

**Рабочая программа учебного предмета  
«ИСТОРИЯ»  
История России  
6 класс, базовый уровень**

Рабочая программа составлена на основе программы:

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016. – ISBN 978-5-09-036087-6.

Составитель:

Грудий Татьяна Николаевна, учитель  
истории, высшая квалификационная  
категория

## **Введение**

Школьный курс истории Российского государства с IX по XVI в. занимает особое место.

Изучая историю древней и средневековой Руси, 6-классники узнают:

- ✓ как определились границы государства;
- ✓ как были заложены этнокультурные основы будущих наций и национальных языков;
- ✓ как сформировались православно-христианские общественные идеалы и базовые ценности;
- ✓ как сложилась богатейшая культура.

История России с древнейших времен до конца XV в. является первой частью курса отечественной истории, в рамках которой изучаются основные этапы этнической, социально-экономической, политической и культурной жизни восточнославянского и древнерусского общества в процессе их становления и развития.

В рамках изучения истории Древнерусского государства оказывается вопрос о генезисе феодализма, который отразился на формировании феодальной земельной собственности, социально-классовой структуре. Особенно значимым фактором развития явилось принятие в конце X в. христианства, превратившегося в форму господствовавшей в средневековом обществе идеологии, определявшей психологию и социальное поведение людей того времени.

## Пояснительная записка

### 1. Реквизиты программы

Рабочая программа курса *«История России. С древнейших времен до конца XVI века»* предназначена для учащихся 6 класса средней общеобразовательной школы и является составной частью учебно-методического комплекта по всеобщей и отечественной истории. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного Стандарта второго поколения. Программа составлена в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории России по базисному учебному плану.

Программа соответствует структуре, разработанной в *Положении о рабочей программе* в МБОУ «Веселоярская СОШ»

Программа составлена на основе:

- ✱ *Примерной программы по учебному предмету «История». 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)*, содержание предметных тем которого конкретизируется данной программой.
- ✱ *Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.*

### 2. Содержание учебно-методического комплекта.

Традиционно в рамках курса *«История России с древнейших времен до конца XVI века»* изучается процесс появления восточных славян, их быт, взаимоотношения с соседями, складывание у них государства и формирования феодальных отношений эпохи Средневековья.

Предлагаемый авторами учебно-методический комплект (УМК) для изучения истории России в Средние века учитывает требования государственных стандартов по освоению данного учебного курса.

**Рабочая программа обеспечена следующим УМК:**

- ✱ История России. Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений в 2 ч./[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.
- ✱ История России. Поурочные рекомендации. 6 класс / О.Н. Журавлева. М.: Просвещение, 2016;
- ✱ История России. Контрольные работы. 6 класс./ А.И. Артасов. – М.: Просвещение, 2016;
- ✱ История России. Рабочая тетрадь. 6 класс / И.А. Артасов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Л.А. Соколова. М.: Просвещение, 2016;
- ✱ DVD-диск «Энциклопедия истории России, 862-1917» КОМИНФО «Интерактивный мир», 2001

### 3. Цели и задачи программы.

Содержание истории Российского государства с древнейших времен до конца XVI века направлено на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих возможностей. В основу положен системно – деятельностный подход в обучении, способствующий формированию у школьников навыков анализа, синтеза, отбора и систематизации материала, умения самостоятельно работать с информацией и использовать приобретенные знания в жизни.

Основная **функция курса** – систематическое усвоение основного материала по истории древней и средневековой Руси.

В связи с этим, программа курса ставит **следующие цели:**

1. **Получение** знаний об основных этапах и содержании истории России, об органической взаимосвязи российской и мировой истории.

2. **Усвоение** базовых исторических знаний, представлений о закономерностях развития человеческого общества.
3. **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
4. **Развитие** способностей к самостоятельному анализу событий прошлого, раскрытию причинно - следственных связей, обобщению фактов.
5. **Формирование** умения применять исторические знания для осмысления сущности исторических явлений.

Исходя, из вышеуказанных целей программа решает следующие **задачи**:

✱ **обучения:**

- ✓ формировать целостное представление об историческом пути России, ее основных этапах, событиях, деятелях, о месте и роли России в мировой истории;
- ✓ обеспечить усвоение учащимися знаний в рамках настоящей программы, в соответствии со стандартом исторического образования;
- ✓ способствовать формированию у школьников **УУД**:
  - самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
  - работать с исторической литературой, картой, извлекая необходимую информацию;
  - оперировать историческими датами, выявлять последовательность событий и явлений;
  - сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, выделяя сходство и различия;
  - самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи;
  - самостоятельно формулировать определения исторических понятий.

✱ **развития:**

- ✓ формировать ориентиры для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- ✓ формировать умение применять исторические знания для осмысления сущности исторических событий и явлений;
- ✓ формировать у учащихся коммуникативную компетентность и умение высказывать и отстаивать свое мнение.
- ✓ учить:
  - ставить цели своей деятельности через учебный материал каждого урока;
  - определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России.

✱ **воспитания:**

- ✓ способствовать:
  - воспитанию патриотизма, уважения к Отечеству, правам и свободам другого человека;
  - осознанию своей этнической принадлежности, знанию культуры своего народа;
  - осмыслению социально – нравственного опыта предшествующих поколений;
  - формированию своей позиции в современном обществе.

#### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

В курсе рассматривается история России с момента появления на Восточно-Европейской равнине славянских поселенцев и до конца XVI века. Фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны.

Школьный курс по **«Истории России»** сочетает историю государства и населяющих его народов. Он дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Особенность курса заключается в раскрытии событий и явлений российской истории и ее связи с процессами мировой истории.

В курсе данной программы изучается:

- ✓ экономическая история России;
- ✓ социальная история России;
- ✓ политическая история России;
- ✓ история внешней политики России;
- ✓ социокультурная история России.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, т.к., изучение курса **«История России»** способствует освоению систематизированных знаний об истории древней и средневековой России, формированию целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## **5. Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «История России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах в объеме **160** часа. Из них в **6** классе – **40** учебных часов.

