

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Школа выживания»

(начальное общее образование)

(направление: социальное)

Срок реализации рабочей программы – 4 года

Автор-составитель: Орлова Л.Р., преподаватель – организатор ОБЖ,
МКОУ «СОШ №10»

Аннотация

Основная задача нашей школы - подготовка молодого человека к самостоятельной жизни. При этом он должен обладать качествами, помогающими ему не только найти работу в современных условиях, но и быть успешным вследствие достижения намеченных образовательных целей, реализации духовных ценностей и профессиональных приоритетов и быть здоровым.

Актуальность проблемы повышения уровня безопасности человека сегодня очевидна. Состояние здоровья зависит от социального, экономического и духовного развития личности, от его образа жизни, а также от здоровой окружающей среды.

Решение этой проблемы возможно только через обучение подрастающего поколения безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде. Но профилактическая работа в образовательных учреждениях требует дополнительного внеучебного времени и нуждается в проведении внеклассных мероприятий в течении всего года. Возникает острая потребность в создании новой программы по БЖД, во внеурочное время.

В основу реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Школа выживания» положены следующие ценностные ориентиры:

- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность традиций народов России от поколения к поколению и тем самым обеспечивающей жизнеспособность российского общества.

Цель данной программы: формирование у детей основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, о выработке у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих и приобретенной способности сохранять жизнь здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях, адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей. Для достижения поставленной цели были разработаны следующие задачи:

- подготовить детей к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера.
- сформировать у детей навык здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при различных видах травм и повреждениях.
- развивать художественный кругозор, творческие способности детей, их эстетический интерес, обогащать эмоциональную сферу школьников.
- содействовать воспитанию мировоззрения, нравственных, идейно – политических, эстетических качеств учащихся.
- развивать познавательные силы учащихся, личностные образования, активность, самостоятельность, познавательный интерес.

- выявлять и реализовывать потенциальные возможности детей, приобщать их к поисковой и творческой деятельности.

Содержание рабочей программы учитывает национальные, региональные и этнокультурные особенности, а именно: первоначальные представления о национальных, региональных и этнокультурных особенностях региона и опыт знакомства с ними. Программа рассчитана на 135 часов. Может реализовываться в объеме 1 или 2 часа в неделю. При увеличении часов на реализацию рабочей программы количество часов по темам увеличивается и реализуется за счет разнообразия организации практико-ориентированной деятельности младшего школьника.

Данная программа рассчитана на учащихся 1 – 4 классов. Программа поделена на блоки и в конце изучения каждого блока тем, будут проводиться различные тестирования, заключительные концерты, театрализованные представления, где дети смогут показать все то, что узнали, чему научились в кружке.

Продолжительность реализации образовательной программы: 4 года. Занятия и навыки, полученные учащимися на первом году обучения по данной программе, расширяются в последующие годы обучения. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников на примерах из повседневной жизни.

Программа «Школа выживания» отличается тем, что в ней отсутствуют некоторые элементы традиционности: оценки, контроль, домашние задания. Это программа, является нестандартной, нетипичной, нетрадиционной, она способствует психологическому воспитанию личности, чтобы она могла проявлять решительность, целеустремленность, самоорганизацию, ответственность за свои поступки.

Формы работы по этой программе очень разнообразны: тематические занятия, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины, театрализованные представления и др.

Для обеспечения преемственности в процессе получения знаний, восстановления непрерывности обучения основным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности необходимо расширение содержания базового курса «Окружающий мир» по отдельным темам или введение факультативного курса. Это возможно сделать в рамках предлагаемой нами программы «Школа выживания» для 1—4 классов. Она позволяет с учетом доминирующих в определенных регионах социальных факторов, уровня материального благополучия в семьях, состояния здоровья учащихся интегрировать в отдельные темы основного образовательного компонента «Окружающий мир» в зависимости от поставленных в данном городе, районе, конкретной школе целей обучения дополнительный материал по основам безопасности жизни, расширяющий содержание базового курса.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью

окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Практика показывает: там, где с детьми проводится разъяснительно – воспитательная внеклассная работа, познавательная работа по БЖД, число несчастных случаев уменьшается. Нужно помнить, что проведение этих мероприятий в значительной степени повышает заинтересованность учащихся, служит дополнительным стимулом в овладении навыками безопасной жизнедеятельности.

После проведенной работы по каждому блоку, с помощью контрольных вопросов, заданий проводится проверка того, как дети усвоили материал.

«Школа выживания» - это комплекс навыков: как действовать в экстремальных ситуациях и как вести здоровый образ жизни. Только здесь дети смогут получить ответы на эти и многие другие вопросы.

Формы работы с детьми в кружке

«Школа выживания»

Большинство предлагаемых методических форм допускает возможность использования преимущественно в устном варианте, но допустим и письменный вариант.

