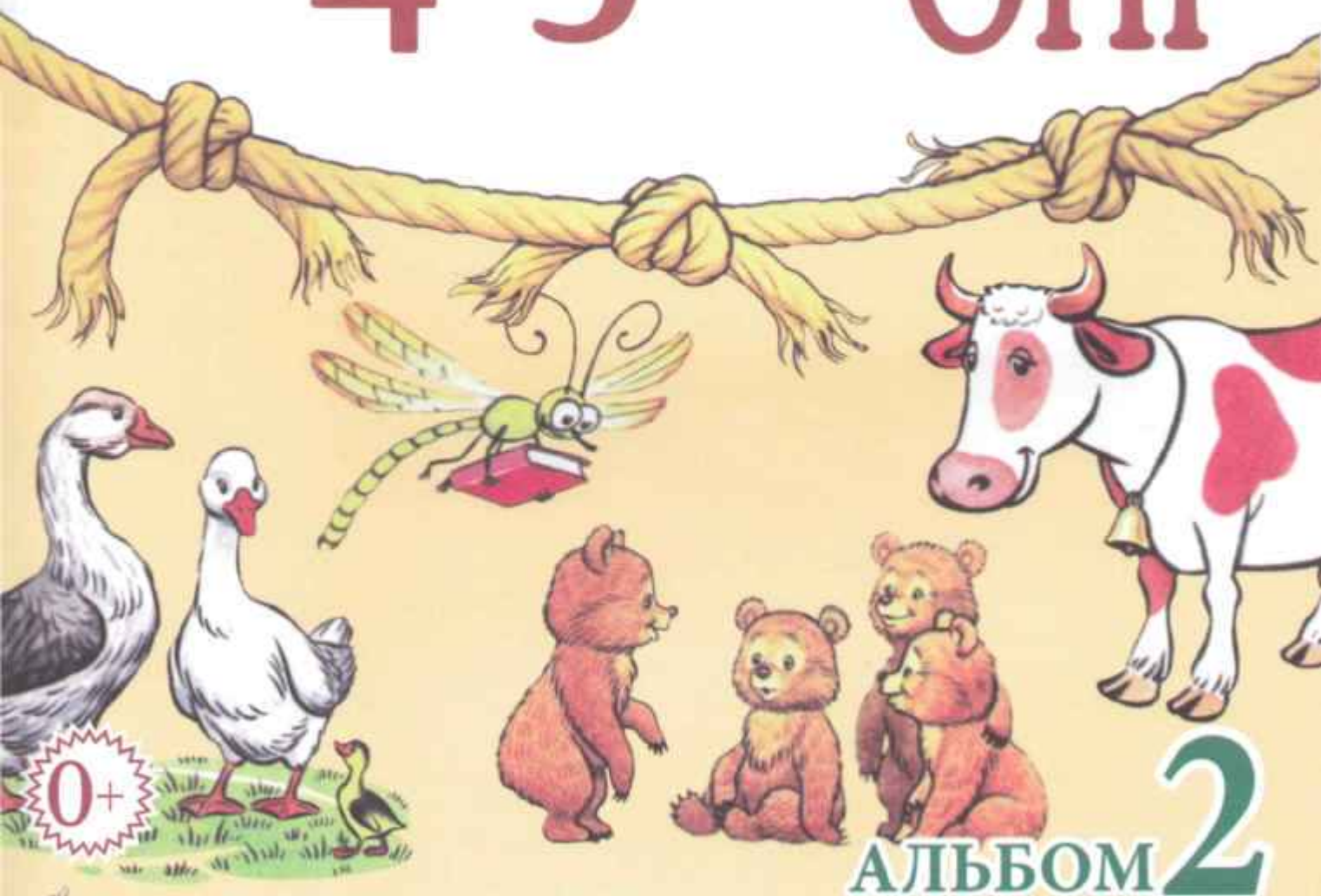


РАЗВИВАЕМ Н.Е. Арбекова
СВЯЗНУЮ РЕЧЬ
У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ОНР



АЛЬБОМ 2

МИР ЖИВОТНЫХ

Фамилия, имя



Введение

Речь дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) малопонятна для окружающих, отличается бедностью и однообразием синтаксических конструкций. Помимо грубых нарушений звукопроизношения и недостаточного фонетического оформления, в устной речи детей наблюдается большое количество аграмматизмов. Дети плохо усваивают навыки словоизменения и словообразования, не вполне понимают смысл прочитанного текста, опускают при пересказе существенные для изложения детали, нарушают последовательность повествования. Причинно-следственные взаимоотношения ускользают от внимания детей. В большинстве случаев дети не могут составить рассказы-описания и рассказы по сюжетным картинкам.

Специалистами доказано, что полноценное овладение детьми с ОНР навыками связной монологической речи возможно лишь в условиях специально организованного целенаправленного обучения (В.К. Воробьёва, В.П. Глухов, Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшиков, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др.). В связи с этим формирование связной монологической речи дошкольников с ОНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий.

Альбом «Мир животных» предназначен для работы с детьми 4-5 лет (средней группы детского сада) и входит в комплект пособий по развитию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста. На материале лексических тем «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные леса», «Речные рыбы», «Насекомые» проводится систематическая работа по развитию словесно-логического мышления и связной речи детей. По каждой лексической теме ребенка учат:

- определять и называть предметы и их характерные признаки (качества, свойства) с опорой на условные обозначения (символы);
- составлять линейные пересказы рассказов по опорным картинкам;
- правильно «читать» и отгадывать загадки сказочных героев о различных предметах по опорным карточкам;
- составлять последовательный пересказ небольшого текста с опорой на серию из трёх последовательно расположенных сюжетных картин;
- составлять рассказы-описания предметов по последовательному картинному плану.

Проведение систематических занятий по любому альбому комплекта предполагает проверку и оценку полученных ребёнком знаний логопедом, воспитателями и родителями. На каждой странице альбома предлагается оценочная шкала в виде трех пустых треугольников. Если ребенок правильно выполняет задание на логопедическом занятии, логопед закрашивает треугольник с буквой «Л» красным цветом (оценка «отлично»), если ответы ребёнка не точные — синим цветом (оценка «хорошо»). При повторении речевого материала воспитатели и родители также должны оценить правильность ответов ребенка, закрашивая треугольники с соответствующей буквой: «В» (воспитатели), или «Р» (родители). Таким образом, занимаясь по альбому, ребенок повторяет изученный материал несколько раз, что способствует закреплению у него полученных речевых навыков.

Альбомы данного комплекта можно использовать при проведении индивидуальных или под-групповых занятий по развитию связной речи детей как с речевыми нарушениями, так и без них.