Поэтому настоящая рабочая программа рассчитана на **40** часов для обязательного изучения учебного предмета «История» в 6 классе из расчета **2 ч.** в неделю.

## **6. Характеристика организации учебного процесса.**

Учитывая требования времени и возрастные особенности, программой отобран материал, доступный к восприятию учениками в данном возрасте, кроме того, форма представления материала подобрана так, что ученики смогут, в соответствии с уже сформированными у них умениями учебной деятельности, **самостоятельно осваивать** некоторый учебный материал и **формировать ряд умений.**

Для этого, программой предусмотрены следующие **формы обучения:**

- ✳ **Урок (в разных формах)** - коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, определенные рамки занятий и работа над одним и тем же для всех учебным материалом.
- ✳ **Работа в парах, группах, мини-группах.**
- ✳ **Ролевые и интерактивные игры** – для проведения повторительно-обобщающих уроков.
- ✳ **Лабораторное занятие** - форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или документам или обобщение ранее изученного по разноуровневым карточкам.
- ✳ **Работа с источниками и текстом** помогает привлечь внимание учащихся к изучаемому материалу, активизирует восприятие и организует их мышление, способствует развитию у учащихся умения анализировать исторический текст.
- ✳ **Составление таблиц (как вид практических занятий)** - помогает упорядочить и систематизировать разного рода информацию, установить определенный порядок, позволяющий проанализировать совокупность необходимых элементов.
- ✳ **Просмотр фильма** с обозначенной проблемой и последующим ее обсуждением.

Среди **методов** организации учебного процесса, ведущими методами программа предполагает **активные** методы (*субъектную, активную позицию ученик занимает по отношению к учителю, другим учащимся или индивидуальным средствам обучения*) и **интерактивные** методы (*при использовании которых ученик получает новое знание только в результате осуществления позитивного взаимодействия с другими учащимися*). В 6 классе целесообразно использовать **следующие методы:**

- ✳ **Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы.**
- ✳ **Проблемное изложение.**
- ✳ **Метод эвристических заданий.** Суть заключается в том, что открытие нового закона, правила совершается самими учащимися под руководством и с помощью учителя. Формой реализации этого метода является сочетание эвристической беседы и решением проблемных задач и заданий.
- ✳ **Характеристика события или исторического деятеля по памятке,** с целью охарактеризовать конкретную личность, событие, конкретизировать информацию.
- ✳ **Историческое сочинение – исследование.**
- ✳ **Устные доклады с последующим обсуждением.**
- ✳ **Защита слайдовых презентаций по определенной теме.**
- ✳ **Решение исторических задач на самостоятельность мышления** – проводится с целью найти сущность событий, действия личности, скрытый смысл лежащего на исторической поверхности материала.
- ✳ **Познавательные задания,** которые требуют от ученика активизации всех познавательных процессов – мышления, воображения, памяти, внимания.
- ✳ **Творческие задания (частично-поисковый метод),** которые направлены на повышение интерес учащихся к предмету; возможность проявиться творческим способностям учащихся; на развитие речи учащихся, умение отстаивать собственное мнение.

При реализации программы используются следующие **средства обучения:**

- ✳ **Учебные книги** (учебники, учебные пособия, хрестоматии, словари, справочники, сборники нормативных документов, специальная литература, рабочие тетради).
- ✳ **Наглядные пособия** (таблицы, схемы, карты, атласы, контурные карты, иллюстрации, учебные картины, вещественные источники).
- ✳ **Аудиовизуальные средства** (кинофильмы, слайд-фильм, анимационный фильм).
- ✳ **Мультимедийные средства** (презентации уроков, мультимедиа-диски по разным курсам)
- ✳ **Дидактические материалы** (раздаточный материал, сценарии нестандартных уроков, индивидуальные проверочные материалы, пакеты с документами).

Вышеизложенные формы и методы обучения, присущи **развивающим технологиям обучения** – специально организованное, в соответствии с законами психического развития школьников, обучение. В результате формируется человек, способный самостоятельно поставить задачи и найти оптимальные способы и средства их решения<sup>1</sup>.

**Кроме того,** наличие компьютеров, электронных материалов, энциклопедий позволяют поднять учебный процесс на новый уровень. Программа предполагает применение информационных технологий, которые способствуют развитию познавательных и когнитивных способностей учащихся: умение решать поставленные задачи, заниматься сбором, анализом и синтезом данных, извлекать из них информацию, самостоятельно мыслить, владеть коммуникативными навыками, развивать информационную культуру.

Для выполнения задач ФГОС в программе реализуются следующие **установки:**

- ✳ **компетентностный** подход (формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации);
- ✳ **системный** подход (анализ прошлого, изучение истории России как совокупности взаимосвязанных фактов и явлений в их взаимодействии и развитии);

---

<sup>1</sup> Справочник учителя истории и обществознания /авт.-сост. Т.И. Сечина и [др.]. – Волгоград: Учитель, 2013, стр.11

- ✖ **многофакторный** подход (изучение экономики и политики наряду с демографическим, этнонациональным, религиозным, личностно-деятельным и др. факторами);
- ✖ **деятельностный** подход (осмысленное, самостоятельно инициируемое обучение, самостоятельное решение задач, формирование собственной позиции при оценке спорных исторических явлений);
- ✖ **государственный** подход (формирование положительной гражданской идентичности, воспитание патриотизма и уважения к своему Отечеству).

