

Тема: Замкнутые и незамкнутые линии.

Класс: 1

Цель: Развитие УУД с опорой на новые понятия замкнутых и незамкнутых линий.

Задачи:

образовательные

1. Способствовать формированию понятий «замкнутая линия» и «незамкнутая линия»
2. Развивать умение распознавать замкнутые и незамкнутые линии на чертежах и уметь находить их в окружающей обстановке, выполнять классификации по разным основаниям.
3. Развивать логическое мышление, память, внимание.

развивающие

1. Способствовать развитию универсальных умений и навыков (умение классифицировать, систематизировать, анализировать учебный материал);
2. Способствовать развитию речи, умения давать устные доказательные ответы на поставленный вопрос;
3. Развивать коммуникативные компетенции через работу в группах разного состава.

воспитательные

1. Способствовать развитию умения работать в паре, группе, индивидуально;
2. Создавать предпосылки для развития действия самоконтроля и самооценки.

Оборудование:

1. Оценочный лист
2. Картинка девочки, состоящая из геометрических фигур
3. Верёвочки для моделирования замкнутых и незамкнутых линий.
4. Карточки с заданиями для парной и самостоятельной работы, карточки с изображением озера Байкал,

Ход урока

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

Организационный момент. СЛАЙД

- Всем известно, что у нас самый лучший в школе класс!
- Мальчики здесь?
- Здесь!

- Девочки здесь?
- Здесь!
- Готовы к путешествию по стране Геометрии? Кто живёт в этой стране?

2. Актуализация знаний.

Слайд Сегодня на уроке у нас есть помощница. Кто это? (Девочка).

- Чем интересна эта девочка? (*Она состоит из геометрических фигур.*)
- Из каких геометрических фигур состоит девочка? (кругов, прямоугольников, треугольников, линий)

Самостоятельная работа задание на карточке 1

- Сосчитайте фигуры и запишите на карточке количество треугольников, кругов, прямоугольников, линий.

ПРОВЕРКА: Треугольников – 14; кругов – 6; прямоугольников – 5; линий – 16

- **Оцените себя в оценочных листах.**

3. Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи.

- Девочка любит заниматься математикой. Она приготовила для вас интересные задания.

СЛАЙД Работа в парах Карточка №2.



- Что изображено на рисунке? (*Линии.*)
- Вам нужно разделить эти линии по группам
- На какие группы можно разбить эти линии, выделите признак разбиения?

СЛАЙД Проверка:

Назовите признак, по которому вы разделили линии.

1. *по цвету – синие, зелёные, красные линии;*
2. *прямые, лучи, кривые линии;*
3. *прямые линии и кривые линии*

- Одинаковое задание все выполняли? (*Одинаковое.*)
- А результаты получились у всех одинаковые? (*Нет.*)
- Сколько разных вариантов деления линий на группы получилось? (3)
- **Оцените свою работу.**

СЛАЙД - А что вы можете сказать про линии красного цвета? (*Что это все кривые*).

- На какие группы можно разбить кривые линии?



О чём же пойдёт речь на уроке?

4. Открытие нового знания.

СЛАЙД - Итак, нам необходимо узнать, на какие виды делятся кривые линии, выяснить их признаки, по которым можно отличить их.

- Готовы начать работу? Тогда начнём.

Практическая работа.

- Попробуем сконструировать данные линии.
- У вас на партах лежит верёвочка.
- С помощью верёвочки смоделируйте замкнутую и незамкнутую линию.

- А что нужно сделать, чтобы незамкнутая линия стала замкнутой? (Соединить края).

- А замкнутая незамкнутой? (Разъединить концы).

- Где в жизни еще можно встретить модели замкнутых кривых?

(зеркало, окно, гриб, солнце, лужи, облака, озера, ягода, яблоко и т.д.)

ФИЗМИНУТКА

- Есть в тайге сибирской нашей

Больше моря чудо-чаша

Это – озеро ...

В окруженьи диких скал.

- О каком озере шла речь?

СЛАЙД - А озеро Байкал какую форму имеет? (Форму кривой линии).

- А замкнутой или нет? (Замкнутой).

- Ребята, у замкнутой линии есть ещё одно свойство, чтобы разобраться проведём исследование.

- У вас на партах лежит листочек с изображением озера Байкал. Давайте попробуем обрисовать очертания озера, начиная двигаться с разных точек.