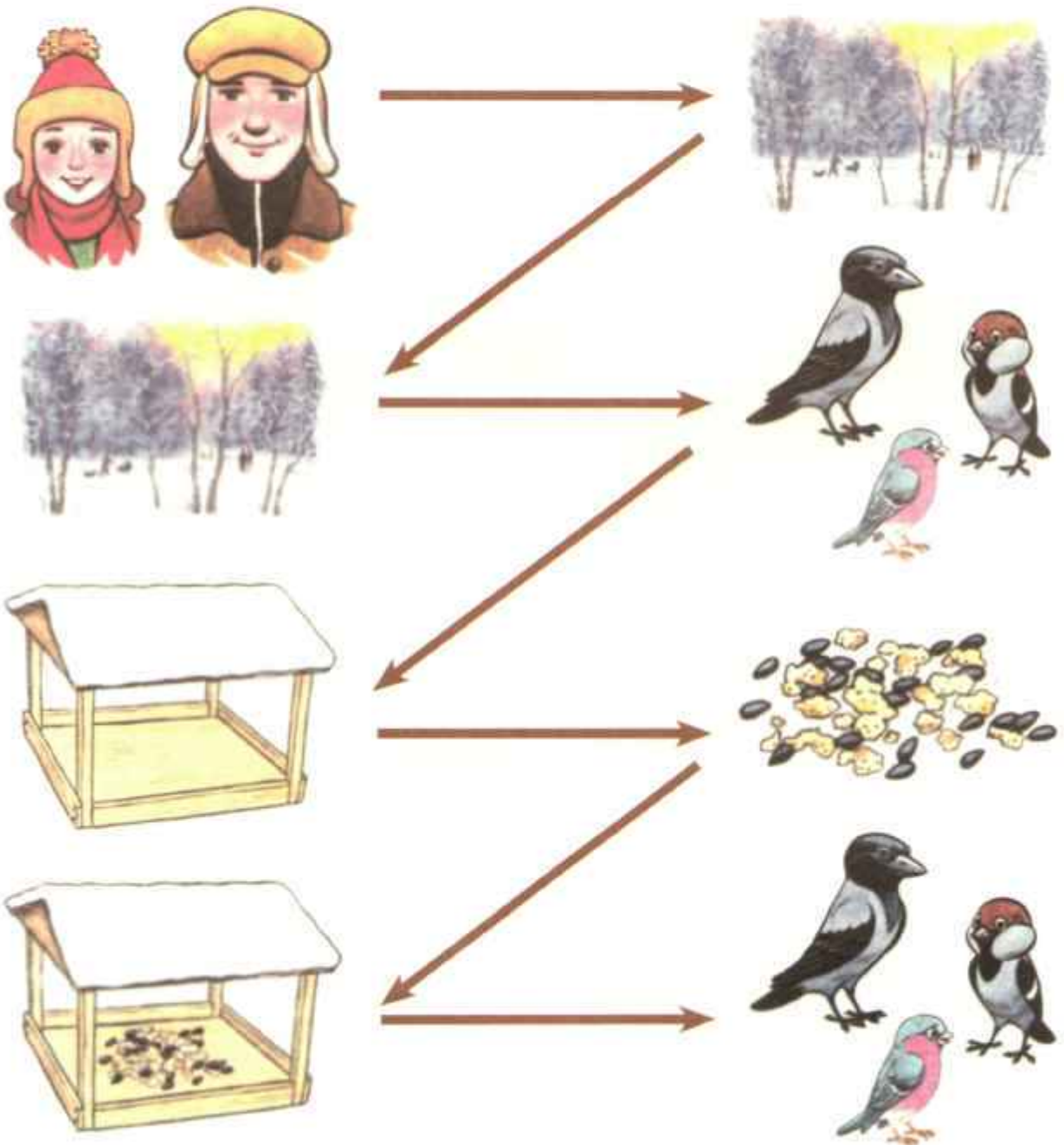
1. Это зимующие птицы. Назови их. (Синица, голубь, ворона, воробей.) Рассмотрй символы внизу страницы и расскажи о строении и цвете оперения каждой птицы.
2. Составь предложения о зимующих птицах по образцу: У синицы маленькая чёрная голова с белыми щёчками, жёлтая грудка, чёрный хвост, два пёстрых крыла и две серые лапки.



Тема: «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

3. Послушай рассказ: «Однажды зимой Ваня вместе с папой решили прогуляться по заснеженному парку. В парке было много зимующих птиц. Ваня и папа подошли к кормушке и насыпали в неё семечки и хлебные крошки. К кормушке подлетали разные птички и с удовольствием клевали угощение».

4. Рассмотрите опорные картинки и составьте по ним пересказ.



5. «Отгадай загадки». По карточкам-подсказкам «прочитай» загадки снегиря. Образец: У этой птицы чёрная голова, бело-чёрные крылья и длинный чёрный хвост. Соедини линией каждую загадку с картинкой-отгадкой.



6.

Рассмотри картинки. Послушай рассказ «Синичка».

Как-то раз Маша нашла на снегу маленькую замерзающую синичку. Девочка взяла её в руку. Синичка ещё дышала, но почти не двигалась. Маша решила отнести синичку домой.

Дома синичка отогрелась и ожила. Маша угостила птичку хлебными крошками.

Синичка поклевала вкусных крошек и задремала. На следующий день Маша выпустила синичку в парк.

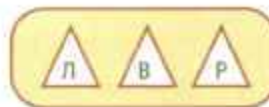
Всю зиму вместе с братом Ваней Маша каждый день приходила в парк для того, чтобы покормить зимующих птиц и посмотреть на свою синичку.

7.

Составь пересказ по картинкам. Расскажи по порядку, что было сначала, что потом и чем все закончилось.



8. «Составь рассказы-описания». Рассмотрй картинки. Расскажи о каждой зимующей птице по картинному плану. Начни рассказ так: Я хочу рассказать о... (вороне).



Строение



Цвет оперения



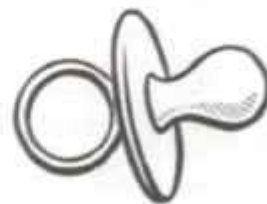
Какая это птица
(зимующая или домашняя)?



1. Рассмотрите картинки и назовите взрослых домашних животных. Рассмотрите условные обозначения внизу страницы и расскажите о строении и цвете каждого животного.
2. Назовите детёнышей домашних животных. Соедините линиями разных цветов взрослых животных с их детёнышами.
3. Составьте предложения о домашних животных по образцу: *Это корова. Детёныш коровы — телёнок.*



Части тела и их цвет



Как называется детёныш?

4. Рассмотрите картинки и назовите животных. Люди заботятся о своих любимцах, кормят их. Рассмотрите условное обозначение в рамке. Подумай, что любят есть эти животные.

5. Соедини линиями разных цветов каждое животное с его любимым кормом. Составь предложения по образцу: Лошадь любит есть овёс и траву.