#### **6.1. Основные формы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:**

- ✖ индивидуальный подход;
- ✖ дополнительные упражнения;
- ✖ наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки;
- ✖ карточки для индивидуальной работы;
- ✖ задания с выбором ответа;
- ✖ карточки-с образцами решения;
- ✖ индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

### **7. Формы, методы и средства проверки и оценки результатов обучения.**

Для определения достижения учащимися базового уровня подготовки овладения обязательным минимумом содержания исторического образования, программой предусмотрены разные **формы контроля:**

- ✖ **устный опрос:**
  - ✓ *индивидуальный опрос* – устный, самостоятельный ответ. Оценка обычно ставится за все качества ответа: за знание фактического материала, за логическую стройность изложения, выразительность и точность языка;
  - ✓ *фронтальный опрос* – это контрольный опрос на занятии, проверка степени усвоения учебного материала, который уже объяснялся;
  - ✓ *комбинированный опрос* позволяет в течение 20 минут опросить в среднем от 5 до 10 человек, дает возможность за сравнительно небольшое время проверить знания учащихся по большому разделу программы.
- ✖ **обобщающее тестирование** – итоговая форма контроля знаний
- ✖ **текущее тестирование отдельных тем;**
- ✖ **исторические и словарно-цифровые диктанты;**
- ✖ **работа с текстом «Заполни пропуски» и «Найди ошибку»;**
- ✖ **индивидуальные карточки с заданиями разного уровня.**

## 8. Условные обозначения.

Данная программа предлагает следующие типы уроков со следующими условными обозначениями:

<i>Тип урока</i>	<i>Этапы (структура) урока</i>	<i>Виды уроков</i>
Урок изучения нового материала (УИНМ).	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Организация начала урока.</li><li>✓ Подготовка учащихся к основному этапу урока.</li><li>✓ Усвоение новых знаний и способов действий.</li><li>✓ Первичная проверка понимания.</li><li>✓ Закрепление знаний и способов действий.</li><li>✓ Контроль и самопроверка.</li><li>✓ Подведение итогов урока.</li><li>✓ Рефлексия.</li><li>✓ Домашнее задание.</li></ul>	Комбинированный урок, лекция, исследование, учебная конференция; мультимедиаурок; проблемный урок, лабораторная работа, урок-беседа, просмотр учебного кинофильма, урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке).
Урок обучения умениям и навыкам (УОУН)	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Организация начала урока.</li><li>✓ Подготовка к основному этапу занятия.</li><li>✓ Формирование знаний и способов действий.</li><li>✓ Обобщение и систематизация знаний.</li><li>✓ Подведение итогов урока.</li><li>✓ Рефлексия.</li><li>✓ Информация о домашнем задании</li></ul>	Самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, семинар.
Урок обобщения и систематизации знаний (УОСЗ)	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Подготовка учащихся:</li><li>✓ Организация начала урока.</li><li>✓ Постановка цели.</li><li>✓ Оперирование знаниями и способами деятельности.</li><li>✓ Подведение итогов и формулирование выводов.</li><li>✓ Обобщение единичных знаний учителем.</li><li>✓ Определение и разъяснение домашнего задания.</li></ul>	Семинар, конференция, круглый стол, диспут; игра, театрализованный урок (урок-суд), урок-консультация, урок-анализ контрольных работ, обзорная лекция, урок-беседа, дискуссия, лабораторная работа, сообщения учащихся, анализ отдельных статей, книг, посвященных разбираемому вопросу.
Урок контроля, оценки и коррекции знаний (УКОиКЗ).	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Организация начала урока.</li><li>✓ Постановка цели.</li><li>✓ Проверка усвоения знаний и способов действий.</li><li>✓ Обобщение и систематизация знаний.</li><li>✓ Оценка деятельности учащихся.</li><li>✓ Определение и разъяснение домашнего задания.</li></ul>	Контрольная (самостоятельная) работа, зачет, коллоквиум, викторина, защита творческих работ, урок-работа над ошибками.
Комбинированный урок (КУ)	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Организация начала урока.</li><li>✓ Проверка д/задания.</li><li>✓ Подготовка к усвоению нового учебного материала.</li><li>✓ Усвоение новых знаний и способов действий.</li><li>✓ Первичная проверка понимания учащимися нового материала.</li><li>✓ Закрепление новых знаний.</li><li>✓ Подведение итогов урока.</li><li>✓ Рефлексия.</li><li>✓ Домашнее задание.</li></ul>	Комбинированный урок.



### **Планируемые результаты освоения программы.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентного и личностноориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретенных в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

Учитывая требования к результатам обучения и освоения содержания курса всеобщей истории, учащиеся 6 класса на конец обучения ***научатся /получат возможность научиться:***

#### **\* в рамках предметных УУД:**

- ✓ определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;
- ✓ установление синхронических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- ✓ составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- ✓ определение и использование исторических понятий и терминов;
- ✓ овладение представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- ✓ использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человека в древности, расположении народов и государств;
- ✓ изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, местах важнейших событий;
- ✓ высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- ✓ описание характерных черт догосударственного и государственного устройства древних общностей, религиозных верований людей;
- ✓ поиск в источниках различного типа информации о событиях и явлениях прошлого;
- ✓ анализ информации;
- ✓ умение различать достоверную и вымышленную информацию в источниках и их комментирование;
- ✓ сопоставлять различные версии и оценки исторических событий с опорой на конкретные примеры;
- ✓ искать информацию древней истории своего края;
- ✓ личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси.

#### **\* в рамках личностных УУД:**

- ✓ воспитание гражданской идентичности, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину и прошлое народа;
- ✓ знание культуры своего народа и своего края в рамках общемирового наследия;
- ✓ осмысление опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции в обществе;
- ✓ уважение к культуре своего и других народов; толерантность и доброжелательное отношение к другому человеку, мировоззрению, культуре, языку, традициям, ценностям народов России и мира.

#### **\* в рамках метапредметных УУД:**

- ✓ **коммуникативные УУД:** готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; владение умениями работать в группе, слушать партнера, отстаивать свою позицию, разрешать конфликт; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах; активное применение знаний и умений в

повседневной жизни, взаимодействие с другими людьми<sup>2</sup>, таким образом, коммуникативные УУД **формируют умения:**

- *планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками* (определение способов взаимодействия);
- *формулировать вопросы* (сотрудничество в поиске и сборе информации);
- *разрешать конфликты* (поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация);
- *работать в парах и малых группах* (управление своим поведением и поведением партнера);
- *выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации* (сообщение, эссе, презентация, реферат);
- *использование разных способов коммуникации:* вербальных, невербальных, опосредованных.

