

Об особенностях преподавания  
учебного предмета «Основы безопасности  
жизнедеятельности»  
в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году в общеобразовательных организациях Челябинской области реализуются

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – 5-8 классы, 9 класс при введении ФГОС основного общего образования в пилотном режиме (далее – ФГОС ООО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – 10-11 классы при введении ФГОС среднего общего образования в пилотном режиме (далее – ФГОС СОО);

– Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования – 9, 10-11 классы (далее – ФК ГОС).

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в соответствии с требованиями стандартов соответствующего уровня и обеспечивается нормативными документами и методическими рекомендациями (Приложение).

### **1. Особенности разработки рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является структурным компонентом основной образовательной программы основного / среднего общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является общим для включения во все учебные планы (приказ Министерства образования и науки № 613 от 29.06.2017 г.)

Содержание рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разрабатывается с учетом примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru/>), при необходимости с учетом примерных программ по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», а также вариативных (авторских) программ по данному учебному предмету.

Рабочая программа по учебному предмету должна содержать следующие разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Достаточно подробные рекомендации по формированию каждого раздела рабочей программы,

примерная форма тематического планирования в виде таблицы приведены в Приложении к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 06 июня 2017 г. № 1213/5227 «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2017-2018 учебном году».

В соответствии с «Примерной основной образовательной программой основного общего образования» и «Примерной основной образовательной программой среднего общего образования» (<http://fgosreestr.ru/>) на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено следующее количество часов.

Таблица 1

Класс Учебный предмет	Количество часов в неделю/за учебный год						
	5	6	7	8	9	10	11
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1/35	1/35	1/35	1/35

При составлении рабочей программы следует учесть непрерывность и преемственность требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни (ФГОС СОО) через осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды (ФГОС ООО) от формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни (ФГОС НОО).

На уровне начального образования формирование основ безопасной жизнедеятельности у обучающихся реализуется через модуль «Правила безопасной жизни» учебного предмета «Окружающий мир», содержание которого отражает правила личной гигиены школьников, элементарные медицинские знания и умения оказания первой помощи при лёгких травмах, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте, правила пожарной безопасности, основные правила обращения с электричеством, газом, водой, правила безопасного поведения на природе (Примерная основная образовательная программа начального общего образования; <http://fgosreestr.ru/>).

При изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах происходит расширение и углубление знаний о безопасной жизнедеятельности, полученных в начальной школе, рабочая программа предмета на данном уровне образования содержит следующие модули: «Основы безопасности личности, общества и государства: Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (Примерная основная образовательная программа основного общего образования; <http://fgosreestr.ru/>).

В 5, 6, 7 классах по решению общеобразовательной организации в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, а также в план внеурочной деятельности могут быть включены курсы, обеспечивающие создание условий для непрерывного формирования культуры безопасной жизнедеятельности.

В 10-11 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения, осваивается на базовом уровне и предполагает изучение девяти модулей: «Основы комплексной безопасности», «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации», «Основы здорового образа жизни» «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», «Основы обороны государства», «Правовые основы военной службы», «Элементы начальной военной подготовки», «Военно-профессиональная деятельность». Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (<http://fgosreestr.ru>) особо подчеркивает, что получение знаний по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должно происходить через практическую деятельность.

В рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны найти отражение:

- статьи 2, 6, 7, 8, 9, 13, 21, 22, 24, 25, 35, 40, 41, 45, 46, 49, 52, 56, 59, 61, 63, 71, 72, 74 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);

- федеральные законы РФ:

- Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015);

- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ (последняя редакция),

- Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 29.07.2017);

- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. от 26.07.2017);

- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 31.12.2017);

- Федеральный закон «Об обороне» от 31.05.1996 № 61-ФЗ (ред. от 29.12.2017);

- Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 № 28-ФЗ (ред. от 30.12.2015);

- Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);

- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015);
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2017);
- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22.08.1995 № 151-ФЗ (ред. от 18.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 16.01.2018);
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 18.04.2018);
- «Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации»
- (утв. Президентом РФ 05.10.2009);
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176);
- «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» (Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176);
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 (ред. от 17.05.2017) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;
- Постановление Правительства РФ от 21.05.2007 № 304 (ред. от 17.05.2011) «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 № 547 (ред. от 10.09.2016) «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 13.02.2018)
- Правила дорожного движения Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2018);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ
- (ред. от 29.12.2017)
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 23.04.2018, с изм. от 25.04.2018)

При составлении рабочей программы необходимо учитывать межпредметные и интегративные связи предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура». Ориентация на объективные связи между физическими, химическими, технологическими и биологическими процессами будет способствовать формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействовать усвоению содержания предмета, рациональному использованию учебного времени.

