самостоятельной деятельности и игр-занятий, что создает здоровую обстановку для формирования эмоционально уравновешенного поведения детей и успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Содержание, цели и формы взаимодействия с семьёй находятся в зависимости от склонностей и интересов семьи и ребёнка и определяются характером участников взаимодействия. В свою работу с ребенком включаю родителей на правах участников коррекционного процесса, информирую о результатах обследования, ближайших и перспективных целях коррекции

Наше отрудничество предполагает:

- психологическую адаптацию родителей к дошкольному учреждению, установление контакта родителей с педагогами дошкольного учреждения;
- роль родителей в процессе коррекции, обучения и воспитания, подчёркивание их значимости в данном процессе;
- изучение психологической атмосферы в семье, выявление причин, которые могут вызвать сложности при адаптации ребёнка;
- изучение интересов семьи;
- выяснение состояния здоровья малыша, изучение особенностей его развития;
- помощь родителям в понимании своего малыша,
- формирование коллектива родителей с учётом возраста их детей.

Базовыми средствами работы с детьми служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки и подвижные игры. Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их на позитив, объединяют детей, задают положительный эмоциональный настрой.

В итоге, у 87% детей повышается положительный эмоциональный фон. Даже стеснительные и замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

Совместные занятия с родителями являются своеобразным мастер-классом для родителей, т.к. на них показываю новые средства и способы общения с детьми.



*Совместное занятие с родителями*

