

СЕРГИЕНКО Полина Александровна

Краснодарский край, Новокубанский район, г. Новокубанск

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2, 9 «Г» класс

## ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ

*Научный руководитель: Бурыкина Елена Александровна, учитель английского языка*

*МОБУ Гимназии № 2 г. Новокубанска*

### **Научная статья.**

#### **Введение.**

В наше время многие люди пытаются выучить английский язык, так как он является международным языком. Изучение английского языка – возможность погрузиться в другую культуру, открыть для себя что-то новое и просто получить массу ярких впечатлений, но не каждому легко даётся изучение языка. **Актуальность** нашего исследования заключается в том, что, выявив эффективные способы и приёмы запоминания английских слов и выражений, мы сможем существенно облегчить процесс изучения английского языка.

Как же научиться быстро, и, главное, эффективно запоминать новые слова? Какие существуют профессиональные методы запоминания новых английских слов?

**Таким образом, цель исследования** – выявить эффективные способы и приёмы запоминания английских слов и выражений, которые позволят расширить и пополнить активный и пассивный словарь учащихся, а также разработать рекомендации для быстрого выучивания новых лексических единиц для их дальнейшего использования в речи.

Цель исследования определила основные **задачи**:

- изучить понятие «память» и ее виды;
- узнать, почему запоминание английских слов вызывает сложности;
- проанализировать самые эффективные способы запоминания слов;
- определить способы и приёмы запоминания слов, которые используют учащиеся гимназии при изучении английского языка;
- определить тип личности обучающихся и наиболее эффективные способы и приёмы запоминания слов для них;
- разработать памятку «Правила запоминания английских слов» с рекомендациями как правильно и быстро выучить и надолго запомнить английские слова для их дальнейшего использования в разговорной повседневной речи, в устной практике.

**Объектом** исследования являются способы запоминания английских слов.

**Предмет** исследования – эффективность применения методов запоминания английских слов.

**Гипотеза исследования:** правильный выбор (с учетом личностных особенностей) и использование эффективных способов запоминания слов при изучении английского языка расширяет и пополняет активный и пассивный словарь обучающихся, способствуя успешному овладению английским языком и пониманию современной повседневной речи.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы:**

- теоретические (при изучении литературы, осмыслении и обобщении результатов исследования);
- социологические (беседа, анкетирование);
- эксперимент;
- статистические методы обработки данных.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что рассмотренные в работе способы и приёмы запоминания английских слов помогут моим одноклассникам и всем, кто хочет хорошо владеть английским языком, подобрать для себя самый эффективный способ заучивания английской лексики.

СЕРГИЕНКО Полина Александровна

Краснодарский край, Новокубанский район, г. Новокубанск

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2, 9 «Г» класс

## ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ

*Научный руководитель: Бурыкина Елена Александровна, учитель английского языка*

*МОБУ Гимназии № 2 г. Новокубанска*

### **1. Теоретические основы способов запоминания английской лексики.**

#### ***1.1. Понятие памяти, ее виды.***

Согласно Р.С. Немову, память – это «умственная деятельность, которая проявляется в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком того, что уже было зафиксировано в его сознании»[8, с.56].

Точного объяснения феномену памяти в науке нет, как нет и единой установленной классификации типов памяти. В настоящее время выделяются три вида памяти (сенсорная, кратковременная и долговременная) и три ее типа: наглядно-образная, словесно-логическая и эмоциональная. Благодаря наглядно-образной памяти, мы запоминаем то, что видим. Словесно-логическая память помогает запомнить формулы, схемы, термины, а эмоциональная память лучше всего сохраняет пережитые чувства.

Любой вид памяти имеет следующие свойства: полноту, четкость, долговременность и готовность. *Полнотой* памяти называется количество сохраненного памятью материала. *Точностью* памяти называют способность к воспроизведению материала без искажения. *Длительность сохранения* в памяти полученного материала может быть самой различной, и в этом люди очень отличаются друг от друга. В едином процессе запоминания выделяют кратковременную и долговременную память. Разновидностью кратковременной памяти является так называемая «оперативная память», которая служит для промежуточных мыслительных операций.

Ученые выделяют три «естественных закона» хорошей памяти – впечатление, повторение, ассоциации:

1. Необходимо получить глубокое, яркое и прочное впечатление о том, что вы хотите запомнить. А для этого вы должны сосредоточиться.

2. Повторение поможет запомнить почти бесконечное количество материала. Повторяйте сведения, которые вы хотите запомнить, употребляйте новую информацию в разговоре.

3. «Секрет хорошей памяти» – это секрет формирования многообразных и многочисленных ассоциаций со всеми факторами, которые мы хотим запомнить [1].

Одним из важных механизмов памяти является запоминание. *Запоминание* — это процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации. Выделяют два вида запоминания:

- непреднамеренное (или непроизвольное) — это запоминание без заранее поставленной цели, без использования каких-либо приемов и проявления волевых усилий.
- преднамеренное (или произвольное), характеризующееся тем, что человек ставит перед собой определенную цель — запомнить некую информацию — и использует для этого специальные приемы запоминания.

Кроме того, на запоминание слов и фраз очень сильно влияет тип личности, способности, предыдущая тренированность памяти и мотивация, то есть настрой на запоминание. Также важно уяснить, визуал вы, аудиал, или кинестетик.

Визуал – человек, воспринимающий большую часть информации с помощью зрения. Визуалы – это те, кто видит мир через призму "картинок".

Аудиал – тот, кто получает основную информацию через слух. В первую очередь аудиал услышит, а лишь потом почувствует и увидит. Чаще всего можно заметить человека данного типа во время общения, он даже может позволить себе отвернуться от собеседника, но это не будет означать, что он не слушает, а наоборот прислушивается к каждому слову. Настоящий аудиал имеет плохую память на местность и лица, но он хорошо распознает голос, движение и стук.

Кинестетик – тот, кто воспринимает информацию через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений. Для этих людей, в первую очередь, важны чувствительный опыт, эмоциональное подкрепление. Также они хорошо запоминают запахи, тактильные контакты, физические действия.

Соответственно, нужно будет делать поправки и на эти особенности — например, кинестетику лучше запоминается, когда он в процессе запоминания ходит, пишет или печатает. Аудиалу желательно чаще прослушивать аудио и видео записи, а визуалу — изучать фото- и картинные словари, использовать цветные фломастеры и рисовать наглядные схемы.

## **1.2. Трудности запоминания английской лексики.**

Многие ученики задают себе вопрос: почему же запоминание английских слов вызывает сложности?

Во-первых, новое английское слово является точной информацией, т.е. информацией, которую нужно знать точно, на все 100%. Попробуйте «приблизительно» или «частично» произнести английское слово! А любая точная информация запоминается плохо [2], даже после изнурительной «зубрежки» в памяти остается только 20%. Зная, эту особенность памяти, наши предки 2 тысячи лет назад создали мнемотехнику – искусство запоминания. В

наши дни мнемотехника обогатилась новыми приемами, методами, техниками и является одной из составляющих «Систем развития памяти».

Во-вторых, запоминание английских слов вызывает сложности из-за неправильной организации слов [7]. Большинство книг и словарей, направленных на формирование словарного запаса, составлены в алфавитном порядке, а это удобно только для поиска слов, но не для запоминания. Когда слова представлены в алфавитном порядке, то рядом находящиеся английские слова начинаются с одной и той же буквы и мало чем отличаются, а, как известно, однородная информация подвержена забыванию, т.е. запоминаясь последовательно, слова вытесняют друг друга из памяти. Именно поэтому очень важно, чтобы соседние английские слова начинались с разных букв.

В-третьих, запоминание английских слов вызывает сложности, если вы запоминаете слово без контекста. Кроме того, сложности с запоминанием связаны с многозначностью английских слов. «Трудность заключается в том, что если вы так учите словарные слова (иностранное – русское, иностранное – русское), то языка-то вы знать не будете по очень простой причине: слова, в том числе и иностранные, многозначны» [6, с.24]. Нет полного соответствия значений.

