

государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области
Волгодонская специальная школа-интернат «Восхождение»

**Методическая разработка коррекционно-
развивающей образовательной деятельности с
использованием здоровьесберегающих технологий**

Коррекционно-развивающее занятие в первом классе для
обучающихся с ОВЗ на тему «Деление слов на слоги»

Разработал: учитель-логопед высшей квалификационной категории
Чередникова Ирина Валерьевна

Тема занятия: Деление слов на слоги.

Занятие «Деление слов на слоги» продолжает знакомство учащихся с этой темой. Оно **является вторым уроком** в блоке.

Тип занятия: занятие развивающего контроля.

Цели занятия:

деятельностная: развивать у детей способы самоконтроля и взаимоконтроля во время закрепления процессов языкового анализа и синтеза;

содержательная: проверка приобретенных ЗУН.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

1.1. Закрепить понятие «слоогообразующая роль гласных».

1.2. Развивать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, составлять слова из слогов.

1.3. Развивать умение делить составлять словосочетания и предложения с опорой на данное слово и модели.

2. Коррекционно-развивающие:

2.1. Актуализировать и активизировать словарный запас.

2.2. Развивать навыки слогового анализа и синтеза, звукового анализа.

2.3. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, переключаемость с одного вида деятельности на другой.

2.4. Развивать пространственную ориентировку и координацию.

2.5. Развивать навыки чтения, отрабатывать навыки слогового слияния.

3. Коррекционно-воспитательные:

3.1. Воспитание положительной мотивации к учению и развитию речевой культуры школьника, эмоциональной сферы его личности.

3.2. Воспитание умения работать в сотрудничестве.

Развитие УУД на всех этапах коррекционного занятия:

Личностные:

- формирование интереса;
- эмоционально-личностная децентрация;

- отождествление себя с неживыми предметами, с их действиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- готовность к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.

Регулятивные:

- включение в деятельность;
- прикладывание волевых усилий в процессе выполнения задания;
- следование инструкции учителя;
- принятие и следование основной задаче занятия;
- контролирование и оценивание своих действий

Познавательные:

- классификация, анализ и синтез;
- решение проблем поискового характера;
- использование схем и моделей.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Педагогические технологии используемые на занятии:

деятельностное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, ИКТ, использование в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве, лично-ориентированное обучение, здоровьесберегающее обучение.

Здоровьесберегающие технологии примененные на занятии:

- позитив и доброжелательность,
- гигиенические условия в кабинете,
- дифференцированный подход,
- применение игровой системы,
- смена видов деятельности,
- «уплотнение» занятия,
- разумное использование ТСО,
- двигательная активность,
- сенсорная интеграция,
- дыхательная гимнастика с элементами ароматерапии,

- цветотерапия (хромотерапия),
- мимическая гимнастика.

Виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование.

Оборудование:

- аромалампа с набором масел,
- ваза-пазл для листьев на магнитах,
- карточки с оценочными символами,
- план путешествия,
- ПК – кусты ягод брусника и черника, набор синих и красных шариков, корзинки по количеству детей,
- капельки, лужицы с предметными картинками на магнитах,
- магнитофон с необходимыми записями,
- разные осенние листья с написанными на них слогами,
- пиктограммы настроений,
- модели слов и предложений,
- интерактивная доска.

Ход занятия:

Учитель-логопед: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, сколько к нам пришло гостей, мы сейчас с ними поздороваемся и начнём урок.

Ученики здороваются с гостями и проходят на свои места.

Мотивационно-целевой этап.

Учитель-логопед: Ребята, какое сейчас время года? Правильно, осень. И мы сегодня с вами отправимся в осенний парк за яркими букетами из осенних листьев. Гуляя в парке мы подышим свежим воздухом, побегаем, потанцуем, зарядимся энергией. Для чего? *(для того, чтобы быть здоровыми)* Соберем красивые букеты. А букеты мы поставим во что? Правильно в вазу.

Игра «Сложи вазу».