- тематические вечера;
- викторины;
- экскурсии;
- беседы с представителями различных служб безопасности;
- игры: деловые, познавательные, дидактические, подвижные, спортивно – развлекательные;
- практические занятия;
- соревнования типа КВН;
- конкурсы рисунков, мини-сочинения;
- утренники;
- разбор ситуаций – «ловушек»;
- «круглый стол», пресс-конференции;
- концерты;
- вербальные головоломки;
- кроссворды, чайнворды, ребусы, загадки;
- театрализованные представления.

Научно – методическое, дидактическое обеспечение

1. Бытовой материал, который дает возможность усилить яркость и достоверность в изображении обстановки (примеры, случаи из жизни, воспоминания детей и т.п.)
2. Статистика происшествий за определенный период, пострадавших в них и т.п.
3. Опора на художественную, в том числе мемуарную литературу, исторические документы. Это помогает создать запоминающиеся образы, картинность повествования и описания.
4. Факторы из жизни школы, города, района, где расположена школа.
5. Различные плакаты, маршрутные карты, пособия для лучшего усвоения материала.
6. Настольные игры, карточки с различными головоломками и т.п.
7. Оборудованные площадки для проведения спортивных мероприятий.
8. Противогазы, защитные костюмы, различные костюмы для театрализованных представлений, макет светофора, дорожных знаков.

Методы и приемы

- Объяснительно – иллюстративные:
 - словесные;
 - рассказ;

- Беседа;
- Наблюдение:
 - репродуктивные;
 - практика и упражнения;
- Проблемного обучения:
 - пробл. изложение;
 - частично – поисковые;
 - исследовательские;
- Контроль и самоконтроль:
 - устные;
 - письменные;
 - лабораторно – практические;
- Самостоятельная познавательная деятельность:
 - по образцу;
- Творческий подход

Направления деятельности

- Учебно – познавательная;
- Трудовая;
- Досуговая;
- Художественная;
- Спортивно – оздоровительная;
- Общественная.

Основные принципы программы

- принцип реализации разнообразных детских интересов;
- принцип развития в каждом ребенке желания стать лучше, знать больше, стремления преодолеть себя столкнувшись с трудностями;
- принцип качественных изменений, происходящих с каждым в коллективе;
- принцип сотрудничества ребят и взрослых при подготовке и проведении общественно – полезных дел;
- принцип базового становления коллектива - участника реализации программы;
- принцип определения результата.

Результативность реализации программы

Предполагает динамику развития самостоятельности ребенка, которая характеризуется постепенным усложнением творческой деятельности, новыми потребностями детей, стимулирующими развитие познавательных интересов, что позволяет глубже узнать предмет, помогает определиться в выборе профессии.

Погружение ребенка в творческую среду и использование для решения поставленных задач различных форм и методов работы способствует развитию ребенка по схеме: интересно - хочу- могу- знаю.

Активизация работы разных анализаторов: зрительных, слуховых помогает лучше усваивать материал, запоминать приемы работы, совершенствовать навыки и умения

Механизм оценки получаемых результатов

Многолетний опыт позволяет сделать вывод, что для успешного формирования у детей основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, о выработке у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности надо организовывать внеклассные мероприятия наряду с уроками проводимыми в школе. Таким образом происходит непосредственный переход от воспитания к самовоспитанию, к сознательной работе над собой, своей волей, характером, над созданием у себя положительных привычек и качеств.

В своей работе я использую такие виды деятельности как конкурсные программы, театрализованные представления, тестовые вопросы которые являются заключительным этапом работы. Цель такой деятельности – сравнение уровней мастерства участников программы.

А так же для оценки полученных результатов используются различные городские и районные соревнования, в которых дети показывают полученные за время учебы знания и умения.

При подведении итогов важно не только дать общую оценку действиям участников и каждого в отдельности, но и подробно разобрать удачные, а так же неудачные моменты работы. При этом оцениваем и общую манеру поведения участников кружка: интерес, взаимопомощь, эгоизм, нестандартность мышления, дисциплину, быстроту реакции и т.п.

У детей, обучаемых с помощью различных моделирующих систем происходит так же становление гражданской позиции, возникает стремление применять знания и умения на пользу людям и обществу.