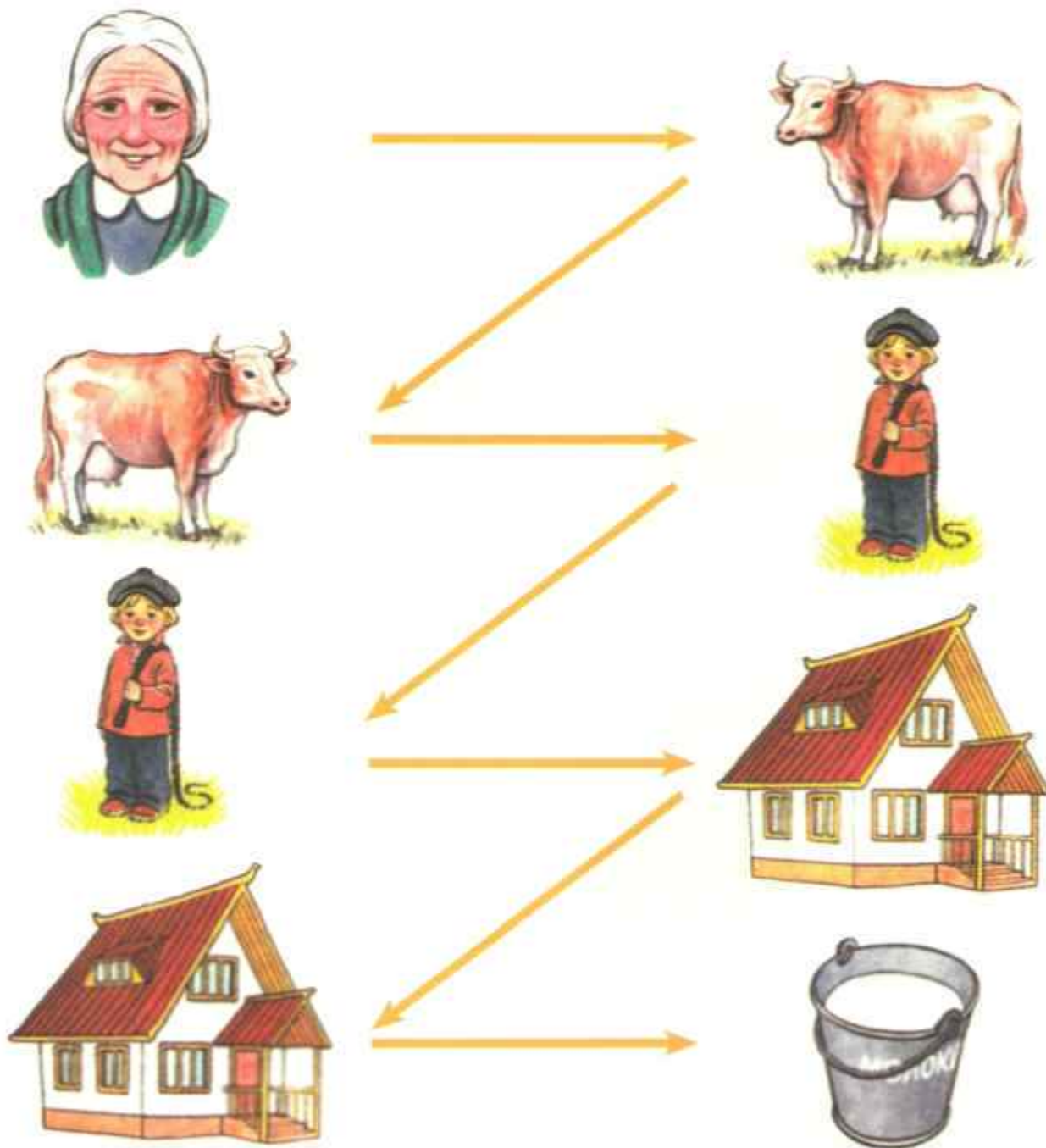


Тема: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

6. Послушай рассказ: «У бабушки Сони в деревне есть корова Бурёнка. Утром корову на лугу пасёт пастух. Вечером пастух приводит Бурёнку домой. Дома бабушка доит корову и получает вкусное парное молоко».



7. Рассмотрите опорные картинки и составьте по ним пересказ.



8. Люди с древних времён ухаживают за домашними животными, потому что они приносят пользу. Рассмотрите условное обозначение в рамке, назови каждое животное и то, какую пользу человеку оно приносит.



9. Соедини линиями разных цветов животных с подходящими картинками.

10. Составь предложения о каждом животном по образцу: Овца даёт человеку густую шерсть. Из шерсти человек делает шерстяные нитки, а из них — тёплые вещи.



11.

Рассмотри картинки. Послушай рассказ «Кот Барсик».

Однажды летом в деревне у кошки Мурки появились котята. Когда котята подросли, бабушка раздала их соседям. И только одного серого полосатого котёнка никто не захотел взять.

Котёнка оставили дома и назвали Барсиком. Мурка заботилась о своём котёнке, учила его

охотиться на мышей. Скоро шустрый котёнок вырос и превратился в большого пушистого кота.

Барсик был очень ловким и скоро стал настоящей грозой для крыс и мышей. Бабушка Соня была очень довольна домашним охотником.

12.

Составь пересказ по картинкам. Расскажи по порядку, что было сначала, что потом и чем все закончилось.

Л В Р



13. «Составь рассказы-описания». Рассмотрите картинки. Расскажите о каждом домашнем животном по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (корове).*

Л

В

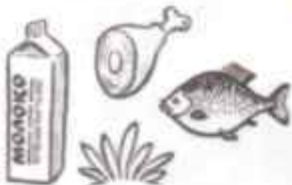
Р



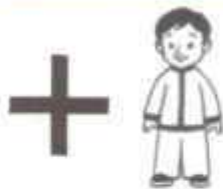
Части тела и их цвет



Как называется детёныш?



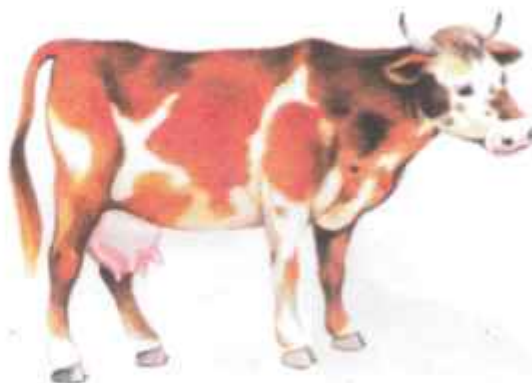
Чем питается?



Польза для человека



Какое это животное
(дикое или домашнее)?

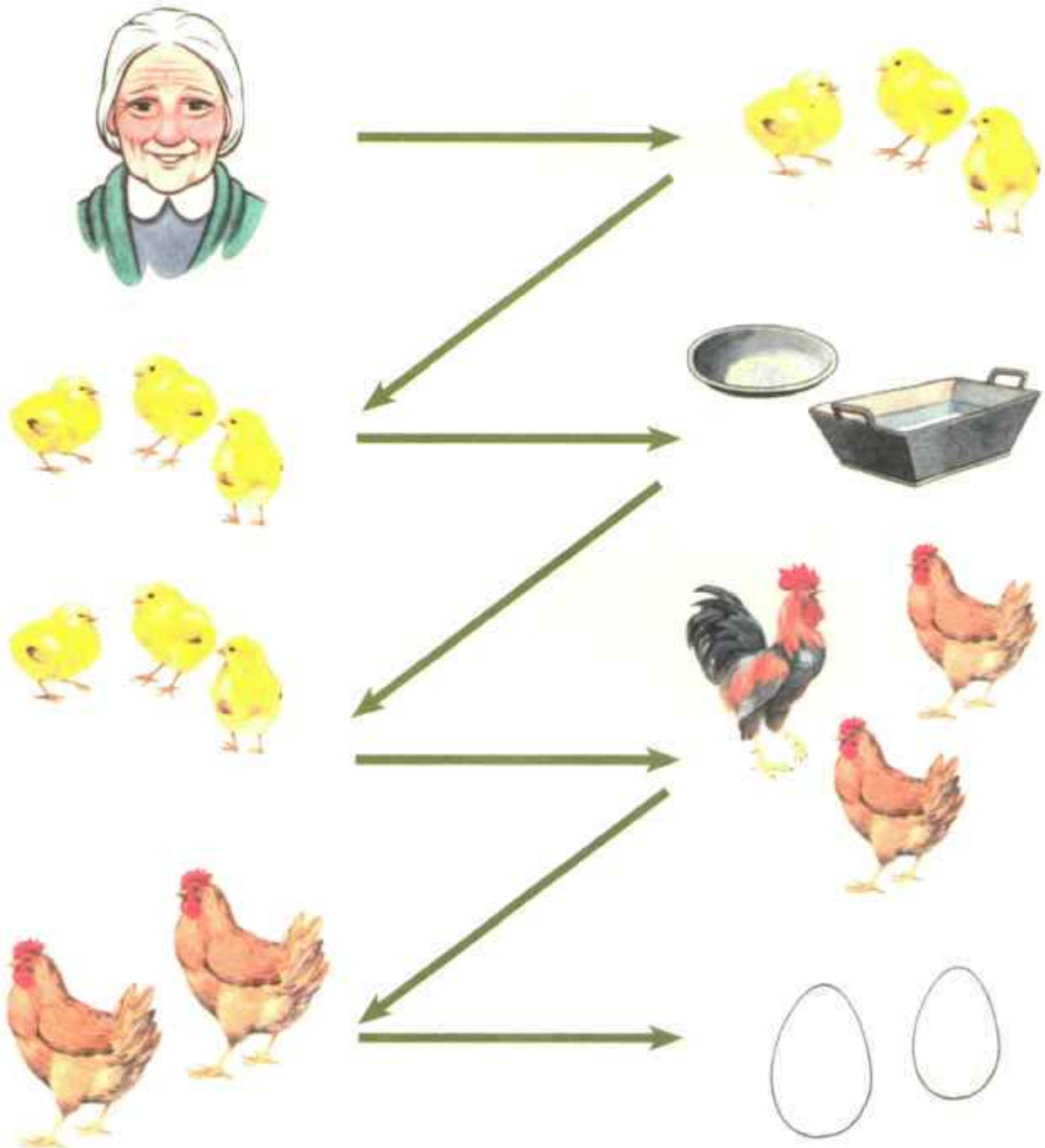


Тема: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

1. Рассмотрите картинки и условные обозначения. Назови взрослых домашних птиц. (Индюшка, курица, гусыня, утка.) Расскажи, какая у каждой птицы голова, какое туловище, какие лапы, какой хвост.
2. Как называется птенец каждой птицы? Соедини линиями разных цветов взрослых птиц с их птенцами.
3. Составь предложения о домашних птицах по образцу:
Это индюшка. Птенец индюшки — индюшонок.



