

Этапы развития речи детей дошкольного возраста



I полугодие

Малыш еще не говорит, но своим криком сообщает окружающим о своих желаниях и недовольствах. И близкие быстро распознают по интонациям, проголодался ли ребенок, хочет ли общения с мамой или ему не комфортно. Малыш умолкает, когда слышит приближающийся голос мамы, причем, ученые

доказали, что только родившийся малыш уже способен отличать родной язык от чужого (на заметку тем родителям, чьи дети живут в двуязычной обстановке).

Следовательно, с первых дней жизни ребенка не только вы общаетесь с ним, но и он с вами, крик в этот момент – это есть способ его коммуникации.

Начиная с 1.5 месяцев, больше играйте со звучащими игрушками: колокольчиками, погремушками, трещотками, главное- перемещайте игрушку, мотивируйте ребенка искать источник звучания.

Конец 1 месяца

Преобладают звуки типа аaaa, ээээ, ах, эх, ух; в основном- гласные звуки.

Конец 2 месяца

Звуки экэ, экхэ, эгэ, гггэ, ш-и, бу-у, в-и; гласные и согласные звуки.

Конец 3 месяца

Разные типы криков (реакции на боль, голод), гортанные звуки.

Конец 4 месяца

Малыш услышал себя – испытывает удовольствие от собственного звукообразования, любит повторять одни и те же звуки, как бы играет с ними. Начинает ворковать, смеяться, пищать, когда к нему обращаются.

Конец 5 месяца

Сочетания звуков становятся более ритмичными — ге-ге-ге, ме –ме- ме, еще больше болтает наедине с собой. Начинает реагировать на эмоции, вслушивается в интонации; например, различает строгое и доброе обращение: начинает плакать, поджимать губки, морщить лицо, если в голосе взрослого проявляются нотки строгости. Устанавливает связь между словом и предметом, находящимся на одном месте (где пианино?), находит взглядом близкого человека (где папа?).

Конец 6 месяца

II полугодие

Лепет, понимание обращенных слов, формирование пассивного словаря.

Конец 7 месяца



Лепечет слоги ла, ва, та, ба, ка. Издаёт зовущие звуки, когда хочет привлечь к себе внимание. Проявляются начальные навыки понимания речи: поворачивает голову в сторону того предмета, который просят взрослые.

Конец 8 месяца

Слоги удваиваются — ма-ма, па-па, та-та, ба-ба да-да. Учится подражать. Развивать далее навыки понимания речи: побуждать к поиску названного предмета; учить выполнять определенные движения: ладушки, дай ручку или игрушку, до свидания; садись. Особенно хороши для этого игры: коза рогатая, сорока-белобока, догоню-догоню, прятки. Ребенок учится подражать: предлагайте прослушивать пение взрослых, игру на музыкальных инструментах, побуждайте подражать отдельным певческим интонациям, по-разному реагировать на музыку плясового и спокойного характера.

Конец 9 месяца

Множественно повторенные слоги ма-ма, ма-ма; да-да-да. Повторяет слоги с разнообразными интонациями.

Конец 10 месяца

Мама, папа пока без различения персонажей. Длинные лепет-монологи. Продолжает копировать за взрослыми звуки. Смотрит на предмет и человека, который называют. На картинке узнаёт знакомые предметы.

Конец 11 месяца

Тараторит короткие слоги, предложения. Крутит головой говоря, как бы нет, первые осмысленные слова, то есть говорит папа, если видит персонаж или видит предмет, принадлежащий или связанный с папой, или соскучился и ищет папу.

Конец 12 месяца

Говорит 2-10 слов на детском языке: дай, мяу-мяу, мама, папа, иди, дядя, баба — проговаривая слоги, уже вкладывает определенный смысл. Реагирует на запрет, учиться понимать слова: можно — нельзя, хорошо — плохо. Выполняет простые просьбы: принеси мячик, дай маме машинку. Любит слоговые монологи, когда один.