Учитель-логопед: Для каждого из вас, я приготовила вазу. Давайте сложим их в мой чемоданчик. Но ваза не помещается! Что же делать?*(дети разбирают вазу на две части)*Что вы сейчас сделали? *(разделили вазу на части)* Что произошло со словом ваза? Как называется получившаяся часть слова? Из чего состоит слог? Отлично! Сколько звуков в слове ваза?- Четыре! — Сколько гласных в слове? — Два! — Значит, сколько слогов в слове ваза?- Два!- А как ты догадался?- Потому что, сколько в слове гласных, столько и слогов. – Подружите гласные с согласными. Что у вас получилось? *(слог)*



Учитель-логопед: Ребята, что мы повторим сегодня? *(Умение делить слова на слоги.)* В чём может возникнуть трудность? Что мы умеем, а что – нет? Что уже знаем, а что – нет?Формулируем цель урока. (Цель вытекает логически из поставленной проблемы: что не знаем – надо узнать, что не умеем, надо научиться. Если есть какая-то опасность (трудность), надо с ней разобраться).Итак, мы сегодня закрепим правила деления слова на слоги. А для того, чтобы узнать в конце урока получилось это у нас или нет, за каждое выполненное задание вы будете ставить себе оценкуна этот план путешествия по парку.Сколько заданий нам надо будет выполнить? *(Четыре)*

- Итак!...Хотите пойти на прогулку в осенний лес? *(Да)*Поскорее за руки беритесь, все за мною становитесь. Пойдем в осенний лес, где нас ожидает множество чудес.

Под музыку обучающиеся за учителем выполняют движения: идут змейкой «между кустиками», высоко подняв колени «перешагивают лужи», руки крест-накрест «раздвигают ветки».

- Вот мы и в парке.

Ориентировочный этап.

- Для того чтобы правильно делить слова на слоги, необходимо уметь различать гласные и согласные звуки и буквы. Присядьте на скамейки. Выпрямите спинки.

Игра «Звуки-буквы различай».

- В нашем парке растут кусты с различными ягодами. Вот здесь растет куст с брусникой – красной ягодой, а это



черника – синяя ягода. Я буду произносить звуки, я скажу гласный звук – вы повторяете его и срываете ягоду брусники правой

рукой (коробочка стоит слева от ребенка), согласный – вы срываете чернику левой рукой (коробочка стоит справа) и кладете их в корзинку.



(Логопед произносит звуки утрированно, обучающиеся повторяют его и «собирают ягоды»).

- Как вы думаете, это вкусные ягоды? *(Да)* Какое из них можно приготовить варенье? *(брусничное, черничное, сладкое, вкусное, ...)* Покажите, какое вкусное! *(дети выполняют упражнение «Вкусное варенье» в сочетании с движением кисти руки)*

- Вы справились с заданием? Маша, поставь оценку на план.

Поисково-исследовательский этап.

- В парке прошел дождик, сделайте глубокий вдох, ощутите аромат дождя.

Упражнение «Очищающее дыхание»

Игра «Капельки и лужицы».

- После дождя остались маленькие лужицы. В каждой лужице отразился предмет. Посмотрите внимательно на отражение и назовите что это? (дом, лист, малина, солнце, облако, птица)

- В каждую лужицу дождик капнул разное количество капель, как вы думаете, почему? *(потому что в словах разное количество слогов)* Давайте посчитаем, сколько капелек-слогов в каждом слове *(капаем на ладошку, используя су-джок)*.

- Хорошо. На нашем зеленом умном дереве (доске), остались капельки дождя. Здесь одна, здесь две, а тут три. Почему? *(обозначает количество слогов)*

- Молодцы. Ребята, для того чтобы выполнить это задание вам необходимо решить: кто из вас будет вешивать на дерево лужицы с одним слогом с слове, кто с двумя, с тремя, а один из вас будет учителем, он проверит выполнение задания и поможет каждому из вас, в случае затруднения *(дети самостоятельно договариваются о том, как будут выполнять задание)*. Соедините лужицы с капельками.



Обучающиеся прикрепляют картинки к капелькам в соответствии с количеством слогов.

- Саша, так как ты был учителем, поставь своим ученикам оценку за выполненное задание.

- Ребята, вы согласны с оценкой учителя?

Динамический этап «Ветер»

- Осторожно, ребята, в парке поднялся ветер *(музыка ветра)*. Закружил вас, как осенние листочки. Летите ко мне, ветер вас подгоняет *(дети стали в круг, повторяют движения за педагогом)*.

Осторожно ветер
За калитку вышел,
(руки вверх и махи руками вправо-влево)

Постучал в окошко,
(постучать пальчиками по парте)

Пробежал по крыше,
(перебирать пальчиками по парте)



Покачал тихонько
Ветками черемух,
(руки поднять вверх, махи руками вправо-влево)

Пожурил за что-то
Воробьев знакомых.
(погрозить пальчиком)

И, расправив гордо
Молодые крылья,
Полетел куда-то
Вперемешку с пылью.
(махи руками)

- Ярик, как ты думаешь, мы хорошо с ветром погуляли? Оцени нас.