В-четвертых, запоминание английских слов вызывает сложности из-за неправильной последовательности запоминания. Английское слово состоит из трех составляющих: написание, произношение, перевод. Запоминание в такой последовательности называется «узнаванием», т.е. вам нужно увидеть английское слово написанным или услышанным, чтобы вспомнить перевод. Вот почему мы все понимаем иностранцев, а вот сказать ничего не можем, потому что не можем быстро и легко вспомнить перевод слова.

Очевидно, что для того, чтобы устранить выше перечисленные сложности нужно:

- правильно готовить материал к запоминанию, то есть сначала сгруппировать английские слова по темам и ситуациям употребления, а потом расположить английские слова так, чтобы рядом стоящие слова начинались с разных букв;
- запоминать английское слово в контексте по принципу одно английское слово – один контекст, содержащий один перевод;
- запоминать в правильной последовательности, то есть перевод – произношение – написание, используя определенный метод.

### ***1.3. Правила изучения слов.***

Для хорошего запоминания иностранных слов прежде всего нужно создать в сознании образ «иностранный язык – это прекрасно» (ну или хотя бы «хорошо»). Помните, нервная система защищает нас от возможных негативных влияний на организм, и если английский

язык будет ассоциироваться с трудностями, необходимостью преодолевать себя, то память как механизм защиты будет просто отторгать всё связанное с этим.

Существует ряд правил при изучении новых слов:

1. Нельзя мучить свою память и учить язык механически, через силу. Итогом будут зря потраченные силы и нулевой результат.
2. Память способна за один раз запоминать до 30 слов.
3. Кратковременная память существует не более 30 секунд.
4. При изучении языка не опирайтесь на привычку или стандартность. После изучения порции слов нужен перерыв 10 минут.
5. Чтобы лишить список слов однообразия, нужно их не только видеть, но и слышать.
6. Выученные слова передаются из кратковременной памяти в долговременную, не столько через повторение, сколько с помощью сюжетных картинок или звука.
7. Запоминание слов английского языка эффективно только тогда, когда все виды памяти работают вместе:
  - внимательно рассмотрите новое английское слово – работает ваша зрительная память;
  - прослушайте, как его произносит диктор – работает слуховая память;
  - произнесите английское слово вслух – работает артикуляционная память;
  - напишите слово – работает моторно-двигательная память.

#### Три золотых правила запоминания слов:

1. Объедините слова в темы, например: "Люди", "Дом", "Работа", "Путешествие", "Деньги", "Еда" и др. Очень хорошо объединять тематические слова с тематическими фразами.
2. Объедините английские слова в смысловые группы, например: "Глаголы движения", "Полезные глаголы", "Синонимы", "Синонимы и антонимы", "Нужные прилагательные".
3. Всегда учите английские слова в ассоциациях, а не как отдельные слова. Связи между словами английского языка во фразах помогут вам вспомнить нужное слово. Хорошие словари обычно дают примеры, как употребляются английские слова, используйте эти примеры как ваши ассоциации [6].

### **1.4. Способы запоминания английской лексики.**

Существует большое количество методов эффективного изучения иностранной лексики. Рассмотрим несколько приемов и методов запоминания английских слов.

Одним из самых лёгких и доступных является **традиционный метод**. Следуя этому способу, необходимо внимательно прочитать все английские слова и их перевод. Затем нужно

повторить все слова еще раз. После этого отвлечься минут на 10, можете заняться чем угодно. По истечению этого времени закрыть столбик с переводами слов и попробовать перевести данные слова самостоятельно. Нужно как представить написание слов, так и вспомнить их произношение. Пройдя весь список, следует сделать 5-ти минутный перерыв, после него снова прочитать весь список английских слов и их перевод пару раз, при этом особое внимание уделить словам, перевод которых не удалось вспомнить. Этим способом пользуется большинство опрошенных учащихся.

**Метод ассоциаций.** В данном способе идёт сопровождение изучаемых слов каким-нибудь ярким образом ([картинкой](#), звуком, рифмой). Впоследствии при встрече слова, выученного подобным способом, в памяти моментально всплывёт образ, а вслед за ним и само слово. Например, запоминаем слово head – голова, с помощью рифмы:

*«Хочешь поступить в МЕД – имей на плечах голову – head».*

Основа метода ассоциаций заключается в привязке звучания английских слов к конкретной ситуации, как правило, неестественной. Именно она позволит нам запомнить английские слова быстро и без особого напряжения.

Специалисты утверждают, что после четырех дней повторения определенной фразы, слово запоминается, а надобность в цепочке отпадает. С этого момента в долговой памяти человека остается только сокращенная цепочка - «иностранное слово – перевод». До этого момента в долговой памяти будет только выдуманная история.

*hungry – голодный      Ассоциация: Голодный хан **гриб** съел.*

*Silly – глупый          Ассоциация: Он был **сильный**, но глупый.*

*Buy – покупать        Ассоциация: Скажи деньгам «**бай-бай**».*

*Sleep – спать          Ассоциация: Когда хочется спать, то **слипаются** глаза.*

**«Полиглот».** Этот метод появился благодаря тому, что во всех языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. Более того, в разных языках встречаются слова, имеющие общее происхождение. Например, слово look (смотреть) можно запомнить, ассоциируя его с похожим по звучанию русским словом «лук». Используя схему, выстраиваем модель работы:

*Смотреть — look [luk] – «Не могу смотреть, когда режут лук»*

*«Фотографируем» слово («Сфотографировать» английское слово — значит выделить слово со всех сторон желтыми карточками (размер 6х7 см) так, чтобы в «окошке» было только то, что надо запомнить).*

*Несколько раз читаем вслух.*

*Пишем слово.*

*Проверяем качество запоминания, значит написать слово справа налево:*

... k  
 ..ok  
 .ook  
 look;

*Записываем слово на карточку для повторения.*

**Мнемотические техники. Метод взаимодействия всех ощущений (МВВО).** Этот подход полезен для тех, кто хочет научиться свободно общаться на иностранном языке. Если слова не будут всплывать в вашей памяти автоматически, то вы не сможете бегло говорить на языке. Главное – не запоминать иностранное слово как перевод родного слова, а сразу ассоциировать иностранное слово непосредственно с соответствующим ему понятием. Чтобы выучить слово «сир» представьте себе чашку с ручкой, и держа образ в сознании несколько раз произнесите «сир», стараясь не вспоминать слово «чашка».

Ассоциативная память помогает помнить употребление английских слов в предложениях и фразах. Чтобы развить ассоциативную память, всегда изучайте новые английские слова вместе с изучением их значений и употребления в типичных фразах.

Чтобы данный метод сработал, ассоциации должны быть:

- по созвучию с русским словом, или хотя бы по внешнему буквенному сходству (как в нашем примере со словом «look» – только тогда помните о правильном произношении!);
- логичными (гуля – голубь – доверчивая птица – доверчивость);
- но при этом – смешными, забавными или нестандартными – чем ярче и эмоциональнее ассоциация, тем легче запоминается;
- и желательно — динамичными (когда картинка движется) – например, представьте голубя, доверчиво клюющего крошки с руки. По результатам исследований, движущиеся сюжетные картинки запоминаются легче.

Существуют специальные мнемонические словари. Специалисты утверждают, что учить английские слова при помощи ассоциативного метода и таких словарей куда проще, нежели зубрить новые иностранные слова. Особенно это интересно учащимся, если пример ассоциации удачно и интересно подобран

**Карта памяти или ассоциативные сети.** Наш мозг воспринимает то, что мы читаем, и преобразует в образы, идеи и чувства, а затем формирует связи между новой информацией и тем, что мы уже знаем. Так происходит запоминание – новое объединяется со старым. Представьте себе дерево. Правда же, легче увидеть большое раскидистое дерево с множеством ветвей и листьев, чем маленькое деревце с несколькими веточками? То же самое верно и для мозга. Когда вы соединяете новое слово или понятие с тем, что вы уже знаете, мозгу легче это найти и вспомнить в нужный момент.