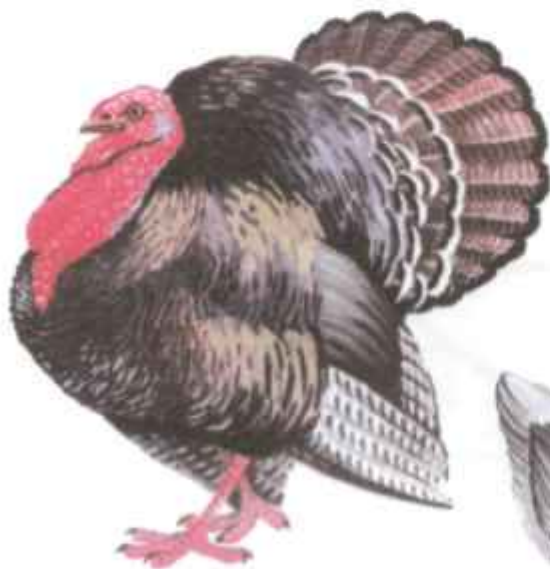
4. Послушай рассказ: «*Всё лето бабушка Соня ухаживала за цыплятами. Цыплята* »
 клевали из кормушки корм и пили чистую воду. Скоро цыплята выросли и преврати-
 лись в кур и петушка. Молодые курочки несли для бабушки
5. *Сони свежие яйца».*
- Рассмотри опорные картинки и составь по ним пересказ.



Тема: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

6. «Отгадай загадки». По карточкам-подсказкам «прочитай» - загадки цыплёнка. Образец: У этой птицы есть красный гребешок и жёлтые лапы. Птенец этой птицы — цыплёнок. Соедини линией каждую загадку с картинкой-отгадкой.

Л В Р



7. Рассмотрни картинки. Послушай рассказ «Гусыня и гусята».

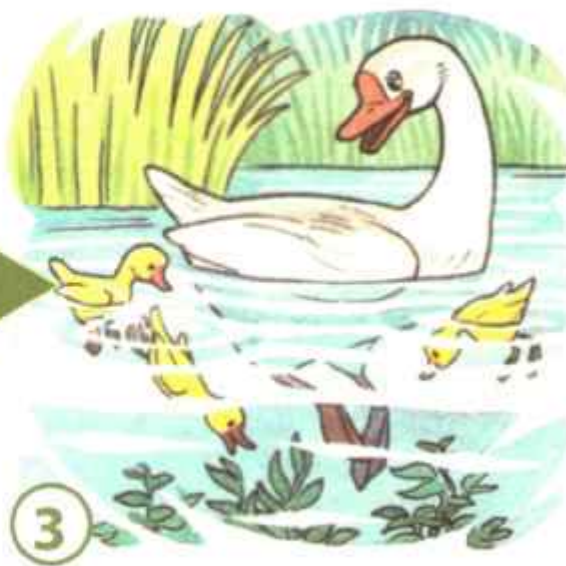
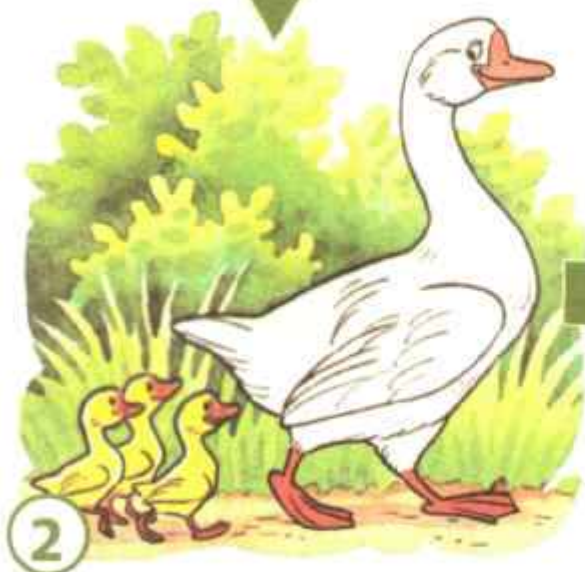
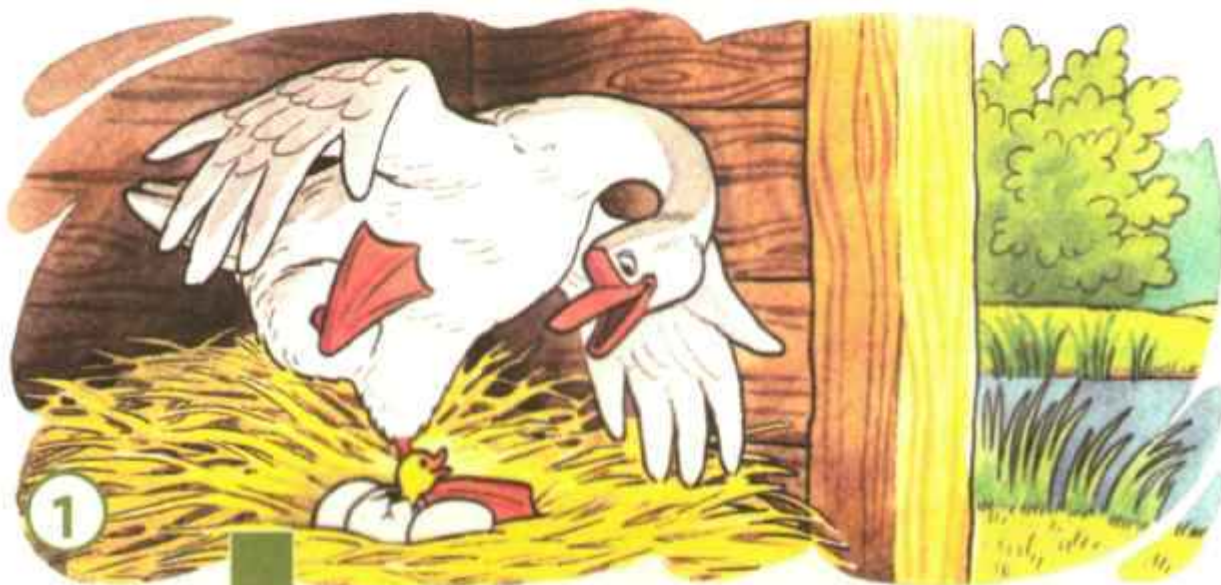
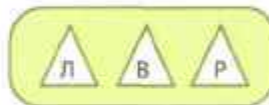
Однажды большая белая гусыня снесла в гнездо из свежей соломы несколько яиц. Целый месяц высиживала она яйца.

Наконец из них появились маленькие гусята, покрытые жёлтым пушком. Скоро гусята подросли. Переваливаясь на своих маленьких

лапках, они шагали за мамой-гусыней на пруд.

В пруду гусята плавали и ныряли за вкусными водорослями и рачками. Гусыня очень гордилась своими смышлёными малышами.

8. Составь пересказ по картинкам. Расскажи по порядку, что было сначала, что потом и чем все закончилось.



9. «Составь рассказы-описания». Рассмотрй картинки. Расскажи о каждой домашней птице по картинному плану. Начни рассказ так: Я хочу рассказать о... (петушке).



Строение и цвет оперения



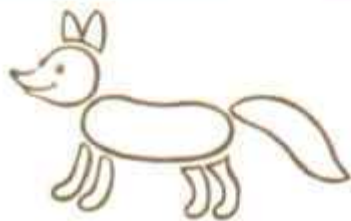
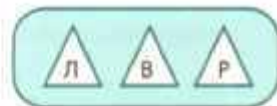
Как называется птенец?



Какая это птица
(зимующая или домашняя)?



1. Рассмотрни картинки и условные обозначения. Назови взрослых животных. Расскажи, какая у каждого животного голова, какое туловище, какие ноги (лапы), какой хвост и цвет шерсти.
2. Назови детёнышей этих животных. Соедини линиями разных цветов взрослых животных с их детёнышами.
3. Составь предложения о каждой паре животных по образцу: *Это ёжик. Детёныш ежа — ежонок.*



Части тела и их цвет



Как называется детёныш?

Тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА»

4. Рассмотрите картинки и условное обозначение. Назови диких животных по картинкам. Расскажи, как называются укрытия этих животных в лесу. Соедини линиями разных цветов каждое животное с его домиком.