Развитие речи ребенка: от года до полутора

Мир становится для ребенка трехмерным: любимая игра в этом возрасте — а где у Вовы ушки? носик? глазки?

Активный словарь увеличивается от 10 слов до 40 слов, может употреблять слова с 2 различными гласными, называет предмет на вопрос, сам отвечает на простейшие вопросы, может выразить желание словами, напевает со взрослыми песенки.



Знает имена родных и домашних животных.

Пусть ребенок еще и нечетко произносит слова, нужно добиваться чтобы он говорил короткие фразы (2-3 слова).

Понимает нельзя. Понимает речь, не подкрепленную ситуацией. Может выполнять простые просьбы.



Развитие речи ребенка: от полутора до двух

Первые фразы, освоение грамматической структуры предложения.

Говорит о себе в 3 лице, используя свое имя: Маня гуля (гуляла). Может словесно отклонить просьбу: не хочу, нет.

К концу 2 года понимает значения 100-300 слов:

- предметы, находящиеся в поле зрения ребенка (игрушки, посуда, одежда, мебель);
- названия животных (кошка, собака, курица, петух);
- привычные действия (играет, умывается), действия животных (покажи, где уточка плавает?);
- признаки: размер (большой-маленький), цвет: (красный, синий, желтый, зеленый), состояние вещей (чистый-грязный);
- местоположение: шарик высоко, игрушки в коробке, здесь, там (очень важна работа с предлогами : где зайка? – за домиком, в домике, у домика);
- слова запретов и поощрений: можно, нельзя, хорошо, плохо.
-

Учится строить короткие фразы из 2-3 слов. Слова, правда, пока недостаточно грамматически связаны друг с другом: неправильные окончания, нет согласования: Мисяпать (Мишка спит).

Звукопроизношение нечеткое.

Учить выполнять поручения взрослого, сначала в одно действие: найди мишку, возьми туфельки; а потом в два взаимосвязанных: найди мишку и принеси, возьми туфельки и надень.

Закреплять умение группировать знакомые предметы по названию и цвету: покажи, где красная бабочка? а где красный цветочек?

Учить подбирать предметы по форме: круглые, квадратные, прямоугольные (вводите понятия в пассивный словарь).

Учим понимать несложный рассказ по сюжетной картинке (кошка играет с клубком ниток, мальчик катается на велосипеде), а затем рассказывать о случаях из личного опыта ребенка (о зайце, которого покормил в зоопарке).

Помогайте ребенку развивать диалогическую речь: задавайте ему вопросы, мотивируйте ответы: Расскажи папе, куда мы сегодня ходили? — В зоопарк. — Мы ходили в зоопарк. — А кого мы там видели? — Слона, лису и зайку. — Мы видели слона, лису и зайца. — А кого мы кормили капустой? — Зайку. — Мы зайца покормили капустой. (Учитываем, что звукопроизношение еще нечеткое, что ответы односложные, но мы побуждаем ребенка использовать слова, даем ему правильный образец).

Развитие речи ребенка: от двух до трёх

Говорит о себе в форме Я.

Использует слова один — много, местоимения мне, тебе, ты.



К признакам цвета добавляются: черный и белый.

Осваиваются падежные окончания существительных, прилагательных, глаголов, слова становятся более оформленные.

Фраза состоит 3-5 слов. Предложения законченные. О увиденном может высказаться в 2-4 предложениях.

Умеет отвечать на несложные вопросы и сам учится задавать вопросы, употребляет служебные слова.



Развитие речи ребенка: от трёх до четырёх

Усвоение грамматической системы русского языка

Называет:

- свое имя и фамилию, имя мамы и папы;
- состояние погоды; знакомится с

особенностями времен года; формируется представления о частях суток: утро-вечер, день-ночь;

- домашних животных и их детенышей (кошка-котенок; собака — щенок; корова — теленок; коза — козленок);
- диких животных (заяц, лиса, медведь, еж);
- отличительные особенности внешнего вида (рога, пушистый хвост, лапы);

- характерные для данной местности 2-3 дерева, травянистые растения, комнатные растения;
- Оттенки цветов: розовый, голубой, серый; геометрические фигуры: круг, квадрат;

Различает и называет:

- по вкусу, величине, форме основные овощи и фрукты (яблоко красное, сладкое, круглое);
- части предметов (у грузовика-кабина, кузов, колеса, руль; у дерева – корень, ствол, ветки, листья);
- сходные по назначению предметы (сапоги – ботинки, джинсы – брюки);
- правую и левую руку, пространственные представления от себя: справа – направо, слева – налево; впереди – вперед, позади – назад, вверх – вниз.