Как это сделать? Очень просто. Начертите сеть понятий. Возьмите то, что вы хотите запомнить (слово, идея, предложение), и напишите это в центре листа. Затем проведите от него линии во все стороны, как паутину. На конце каждой линии запишите любые слова или даже нарисуйте картинки, которые приходят вам в голову, когда вы думаете о слове, написанном в центре. Неважно, какими будут ассоциации, просто записывайте все, что придумаете. Это займет всего пару минут, и теперь все слова или понятия будут взаимосвязаны в вашем мозгу. Если вы увидите или услышите одно из них, вам будет легче вспомнить остальные. Чтобы это работало еще лучше, проговаривайте, как-то или иное слово связано с другими. Чем чаще вы это делаете, тем больше образуется связей. А чем больше связей, тем легче вашему мозгу «увидеть» слово, которое вы захотите вспомнить.

**Аудиолингвистический метод.** Данный способ предлагает применять слова в речи, проговаривать в диалогах. Слушание английской речи (учитель, одноклассники) – аудирование (песни, фильмы) – важная часть речевой практики. Этот способ идеально подходит тем людям, у которых хорошо развита слуховая память. Суть метода заключается в том, чтобы учить язык посредством устного усвоения английского текста. Это возможно, как через прослушивание аудиозаписей, так и путем просмотра фильмов на английском. Лучшим вариантом является именно просмотр фильмов, так как человек лучше воспринимает материал. На начальном этапе лучше всего просматривать фильмы с субтитрами, вначале на русском языке, а потом и на английском. Прослушивание аудиозаписей хорошо тем, что таким образом язык можно учить практически в любое время, например, по дороге на работу, на утренней пробежке и т.д.

**Метод списков.** Этим способом можно быстро выучить большое количество слов. Возьмем какую-нибудь тему, например, «Город». Представим, нарисуем в воображении то, что есть в нашем городе: улицы, площадь, ресторан, магазин, школа и т.д. Главное – четко увидеть, услышать, почувствовать предмет и назвать его иностранным словом, без какого-либо вмешательства русского слова.

**Использование рифмовок, договорок, запоминок, стихов и пословиц.** Для запоминания правильной артикуляции английских звуков и запоминания слов и фраз обычно используются рифмовки, короткие стихи, пословицы:

*Сказал волчице серый волк:*

*"I want to go for a walk".*

*"Нельзя гулять", – кричит волчица, –*

*Ты должен день и ночь трудиться!"*

*С тех пор и воеет серый волк:*

*"I want to go for a walk."*

**Flashcards (тематические карточки)** – это наиболее популярный метод заучивания слов. Для карточек можно использовать блоки листочков. На одной стороне пишется слово, на другой – перевод, транскрипция и пример, иллюстрирующий использование слова. Блоки карточек разных цветов можно группировать по темам, частям речи, синонимическим рядам и т.п. Карточки складывайте стопочками и берите с собой куда угодно, перебирая их при каждом удобном случае стороной с английским словом вверх, пытаясь вспомнить, что каждое из них означает. Не можете вспомнить – переворачивайте карточку и читайте перевод и пример еще раз. Карточки с особенно трудными для запоминания словами можно складывать в отдельную стопку и перебирать чаще обычного.

**Стикеры (метод биров, Loci-метод)** – популярный способ для тех, кто только начинает изучать английский язык. Наклейте самоклеящиеся карточки с английскими словами на все предметы у себя дома. В течение следующих нескольких дней останавливайте свой взгляд на наклейках и повторяйте слова. Метод карточек достаточно эффективен, особенно в детском возрасте, так как у детей очень хорошо развита зрительная и ассоциативная память. Новые слова запоминаются проще, если написать их на небольших листах бумаги и разместить на те поверхности, куда чаще всего падает взгляд. Натываясь взглядом на развешанные повсюду «маячки», вы автоматически будете запоминать английские слова и, практически не предпринимая никаких специальных усилий и не выделяя специального времени на запоминание слов, вы достаточно быстро сможете существенно пополнить свой словарный запас. Кроме того, такое запоминание английских слов очень эффективно, поскольку *при написании от руки* тематических карточек используется память воспроизведения, и слова попадают в активный реестр памяти. Поэтому важно не напечатать слово, а написать его от руки.

**Рассказы.** Этот метод доступен более опытным людям, чьи знания английского языка находятся на среднем и высшем уровне. Из пары десятков новых слов составьте и запишите связный, даже нелепый, рассказ на английском языке. Представьте все в своем воображении. Мы легко запоминаем истории, особенно странные, которые можем детально представить. Не стесняйтесь сочетать слова забавными и несуразными способами. Допустим, вам нужно запомнить следующие 20 слов:

***shoes, piano, tree, pencil, bird, bus, books, driver, dog, pizza, flower, basketball, door, television, spoons, chair, jump, dance, computer, stone***

Вы можете сочинить из них вот такую историю:

*There is a piano wearing shoes and sitting in a tree. The tree is strange because someone has stuck a giant pencil through it. On the pencil, a bird is sitting and watching a bus full of people reading books.*

*Even the driver is reading a book, which is bad because he isn't paying attention to driving. So, he hits a dog that is eating a pizza in the middle of the road and kills it. The driver digs a hole, buries the dog in it, and then puts a flower on it.*

*He notices that there is a door in the dog's grave and opens it. Inside he can see a television with 2 spoons for antennas on top of it. No-one is watching the television because they are all watching the chair. Why? – Because the chair is jumping and dancing and throwing stones at the computer.*

**Активное общение с носителем языка («Попугай»).** Данный способ был отмечен учащимися, которые общаются с помощью переписки или SKYPE непосредственно с носителями языка. То есть создается ситуация жизненно важной необходимости общаться и понимать друг друга. Все очень просто: когда ваш собеседник употребит незнакомое вам слово, и вы либо догадаетесь, что оно означает, либо переспросите его, постарайтесь в ближайшие несколько минут употребить это слово сами. Если лицо собеседника не превратилось в маску ужаса, значит, слово использовано правильно

**Метод запоминания лексики с использованием компьютерных программ.** В настоящее время данный способ является очень популярным среди активных пользователей компьютера и считается эффективным и современным методом заучивания новых слов. Опрошенными были отмечены такие программы как Abbey Lingvo Tutor и обучающая программа Lex, которые являются лексическими тренажерами, обеспечивающими изучение и запоминание иностранных слов во время работы за компьютером. Каждая из этих программ периодически активизируется и предлагает переводить слова, кроме того, они поддерживают транскрипцию, работу с произвольным количеством словарей и имеют полностью настраиваемые режимы работы. Также возможно создание словарей, добавление и редактирование лексики, изменение временных параметров работы, уровней интенсивности обучения.

Известны разнообразные способы запоминания английских слов. Все мы разные, одни воспринимают материал быстро и качественно, другим потребуется гораздо больше времени на его усвоение. Необходимо, в первую очередь, добиться того, чтобы усвоение новой лексики доставляло удовольствие, чтобы люди, которые изучают английский язык, чувствовали удовлетворение от данного процесса. Этого можно достичь, если учитывать индивидуальные способности, выбирать ту или иную стратегию запоминания слов, использовать методы, оптимально подходящие именно вам. Но, чтобы узнать какие методы и способы вам подходят больше всего, нужно познакомиться с их разнообразием и опробовать их эффективность в процессе обучения.

СЕРГИЕНКО Полина Александровна

Краснодарский край, Новокубанский район, г. Новокубанск

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2, 9 «Г» класс

## ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ

*Научный руководитель: Бурыкина Елена Александровна, учитель английского языка*

*МОБУ Гимназии № 2 г. Новокубанска*

## 2. Практическая часть исследования.

### 2.1. Анкетирование «Отношение учащихся к английскому языку».

На первом этапе исследования было опрошено 100 учащихся гимназии, чтобы узнать, как они заучивают лексические единицы. Для этого была составлена анкета и проведен опрос (Приложение №1).

Проанализировав полученные результаты, я выяснила, что только 68 учеников с удовольствием изучают английский язык (Приложение №2). 57 обучающимся он дается легко, а остальным 43 – не совсем (Приложение №3). Не любят учить английский язык 32 учащихся, так как им трудно запоминать слова и писать словарные диктанты. Особую трудность у них вызывает грамматика, перевод и необходимость запоминания новых слов (Приложение №4).