✓ **познавательные УУД:** работа с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями; использование современных источников информации, в том числе на электронных носителях и интернет - ресурсов<sup>3</sup>, таким образом, познавательные УУД **формируют умения:**

- *осуществлять поиск необходимой информации* (выполнение учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе контролируемом пространстве Интернета);
- *перерабатывать и структурировать информацию* (осуществлять запись или фиксацию выборочной информации, использовать знаково-символические средства, строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии);
- *устанавливать причинно-следственные связи* в изучаемом круге явлений;
- *формулировать исторические понятия* на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

✓ **регулятивные УУД:** способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия<sup>4</sup>, таким образом, регулятивные УУД **формируют умения:**

- *ставить цели – целеполагание* (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно);
- *планировать свою деятельность – планирование* (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);
- *предполагать результат – прогнозирование* (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик);
- *осуществлять контроль* (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений);
- *корректировать деятельность – коррекция* (внесение необходимых дополнений и способов действия в случае расхождения реального

<sup>2</sup> История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2014, стр. 7

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Там же.

действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами);

- *оценка результатов работы* (выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить);
- *саморегуляция* (способность к мобилизации сил и энергии и преодолению препятствий).

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- ✗ получать историческую информацию из различных исторических источников;
- ✗ сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;
- ✗ классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- ✗ давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- ✗ дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
- ✗ давать определение исторических понятий;
- ✗ на основе фактов характеризовать события разных исторических эпох, выявлять существенные признаки исторических событий;
- ✗ определять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории.

## Содержание изучаемого курса.

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2-х часов в неделю.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>1 час</b>
<b>2.</b>	<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>5 часов</b>
<b>3.</b>	<b>Тема 2. Русь в IX- первой половине XII в.</b>	<b>11 часа</b>
<b>4.</b>	<b>Тема 3. Русь в середине – начале XIII в.</b>	<b>5 часов</b>
<b>5.</b>	<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в.</b>	<b>10 часов</b>
<b>6.</b>	<b>Тема 5. Формирование единого Русского государства.</b>	<b>7 часов</b>
<b>7.</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1 час</b>
<b>8.</b>	<b>Итого</b>	<b>40 часов</b>

## Календарно – тематическое планирование

В 6-б классе обучается ученик с ОВЗ, в связи с этим программой предусмотрены следующие коррекционные цели, которые реализуются на каждом уроке:

1. Развитие концентрического внимания.
2. Развитие памяти.
3. Развитие работать самостоятельно.
4. Развитие зрительной памяти.
5. Развитие слуховой памяти.
6. Развитие зрительного и слухового восприятия.
7. Развитие устной речи.
8. Развитие языкового анализа и синтеза.

№ урока	Учебная неделя	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины (элементы содержания урока)	Виды деятельности обучающихся на уроке	Ведущие формы и методы на уроке. Коррекционная цель <sup>5</sup> .	Планируемые результаты деятельности <sup>6</sup>	Основные формы и виды контроля на уроке	Оборудование	Домашнее задание
1	16-ая неделя	<b>Введение.</b> Наша Родина – Россия.	1	Вводный урок	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	Участие во вводной беседе, запись в тетрадях, работа с учебником, картой.	Урок-беседа, объяснительно-иллюстративный метод  <b>Коррекционная цель: 1</b>	<i>Иметь представление</i> о том, что Россия является частью мировой истории, понять значимость изучения истории России и истории своего региона. <i>Характеризовать</i> источники по российской истории. Использовать карту для объяснения геополитического положения России	Задания с кратким ответом	Карта мира, учебник, презентация.	Стр.6-8
<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5 часов)</b>											

<sup>5</sup> Коррекционная цель в тематическом планировании будет обозначаться цифрой порядкового номера цели.

<sup>6</sup> Могут быть определены для всего раздела или темы.

2	16-ая неделя	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	УИНМ	Появление людей на территории современной России. Когда и на какой территории появились первые люди. Древнейшее стоянки человека. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.	Работа с картой, учебником, формулирование промежуточного вывода по теме урока	Урок-путешествие по карте, работа в парах, в группах. Частично-поисковый метод  <b>Коррекционная цель: 6</b>	<b>Показывать</b> по карте расселение древнего человека на территории России. <b>Описывать</b> образ жизни, занятия, верования племен, народов. <b>Учиться</b> работать с картой и картосхемой, строить рассказ	Работа с классом; комбинированный опрос, тест	Учебник, презентация к уроку, карта мира, диск «Русь 862-1917 гг.»	§ 1, вопросы стр. 14 <sup>7</sup> <sup>8</sup> стр. 14, задания
3	17-неделя	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	УОУН	Зарождение скотоводства, земледелия и ремесла. Начало распада первобытного общества. Появление первых городов.	Участие в беседе работа с картой, составление схемы «Управление у славян», поиск информации на основе текста учебника, документа	Урок-беседа Работа с историческим документом и текстом  Поисковый метод  <b>Коррекционная цель: 2</b>	<b>Систематизировать</b> информацию в форме таблицы <b>Описывать</b> деятельность человека. <b>Научиться</b> использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека.	Текущее тестирование	Учебник, презентация к уроку, карта «Расселение восточных славян», диск «Русь 862-1917 гг.»	стр. 15-18 <sup>*</sup> учебник, стр. 19 задания 1,2. <sup>×</sup> Раб. тетрадь стр. 8-10
4	17-ая неделя	Образование первых государств.	1	КУ	Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок причерноморских государств. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Дербент. Тюрский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария. Жители лесной полосы Восточной Европы..	Прослушивание рассказа учителя, работа с картой, текстом учебника, документом.	Урок-беседа. Частично-поисковый метод  <b>Коррекционная цель: 7</b>	<b>Знать</b> понятие государства, причины и этапы становления государства и особенности управления в нем. <b>Уметь</b> раскрывать смысл новых понятий. <b>Научиться</b> представлять результаты своей деятельности в форме рассказа	Беседа по вопросам, словарно-цифровой диктант	Учебник, презентация к уроку, диск «Русь 862-1917 гг.», карта «Киевская Русь»	§ 2, вопросы и задания, с. 24; раб. тетр. § 2 <sup>*</sup> стр. 25 – задания 1 <sup>×</sup> стр. 26 – задания 2,3

<sup>7</sup> Задания повышенной сложности для желающих.