Например, при решении задач на ориентирование на местности, нахождение высоты объекта необходимо учитывать связь предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с математикой.

При изучении правил дорожного движения актуализируются такие понятия как путь (тормозной путь), скорость, ускорение, рассмотреть факторы, влияющие на длину тормозного пути.

Изучение тем «Биологическое действие радиации», «Оружие массового поражения» может предшествовать изучению явления радиоактивности в курсе физики, поэтому учителю ОБЖ следует иметь в виду, что представление о физической сущности радиоактивного излучения у обучающихся в полной мере еще не сформировано.

При изучении темы «Аварийно химические опасные вещества», «Химические факторы загрязнения окружающей среды» следует ориентироваться на знания, полученные на уроках химии.

При изучении чрезвычайных ситуаций природного происхождения следует указать на то, что эти темы являются продолжением изучения тем «Цунами», «Землетрясения», «Геологические явления», «Метеорологические явления» в курсе географии.

Формирование умения различать съедобные и несъедобные растения следует проводить с учетом межпредметных связей с биологией.

Еще одной особенностью рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является её практическая направленность, приобретение знаний и формирование умений в практической деятельности, что определяет выбор главных методов обучения: рефлексивного анализа конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также выбор форм организации занятий: практические и лабораторные занятия, на которых обучающиеся получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должна учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) Челябинской области; рекомендации по учету НРЭО приведены в методическом пособии, рекомендованном министерством образования и науки Челябинской области для использования в образовательных организациях области (Методические рекомендации по учету национальных, региональных, этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова и др. – Челябинск, ЧИППКРО, 2013. - 164 с.).

Например, в модуле рабочей программы «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций», подчеркивая региональные особенности Южного Урала, следует акцентировать внимание на защите от лесных, степных или торфяных пожаров, опасности пала сухой травы в окрестностях поселков и в городской черте, а учитывая туристическую активность населения, показать для каких районов Земного шара наиболее вероятны землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи и т.п. В модуле «Основы здорового образа жизни» могут быть рассмотрены в разрезе многонационального состава населения

Челябинской области с точки зрения национальных особенностей таких составляющих здорового образа жизни, как физическая активность, питание, режим дня, гигиена. Использование знаний о народных традициях, нормах поведения, материальных и духовных ценностях – элементах культурного наследия, передающегося от поколения к поколению, является одним из условий формирования интереса к предмету, реализации творческого потенциала обучающихся. Народные знания о безопасном быте, о природе и взаимосвязях в ней нашли отражение в загадках, сказаниях, былинах, пословицах и поговорках, которые можно использовать на занятиях по предмету.

На уровне среднего общего образования в 10 классе предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов, в тематике которых также могут быть отражены особенности формирования у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности с учетом разнообразия промышленно-экономических, национальных, культурных особенностей региона, остроты его экологических проблем.

Учителю следует учесть, что при проектировании рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме, указанном в таблице 1, тематическое планирование не будет в полной мере коррелировать с материалами учебников 8-го и 9-го классов, поскольку имеющиеся учебники и учебные пособия по предмету предусматривают изучение ОБЖ с 5 по 11 класс.

Федеральный перечень учебников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2018-2019 учебном году не изменен, информация о нем приведена в методическом письме «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2017-2018 учебном году» (<http://ipk74.ru/priority/metodicheskie-rekomendatsii-po-prepodavaniyu-uchebnykh-predmetov-v-2017-2018-uchebnom-godu/>)

Подробная информация об учебниках и соответствующих им УМК размещена на официальных сайтах издательств: «Российский учебник» (<https://drofa-ventana.ru>) и «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>).