Практический этап

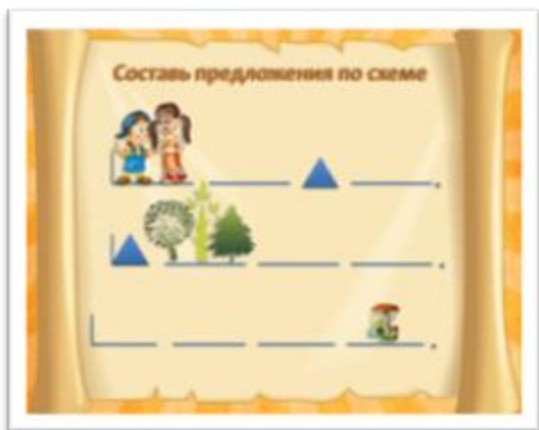
Игра «Листья собирай» (слоговая таблица)

- Сдул ветер много листьев с деревьев (на доске слоговая таблица в виде листьев). А листочки не простые, посмотрите, на них написаны.....?



.... Слоги. Ах, проказник, ветерок, разбросал слова на слоги.

- Вам нужно составить как можно больше слов из предложенных слогов.
(Обучающиеся составляют и называют слова, учитель-логопед выдает каждому ребенку листочки со слогами, из которых он составил слово).



- А теперь мы постараемся придумать с составленными словами словосочетания с опорой на модели (затем предложения, составленные предложения произносим радостно или грустно с использованием пиктограмм).

- Отлично. Снежана, поставь нам, пожалуйста, оценку за последнее выполненное задание.

Рефлексивно-оценочный этап

- Вот и закончилась наша осенняя прогулка. Берите осенние букеты и возвращаемся в класс. Подходите ко мне, поскорее глазки закрывайте (включается интерактивная доска). Глазки открывайте за листочком наблюдайте.

Гимнастика для глаз на интерактивной доске «Падает листик»



- Вот и мы, как осенние листочки прилетели в свой класс. А куда мы путешествовали, ребята? (осенний парк)

- Посмотрите на наш план и вспомните, в чём он нам сегодня помог?
(повторить, как считать слоги в словах)

- При выполнении какого задания слоги было считать легче всего? А труднее всего?

- Почему, как вы думаете?

- Для чего нам нужно уметь правильно делить слова на слоги? *(чтобы правильно говорить, читать, писать)*

- На каких уроках вам пригодятся сегодняшние знания и умения?

- Оцените свою работу по таблице.

- Посчитайте баллы. Что увидели? Молодцы!

- А теперь узнаем, как мы, я и наши гости, вас будут теперь называть. *(Учитель-логопед переворачивает листочки на доске, и на обратной стороне обучающиеся хором читают слово УМНИКИ.)*

- Спасибо. Досвидания.



Самоанализ занятия
коррекционно-развивающей образовательной
деятельности в первом классе для детей с ОВЗ.

«Ребёнок не устает от работы,
которая отвечает его функциональным
жизненным потребностям».
Селестен Френе

При разработке конспекта занятия, прежде всего, учитывались речевые заключения детей, особенности психического развития детей младшего школьного возраста специальной школы-интерната, индивидуальные возможности каждого ребенка.

На занятии присутствовала группа учащихся 1-го класса (4 человека) с общим недоразвитием речи III уровня. Обучаются в школе первый год по направлению городской ПМПК. Эти учащиеся испытывают трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы. У детей развитие высших психических функций ниже возрастной нормы. Недостаточно сформированы фонематические процессы. Вследствие этого наблюдается недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова, предпосылок к успешному овладению грамотой, трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок совместно с неусвоением орфографических правил).

Учитывая всё это, были намечены цель, задачи, содержание занятия, определена форма проведения, подобраны методы, приёмы и средства, необходимые для получения положительного результата.

Занятие «Деление слов на слоги» продолжает знакомство учащихся с этой темой. Оно является вторым уроком в блоке. Учащиеся уже познакомились с терминами «звук», «слог», «слово», поэтому данное занятие построено с учетом имеющихся знаний.

Общие результаты занятия оправдали ожидания - занятие прошло на высоком уровне, в необходимом темпе. Эстетическое оформление, материальное обеспечение - соответствует его теме, целям и задачам. Временные рамки учебного занятия соблюдены. Учащиеся продемонстрировали сформированные умения и навыки по теме. Для достижения лучших результатов с учащимися будет продолжена коррекционная работа на следующих занятиях индивидуально и в подгруппе.

