

Развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста

Детский сад является первой ступенью в системе народного образования и выполняет важную функцию в подготовке детей к школе.

Во многих детских садах существуют логопедические группы, где учителя-логопеды и воспитатели оказывают детям помощь в становлении компонентов речи. Помимо коррекции речи занимаются развитием памяти, внимания, мышления, общей и мелкой моторики, обучают грамоте, математике.

К.Д. Ушинский писал, что сознательно писать и читать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова.

Фонематическим восприятием принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы). Фонематическое развитие происходит бурно, постоянно опережая артикуляционные возможности ребёнка, что и служит основой совершенствования произношения. Уже к концу второго года жизни ребёнок пользуется фонематическим восприятием всех звуков родного языка. Развитие фонематического слуха имеет большое значение для овладения навыками чтения и письма.

Д.Б. Эльконин определяет фонематическое восприятие как слышание отдельных звуков в слове и умение производить анализ звуковой формы слов при внутреннем их проговаривании.

Воспитатель активно участвует в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта. В своей работе он руководствуется общедидактическими принципами. Это принцип системности и последовательности, принцип индивидуального подхода. Во всех формах взаимодействия с детьми воспитатель осуществляет так же коррекционную работу, значимость которой в том, что она предоставляет возможность практики речевого общения детей и закрепление речевых навыков в их жизнедеятельности. Воспитатели должны создавать условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей:

- Организовывать и поддерживать речевое общение детей во время образовательной деятельности, побуждать внимательно слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний во всех формах взаимодействия;

- Создавать ситуацию общения;

- Формировать навыки самоконтроля и критического отношения к речи;

- Организовывать игры на развитие звуковой культуры речи;

- Привлекать внимание к последовательности звуков и позиции звука в слове:

- Проводить работу по развитию слухового и речевого внимания, слухового контроля, словесной памяти;

- Привлекать внимание к интонационной стороне речи.

Игра «Путаница»

Цель: развитие восприятия слов различающихся одним звуком.

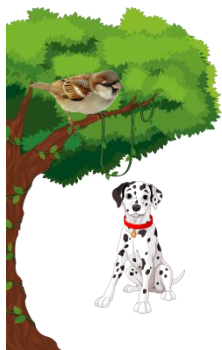
Инструкция:

Ребёнок слушает рифмовку и исправляет смысловые несоответствия, а так же порядок называния предметов с опорой на картинки.

Ход

1. Воробей сидел на ветке,
Старичок дремал в беседке,
Далматин же в это время громко лаял у соседки.

2. Воробей дремал в беседке,
Далматин сидел на ветке,



Старичок же в это время громко лаял у соседки.

3. Далматин дремал в беседке,

Старичок сидел на ветке,

Воробей же в это время громко лаял у соседки.

Игра «Встречу слово на дороге – разобью его на слоги»

Цель: тренировка умения делить слова на слоги, развития внимания, быстроты мышления.

Ход

Взрослый бросает мяч детям, называя односложные, двусложные, трёхсложные слова. Ребёнок, поймавший мяч, определяет количество слогов, называет их и бросает мяч обратно. Можно предложить детям произнести слово по слогам, одновременно отбивая слоги мячом



Игра

«Подбери похожие слова»

Цель: развитие восприятия слов различающихся одним звуком.

Инструкция:

Взрослый произносит слова, близкие по звучанию: кошка-ложка, ушки-пушки и т.д. Затем он произносит слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию. Взрослый следит за тем, чтобы дети правильно подбирали слова близкие по звучанию и произносили их внятно, чисто, громко.



Игра «Какой звук в словах»

Цель: развитие умения выделять общий звук в словах.

Ход

Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть отрабатываемый звук и спрашивает у ребёнка какой есть звук во всех этих словах: цветок-курица-яйцо, лодка-стул-лампа и т.д.



Путаница

Цель: развитие дифференциации слов различающихся одним звуком.

Инструкция: ребёнок внимательно слушает рифмовки и заменяет одно слово другим подходящим по смыслу.

1. Два танкиста едут в банке,
Деньги сохранились в танке
2. Жаркий наступил пенёк,
Села Маша на тенёк.
3. У Тани голубые лапки,
Когтистые у кошки тапки.
4. Заверну железный бинт,
И куплю в аптеке винт.



Найди лишнее

Цель: развитие восприятия звучания слов.

Инструкция: вслед за взрослым ребёнок повторяет четыре имени, а затем находит то, которое отличается по звучанию.

Ход

Витя – Митя – Катя – Полина
Нина – Тина – Любовь – Дина
Таня – Оля – Ваня – Маня
Коля – Оля – Дима – Толя
Полина – Алина – Ада – Галина



Чистоговорки

Ря – ря – ря – синие моря.
Рю – рю – рю – репу я варю.
Орь – орь – орь – у Андрюши
корь.
Ри – ри – ри – горят фонари.
Ра – ра – ра – высокая гора.
Ро – ро – ро – новое перо.
Ры – ры – ры – летят комары.
Ре – ре – ре – санки на горе.
Ру – ру – ру – коза грызёт
кору.



Путаница

Цель: развитие дифференциации слов различающихся одним звуком.

Инструкция: ребёнок внимательно слушает рифмовки и заменяет одно слово другим подходящим по смыслу.

1. Положу рядом с печкой колено,
И помажу зелёнкой полено.
2. Я посуду мою в койке
Вечером читаю в мойке.
3. Попал в тарелку чёрный голос,
Но тут раздался громкий волос.
4. Съел я овощной халат,
А потом надел салат.
От конфет остались бантики,
Завяжу на платье фантики.