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 № 1559, от 14.08.2015 № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Электронная форма учебника представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 № 1559).

## **2. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности**

ФГОС ООО и ФГОС СОО предусматривают внеурочную деятельность обучающихся. Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и в формах, отличных от урочных. При этом внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательной организации, прежде всего личностных и метапредметных.

Основные модели реализации содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во внеурочной деятельности приведены в методическом письме «О преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2017-2018 учебном году» (<http://ipk74.ru/priority/metodicheskie-rekomendatsii-po-prepodavaniyu-uchebnykh-predmetov-v-2017-2018-uchebnom-godu/>)

При разработке рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности» следует использовать следующие методические рекомендации:

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ». – Режим доступа: [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru);

- Сборник рабочих программ курсов внеурочной деятельности (с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области) [Электронный ресурс] / авт.-сост. Д. Ф. Ильясов, Н. Е. Скрипова, И. Д. Борченко и др. ; под. ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 192 с. (репозиторий Р2.2.2) Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования);

- Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. А. В. Кисляков, К. С. Задорин. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 62 с. (репозиторий Р2.2.2 Модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования).

В названных методических рекомендациях на основе проведенного сравнительного анализа нормативных документов, сформулированы особенности рабочих программ внеурочной деятельности, дана характеристика форм реализации программ и форм проведения занятий в рамках внеурочной

деятельности, подходы к оцениванию личностных и метапредметных результатов, учебно-методическое обеспечение рабочих программ.

Внеурочная деятельность по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать усвоению обучающимися приемов действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; исследованию опасных и чрезвычайных ситуаций в повседневной жизнедеятельности, использованию для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

В связи с этим в рамках внеурочной деятельности целесообразно закрепление полученных на уроках умений безопасного поведения на дороге, пожарной и информационной безопасности, а также пропаганда здорового образа жизни.

При отборе УМК для реализации программ внеурочной деятельности следует учитывать, что в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые разрешаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» в перечень организаций вошли региональные издательства (Челябинская область, Челябинск):

- общество с ограниченной ответственностью «Абрис»;
- Общество с ограниченной ответственностью «Край РА».

### **3. Организация образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования**

Структура рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования общеобразовательной организации (далее – АОП) определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации и определяется вариантом реализуемой АОП.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования можно учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. ФГОС ООО.

Информация об учебниках и учебно-методических пособиях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1 дополнительного и 1 класса в части, не противоречащей действующему законодательству, представлена в письме Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 года № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».



#### **4. Развитие устной и письменной речи обучающихся**

Коммуникативная компетенция обучающихся подразумевает овладение всеми видами речевой деятельности, основами культуры устной и письменной речи.

Для её формирования на занятиях учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо:

- соблюдать правила литературного произношения, построения грамматически правильной и логически точной речи;
- следить за речью обучающихся во время устных ответов, систематически исправлять отклонения от норм литературного языка (соблюдение орфоэпических, грамматических и речевых норм),
- бороться с употреблением жаргонизмов, вульгаризмов, а также диалектных слов и выражений на уроке и вне урока;
- обращать внимание на качество чтения вслух, совершенствовать навыки выразительного чтения, повышать уровень развития произносительно-слуховой культуры учащихся (чёткость дикции, умение определять место логического ударения, соблюдение правильной интонации).

Оценивая на уроке устное высказывание обучающегося, необходимо учитывать содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление. Для речевой культуры обучающихся важны умения слушать и понимать речь учителя и других учеников, умение задавать вопросы, участвовать в обсуждении проблемы, высказывать свою точку зрения и аргументировать её.

Особенно актуальным становится обращение к этим компетенциям педагога в связи с введением устного собеседования по русскому языку для выпускников 9-х классов как допуска к государственной итоговой аттестации на этапе основного общего образования

#### **6. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по учебному предмету.**

В 2017 году начата апробация проекта «Российская электронная школа» <http://resh.edu.ru>. «Российская электронная школа» (далее - РЭШ) – это открытая образовательная среда, где могут получить знания на русском языке все желающие, в том числе проживающие за рубежом.