Основными мотивами для изучения английского языка учащиеся называли необходимость использования английского во время путешествий, желание слушать английские песни, понимая их содержание, и стремление говорить на английском языке с иностранцами. Кроме того, многие опрошенные отметили, что английский язык будет нужен им при поступлении в высшее учебное заведение (Приложение №5).

Далее я проанализировала результаты словарных диктантов. Большая часть опрошенных учеников отметила, что на уроках за словарные диктанты они редко получают «5», преобладают в основном «4» и «3» (Приложение №7).

У каждого учащегося свои способы запоминания английских слов, но в основном они делятся на три группы:

- просто «зубрю», как стихотворение повторяю и повторяю, пока не запомню;
- пишу слова на листке несколько раз и повторяю про себя;
- запоминаю прямо на уроке – после многократного повторения за учителем, и при последующем выполнении упражнений (Приложение №6).

### 2.2. Тестирование для определения типа восприятия «Аудил, визуал, кинестетик».

На втором этапе исследования я, проанализировав основные категории восприятия информации и особенности запоминания у визуалов, аудиалов и кинестетиков, пришла к

выводу, что для лучшего результата при изучении новых слов необходимо использовать те методы и способы, которые подходят конкретному типу личности. Для этого я провела тестирование среди учащихся гимназии, чтобы выяснить к какому типу личности они относятся (*Приложение №8*).

В ходе тестирования было выявлено, что из 100 учеников, принявших участие в тестировании, 70% – визуалы, 23% – аудиалы и только 7% – кинестетики (*Приложение №9*).

Так как в моём классе преобладают визуалы, то наиболее приемлемыми и эффективными способами запоминания английских слов будут такие методы как метод «Стикер» и «Карта памяти».

### **2.3. Основные методы, направленные на улучшение запоминания лексики.**

**Третьим этапом** в работе было ознакомление одноклассников с основными способами и приемами запоминания английских слов, выбор наиболее подходящих их типу личности методов эффективного изучения английской лексики и эксперимент, в ходе которого учащиеся около месяца учили слова с помощью выбранного метода.

В итоге по результатам проведенного опроса метод «Стикер» выбрало 30% опрошенных учеников, метод «Карта памяти» – 20%, «Визуализация» – 17%, «Рифмовки и договорки» – 17%, «Заучивание» – 7%, метод «Ассоциаций» – 2%, «Попугай» – 7% (*Приложение №10*).

По мнению респондентов, которые в течение месяца учили слова с помощью выбранного способа, самыми эффективными являются методы «Стикер», «Карта памяти» и «Рифмовки». Кроме того, выбранные методы разучивания английских слов помогли улучшить результаты словарных диктантов у большинства учащихся. Количество «5» и «4» увеличилось, за диктанты они получают следующие оценки: 19 человек – «5» (19%), 51 человек – «4» (51%), 30 человек – «3» (30%) и никто не получил «2» (*Приложение №11*).

Таким образом, на практике было доказано, что правильный выбор метода изучения английских слов с учетом особенностей личности человека позволяет существенно улучшить запоминание лексики. Кроме того, можно сделать общий вывод: при запоминании английских слов надо задействовать все виды памяти, а именно записывать, проговаривать, переводить английские слова.

К сожалению, нет такого волшебного способа, который помог бы быстро и качественно увеличить количество известных слов. Все достигается только практикой и регулярными занятиями. Поэтому я разработала памятку с рекомендациями по запоминанию английских слов (*Приложение №12*), а также брошюру с описанием самых эффективных и широко распространенных методов запоминания, чтобы каждый мог выбрать наиболее подходящий для себя метод (*Приложение №13*).

СЕРГИЕНКО Полина Александровна

Краснодарский край, Новокубанский район, г. Новокубанск

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2, 9 «Г» класс

### ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ

*Научный руководитель: Бурыкина Елена Александровна, учитель английского языка*

*МОБУ Гимназии № 2 г. Новокубанска*

### **Заключение.**

В наши дни значимость изучения английского языка возрастает, но, тем не менее, многие испытывают трудности при запоминании иноязычной лексики. В ходе исследования были изучены виды памяти и восприятия, а также выявлены эффективные способы запоминания английских слов, направленные на расширение активного и пассивного словарного запаса обучающегося, необходимого для успешного владения английским языком.

**Цель** нашего проекта достигнута, **гипотеза** подтвердилась, так как, согласно анализу эксперимента, объём изученной лексики с использованием специальных методов гораздо выше, чем при применении обычного заучивания путем монотонного повторения.

Полученные в результате исследования данные позволили нам составить рекомендации, которые помогут как ученикам при подготовке домашнего задания, так и тем, кто изучает английский самостоятельно.

Также моё исследование доказало, что в процессе изучения английского языка часто теряется мотивация, которая была в начале обучения, пропадает энтузиазм из-за сложностей, возникающих при запоминании английских слов. Есть в английском языке лексика, которая запоминается очень легко, но некоторые слова и выражения трудны для запоминания, поэтому приходится придумывать разные способы запоминания.

Проанализировав результаты проведенной в ходе исследования диагностики, я могу сказать, что для эффективного изучения иностранных слов каждой возрастной группе подходит определенный метод. Но, не смотря на то, что существует множество способов заучивания, которые можно комбинировать, в зависимости от особенностей обучаемого, универсального метода изучения иностранных слов нет. Тем не менее, овладеть лексикой может каждый. Для того чтобы ускорить этот процесс необходимо учить слова наиболее подходящим способом, который максимально задействует все виды памяти. Кроме того, следует учитывать особенности личности и восприятия, так как для аудиала подходят одни методы, а для визуала и кинестетика – совсем другие.

Однако какие бы методы изучения английских слов вы не использовали, работать надо всегда. Нет такого метода, чтобы можно было выучить и не напрягаться. Надо трудиться,

каждый раз прикладывая усилия. Просто у кого-то лучше развита зрительная память – ему проще учить с карточек, а другой лучше воспринимает информацию на слух – естественно, в этом случае аудиокурсы английского языка будут незаменимым помощником. Успех будет зависеть только от вашего желания, упорства и настойчивости. Только ежедневная и упорная работа приведет к желаемому результату. И знайте, что самый лучший способ правильно учить английские слова – **это учить их с удовольствием!**

СЕРГИЕНКО Полина Александровна

Краснодарский край, Новокубанский район, г. Новокубанск

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2, 9 «Г» класс

### ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ

*Научный руководитель: Бурькина Елена Александровна, учитель английского языка*

*МОБУ Гимназии № 2 г. Новокубанска*

### **Список использованной литературы.**

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 1980 г.
2. Иванов М.М. Техника эффективного запоминания. М.: Менатеп-Информ, 1998 г.
3. Иткис Г.И. О запоминании иноязычной лексики «опорного» характера // Вопросы лексики и грамматики иностранных языков. М. 1971 г.
4. Каспарова М.Г. Психологические особенности владения лексикой иностранного языка // Оптимизация обучения иноязычной лексике и грамматике. Л., 1983 г.
5. Кулиш В. Г. Способы запоминания английских слов. – Д.; Сталкер, 2003. –304с.
6. Лавренюк М.В. Простые и эффективные способы запоминания английской лексики.- Донецк, 2006 г.
7. Леонтьев А. Н. «Лекции по общей психологии» 2001 г.
8. Литвинов А. П., «3000 английских слов. Техника запоминания» - Айрис пресс, 2001 г.
9. Немов Р. С. Общие основы психологии. – М., 2003 г.



СЕРГИЕНКО Полина Александровна

Краснодарский край, Новокубанский район, г. Новокубанск

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2, 9 «Г» класс

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ

*Научный руководитель: Бурькина Елена Александровна, учитель английского языка*

*МОБУ Гимназии № 2 г. Новокубанска*

### **Приложение 1. Анкета «Отношение учащихся к английскому языку».**

1. Нравится ли тебе изучать английский язык?
2. Труден ли английский язык для изучения?
3. Что вызывает особую трудность при изучении английского языка?
4. Для чего ты учишь английский язык?
5. Как ты запоминаешь новые слова?
6. Какую оценку ты обычно получаешь за словарный диктант?

