

Коррекционно – педагогическая работа с детьми с расстройством аутистического спектра

**Учитель – дефектолог
Высшей категории
Прохорцева Г.В.
МБДОУ №18
Г. Майкоп**

Детский аутизм - это нарушение психологического развития, проявляющееся врожденными нарушениями или трудностями общения, социального взаимодействия и стереотипными формами поведения.

Помимо классического детского аутизма выделяется широкий спектр расстройств аутистического круга (**аутистические проявления, аутистические синдромы, расстройства аутистического спектра, атипичный аутизм, парааутистические расстройства**) органического, обменного, хромосомного и психогенного происхождения, которые имеют характеристики, сходные с основным синдромом, но без полного набора критериев детского аутизма. Дети с этими нарушениями требуют аналогичного подхода при проведении диагностического обследования и оказании коррекционной помощи.



Характеристика детей с аутизмом

Диагностические критерии аутизма :

- проявления аномального развития в возрасте до 3-х лет;
- качественные нарушения социального взаимодействия;
- качественные нарушения коммуникации (речевого общения);
- ограниченные, повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и действий;
- клиническая и психологическая картина не соответствует другим нарушениям психического развития.



Клинико-психологическая классификация «Раннего детского аутизма»



Первая группа детей с аутизмом отличается отсутствием речи, полемым поведением, почти полным отрешением от мира. Отмечается задержанное умственное развитие с избирательным проявлением способностей в отдельных областях

Вторая группа детей уже вступают во взаимодействие с окружающими, но характеризуется неприятием контактов и изменений, которые не нравятся ребенку, Протест может выражаться в агрессивных действиях к окружающим или самим себе. Типично большое количество двигательных стереотипии, разнообразных страхов.

Третья группа. Проблемы развития этих детей проявляются, прежде всего, в поведении, общении и социальном взаимодействии. Дети этой группы отличаются чрезмерной поглощенностью одними и теми же занятиями и интересами.

Четвертая группа. У детей аутизм выражен в наиболее легкой форме и проявляется лишь трудностями организации общения и взаимодействия. Дети этой группы отличаются повышенной чувствительностью и заторможенностью в контактах. Их проблемы особенно проявляются при реальном взаимодействии с посторонними людьми, при попытках организовать сложные взаимодействия.



Различные нарушения речи

- нарушения речи как следствие задержанного развития (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность запаса слов и др.);
- речевые нарушения в связи с задержанным становлением сознания Я в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм;
- речевые нарушения кататонической природы (эхолалии, внутренняя речь затухающая, мутизм, скандирование, растянутое или ускоренное звукопроизношение, нарушения тональности, темпа, тембра речи и др.);
- психического регресса (появление речи довербального фонематического уровня);
- расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса (нарушения смысловой стороны речи в виде незавершенных, непоследовательных ассоциаций и др.);



Основные особенности развития речи у детей с РДА

- некоммуникативность речи;
- искаженность речи;
- часто наличие своеобразной вербальной одаренности;
- мутизм или распад речи.



Коррекционно – педагогическая помощь детям с ранним детским аутизмом

Этапы коррекционной работы

На первых этапах отрабатывается важнейшая реакция оживления и слежения, формируется зрительно-моторный комплекс.



На следующем этапе задача усложняется переходом от манипулятивной игры к сюжетной.



На последующих этапах работы по-прежнему решается задача усложнения деятельности, с постепенным переходом от индивидуальных к направленным игровым заданиям.



Позднее необходимо переходить к сложным играм, упражнениям в группах по 3-5 и более детей.



Развитие навыков коммуникации

Задачи логопедической работы

- Создание ситуаций общения, мотивации к общению, положительных эмоций, связанных с общением.
- Формирование невербальных форм коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно – игровые действия со сверстниками, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.
- Развитие потребности в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
- Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения.
- Развитие диалогической формы речи.
- Стимулирование интереса и внимания к различным эмоциональным состояниям человека.
- Развитие способности выражать своё настроение и потребности с помощью речевых, мимических и пантомимических средств общения.



- Развитие умения наблюдать за предметно – игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.
- Развитие умения обыгрывать игрушки.
- Стимуляция интереса к выполнению предметно – игровых действий по подражанию и показу действий взрослых.
- Формирование эмоционального отношения к обыгрываемому предмету или игрушке.
- Развитие умения воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.
- Развитие умения играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой.



Развитие речи проводится последовательно

- Формируем тактильное восприятие, затем зрительное понимание предмета, после чего предмет определяем словесно и формируем соотнесение словесного определения с конкретным предметом.
- На следующем этапе добиваемся того, чтобы ребенок услышанное слово научился правильно произносить (воспроизводить).
- Обучаем умению спонтанно воспроизводить словесные штампы.
- Для максимального увеличения понимания сокращаем и упрощаем форму языка .
- Обучаем фразам с помощью изображенных на картинках событий.
- Развиваем слуховое внимание, фонематический и речевой слух.
- Обучаем навыкам разговора.



Рекомендации по предъявлению инструкций ребёнку:

- Инструкции должны быть чёткими и краткими.
- При предъявлении инструкции не надо называть ребёнка по имени.
- Сказав инструкцию, дайте ребёнку 3 секунды на ответ.
- Без согласования с командой коллег не меняйте словесную формулировку предъявляемой инструкции.
- Сохраняйте постоянный темп при предъявлении инструкции.
- Помощь должна быть частью инструктирования, а не обратной связью. Помогайте ребёнку после одной неправильной реакции.
- Когда навык освоен, начинайте варьировать инструкции.
- Инструкцию нужно давать однократно. Если вы вдруг обнаружили, что повторяете инструкцию, не дождавшись реакции ребенка ,то остановитесь, скажите: «Попробуем ещё раз» (это нейтральная обратная связь), а затем повторите попытку с начала.



Общие рекомендации:

- необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов;
- по возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами;
- избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте;
- учитывать в занятиях доминирующие для ребенка интересы;
- использовать для контактов его стереотипные пристрастия;
- помнить о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление либо недопонимание задания.



Коррекционно-абилитационная работа поможет:

- организовать поведение детей с РДА ;
- развить способности к коммуникативному взаимодействию;
- обучить навыкам самообслуживания;
- сгладить негативные проявления аутизма;
- усилить психическую активность ребенка;
- научить проводить свободное время;
- подготовить к обучению .



*Спасибо за
внимание!*