Карточка № 3



- Возьмите карандаш красного цвета и поставьте точку в любом месте. Обрисуйте контур озера.
- А теперь карандашом коричневого цвета поставьте точку в другом месте и повторите те же действия.
- Какой вывод вы можете сделать?
- **Вывод: Замкнутую линию можно начинать рисовать с любой ее точки. Завершится рисование в той точке, с которой начинали.**
- А откуда в Байкал поступает вода?
- Конечно же, из рек? А реки форму чего имеют?
- Замкнутых или незамкнутых?
- Давайте посмотрим. Возьмите карандаш синего цвета и обведите контуры речек.
- Вернулись мы в ту же точку, откуда начинали?
- Какой вывод можем сделать?
- **Вывод: Реки имеют форму незамкнутых кривых линий.**
- **Молодцы. Оцените себя.**

СЛАЙД Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону

- А теперь наша девочка хочет проверить вас, как вы научились отличать замкнутую линию от незамкнутой линии.
- У вас на партах лежат карточки № 4 с изображением геометрических фигур и предметов. Обведите только замкнутые линии.

Карточка №4



СЛАЙД Проверка

- **Оцените свою работу.**

Групповая работа.

- Ребята, мы с вами замкнутые и незамкнутые чертили, моделировали, находили. А можем ли мы изобразить сами эти линии?

- Попробуем? Выходите из-за парт, можете выйти к доске, посоветуйтесь и договоритесь между собой какую линию, а может какой-то предмет изобразите нам.

- Проверим. А что или кого вы нам изобразили? Интересные фигуры получились?

V Итог урока. Рефлексия. Оценивание.

Оценочный лист _____

№ п/п	Умения, знания.	Моя отметка
1	Умею находить геометрические фигуры и считать их.	
2	Умею классифицировать предметы по различным признакам.	
3	Умею конструировать и проводить замкнутые и незамкнутые линии.	
4	Знаю отличие замкнутой и незамкнутой линии.	
5	Я всё понял, и мне было интересно.	

- Мы с вами хорошо потрудились, узнали о замкнутых и незамкнутых линиях, но эти линии хранят в себе ещё много загадок, а разгадывать мы их будем на наших следующих уроках.

Домашнее задание:

1 уровень: нарисовать предметы замкнутых линий.

2 уровень: найти и перечислить предметы живой природы, состоящие из замкнутых линий

Повышенный уровень: Спроектировать детскую площадку из замкнутых и незамкнутых линий.

Анализ урока

Тема урока: Замкнутые и незамкнутые линии.

Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Форма урока: Путешествие

Триединая цель:

- 1) Образовательная: обретение новых умений и навыков
- 2) Развивающая: способствовать развитию универсальных учебных действий;
- 3) Создавать предпосылки для развития действия самоконтроля и самооценки;

4) Воспитательная: способствовать развитию умения работать в паре, группе

- Исходя из поставленных целей методами, ориентированными на продуктивную деятельность учащихся были - проблемный, частично поисковый.
- Форма организации познавательной деятельности индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.
- На каждом этапе выдерживался временной регламент, способствующий развитию умения детей концентрироваться на выполнении заданий в определенный период.
- Для освоения предметного содержания использовался тренинг с осложнением, т. е. на протяжении всего урока использовались задания разного уровня сложности. Такие задания дают возможность отследить уровень продвижения не только отдельных учащихся, но и групп, что было видно во время рефлексии.
- В урок был заложен принцип успешности учебной деятельности, в связи с этим на протяжении всего урока использовались различные методы активизации учащихся (работа с карточками, моделирование из верёвочки, озеро Байкал)
- На протяжении всего урока учебный материал структурировался, т. е. использовалась структурно - логическая схема, которая помогла учащимся систематизировать знания, полученные ранее, явилась опорной площадкой для тренинга, помогла повысить эффективность урока, обеспечила актуализацию знаний.
- Активность детей на протяжении урока была на достаточно высоком уровне, что поддерживалось методами обучения, формами организации учебно-познавательной деятельности, содержанием учебного материала.
- В связи с тем, что у детей младшего школьного возраста преобладает наглядно - образное мышление использовались динамические модели, причем они были не статичны, а изменялись в зависимости от тех задач, которые ставились. Эта модель в течение урока являлась опорой.

- На уроке развивались такие психические процессы как умение концентрировать и удерживать внимание, мышление, воображение, память, речь.
- Учащиеся на протяжении всего урока демонстрировали умение понимать учебную задачу, находить пути решения, аргументировать и доказывать свою точку зрения. Учились оценивать результаты. На уроке поддерживалась обратная связь.
- На уроке была благоприятная психологическая атмосфера, поддерживающая позитивный настрой. Этому способствовал дух соревнования, тренинг в группе.
- Урок завершился рефлексией, которая дала возможность оценить детям и учителю свое продвижение в освоении темы.