5. Составь предложения по образцу: *Это белка. Она живёт в дупле.*



6. Послушай рассказ: «В лесу живёт большой бурый медведь. Медведь очень любит лето. Летом он с удовольствием ест ягоды и лакомится мёдом. Зимой медведь спит в берлоге».

7. Рассмотрите опорные картинки и составьте по ним пересказ.



Тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА»

8. Назови диких животных. Рассмотрите условное обозначение и расскажите, кто чем питается. Соедини линиями разных цветов каждое животное с его любимой едой.

9. Составь предложения по образцу:
Это лось. Он питается травой и ветками деревьев.



10.

Рассмотри картинки. Послушай рассказ «Заячьи шубки».

Весной у мамы-зайчихи появились серенькие зайчата. Зайчиха учила зайчат прятаться от хищников: от лисы, волка, совы. Всё лето бегали зайчата по лесу. Летом их шубка была незаметна на фоне земли и коры деревьев.

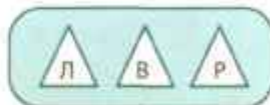
Наступила дождливая осень. Все листочки с деревьев облетели и выпал первый снег. Подросших зайчат стало видно на снегу. Всё

сложнее становилось им прятаться от хищных животных.

К зиме шерстка из серых шубок стала выпадать, а взамен неё выросла новая белая. Зайчата в белых шубках весело кувыркались в снегу. Они снова стали незаметны для хищников. Вот какие нужные и полезные шубки есть у зайчат!

11.

Составь пересказ по картинкам. Расскажи по порядку, что было сначала, что потом и чем все закончилось.

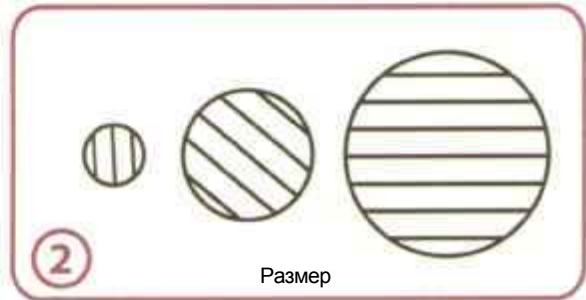
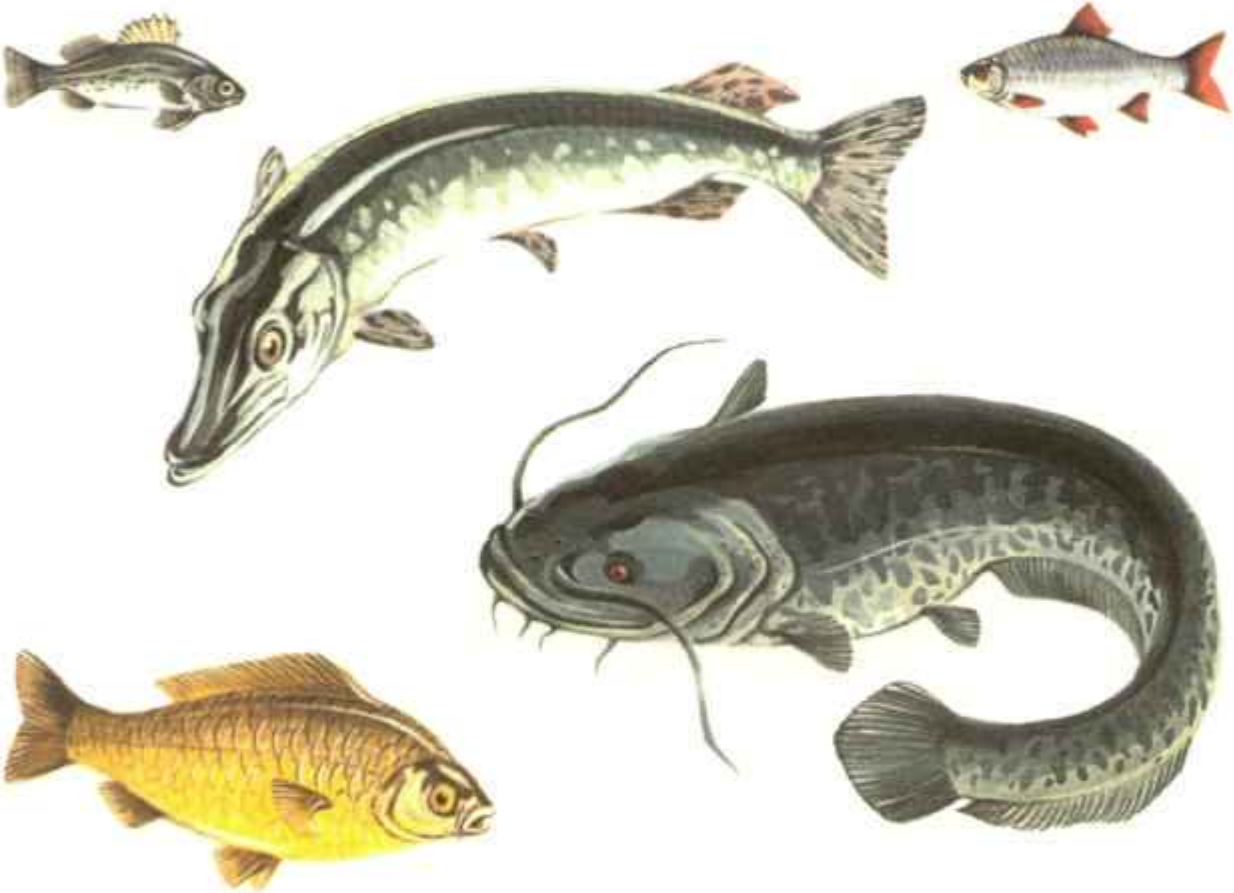


12. «Составь рассказы-описания». Рассмотрй картинки. Расскажи о каждом диком животном леса по картинному плану. Начни рассказ так: *Я хочу рассказать о... (лисе).*



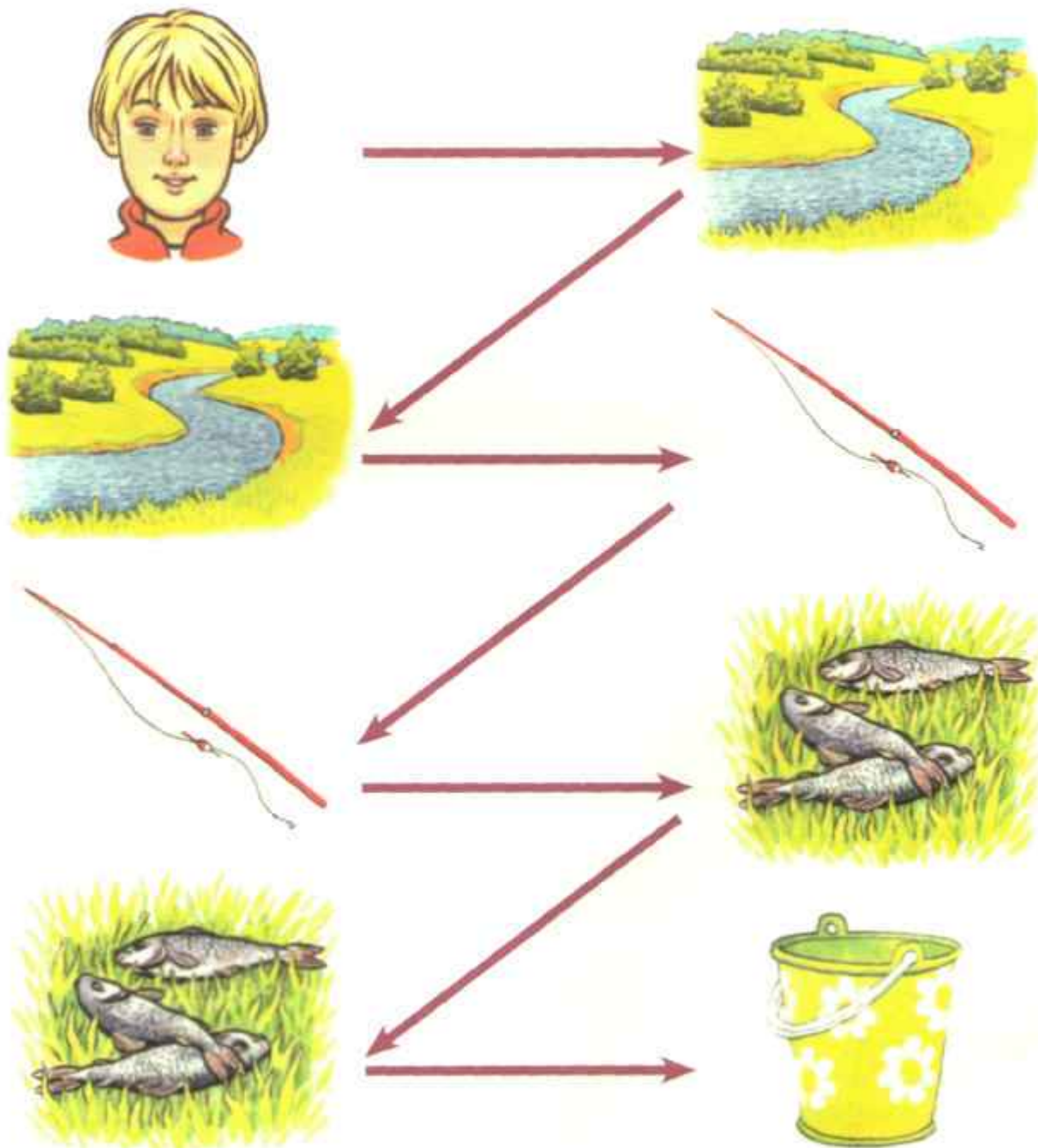
1. Рассмотрите картинки и условное обозначение 1. Назовите рыб. (Ёрш, плотва, щука, карп, сом.) Расскажите о строении и цвете каждой рыбы по образцу: У ерша есть голова, продолговатое туловище, покрытое зеленоватой чешуёй, плавники и хвост.