Понимает и употребляет обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда (тарелка, стакан, чашка, блюдце – а все вместе называется одним словом — посуда).

В речи присутствуют существительные с предлогами: в, на, под, за; детеныши животных во множественном числе (зайчонок – зайчата); существительные множественного числа в родительном падеже (кубиков, матрешек)

Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов, картинок, иллюстраций.

Составляет предложения с однородными членами (Зайка пошел в лес и встретил лисичку). Повторяет за взрослыми рассказ из 3-4 предложений, сам составляет рассказ из собственного опыта, по содержанию картинки из 3-4 предложений.

Участвует в драматизации из знакомых сказок.

Развитие речи ребенка: от четырех до пяти

Правильно произносит все звуки родного языка.

Лексика

- названия города, в котором живет;
- существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие действия;
- времена года; дикие и домашние животные и их детеныши; дикие и домашние птицы; профессии, насекомые, наш город; овощи, фрукты, ягоды (употребление как самих обобщающих слов, так и слов их составляющих);
- время суток; слова, определяющие местоположение предметов: справа, слева, между, около, рядом.
- геометрическая фигура: треугольник;
- появляются наречия.



Грамматический строй:

- согласовывает слова в роде и падеже;
- сравнительные прилагательные (выше – ниже, короче – длиннее);

- относительные прилагательные (бумажный);
- уменьшительно-ласкательные суффиксы (лисенок, ленточка);
- хорошо использует родительный падеж.

Связная речь:

- пересказывает небольшие литературные тексты, сказки и рассказы, знакомые и прочитанные.
- составляет небольшой рассказ о предмете, игрушке, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке.
- поддерживает беседу – диалог, правильную по форме и содержанию.

Развитие речи ребенка: от пяти до шести

Лексика:

- фамилия, имя, отчество родителей, домашний адрес;
- классификация предметов: посуда – столовая, чайная, кухонная;
- подбирает слова со сходным значением (снег тает – оттепель);
- притяжательные прилагательные (лисий, девочеккин)
- однокоренные слова по темам.



Грамматический строй:

- умеет пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, метро);
- использует разные способы образования слов (сахарница, хлебница, масленка).

Связная речь:

- поддерживает непринужденную беседу, умеет задавать вопросы, правильно отвечают на них;
- последовательно пересказывает небольшие литературные произведения без помощи взрослого;
- самостоятельно составляет небольшие рассказы о предмете, по картине, по набору картинок, из личного опыта, передает хорошо знакомые события;
- умеет составлять загадки – описания.

Развитие речи ребенка: от шести до семи

Лексика:

— синонимы, антонимы.

Грамматический строй:

— согласование прилагательных и числительных с существительными (о спелой груше, нет пяти ложек);

— сравнительные прилагательные (красивее, сильнее);

— притяжательные местоимения (твой карандаш, моей машиной);

— сложные предлоги (из-под, из-за).



Связная речь:

— выразительно без повторов передает содержание литературных текстов;

— самостоятельно придумывает рассказы творческого характера, небольшие сказки;

— рассказы по картине и по серии сюжетных картинок, рассказы из личного опыта становятся более выразительными и законченными.

Звуко-буквенный анализ:

— находить слова с определенным звуком (хлопни, когда услышишь звук Т – ночь, день, утро, полдень);

— определять место звука в слове (в слове мак – какой звук первый?);

— делить слова на слоги;

— членить простые предложения на слова;

— делить звуки на гласные-согласные, твердые-мягкие.