Я считаю, что занятие было результативным. Выбранные формы, методы и приёмы обучения считаю рациональными и целенаправленными на достижение главной цели, так как они обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания. Коррекционно-развивающие задачи были выполнены в полном объеме и цель достигнута.

На уроке были использованы **здоровьесберегающие технологии**, способствующие предотвращению состояния переутомления и формированию культуры здоровья обучающихся.

Самоанализ проведения занятия с позиции здоровьесбережения обучающихся.

Руководствуясь в своей деятельности как девизом словами Никиты Константиновича Смирнова: «Учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач», организуя логопедические занятия, следуя принципу «не навреди», стараюсь по максимуму сделать их привлекательными для младших школьников, провести коррекционную работу как можно эффективнее и не допустить переутомления детей.

Здоровьесберегающие технологии, использованные на занятии — предполагают совокупность педагогических и психологических воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью и позволяют эффективно решать одну из самых

актуальнейших задач современного образования — формирование здорового образа жизни младших школьников.

1. Гигиенические условия в классе (кабинете)	Логопедический кабинет чист, проветрен, температура комфортна. Освещение достаточное. Монотонные, неприятные раздражители отсутствуют.
2. Число видов учебной деятельности, использованных педагогом.	На проведенном занятии применялись и чередовались разнообразные виды деятельности: <ul style="list-style-type: none">- чтение;- аудирование;- говорение;- работа с наглядными материалами;- ответы на вопросы;- творческие задания.
3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности.	Различные активные виды учебной деятельности чередуются каждые 5-10 минут.
4. Применение игровой системы.	Дети на занятии были вовлечены в активную познавательную деятельность, они не чувствовали усталости, сохранили энергию до конца занятия. Используемые на уроке игровые технологии, помогли решить не только проблемы мотивации, развития учащихся, но и здоровьесбережения.
5. Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы.	На протяжении всего занятия осуществлялся контроль посадки обучающихся за столом и смена их поз.
6. Двигательная активность.	На занятии были проведены динамические паузы, которые способствовали включению в деятельность, снятию напряжения и предотвращению состояния переутомления.

	<p>Применение упражнений из нейропсихологии, кинезиологии, биоэнергопластики сняло у детей эмоциональное и физическое напряжение, были отработаны межполушарные связи, координация движений, активизированы речевые центры обучающихся.</p>
7. Дифференцированный подход.	<p>В условиях логопедической группы из 4 обучающихся значительно повышаются возможности индивидуального подхода. Были использованы дифференцированные по уровню сложности задания, индивидуальные карточки, поэтому каждый ребенок показал положительную динамику в ходе занятия.</p>
8. Дыхательная гимнастика с элементами ароматерапии.	<p>Проведенное дыхательное упражнение «Очищающее дыхание» - стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы у детей. Масла бергамота и мандарина, заправленные в аромалампу, снимают напряжение, тревогу и беспокойство, депрессивные состояния, повышают тонус, имеют противовирусный эффект.</p>
9. Благоприятный психологический климат на занятии.	<p>Тёплый психологический климат на занятии помог ученикам почувствовать себя уверенно, максимально проявить свои возможности. Очень гармонизировал обстановку ненавязчивый музыкальный фон перед началом занятия, в динамических и других организационных моментах, своеобразная музыкотерапия.</p>
10. Преобладающее настроение педагога.	<p>Все занятие была доброжелательна, корректна, активна, энергична, пребывала в хорошем настроении.</p>
11. Цветотерапия (хромотерапия).	<p>На занятии были использованы элементы цветотерапии. Так, например, оранжевый цвет (солнце, осенний лист) оказывает укрепляющее действие на жизнеспособность организма, снабжает энергией внутренние органы, укрепляет органы дыхания, улучшает</p>

	настроение.
12. Мимическая гимнастика	Использованные на занятии элементы мимической гимнастики способствовали коммуникации, эмоциональному развитию, раскрепощенности детей.
12. Темп и особенности окончания занятия.	Занятие завершилось спокойно, было достаточно времени для обсуждения итогов, выполнения поставленных целей, обратной связи с обучающимися.

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в коррекционном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшить эмоциональный настрой и повысить работоспособность младших школьников на логопедических занятиях, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Таким образом, я, как учитель-логопед, обеспечиваю на занятии оптимальные пути коррекционно-логопедического воздействия, а безопасность педагогического процесса обеспечивают здоровьесберегающие технологии.