<sup>8</sup> Задания творческого типа для желающих.

5	18-неделя	Восточные славяне и их соседи.	1	УИНМ	Происхождение и расселение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.	Беседа по вопросам, работа с картой, текстом учебника, работа в тетрадях – заполнение таблицы	Лабораторное занятие  <b>Коррекционная цель: 3</b>	<b>Характеризовать</b> на основе карты территорию расселения восточных славян, природные условия, их занятия, особенности общественного строя и управления. <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян. <b>Научиться</b> представлять результаты своей деятельности в различных формах	Тестовый материал, текст «Исправь ошибку»	Учебник, презентация к уроку, диск «Русь 862-1917 гг.», карта «Киевская Русь»	§ 3, вопросы и задания, с. 33; * раб. т. § 3 * стр. 34 – задания 1-3
6	18-неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме 1.	1	УКОиКЗ		Работа с текстом учебника, картой, документами и вопросы к нему	<b>Коррекционная цель: 3</b>		Раб. тетрадь стр. 17-18		
<b>Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в. (11 часов)</b>											
7	19-ая неделя	Первые известия о Руси.	1	УИНМ	Происхождение народа русь. О чем говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов.	Работа с картой, источниками.	Урок-исследование, частично-поисковый метод  <b>Коррекционная цель: 6</b>	<b>Оценивать</b> точки зрения и мнения.. <b>Учиться:</b> участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий; понимать, что восточные славяне заложили основы государства Русь.	Индивидуальная работа (5-7 человек), работа с классом, работа с тестом (4 человека)	Учебник, презентация к уроку, диск «Русь 862-1917 гг.», карта «Киевская Русь»	§ 4 вопросы 1-6 на стр. 39 * стр. 39 – задания 1,2 раб. т. § 4
8-9	19,20-ая неделя	Становление Древнерусского государства	2	КУ	Образование государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава.	Работа с источниками, заполнение таблицы	Лабораторное занятие, частично-поисковый метод  <b>Коррекционная цель: 6</b>	<b>Знать</b> понятие государства, причины и этапы становления Древнерусского государства и особенности управления в нем. <b>Уметь</b> раскрывать смысл новых понятий. <b>Научиться</b> представлять результаты своей деятельности в форме рассказа	Беседа по вопросам, словарный диктант	Учебник, презентация к уроку, диск «Русь 862-1917 гг.», карта «Киевская Русь»	§ 5, вопросы 2-4 на стр. 48; * стр. 49 зад 1-4 раб. т. § 5

10	20-неделя	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	УИНМ	Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.	Работают с учебником, источниками - создают фильм:	Урок-беседа, исследовательский метод  <b>Коррекционная цель: 8</b>	<b>Характеризовать</b> политику Владимира Святославича <b>Знать</b> дату крещения Руси. <b>Усвоить</b> причины и значение принятия христианства, место князя Владимира и значение его деятельности в русской истории.	Работа с текстом «Заполни пропуски»	Учебник, презентации учащихся к уроку, диск «Русь 862-1917 гг.»	§ 6, стр. 56 – вопросы и задания раб. т. § 6
11	21-неделя	Русское государство при Ярославе Мудром	1	УИНМ	Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе. Отношения Руси с другими государствами.	Составляют схему по тексту учебника, формулируют познавательную задачу, участвуют в обсуждении	Урок-беседа  <b>Коррекционная цель: 5</b>	Усвоить внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Учиться: работать с картой и картосхемой; строить рассказ на основе источников; работать <b>индивидуально и в группе</b> ; давать устный отзыв на ответы других	Индивидуальная работа (5-7 человек), работа с классом, работа с тестом (4 человека)	Учебник, презентация к уроку, диск «Русь 862-1917 гг.», карта «Русь в конце X-XI в.»	§ 7, вопросы 5-7 на стр. 61; * стр. 63 – задания раб. т. § 7
12	21-ая неделя	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	УИНМ	Правление Ярославичей. Княжеские убоицы. Любечский съезд князей. Киевское восстание 1113 г. Правление Владимира Мономаха в Киеве.	Работа с картой, текстом учебника, характеризуют личности, выстраивают причинно-следственную связь	Урок-беседа, работа в паре, с источником, частично-поисковый метод  <b>Коррекционная цель: 7</b>	<b>Раскрывают</b> личностные качества исторического деятеля. <b>Оценивают</b> итоги деятельности правителя.	А) Работа с текстом «Заполни пропуски»; Б) индивидуальные опрос электронный тест	Учебник, мультимедийная презентация к уроку, диск «Русь 862-1917 гг.», карта «Русь в X-начале XII в.»	§ 8, вопросы, с. 68; раб. т. § 8 * стр. 69 – зад. 2,3 * стр. 69 зад. 1
13	22-неделя	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	УОУН	Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Древней Руси. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские святые.	Работа с картой, текстом учебника, составляют сравнительную таблицу, характеризуют личности	Урок-беседа с элементами лабораторной работы (составление таблицы), исследовательский метод  <b>Коррекционная цель: 3</b>	<b>Усвоить</b> нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним	Исторический диктант	Учебник, презентация к уроку, диск «Русь 862-1917 гг.»	§ 9, вопросы, стр 76; раб. т. § 9 * * стр. 76 зад. 1-3