2. Речные рыбы бывают разного размера. Рассмотрите условное обозначение 2 и соедините разноцветными линиями каждую рыбку с подходящим размером. Составьте предложения по образцу: Ёрш — мелкая речная рыбка.

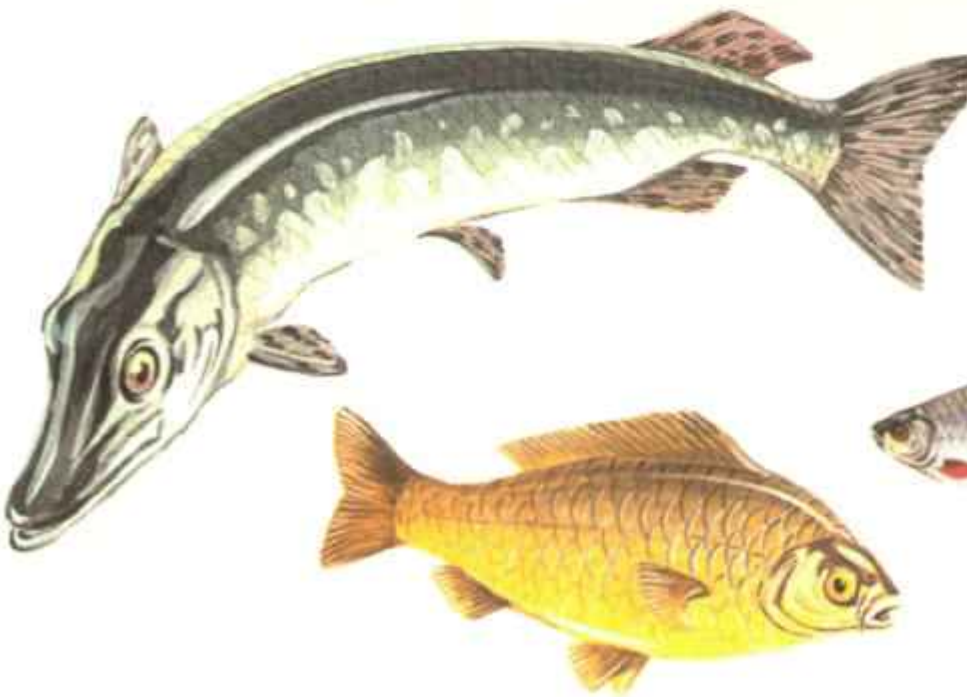
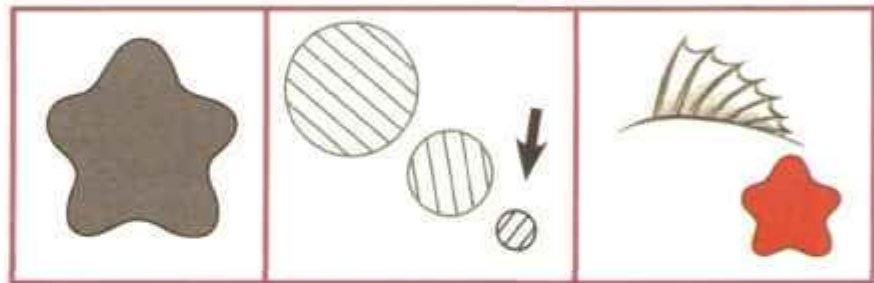
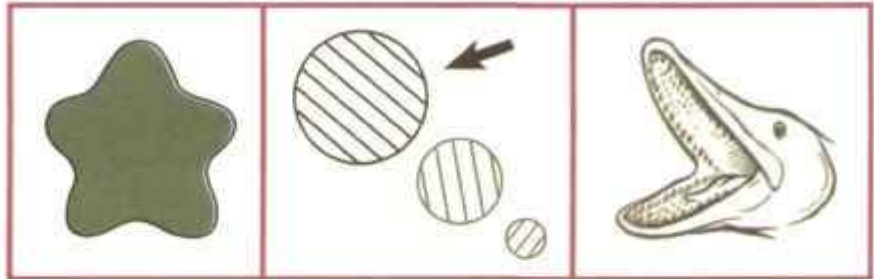


3. В реке водится разная рыба. Послушай рассказ: «Однажды летом Ваня отправился на речку. На реке Ваня нацепил червячка на крючок и забросил удочку. На удочку Ваня поймал много рыбы. Рыбу Ваня сложил в ведро и пошёл домой».

4. Рассмотрите опорные картинки и составьте по ним пересказ.



5. «Отгадай загадки». По карточкам-подсказкам «прочитай» загадки золотой рыбки. Образец: *Эта рыба покрыта зеленоватой чешуёй. Она крупного размера. У неё много острых зубов.* Соедини линией каждую загадку с картинкой-отгадкой.



6. Рассмотрите картинки. Послушайте рассказ «Новая игра».

Однажды мама решила сделать Ване и Маше подарок. В магазине игрушек продавец посоветовал ей купить настольную игру «Поймай рыбку».

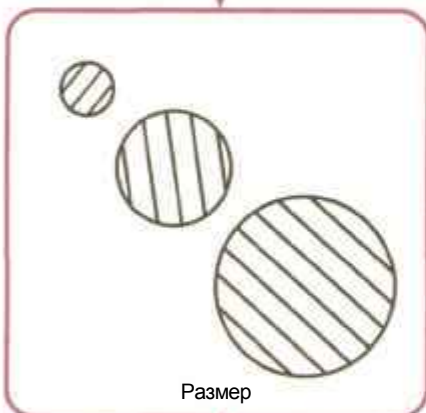
Ваня и Маша очень обрадовались мамину подарку. Сначала ребята достали из коробки изображения речных рыб и прикрепили к ним

железные скобочки. Затем собрали на столе аквариум из картона. Ваня и Маша взяли маленькие магнитные удочки и по очереди стали «ловить» речную рыбу. Ваня поймал большого сома и щуку. А Маша поймала карпа и ерша. Ребятам очень понравилась новая игра.

7. Составьте пересказ по картинкам. Расскажи по порядку, что было сначала, что потом и чем все закончилось.



8. «Составь рассказы-описания». Рассмотрни картинки. Расскажи о каждой рыбе по картинному плану. Начни рассказ так: Я хочу рассказать о... (карпе).