Задачи РЭШ:

1. Повысить качество образования школьников.
2. Сделать возможным график индивидуального обучения.
3. Помочь учителям освоить новые методики.
4. Сделать новые технологии частью образовательной деятельности.
5. Использовать образовательный потенциал регионов.

В РЭШ предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен семью разделами: «Основы безопасности личности, общества и государства», «Защита населения российской федерации от чрезвычайных ситуаций», «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в российской федерации», «Основы медицинских знаний и здорового образа

жизни. Основы здорового образа жизни», «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», «Безопасность человека в окружающей среде», «Основы национальной безопасности». По семи из этих разделов приведены методические разработки уроков. Банк материалов РЭШ постоянно пополняется.

При составлении рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и при её реализации учитель может использовать следующие материалы РЭШ:

- видеолекции, дополненные иллюстрациями и текстами,
- видеоматериалы,
- тренировочные и контрольные задания.

Контрольные задания можно использовать для организации текущего контроля успеваемости, если оценочные материалы, представленные в РЭШ, утверждены в основной образовательной программе общеобразовательной организации.

Перечень имеющихся разработок РЭШ по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» приведен в таблице 2.

Таблица 2

Наименование раздела	Темы уроков
Раздел 1 Основы безопасности личности, общества и государства	<p>УРОК 9 9 класс</p> <p>Урок 09. Социально-опасные болезни (наркомания, алкоголизм)</p> <p>УРОК 10 9 класс</p> <p>Урок 10. Социально-опасные болезни (ВИЧ-инфекция, СПИД)</p> <p>УРОК 11 9 класс</p> <p>Урок 11. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористических актов и вооруженных конфликтов</p> <p>УРОК 11 8 класс</p> <p>Урок 11. Терроризм и экстремизм, их причины и последствия</p> <p>УРОК 12 8 класс</p> <p>Урок 12. Информационный терроризм. Вербовка. Террористические угрозы в сети Интернет</p> <p>УРОК 12 9 класс</p> <p>Урок 12. Угроза безопасности в социуме</p> <p>УРОК 13 8 класс</p> <p>Урок 13. Криминальные опасности, угрозы и защита от них</p> <p>УРОК 13 9 класс</p> <p>Урок 13. Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодёжных увлечений</p>
Раздел 2. Защита населения российской федерации от чрезвычайных ситуаций	<p>УРОК 4 8 класс</p> <p>Урок 04. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> <p>УРОК 5 8 класс</p> <p>Урок 05. Безопасное поведение человека в условиях радиационного заражения территорий</p> <p>УРОК 6 8 класс</p> <p>Урок 06. Безопасное поведение человека в условиях химического заражения территории</p> <p>УРОК 7 8 класс</p> <p>Урок 07. Обеспечение безопасности на транспорте в условиях</p>

	<p>чрезвычайных ситуаций</p> <p>УРОК 8 8 класс</p> <p>Урок 08. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения</p> <p>УРОК 9 8 класс</p> <p>Урок 09. Безопасность человека в условиях пожаров и взрывов</p> <p>УРОК 10 8 класс</p> <p>Урок 10. Средства индивидуальной и коллективной защиты</p>
Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в российской федерации	Материалы в стадии разработки
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни	<p>УРОК 14 9 класс</p> <p>Урок 14. Первая помощь пострадавшим от алкогольного и наркотического опьянения</p> <p>УРОК 14 8 класс</p> <p>Урок 14. Первая помощь при ожогах и электротравме</p> <p>УРОК 15 9 класс</p> <p>Урок 15. Первая помощь пострадавшим при террористических актах</p> <p>УРОК 15 8 класс</p> <p>Урок 15. Первая помощь при радиационном поражении</p> <p>УРОК 16 8 класс</p> <p>Урок 16. Репродуктивное здоровье и безопасность человека</p> <p>УРОК 16 9 класс</p> <p>Урок 16. Семья и брак</p> <p>УРОК 17 8 класс</p> <p>Урок 17. Способы сохранения репродуктивного здоровья</p> <p>УРОК 17 9 класс</p> <p>Урок 17. Функции семьи и здоровый образ жизни</p>
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Материалы в стадии разработки
Раздел 6. Безопасность человека в окружающей среде	<p>УРОК 1 8 класс</p> <p>Урок 01. Безопасное поведение в техносфере и в быту</p> <p>УРОК 2 8 класс</p> <p>Урок 02. Экологическое равновесие и опасные экологические факторы</p> <p>УРОК 3 8 класс</p> <p>Урок 03. Экологическая безопасность в городской среде</p>
Раздел 7. Основы национальной безопасности	<p>УРОК 1 9 класс</p> <p>Урок 01. Национальная безопасность России</p> <p>УРОК 2 9 класс</p> <p>Урок 02. Права и обязанности граждан в сохранении национальной безопасности</p> <p>УРОК 3 9 класс</p> <p>Урок 03. Информационная безопасность</p> <p>УРОК 4 9 класс</p> <p>Урок 04. Охрана природы</p> <p>УРОК 5 9 класс</p>