14	22-ая неделя	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	КУ	Важнейшие черты культуры стран Европы в IX-XII вв. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и ИЗО. Художественное ремесло.	Презентуют сообщения и презентации по группам	Урок-фильм <b>Коррекционная цель: 6</b>	Знать памятники культурного наследия.. Уметь презентовать и фиксировать полученную информацию Оценивать результаты деятельности одноклассников		Учебник, мультимедийная презентация к уроку	§ 10, вопросы стр. 91 раб. т. § 10 × стр. 92, зад 3 * стр.92, зад. 1,2,4
15	23-неделя	Повседневная жизнь населения	1	КУ	Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр.						§ 11, вопросы, стр. 97 раб. т. § 11 × стр. 97, зад 4 * стр. 97, зад 1-3
16	23-неделя	Место и роль Руси в Европе	1	УЗЗ	Политическая карта Европы в IX-XI вв. Отношения Руси с Византией. Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Отношения с кочевниками и странами Востока. Русь в международной торговле.	Описывают по карте положение Руси.	Лабораторная работа по учебнику <b>Коррекционная цель: 3</b>	Уметь давать оценку Руси в мире		Учебник, материалы для самостоятельной работы.	Стр. 77-83
17	24-неделя	История и культура родного края в древности	1	Урок-лекция	Малая родина в истории Отечества. Наш край в далеком прошлом. Культура, повседневная жизнь наших предков		Урок-экскурсия <b>Коррекционная цель: 6</b>				

**Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 часов)**

18	24-неделя	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	УИИМ	Время политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси. Роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Государственное управление в период раздробленности. Развитие русской культуры. Последствия распада Руси.	Работа с текстом учебника, выполнение познавательных заданий	Урок-беседа, работа по учебнику, с источниками, с картой, работа в группах, исследовательский метод	<i>Называют</i> рамки периода раздробленности. <i>Раскрывают</i> причины и последствия раздробленности <i>Усвоить</i> особенности формирования трех типов государственности, особенности управления в этих княжествах, уметь их характеризовать. <i>Продолжить формирование</i> умений работать с картой.	Фронтальный опрос, решение теста, словарный диктант  А) Работа с текстом «Заполни пропуски»; Б) индивидуальный опрос электронный тест	Учебник, мультимедийная презентация к уроку, диск «Русь 862-1917 гг.», карта «Русские княжества в XII-начале XIII вв.»	§ 12, вопросы, с. 107; раб. т. § 12 * стр. 108 – зад. 1-4 * стр. 108 зад. 5
19	25-неделя	Владимиرو-Суздальское княжество	1	КУ	Освоение земель Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро- Суздальской земли.	Работа с источниками, текстом учебника, работа в группах, выполнение творческих заданий, исследовательский метод	Урок-беседа, работа с текстом, картой  <b>Коррекционная цель: 2,4,7</b>	<i>Учиться</i> формулировать задачи познавательной деятельности. <i>Формировать</i> коммуникативную компетентность в процессе образовательной деятельности.			§ 13, вопросы и задания, стр. 115 раб. т. § 13 * стр. 116, зад. 1-3 * стр. 116, зад.4,5
20	25-неделя	Новгородская республика	1		Территория Новгородской земли. Занятия новгородцев. Основные категории населения Новгорода. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгорода.						§ 14, вопросы и задания, стр. 121 раб. т. § 14 * стр. 122, зад. 4,5 * стр. 122, зад.1-3
21	26-неделя	Южные и юго-западные русские княжества	1	КУ	Киевское княжество. Черниговское княжество. Галицко-Волинское княжество.						стр. 123-126 * стр. 128, зад. 1-3
22	26-ая неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме 3.	1	УКОиКЗ			<b>Коррекционная цель: 3</b>		Тестовые задания по типу ОГЭ		

**Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV в. (10 часов)**

23	27-неделя	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	УИИМ	Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи.	Работа с картой, извлечение информации из текста учебника и дополнительной литературы.	Работа с историческими источниками, документами или текстом  <b>Коррекционная цель: 6</b>	<i><b>Знать</b></i> причины монгольской экспансии и успеха монголов. <i><b>Уметь</b></i> показывать героический характер сопротивления русских людей. <i><b>Понимать</b></i> историческое значение завоевания монголами Руси. <i><b>Уметь</b></i> искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать полученную информацию	Индивидуальная работа (5-7 человек), решение задач с классом, работа с тестом (6 человек)	Учебник, мультимедийная презентация к уроку, диск «Русь 862-1917 гг.», карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.»	§ 15, вопросы, стр. 10 * стр. 11, зад. 1-3
24	27-неделя	Батыево нашествие на Русь	1	УИИМ	Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	Работа с текстом учебника, картой, документами и вопросы к нему, получение информации на основе рассказа учителя	Работа в парах, с источниками, творческие задания, частично-поисковый метод  <b>Коррекционная цель: 5</b>		Тестовые задания, задания «Исправь ошибку», комбинированный опрос		§ 16, вопросы на стр. 18 раб. т. § 16 * стр. 19, зад. 1-4
25	28-ая неделя	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	УИИМ	Походы шведов. Походы крестоносцев. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	Анализ текста учебника с целью получения информации, работа с иллюстрациями, работа с картой, документом.	Урок-беседа, работа в парах, частично-поисковый метод  <b>Коррекционная цель: 5</b>	<i><b>Рассказывать</b></i> о борьбе северорусских земель с экспансией крестоносцев и шведов. <i><b>Раскрывать</b></i> историческое значение победы русских. <i><b>Составлять характеристику</b></i> Александра Невского, его роль в русской истории. <i><b>Продолжить формирование</b></i> коммуникативных УУД	Тестовое задание	Учебник, мультимедийная презентация к уроку, диск «Русь 862-1917 гг.», карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.»	§ 17, вопросы, стр. 25 раб. т. § 17 * стр. 26, зад 1 * стр. 26, зад 2,3

