

# Технология акватерапии

## **Цель использования технологии**

**Способствует** снижению эмоционального напряжения.  
**Создает** для ребенка обстановку внешней безопасности, внутренней защищенности.  
**Хорошо** использовать в период адаптации.  
Хороший стимулятор и помощник **в снижении** тревожности, агрессивности, помогает в коррекции детско-родительских отношений.  
**Снимает** двигательные стереотипы и судорожные движения.  
**Повышает** концентрацию внимания.  
**Развивает** логику и речь.  
**Стабилизирует** эмоциональное состояние детей, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.  
**Учит** ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, что важно для развития речи, произвольного внимания и памяти.  
Ребенок **получает** первый опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать себя и других.  
**Закладывает** базу для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.  
**Открывает** потенциальные возможности ребенка, развивая его творческий потенциал и фантазию.

## **Описание внедрения технологии в практической профессиональной деятельности**

Дети, имеющие сложности в психическом развитии, конфликты во взаимоотношениях, страхи и др. особенно нуждаются в этой игре. Как показали исследования, игра с водой обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребёнку избавиться от страхов, застенчивости, конфликтности в общении и многих других проблем.

Наши дети - «особые», с ограниченными интеллектуальными и физическими возможностями - с удовольствием играют с водой. Ведь такие игры очень естественны, это то, чем ребенок любит заниматься, то, чего не боится. Именно поэтому мы предприняли попытку проводить игры - занятия с водой в качестве дополнительного методического приема.

### **Примеры игр с водой для детей дошкольного возраста.**

Игра **«Волшебные пузыри»** способствует формированию представлений у ребенка о свойствах воды (её насыщении воздухом). Обращайте внимание на то, что от силы, с которой мы выдыхаем воздух, изменяется количество пузырьков.

Игра **«Двигается – не движется»** направлена на формировании представления о том, что жидкость может изменяться.

Игра **«Где вода?»** способствует формированию представления о том, что вода может впитываться и просачиваться.

Игра **«Попробуй удержать»** способствует формированию представлений о том, что вода может просачиваться и вытекать.

Игры **«Фонтанчики», «Рыбалка»,** игры с корабликами, игры с губками.

**«Поглаживание поверхности воды», «Пригоршня»,** мытье рук от локтей к запястьям в прохладной воде, просмотр видеозаписей движения воды (рек, водопад).

Игры с водой и песком – одна из форм естественной деятельности ребенка. Они обладают почти неограниченными возможностями и способствуют развитию ребенка во всех аспектах.

Игры с водой – это эффективный способ самотерапии. Вода способна «заземлять» отрицательную энергию. Они обладают психотерапевтическими свойствами, способствуют релаксации. Создает благоприятную почву для развития эмоциональной сферы детей. Игры способствуют развитию тактильно-кинестетической чувствительности, мелкой моторики рук, координации движений в системе «глаз-рука», позволяют успешно развивать психические познавательные процессы, формировать приемы логического мышления.

Игры с водой это и театр, сфера творческой деятельности ребенка, где развиваются коммуникативные и речевые способности.

Т.о., организуя игры детей с водой, мы решаем следующие задачи:

1. Способствуем физическому развитию ребенка (развиваем мелкую моторику, зрительную и двигательную координацию).
2. Знакомим ребенка с окружающим миром, в том числе со свойствами воды. в процессе игр с водой и различными игрушками или натуральными предметами у детей формируются представления об окружающем природном мире.
3. Дети осваивают пространственные представления (на поверхности воды, по всей поверхности, под водой, слева, справа, в центре).
4. Расширяем и обогащаем словарный запас малыша.

5. Способствуем овладению детьми элементарными математическими понятиями: полный - пустой, далеко - близко. помещая в воду заданное количество игрушек, природного материала, соотнося одно количество с другим, у детей формируются количественные представления.

6. Сравнение количества предметов, находящихся на воде и под водой способствует развитию наглядно-действенного мышления ребенка.

7. Бросая в воду заданное количество предметов, дети учатся ориентироваться на словесную инструкцию взрослого.

8. В процессе таких игр развиваем тактильные ощущения детей. Они учатся с закрытыми глазами находить на поверхности стола, на краю ванночки соответствующие игрушки, цифры или буквы и опускать их в воду, а также вылавливать из воды нужное количество.

9. В процессе сравнения формируем представления о величине. Например, пуская кораблики по воде, ребенок называет их величину: большой кораблик, средний и маленький. Камешек тяжелее листочка, поэтому он тонет, а листочек легкий, поэтому он плавает на воде.

10. Формируем геометрические представления, для чего используем пластиковые геометрические фигуры. Дети учатся составлять из этих фигур различные картины, которые располагаются на кафельной стене: орнамент, дом, дорожку и т. д.

11. Снимаем психическое напряжение и агрессию. Организуя игры с водой, хорошо использовать художественное слово: потешки, стихи, в дальнейшем - описательные загадки. Такие игры желательно сопровождать прослушиванием аудиозаписей - шума дождя, водопада, журчания ручейка, рокота прибоя. Эти игры хороши тем, что в них могут участвовать как дети, так и взрослые. Помните, что в естественной среде ребенок чувствует себя комфортно и защищено, при этом он имеет возможность проявлять свою активность и творчество.