	Урок 05. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации УРОК 6 9 класс Урок 06. Защита населения УРОК 7 9 класс Урок 07. Комплексная безопасность в школе УРОК 8 9 класс Урок 08. Обеспечение личной безопасности в ситуациях, связанных с проявлением подростковой агрессии и жестокости
--	---

Уроки по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 и 9 классов, представленные в РЭШ, имеют единую структуру: вводная часть («Начнем урок»), основная часть, тренировочные задания для закрепления изученного материала и контрольные задания в форме теста (с выбором ответа, с множественным ответом, на конструирование ответа и т.д.). Изучение материала каждого урока, представленного в РЭШ предваряет обращение к обучающемуся с краткой информацией о содержании, целях и задачах, особенностях урока, выраженное в утвердительной форме (Вы узнаете...; Вы научитесь...; Вы сможете ...).

К использованию в образовательном процессе по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» могут быть рекомендованы следующие информационные ресурсы:

- сайт Министерства образования и науки Российской Федерации, на котором размещены нормативно правовые документы по организации образовательной деятельности (<https://минобрнауки.рф/>);
- сайт Министерства образования и науки Челябинской области, на котором размещены нормативно – правовые документы по организации образовательной деятельности (<http://www.minobr74.ru/>);
- сайт издательского дома «Первое сентября» содержит методические материалы по предмету – (<http://1september.ru>);
- информационно образовательный ресурс для педагогов, на котором размещены материалы по методике обучения, педагогике, профильном обучении, педагогическим технологиям, коррекционная педагогика (<http://www.profile-edu.ru>);
- официальный сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО, в виртуальном методическом кабинете которого размещены разработки уроков и мероприятий для проведения во внеурочной деятельности (<http://ipk74.ru/virtualcab>);
- журнал «ОБЖ - в школе» (<http://www.school-obz.org>);
- официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников: задания прошлых лет для работы с одаренными детьми (<http://www.rosolymp.ru/>).

По вопросам преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обращаться к Шталёвой Наталье Рудольфовне, доценту кафедры естественно-математических дисциплин и к Уткиной Татьяне Валерьевне, заведующему кафедрой естественно-математических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО. Телефоны: 263-43-00; 264-01-51.

**I. Нормативные документы**  
**(общие, для реализации федеральных государственных образовательных**  
**стандартов общего образования и Федерального компонента**  
**государственного образовательного стандарта)**

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1508, от 26.01.2017 г. № 79, от 06.03.2018 г. № 231) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

## **II. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г.

№ 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### **III. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

#### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609, от 07.06.2017 г. № 506) // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

#### ***Региональный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014 – 2015 учебный год»

3. Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

### **Методические материалы**

#### ***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

4. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным

внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России, Минспортом России 31.10.2014).

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 года № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

### ***Региональный уровень***

1. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 г. № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.10.2017 г. № 1213/10414 «О направлении рекомендаций по организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

4. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29.08.2017 г. № 1213/7933/1 «О направлении методических рекомендаций по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ» [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 11.09.2015 г. № 03-02/7732 «О направлении рекомендаций по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ в общеобразовательных организациях»

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспи́ков, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.