26	28-неделя	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1	КУ	Образование Золотой Орды. Ордынское владичество на Руси. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества	Работа с текстом учебника, выполнение познавательных заданий	Урок-беседа, работа в группах, исследовательский метод  <b>Коррекционная цель: 7</b>	<i>Анализировать</i> формы зависимости от ордынцев и последствия ордынского владычества. <i>Рассказывать</i> о борьбе русского народа против ордынского владычества. <i>Уметь</i> искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать полученную информацию	Работа по карте, по вопросам, карточки, тест	Учебник, мультимедийная презентация к уроку, диск «Русь 862-1917 гг.», карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.»	§ 18, вопросы, стр. 33 раб. т. § 18 * стр. 34, зад. 1,2
27	29-ая неделя	Литовское государство и Русь	1	КУ	Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши.	Работа с текстом учебника, выполнение познавательных заданий	Урок-беседа, работа в группах, исследовательский метод  <b>Коррекционная цель: 6</b>	<i>Характеризовать</i> политику литовских князей, значение присоединения русских земель к Литве. <i>Объяснять</i> причины быстрого роста Литвы. <i>Учиться</i> : сравнивать и описывать факты, формулировать задачи познавательной деятельности.	Словарно-цифровой диктант	Учебник, мультимедийная презентация к уроку, диск «Русь 862-1917 гг.»	§ 19, вопросы, стр. 40 раб. т. § 19 * стр. 41, зад. 3 * стр. 41, зад. 1,2,4
28	29-неделя	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1	УИНМ	Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы.	Работа с картой, текстом учебника и источниками для решения проблемного вопроса, объяснение новых понятий.	Урок-беседа, с элементами лабораторной работы Работа в парах, группах, работа с источниками, проблемный метод  <b>Коррекционная цель: 6</b>	<i>Уметь</i> раскрывать предпосылки и причины объединения русских земель в единое государство, определять причины возвышения Москвы. <i>Иметь представление</i> о политической системе Руси в XIV в. <i>Знать</i> о мудрой политике московских князей, роль Сергея Радонежского и митрополита Алексея	Комбинированный опрос, тестовые задания, текст «Заполни пропуски»	Учебник, мультимедийная презентация к уроку, диск «Русь 862-1917 гг.», карта «Образование единого русского государства»	§ 20, вопросы, стр. 46-47 раб. т. § 20 * стр. 48, зад. 2,3; * стр. 48, зад. 1,4
29	30-неделя	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	КУ	Москва – центр объединения. Поход Мамаю на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.						§ 21, вопросы стр. 55 раб. т. § 21 * стр. 56-57, зад. 1-3; * стр. 56-57, зад. 4

30	30-неделя	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	1	УОУН	Возрождение культуры. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество, литература. Зодчество. Живопись.	Выделяют информацию из рассказа учителя, текста учебника и иллюстраций	Урок-лекция <b>Коррекционная цель: 5</b>	<b>Усвоить</b> культурное наследие Руси, ее взлет после ликвидации власти Орды. <b>Уметь</b> искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать полученную информацию. <b>Формирование</b> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной деятельности	Комбинированный опрос, тестовые задания, текст «Заполни пропуски»	Учебник, мультимедийная презентация к уроку, диск «Русь 862-1917 гг.»	§ 22, вопросы стр. 62 раб. т. § 22 * стр. 63, зад 1-3
31	31-неделя	Родной край в истории и культуре Руси	1	Урок-лекция	Наш край в XIII-XIV в. Культура, жизнь людей.	Восприятие информации, беседа по вопросам	Урок-беседа, проблемный метод <b>Коррекционная цель: 6</b>	<b>Усвоить</b> содержание урока.		Презентация к уроку	
32	31-неделя	Повторение и контроль по теме 4.	1	УКОиКЗ			<b>Коррекционная цель: 3</b>	<b>Систематизировать</b> изученный материал		Задания разного уровня	
<b>Тема 5. Формирование единого государства (8 часов)</b>											
33	32-неделя	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XIV в.	1	УИНМ	Мир к началу XV в. политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия.	Работа с картой, источниками, хронологией, характеризуют процессы централизации государств.	Урок-беседа с элементами лабораторной работы, частично-поисковый метод <b>Коррекционная цель: 6</b>	<b>Усвоить</b> последствия исторических процессов. <b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение. <b>Анализировать</b> содержание Судебника и <b>рассказывать</b> на его основе о положении крестьян	Тестовые задания	Учебник, мультимедийная презентация к уроку, диск «Русь 862-1917 гг.», карта «Русские земли в XIV-XV вв.»	§ 23, вопросы, стр. 70 раб. т. § 23 * стр. 71, зад 2-4; * стр. 71, зад. 1

34	32-неделя	Московское княжество в первой половине XV в.	1	УИНМ	Изменения в порядке владения землей. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV в.	Работа с текстом учебника, выявление на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной	Урок-беседа с элементами лабораторной работы, частично-поисковый метод  <b>Коррекционная цель: 6</b>	<b>Уметь</b> искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать полученную информацию	Словарно-цифровой диктант		§ 24, вопросы, стр. 77 раб. т. § 24 * стр. 77-78, зад 1-3
35-36	33-неделя	Распад Золотой Орды и его последствия.	2	КУ	Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав населения. Занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.	Работа с текстом учебника, картой, документами и вопросы к нему, получение информации на основе рассказа учителя.	Урок-беседа с элементами лабораторной работы, частично-поисковый метод  <b>Коррекционная цель: 4</b>	<b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия распада Золотой Орды. <b>Формировать</b> представление о положении отдельных групп населения.	Индивидуальная работа: А) «Исправь ошибку»; Б) карточки и эл. тест. Фронтальный опрос	Учебник, мультимедийная презентация к уроку, диск «Русь 862-1917 гг.», карта «Распад Золотой Орды»	§ 25, вопросы стр. 82 раб. т. § 25 * стр. 83, зад 2; × стр. 83, зад. 1
37	33-неделя	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	УИНМ	Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления.	Работа с текстом учебника, картой, документами и вопросы к нему, получение информации на основе рассказа учителя	Работа в парах, с источниками, творческие задания, частично-поисковый метод  <b>Коррекционная цель: 2</b>	<b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. <b>Уметь</b> анализировать причины и выделять значение образования единого Русского государства. <b>Уметь</b> искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать полученную информацию	Тестовые задания, задания «Исправь ошибку», комбинированный опрос	Учебник, мультимедийная презентация к уроку, диск «Русь 862-1917 гг.», карта «Образование единого русского государства»	§ 26, вопросы стр. 94 раб. т. § 26 * стр. 95, зад 5 × стр. 95, зад. 1-4