СЕРГИЕНКО Полина Александровна

Краснодарский край, Новокубанский район, г. Новокубанск

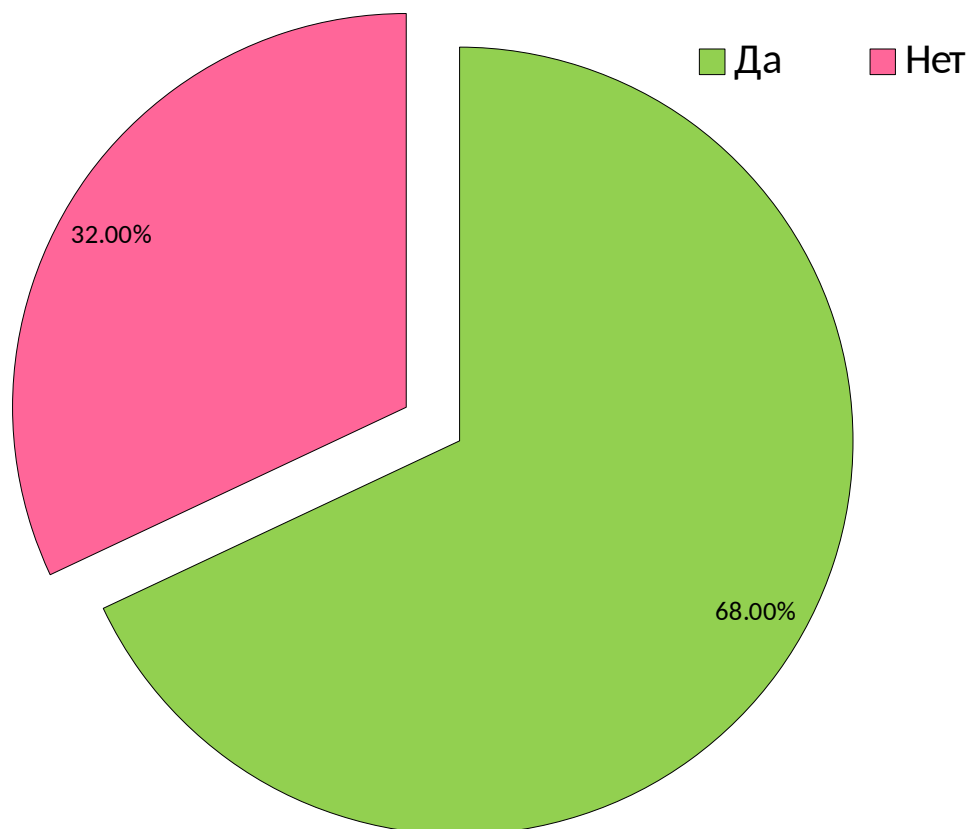
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2, 9 «Г» класс

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ

*Научный руководитель: Бурькина Елена Александровна, учитель английского языка*

*МОБУ Гимназии № 2 г. Новокубанска*

## **Приложение 2. Нравится ли тебе изучать английский язык?**



СЕРГИЕНКО Полина Александровна

Краснодарский край, Новокубанский район, г. Новокубанск

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2, 9 «Г» класс

**ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ**

*Научный руководитель: Бурыкина Елена Александровна, учитель английского языка*

*МОБУ Гимназии № 2 г. Новокубанска*

### **Приложение 3. Труден ли английский язык для изучения?**



СЕР

ГИЕНКО Полина Александровна

Краснодарский край, Новокубанский район, г. Новокубанск

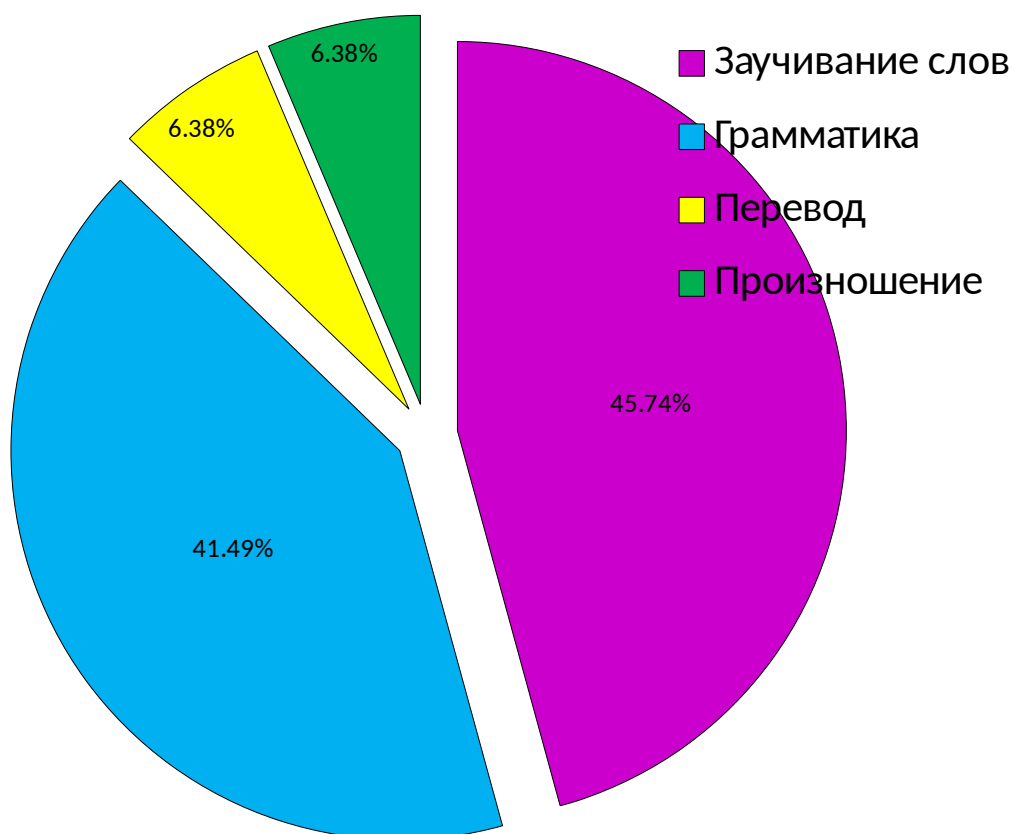
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2, 9 «Г» класс

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ

Научный руководитель: Бурькина Елена Александровна, учитель английского языка

МОБУ Гимназии № 2 г. Новокубанска

#### **Приложение 4. Что вызывает особую трудность при изучении английского языка?**



С

ЕРГИЕНКО Полина Александровна

Краснодарский край, Новокубанский район, г. Новокубанск

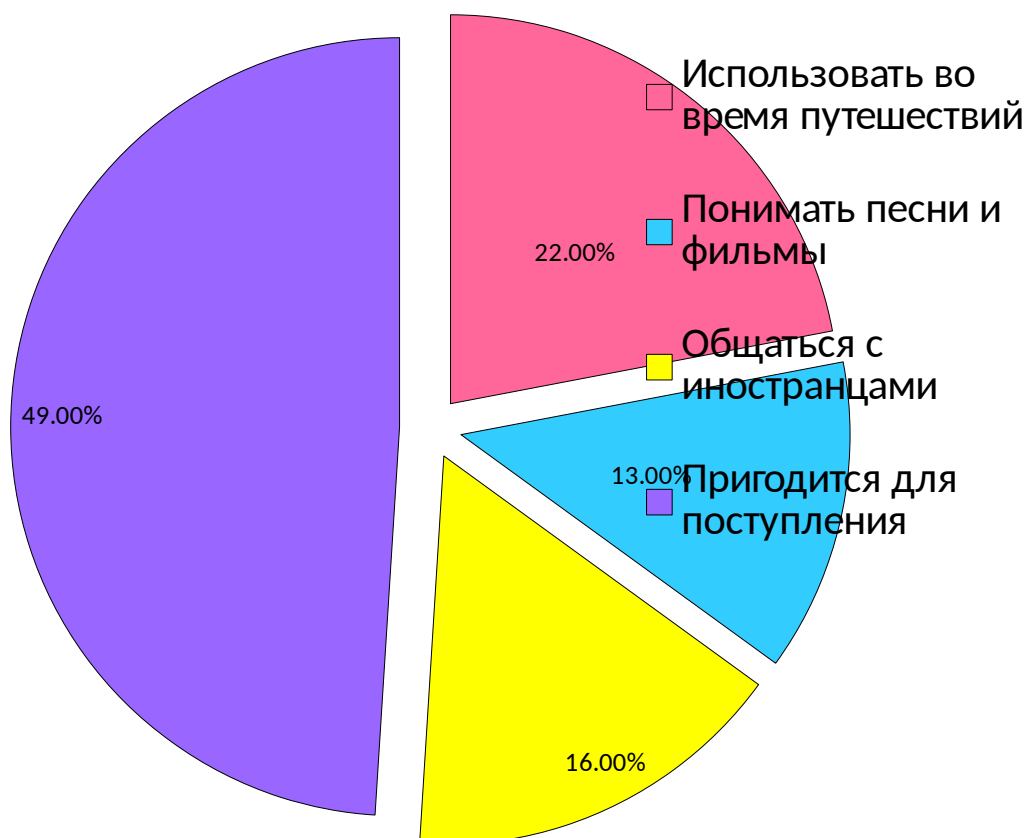
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2, 9 «Г» класс

**ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ**

*Научный руководитель: Бурыкина Елена Александровна, учитель английского языка*

*МОБУ Гимназии № 2 г. Новокубанска*

### **Приложение 5. Для чего ты учишь английский язык?**



С

ЕРГИЕНКО Полина Александровна

Краснодарский край, Новокубанский район, г. Новокубанск

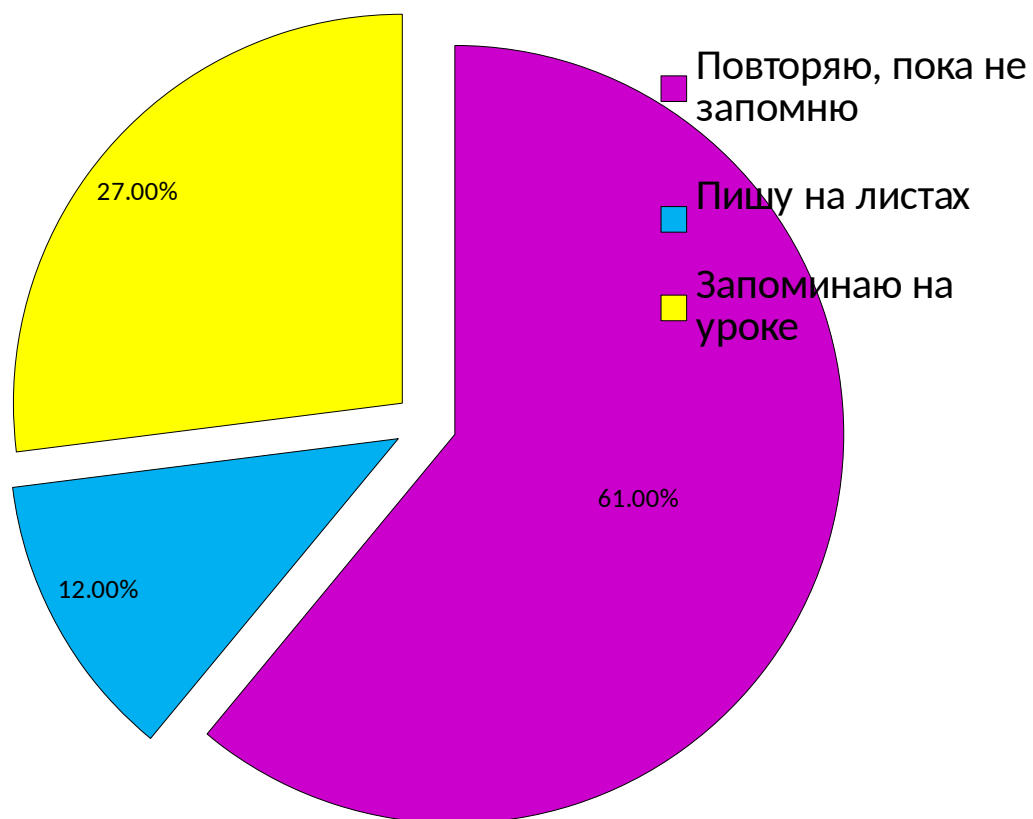
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2, 9 «Г» класс

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ

Научный руководитель: Бурыкина Елена Александровна, учитель английского языка

МОБУ Гимназии № 2 г. Новокубанска

## Приложение 6. Как ты запоминаешь новые слова?



С

ЕРГИЕНКО Полина Александровна

Краснодарский край, Новокубанский район, г. Новокубанск

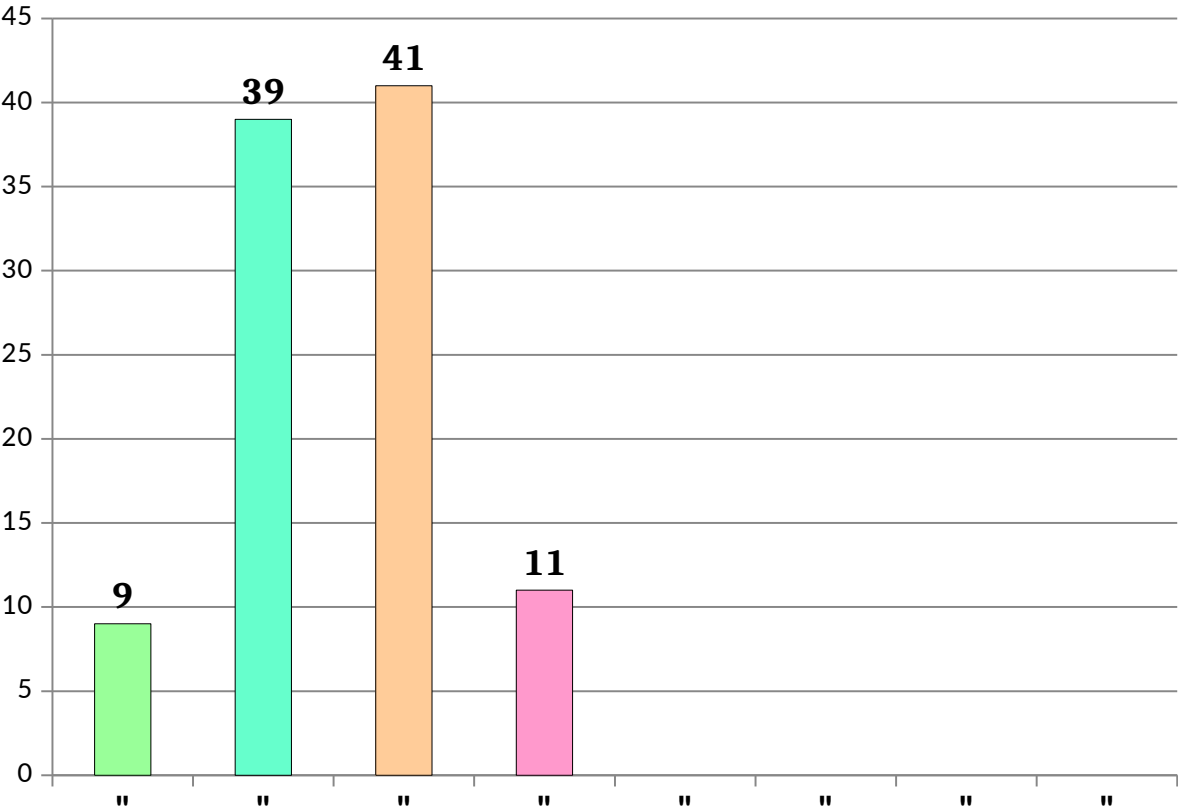
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2, 9 «Г» класс

**ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ**

*Научный руководитель: Бурыкина Елена Александровна, учитель английского языка*

*МОБУ Гимназии № 2 г. Новокубанска*

### **Приложение 7. Какую оценку ты обычно получаешь за словарный диктант?**





СЕРГИЕНКО Полина Александровна

Краснодарский край, Новокубанский район, г. Новокубанск

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2, 9 «Г» класс

**ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ**

*Научный руководитель: Бурыкина Елена Александровна, учитель английского языка*

*МОБУ Гимназии № 2 г. Новокубанска*

## **Приложение 8. Тестирование для определения типа восприятия:**

### **аудиал, визуал, кинестетик.**

Диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева служит для определения ведущего типа восприятия: аудиального, визуального или кинестетического. Отвечайте на вопросы "согласен" или "не согласен".