Тема: «НАСЕКОМЫЕ»

1. Назови насекомых. Рассмотрни картинки и условное обозначение 1. Расскажи о строении и цвете каждого насекомого.
2. Насекомые, которые умеют только ползать, — ползающие. Насекомые, которые умеют летать, — летающие. А есть насекомые, которые умеют ползать и летать, — ползающие и летающие. Рассмотрни условное обозначение 2. Соедини разноцветными линиями насекомых с нужными символами. Составь предложения по образцу: *Муха — ползающее и летающее насекомое.*





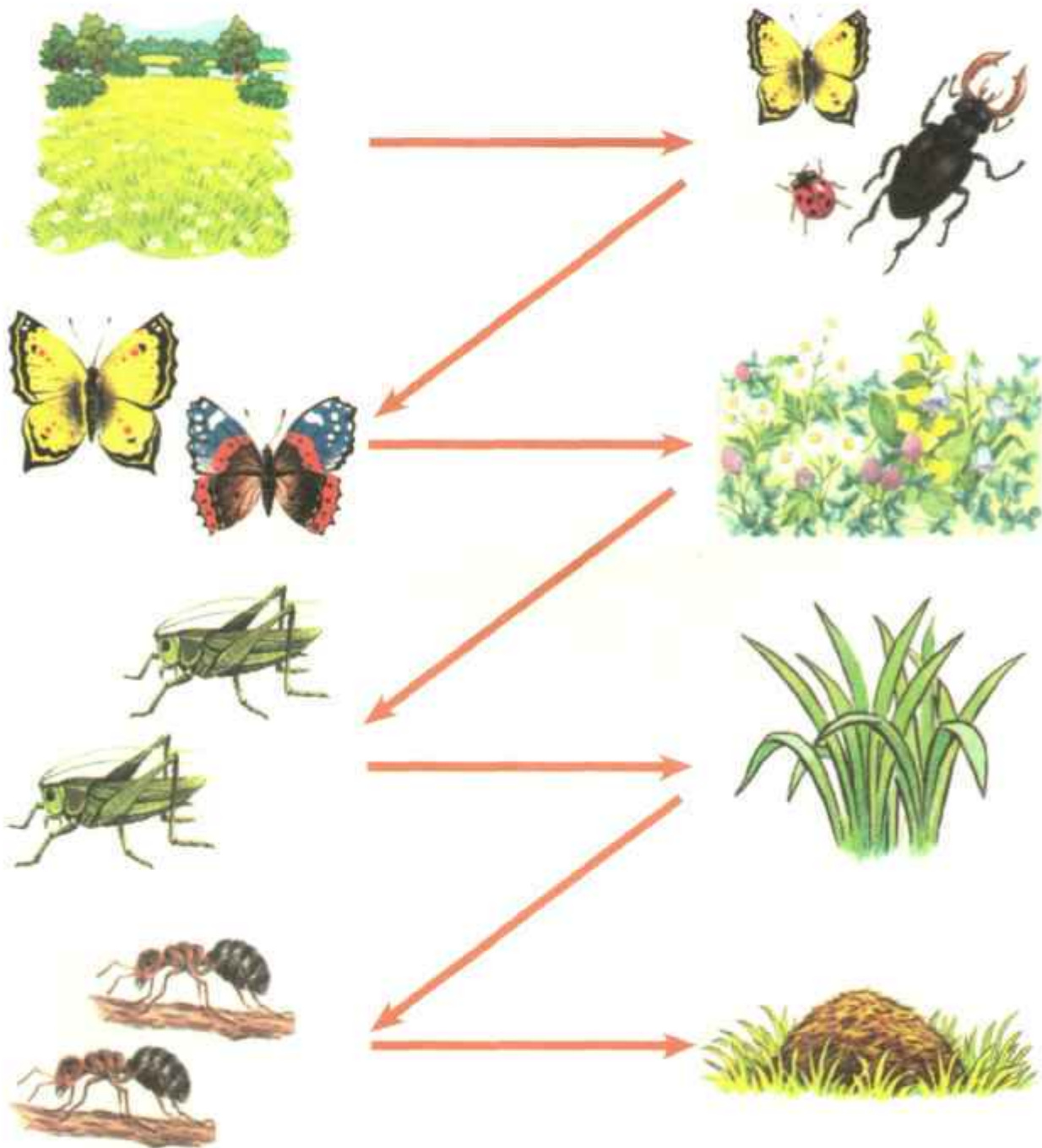
① Строение и цвет



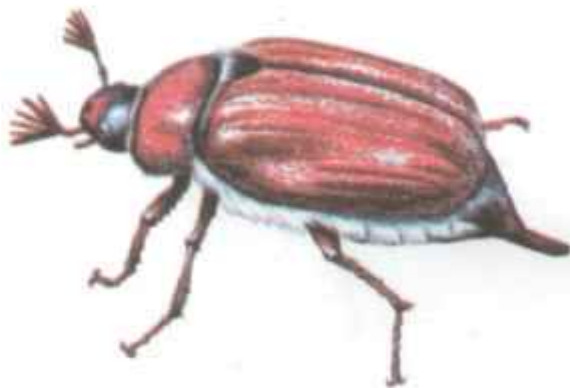
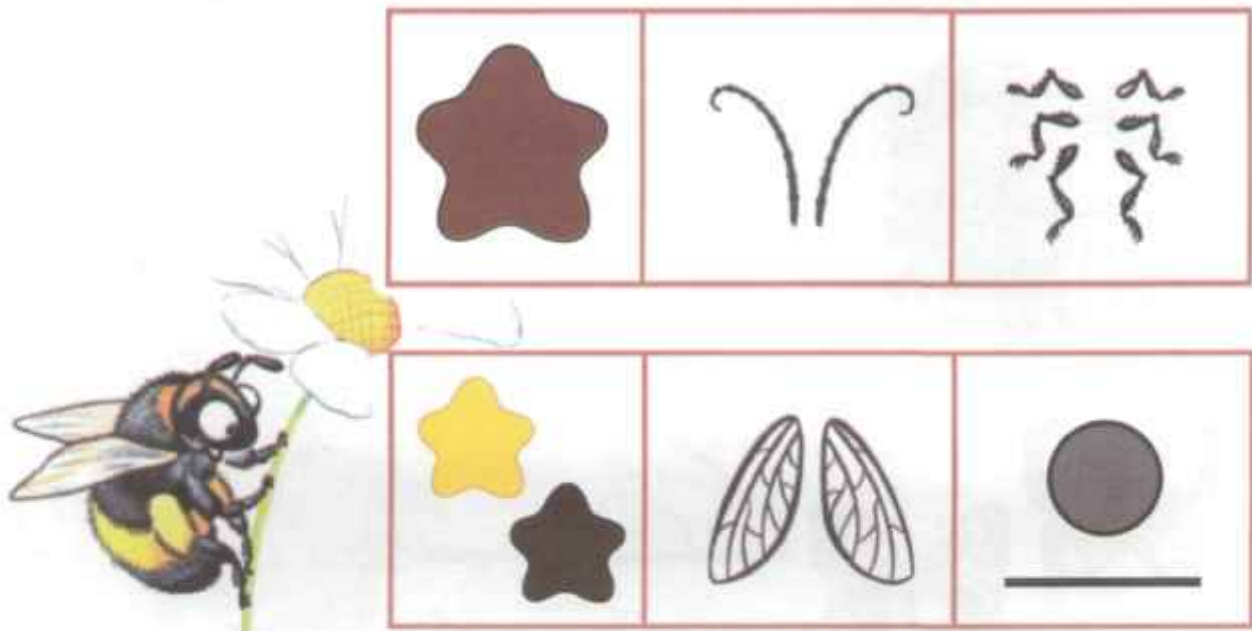
② Какое насекомое (ползающее, ползающие и летающее, летающее)?

3. Послушай рассказ: «Летом на лугу можно увидеть самых разных насекомых. Разноцветные бабочки перелетают с цветка на цветок. Зелёные кузнечики прыгают и стрекочут в траве. А дружные муравьи спешат к муравейнику».

4. Рассмотрите опорные картинки и составьте по ним пересказ.