Учебно–тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них по классам			
			1	2	3	4
1	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	77	20	16	25	16
1.1	Безопасное поведение на улицах и дорогах	24	6	—	10	8
1.2	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	4	1	—	3	—
1.3	Безопасное поведение на воде	8	1	5	—	2
1.4	Безопасное поведение дома	8	2	—	6	—
1.5	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	8	2	—	6	—
1.6	Безопасное поведение на природе	23	6	11	—	6
1.7	Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения	2	2	—	—	—
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	20	3	10	1	6
2.1	Хронические неинфекционные заболевания, их причина, связь с образом жизни	4	—	4	—	—
2.2	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	4	2	—	—	2
2.3	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых	1	1	—	—	—
2.4	Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	1	—	1	—	—
2.5	Первая медицинская помощь при отравлении газами	1	—	—	1	—
2.6	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи	9	—	5	—	4
3	Основы здорового образа жизни	7	3	—	—	4
3.1	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	2	1	—	—	1
3.2	Основы личной гигиены	2	2	—	—	—
3.3	Вредные привычки, их влияние на	1	—	—	—	1

	здоровье. Профилактика					
3.4	Пути укрепления здоровья	2	—	—	—	2
4	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	24	6	6	6	6
4.1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	4	1	1	1	1
4.2	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	4	1	1	1	1
4.3	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	4	1	1	1	1
4.4	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)	22	4	6	6	6
	Всего	138	33	35	35	35

1 КЛАСС

Примерное содержание дополнительного материала программы

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации. Общие понятия

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

II. Основы здорового образа жизни

2.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Режим дня первоклассника, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья, умственная и физическая работоспособность, нарушение режима дня, профилактика переутомления.

2.2. Основы личной гигиены

Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом.

III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

3.2. Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, укусах насекомых.

IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

4.1. Безопасное поведение дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

4.2. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность.

Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

4.3. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и

где нельзя играть.

4.4. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

4.5. Безопасное поведение на природе

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;

основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;

основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь (на примере ожога). Как уберечься от порезов и ожогов;

общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;

источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;

опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;

наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;

правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;

правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;

влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения;

чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;

правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;

опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

Практическая работа: к концу 1 класса учащиеся должны уметь:

составить распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;

оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;

безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;

выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;

правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;

самостоятельно одеться по сезону;

самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;

правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами).

Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

2 КЛАСС

Примерное содержание дополнительного материала программы

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

— подготовительные упражнения для освоения в воде;

— техника спортивного плавания «кроль на груди».

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.

Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.

Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
правила безопасного поведения в лесу, в поле;
возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни.
Избыточный вес;
травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки; какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Практическая работа: к концу 2 класса учащиеся должны уметь:

правильно перейти водоем по льду;
правильно вести себя на пляже. Плавать техникой плавания «кроль на груди»;
ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
действовать по сигналу «Внимание всем!».

3 КЛАСС

Примерное содержание дополнительного материала программы

I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

1.1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.
Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.
Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

1.2. Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

1.4. Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

3.1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;

виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;

правила движения пешеходов по загородной дороге;

обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;

правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;

меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;

признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;

правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;

как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;

о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:

— ураган, буря, смерч (примеры, последствия);

— лесной пожар. Действия по его предупреждению.

Практическая работа: к концу 3 класса учащиеся должны уметь:

переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
двигаться по загородной дороге, в том числе группой;
правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

4 КЛАСС

Примерное содержание дополнительного материала программы

I. Основы здорового образа жизни

1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. Перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)

Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

3.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3

классах)

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.3. Безопасное поведение на природе

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

3.4. Безопасное поведение на воде

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

правила перехода дороги;

правила движения на велосипедах;

правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;

основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства;

как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;

меры пожарной безопасности при разведении костра;

когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;

основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

правильно переходить дорогу, перекресток;

ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;

вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;

оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

Содержание программы (1 класс)

№ п/п	Кол- во часо- в	Номер заняти- я	Наименование разделов и тем	Теория	Практи- ка
1	20		<i>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</i>		
2	6		<i>Безопасное поведение на улицах и дорогах</i>		
3		1	Беседа: «Азбука города – с чем мы встречаемся на улице».	+	
4		2	Беседа: «Мы идем в школу»	+	
5		3	Викторина «Движение пешеходов по улицам и дорогам»	+	
6		4	Игра «Светофор»		+
7		5	Подвижная игра: «Элементы улиц и дорог»		+
8		6	Утренник «Юные пешеходы»		+
9	1		<i>Пожарная безопасность и поведение при пожарах</i>		
10		7	Викторина «Берегись огня»	+	
11	1		<i>Безопасное поведение на воде</i>		
12		8	Познавательная викторина «Все будет хорошо»		
13	2		<i>Безопасное поведение дома</i>		
14		9	Конкурс рисунков «Будь внимателен дружок»	+	
15		10	Викторина «А как же ведешь себя ты?»	+	
16	2		<i>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера</i>		
17		11	Беседа на тему: «Криминальная обстановка в нашем городе»	+	
18		12	Дидактическая игра «Решительность устраняет опасность»	+	
19	6		<i>Безопасное поведение на природе</i>		
20		13	Познавательная игра «Об этом надо знать»	+	
21		14	Обучающая игра «Планета – наш дом»	+	
22		15	Игровая программа «Необитаемый остров»		+
23		16	Игра соревнование «Не заблудись-ка!»		+
24		17	Конкурс рисунков и мини сочинений «Чистота вокруг нас»	+	
25		18	Деловая игра «Последний герой»		+
26	2		<i>Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения</i>		
27		19	Познавательная игра «Ты и экология»	+	
28		20	Беседа «Наши меньшие друзья»	+	
29	3		<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>		
30		21	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	+	
31		22	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых		+
32		23	Познавательная игра «Болен лечись, а здоров – берегись»	+	
33	3		<i>Основы здорового образа жизни</i>		
34		24	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	+	
35		25	Основы личной гигиены	+	
36		26	Познавательная игра «Больному и золотая кровать не поможет»	+	
37	6		<i>Защита человека в чрезвычайных ситуациях</i>		
38		27	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	+	