Выпишите в столбик номера вопросов, на которые вы ответили положительно.

1. Люблю наблюдать за облаками и звездами.
2. Часто напеваю себе потихоньку.
3. Не признаю моду, которая неудобна.
4. Обожаю ходить в сауну.
5. В автомашине - для меня важен цвет.
6. Узнаю по шагам, кто вошел в комнату.
7. Меня развлекает подражание диалектам.
8. Много времени посвящаю своему внешнему виду.
9. Люблю принимать массаж.
10. Когда есть свободное время, люблю рассматривать людей.
11. Плохо себя чувствую, когда не наслаждаюсь движением.
12. Видя костюм в витрине, знаю, что мне будет в нем хорошо.
13. Когда слышу старую мелодию, ко мне возвращается прошлое.
14. Часто читаю во время еды.
15. Очень часто разговариваю по телефону.
16. Склонен к полноте.
17. Предпочитаю слушать рассказ, который кто-то читает, чем читать самому.
18. После неудачного дня мой организм в напряжении.
19. Охотно и много фотографирую.
20. Долго помню, что мне сказали приятели или знакомые.
21. Легко отдаю деньги за цветы, потому что они украшают жизнь.
22. Вечером люблю принять горячую ванну.

23. Стараюсь записывать свои личные дела.
24. Часто разговариваю сам с собой.
25. После длительной езды на машине долго прихожу в себя.
26. Тембр голоса многое говорит мне о человеке.
27. Очень часто оцениваю людей по манере одеваться.
28. Люблю потягиваться, расправлять конечности, разминаться.
29. Слишком твердая или слишком мягкая постель - это для меня мука.
30. Мне нелегко найти удобные туфли.
31. Очень люблю ходить в кино.
32. Узнаю когда-либо виденные лица даже через годы.
33. Люблю ходить под дождем, когда капли стучат по зонту.
34. Умею слушать собеседника.
35. Люблю танцевать, а в свободное время заниматься спортом или гимнастикой.
36. Когда близко тикает будильник, не могу уснуть.
37. У меня неплохая стереоаппаратура.
38. Когда слышу музыку, отбиваю такт нотой.
39. На отдыхе не люблю осматривать памятники архитектуры.
40. Не выношу беспорядка.
41. Не люблю синтетических тканей.
42. Считаю, что атмосфера в комнате зависит от освещения.
43. Часто хожу на концерты.
44. Пожатие руки много говорит мне о данной личности.
45. Охотно посещаю галереи и выставки.
46. Серьезная дискуссия - это захватывающее дело.
47. Через прикосновение можно сказать значительно больше, чем словами.
48. В шуме не могу сосредоточиться.

Теперь подсчитайте, в какой из следующих строк больше совпадений с вашим числовым рядом:

Тип А 1 5 8 10 12 14 19 21 23 27 31 32 39 40 42 45

Тип В 3 4 9 11 16 18 22 25 28 29 30 35 38 41 44 47

Тип С 2 6 7 13 15 17 20 24 26 33 34 36 37 43 46 48

**Тип А (видеть).** Часто употребляются слова и фразы, которые связаны со зрением, с образами и воображением. Например: "не видел этого", "это, конечно, проясняет все дело", "заметил прекрасную особенность". Рисунки, образные описания, фотографии значат для типа А больше, чем слова. Принадлежащие к этому типу люди моментально схватывают то, что можно увидеть: цвета, формы, линии, гармонию и беспорядок.

**Тип В (ощущать, осязать).** Тут чаще в ходу другие слова и определения, например: "не могу этого понять", "атмосфера в квартире невыносимая", "ее слова глубоко меня тронули", "подарок был для меня чем-то похожим на теплый дождь". Чувства и впечатления людей этого типа касаются, главным образом, того, что относится к прикосновению, интуиции, догадке. В разговоре их интересуют внутренние переживания.

**Тип С (слышать).** "Не понимаю, что мне говоришь", "это известие для меня...", "не выношу таких громких мелодий" - вот характерные высказывания для людей этого типа; огромное значение для них имеет все, что акустично: звуки, слова, музыка, шумовые эффекты.

СЕРГИЕНКО Полина Александровна

Краснодарский край, Новокубанский район, г. Новокубанск

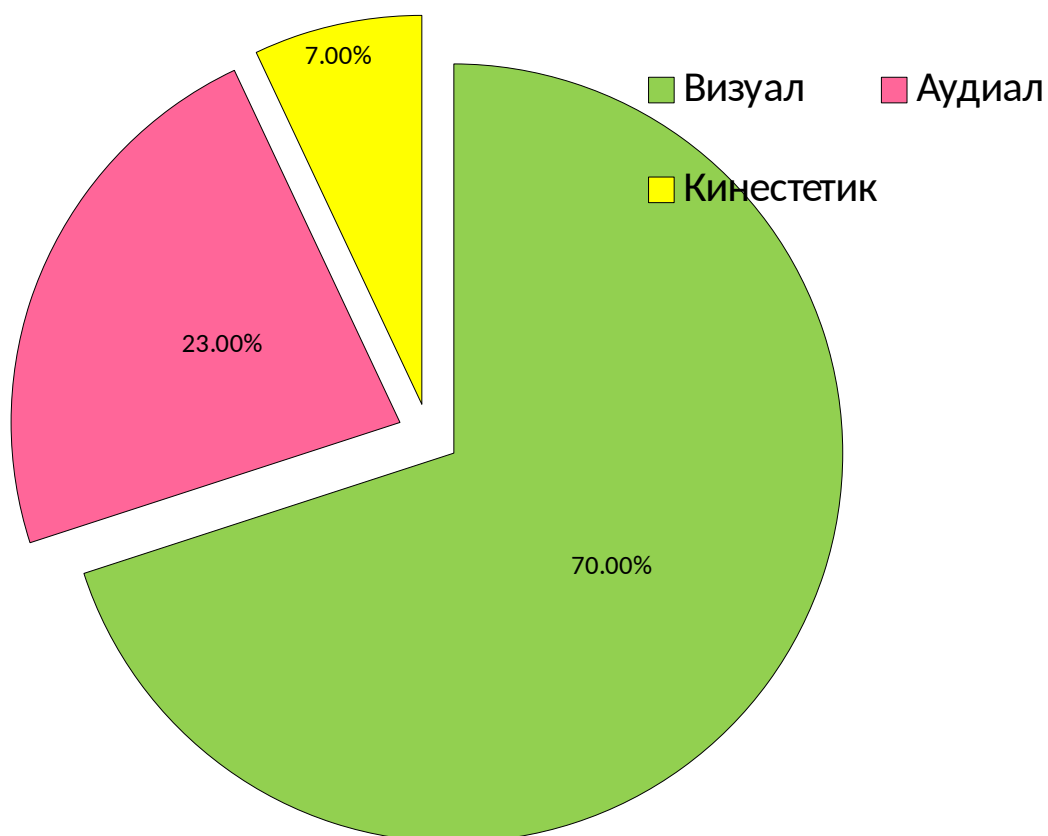
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2, 9 «Г» класс