5. «Отгадай загадки». По карточкам-подсказкам «прочитай» загадки шмеля. Образец: *Это насекомое коричневого цвета. У него есть усики и шесть лапок. Соедини линией каждую загадку с картинкой-отгадкой.*



6. Рассмотрите картинки. Послушайте рассказ «Заячьи шубки».

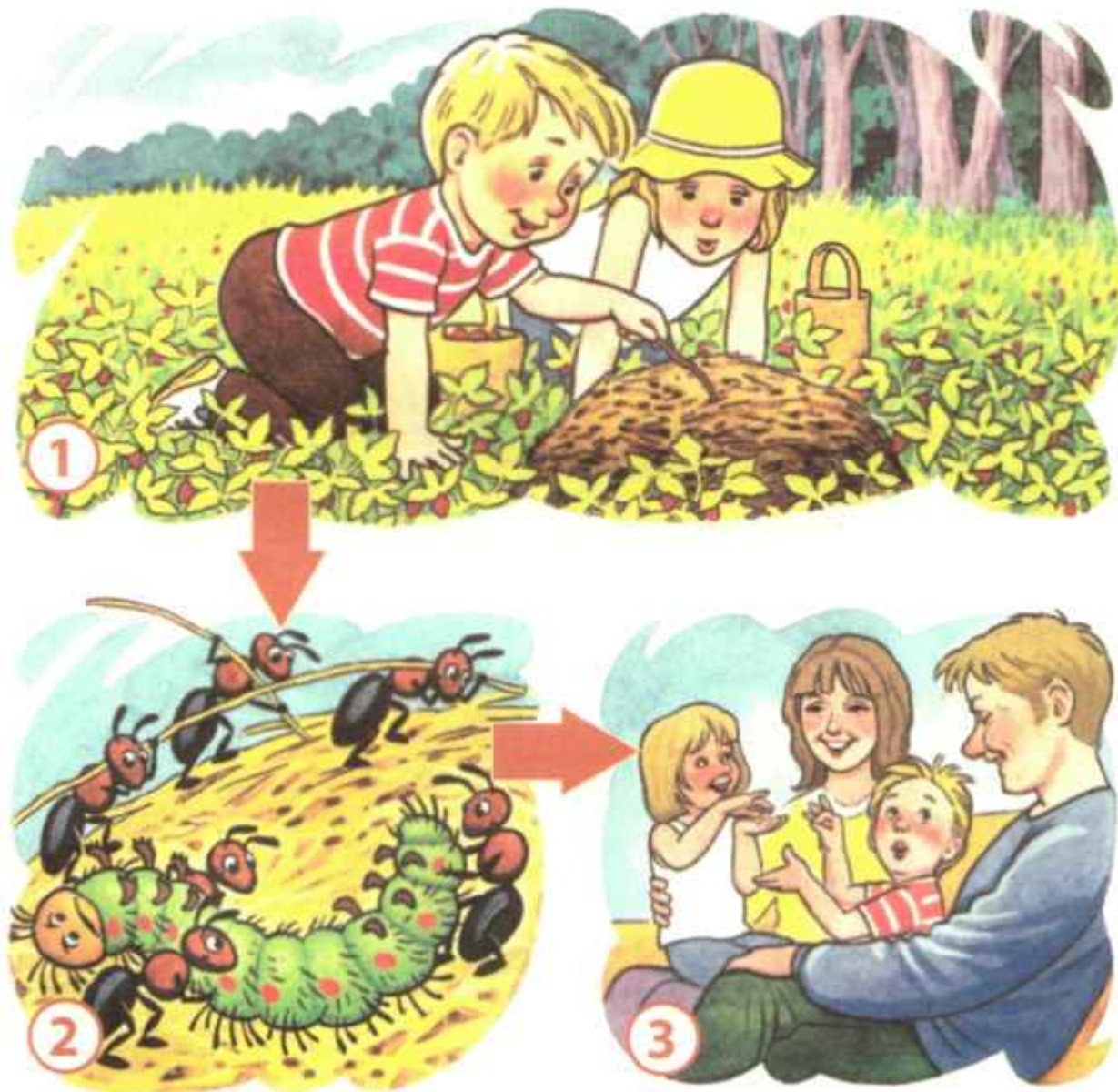
Летом Ваня и Маша собирали на опушке леса землянику. Вдруг они увидели муравейник. Ребята решили понаблюдать за муравьями.

Все муравьи были заняты делом. Кто-то нёс сухие палочки и травинки к муравейнику, кто-то ремонтировал муравейник. А

три самых сильных муравья тащили к своему домику большую длинную лохматую гусеницу.

Ваня и Маша долго наблюдали за трудолюбивыми насекомыми, а дома рассказали о своей находке родителям.

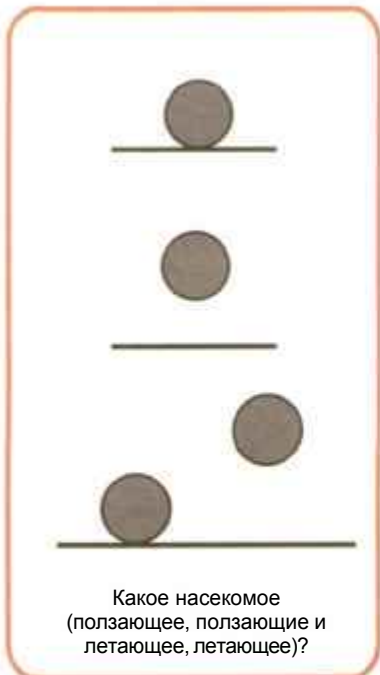
7. Составьте пересказ по картинкам. Расскажи по порядку, что было сначала, что потом и чем все закончилось.



8. «Составь рассказы-описания». Рассмотрй картинки. Расскажи о каждом насекомом по картинному плану. Начни рассказ так: Я хочу рассказать о... (майском жуке).



Строение и цвет



Какое насекомое
(ползающее, ползающие и
летающее, летающее)?



УДК 372.41

ББК 74.3

A79

Возрастное ограничение: 0+

Арбекова, Н.Е.

A79 Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных / Н.Е. Арбекова. —

М.: Издательство ГНОМ, 2013. — 32 с.

ISBN 978-5-91928-591-5

Альбом «Мир животных» входит в комплект пособий по развитию связной речи у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). Представленные в нем упражнения по лексическим темам «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные леса», «Речные рыбы» и «Насекомые» помогут провести эффективную работу по развитию словесно-логического мышления и связной речи. Проведение систематических занятий по альбому предполагает проверку и оценку полученных ребёнком знаний логопедом, воспитателями и родителями. Это позволяет повторять изученный материал, что способствует закреплению у ребёнка сформированных речевых навыков.

Альбом «Мир животных» можно использовать при проведении индивидуальных или подгрупповых занятий по развитию связной речи детей как с речевыми нарушениями, так и без них.

Пособие адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям.

УДК 372.41

ББК 74.3

©Арбекова Н.Е., 2012 ISBN 978-5-91928-591-5

© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ», 2013

ISBN 978-5-91928-591-5

Издание развивающего обучения (рабочая тетрадь)

Арбекова Нелли Евгеньевна

Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР

Альбом 2. Мир животных

Иллюстрации — Д.Р. Кудряков, Н.В. Кулакова

Обложка — Д.Р. Кудряков

Оригинал-макет — Н.М. Кудрякова

Работа печатается в авторской редакции

Подписано в печать 25.07.2013. Формат 84х108/16. Усл. печ. л.

3,36. Тираж 5000 экз. Заказ №764

Сертификат соответствия № РОСС RU.AE51.H 16370 от 29.06.2012.

ООО «Издательство ГНОМ». 107076, Москва, ул. Стромынка д. 18, корп. 13 Тел.:

8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46. Эл. почта: gnomjogoped@newmail.ru

Сайт: gnomlogoped.ru

Отпечатано в ОАО «Ордена Октябрьской Революции», «Ордена Трудового Красного Знамени»

«Первая Образцовая типография», филиал «Фабрика офсетной печати № 2».

141800, Московская область, г. Дмитров, ул. Московская, д. 3.

Сайт: gnomlogoped.ru