38	34-неделя	Русская православная церковь	1	УОУН	Православие в начале XV в. Флорентийская уния и Русь. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. Русская православная церковь в XV в. Иосифляне и нестяжатели.	Работа с текстом учебника по группам	Урок - лабораторное занятие, частично-поисковый метод  <b>Коррекционная цель: 3</b>	<b>Иметь представление</b> о роли православной церкви в жизни Русского государства и общества. <b>Уметь</b> сопоставлять взгляды нестяжателей и иосифлян. Знать понятие «Москва - третий Рим»	Фронтальный опрос, дифференцированная работа по карточкам, тест (2-3 человека)	Учебник, мультимедийная презентация к уроку, диск «Русь 862-1917 гг.»	Стр. 96-99, вопросы стр. 100 раб. т. Стр. 117-119 * стр. 100-101, зад 1,2,4 * стр. 100-101, зад. 3
	34-неделя	<i>Человек в Российском государстве второй половины XV в.<sup>9</sup></i>		УОУН	Знатные люди Российского государства. Помещики. Ограничение свободы крестьян. Городское население. Появление казачества.	Работают с учебником, источниками – заполнение таблицы	Урок – алабораторного занятия.  <b>Коррекционная цель: 3</b>	<b>Описывать</b> быт различных слоев <b>Уметь</b> искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать полученную информацию <b>Формирование</b> коммуникативной компетентности.		Учебник, мультимедийная презентация к уроку, диск «Русь 862-1917 гг.»	стр. 101-105, вопросы стр. 106 * стр. 106, зад 1,2;
39	35-неделя	Формирование культурного пространства единого Русского государства.	1	УИНМ	Изменения восприятия мира. Особенности русской культуры XV – начала XVI в. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись.	Выделяют информацию из рассказа учителя, текста учебника и иллюстраций	Урок-лекция  <b>Коррекционная цель: 5</b>	<b>Усвоить</b> культурное наследие Руси, ее взлет после ликвидации власти Орды. <b>Уметь</b> искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать полученную информацию. <b>Формирование</b> коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной деятельности	Комбинированный опрос, тестовые задания, текст «Заполни пропуски»	Учебник, мультимедийная презентация к уроку, диск «Русь 862-1917 гг.»	§ 27, вопросы стр. 114

<sup>9</sup> Самостоятельное изучение темы.

40	35-неделя	Повторение и контроль по теме 5. Итоговое повторение.	1	УКОиКЗ			Урок-зачет  <b>Коррекционная цель: 3</b>	<b>Систематизировать</b> исторический материал. <b>Характеризовать</b> общее и особенное процесса формирования единых государств на Руси и в Западной Европе <b>Выполнять</b> тестовые задания			
<b>Итого</b>			<b>40 ч.</b>								



## Перечень контрольно-измерительных материалов.

### 1. Материалы для текущей и контрольной проверки<sup>10</sup>:

- 1.1. *Восточные славяне.*
- 1.2. *Русь в IX – первой половине XII века.*
- 1.3. *Русь во второй половине XII-XIII вв.*
- 1.4. *Образование единого государства.*
- 1.5. *Московское государство.*

При подготовке заданий для уроков текущего тестирования отдельных тем и уроков итогового повторения (зачет) автор рабочей программы опирается на **методическое пособие**:

- ✱ История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016.

Пособие является составной частью УМК по истории России для 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта.

- ✱ CD-диск mp3 «История России. 6-8 класс» ООО «БИЗНЕССОФТ», Россия, 2008.
- ✱ DWD-диск «Энциклопедия истории России, 862-1917» КОМИНФО «Интерактивный мир», 2001

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

### *Устного ответа.*

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых, кратких устных ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных статьях оцениваются знания и умения школьников по пятибалльной системе.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
3. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
4. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий,

<sup>10</sup> История России. Рабочая тетрадь. Авторы: И.А. Артасов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Л.А. Соколова.

История России. Контрольные работы. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2016

неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

### ***Письменных работ***

**Оценка «5»** ставится, когда:

1. Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности.
2. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

**Оценка «4»** ставится, когда:

1. Самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно.
2. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.
3. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

**Оценка «3»** ставится, когда:

1. Работа выполняется при помощи учителя.
2. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

**Оценка «2»** ставится, когда:

1. Выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы.
2. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### Учебно-методические средства обучения

1.	История России. Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений в 2 ч./[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.
2.	История России. Поурочные рекомендации. 6 класс / О.Н. Журавлева. М.: Просвещение, 2016;
3.	История России. Контрольные работы. 6 класс./ А.И. Артасов. – М.: Просвещение, 2016;
4.	Большая серия знаний. Средние века. Справочное пособие, М.: «Мир книг», 2005
5.	Только факты: Справочник / Русское издание ЗАО «Издательский дом Ридерз Дайджест», 2004.
6.	История России. Рабочая тетрадь. 6 класс / И.А. Артасов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Л.А. Соколова. М.: Просвещение, 2016;
7.	DWD-диск «Энциклопедия истории России, 862-1917» КОМИНФО «Интерактивный мир», 2001
8.	DWD-диск «Энциклопедия истории России, 862-1917» КОМИНФО «Интерактивный мир», 2001

## **Список литературы.**

1. Примерной программы по учебному предмету «История». 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения), содержание предметных тем которого конкретизируется данной программой.
2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.
3. История России. Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений в 2 ч./[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.
4. <http://www.istmira.com/istoriya-rossii-xix-vek/http://www.uchportal.ru/load/56-1-0-19138>
5. <http://www.bibliotekar.ru/istoriya/201.htm>
6. [http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob\\_no=42198](http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=42198)