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ

*Научный руководитель: Бурькина Елена Александровна, учитель английского языка*

*МОБУ Гимназии № 2 г. Новокубанска*

## **Приложение 9. Результаты тестирования «Аудиал, визуал, кинестетик».**



С

ЕРГИЕНКО Полина Александровна

Краснодарский край, Новокубанский район, г. Новокубанск

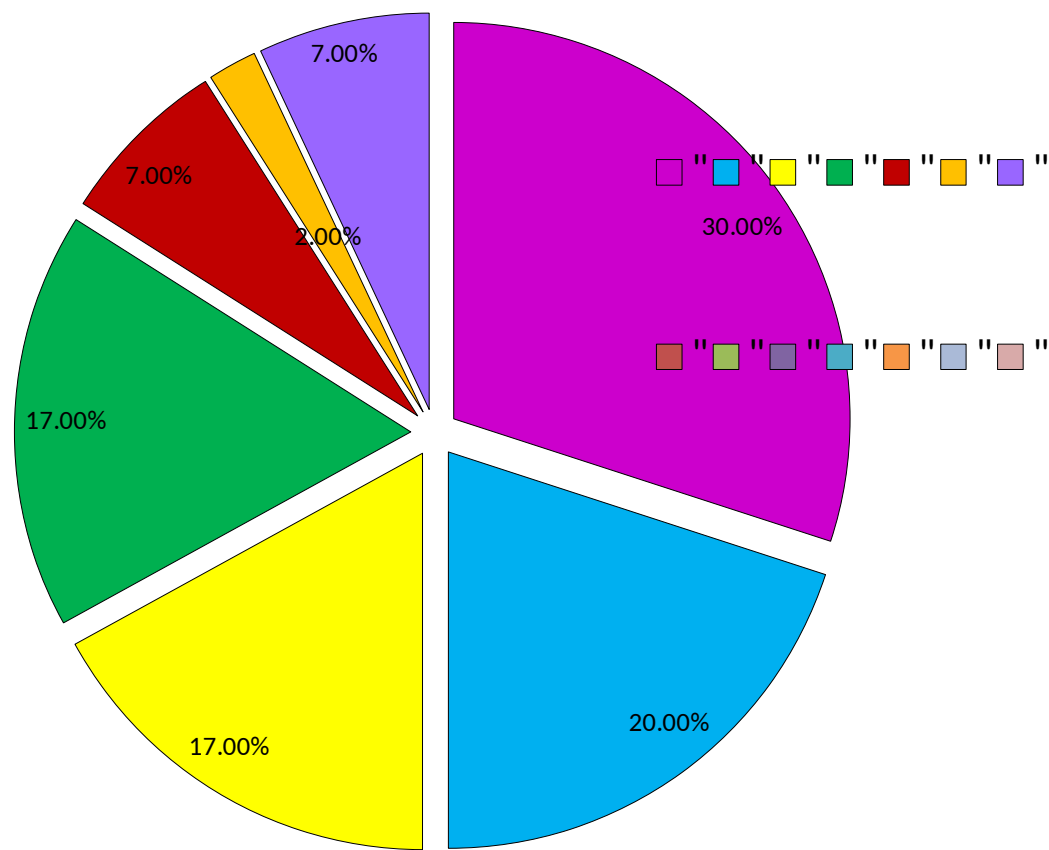
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2, 9 «Г» класс

**ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ**

*Научный руководитель: Бурыкина Елена Александровна, учитель английского языка*

*МОБУ Гимназии № 2 г. Новокубанска*

**Приложение 10. Методы, выбранные респондентами  
для запоминания английских слов.**



СЕРГИЕНКО Полина Александровна

Краснодарский край, Новокубанский район, г. Новокубанск

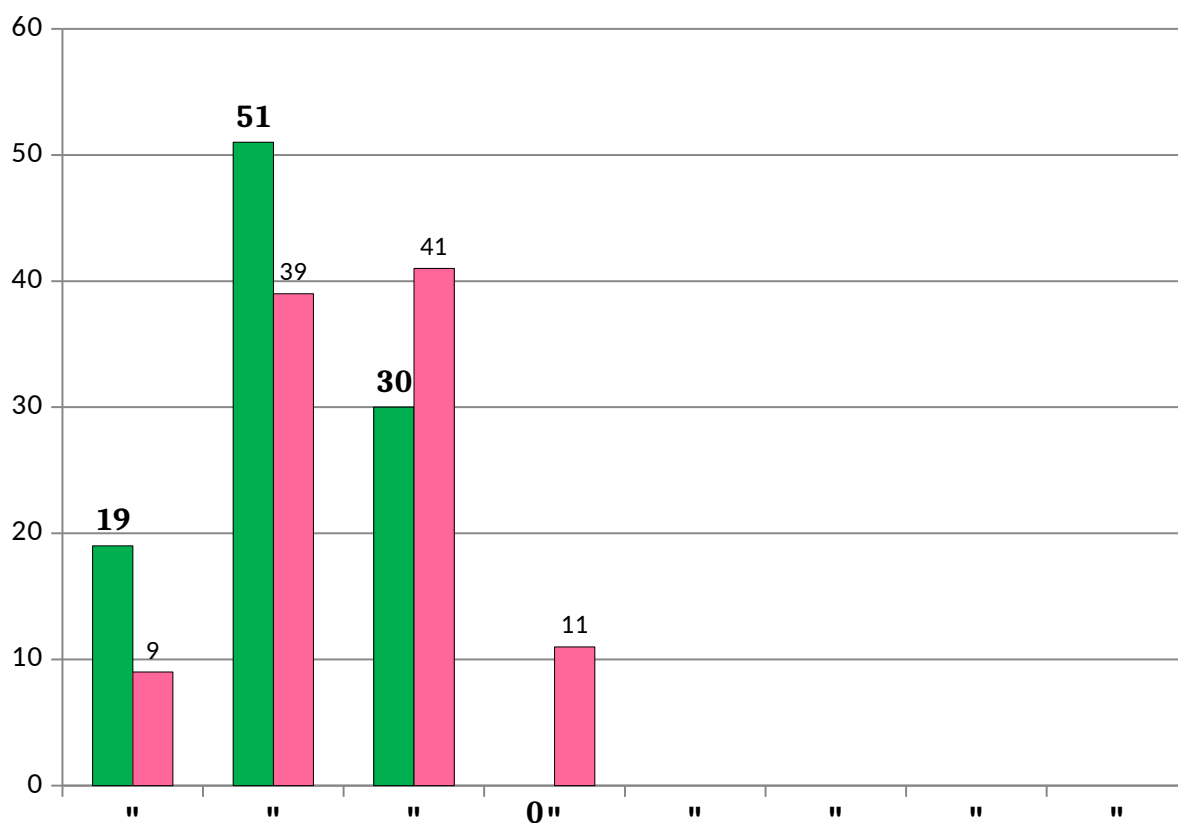
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2, 9 «Г» класс

**ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ**

*Научный руководитель: Бурыкина Елена Александровна, учитель английского языка*

*МОБУ Гимназии № 2 г. Новокубанска*

**Приложение 11. Результаты словарного диктанта до и после использования методов для запоминания английских слов.**



СЕРГИЕНКО Полина Александровна

Краснодарский край, Новокубанский район, г. Новокубанск

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2, 9 «Г» класс

### ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ

*Научный руководитель: Бурыкина Елена Александровна, учитель английского языка*

*МОБУ Гимназии № 2 г. Новокубанска*

## **Приложение 12. Правила запоминания английских слов.**

### **ПРАВИЛА ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ**

1. Поставь перед собой цель: зачем мне нужно учить слова.
2. Внимательно прочитай слово несколько раз.
3. Выдели правила чтения, которые присутствуют в этом слове. Повтори их.
4. Каждый день читай слова в словаре.
5. Выделяй новые слова в тексте. Запоминай их.
6. Записывай слова в черновик для повторения.
7. Мысленно представляй перед собой предметы или действия, которые обозначают эти слова.
8. Вспоминай место, где в последний раз видел слово (в тетради, в учебнике, на доске).
9. Создавай личные ассоциации для запоминания отдельных слов.
10. Запоминай слова, состоящие из нескольких слов.
11. Начинай запоминать слова с глаголов, мысленно вспоминая их спряжение.
12. Выписывай интернациональные слова.
13. Выделяй слова, вошедшие в нашу повседневную жизнь, звучание которых уже запомнилось (например, bush, smash), добавляя к ним знание перевода.



СЕРГИЕНКО Полина Александровна

Краснодарский край, Новокубанский район, г. Новокубанск

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 2, 9 «Г» класс

## ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ЗАПОМИНАНИЯ АНГЛИЙСКИХ СЛОВ

*Научный руководитель: Бурыкина Елена Александровна, учитель английского языка*

*МОБУ Гимназии № 2 г. Новокубанска*

### Приложение 13. Буклет «Эффективные методы запоминания английских слов».