39		28	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения		+
40		29	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени		+
41		30	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)		+
42		31	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)		+
43		32	Беседа «Что несет завтра?»	+	
44		33	Спортивная игра «Слабое звено»		+
Всего:		32		20	13

Содержание программы (2 класс)

№ п/п	Кол-во часов	Номер занятия	Наименование разделов и тем	Теория	Практика
1	16		<i>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</i>		
2	5		Безопасное поведение на воде		
3		1	Спортивно – развлекательная игра: «А знаешь ли ты?»		+
4		2	Подвижная игра «Это должен каждый знать, обязательно на пять»		+
5		3	Игра «Кто кого?»	+	
6		4	Разбор ситуаций «ловушек»	+	
7		5	Викторина «Как жить ?»	+	
8	11		Безопасное поведение на природе		
9		6	Конкурс стихов и сочинений «Зеленая планета»	+	
10		7	Подвижная игра «Умельцы»		+
11		8	КВН «Неизвестное хуже худой вести»	+	
12		9	Спортивно – развлекательная программа «Не валяй дурака»		+
13		10	Деловая игра «К чему это привело?»	+	
14		11	Подвижная игра «Осторожность – мать мудрости»		+
15		12	Театрализованное представление «Так надо»	+	
16		13	Заключительная беседа «А я узнал, что...»	+	
17		14	Практикум «Все получится»		+
18		15	Мини сочинения на тему «Для меня это...»	+	
19		16	Беседа «Для чего это нужно знать?»	+	
20	10		<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>		
21	4		Хронические неинфекционные заболевания		
22		17	Деловая игра «Жить хорошо, это как?»	+	
23		18	Агитбригада «Я выступаю против»	+	
24		19	Решение вербальных головоломок	+	
25		20	Соревнования типа КВН «Имей голову на плечах»		+
26	1		Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами		
27		21	Конкурсная программа «Поосторожней – надежней»		+
28	5		Практические занятия по отработке навыков оказания ПМП		
29		22	Игра – путешествие «Дорога к доброму здоровью»		+
30		23	Практические занятия по оказанию первой медицинской		+

			помощи		
31		24	Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи		+
32		25	Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи		+
33		26	Познавательная игра «Лечись не залечивайся»	+	
34	6		Защита человека в чрезвычайных ситуациях		
35		27	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	+	
36		28	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения		+
37		29	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени		+
38		30	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)		+
39		31	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)		+
40		32	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)		+
41		33	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)		+
42		34	Подвижная игра «Сделай это сам»		+
43		35	Конкурсная программа «Тем не играют, от чего умирают»	+	
Всего:		35		16	19

Содержание программы (3 класс)

№ п/п	Кол-во часов	Номер занятия	Наименование разделов и тем	Теория	Практика
1	25		<i>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</i>		
2	10		Безопасное поведение на улицах и дорогах		
3		1	Познавательная игра «Умелый регулировщик»	+	
4		2	Дидактическая игра «Дорожные знаки»	+	
5		3	Познавательное путешествие: «Школа пешехода приглашает в Автоград»	+	
6		4	Театрализованное представление: «Зеленный перекресток»		+
7		5	Изготовление макетов: «Улицы и дороги нашего города»	+	
8		6	Утренник «Посвящение в пешеходы»		+
9		7	Конкурс рисунков «Мир у окна автомобиля»	+	
10		8	Дорожный марафон		+
11		9	Разгадывание ребусов и кроссвордов	+	
12		10	Заключительная беседа «А я узнал, что...»	+	
13	3		Пожарная безопасность и поведение при пожарах		
14		11	Брей - ринг «Береженного бог бережет»		+
15		12	Экскурсия в пожарную часть.		+
16		13	Театрализованное представление «Кошкин дом»	+	
17	6		Безопасное поведение дома		
18		14	Театрализованное представление «Без шума драки не	+	

			бывает»		
19		15	Урок – практикум «Мы хотим жить»		+
20		16	Тестирование, решение ситуаций.	+	
21		17	Устный журнал на тему «Один дома»	+	
22		18	Выступление перед родителями, агитбригады	+	
23		19	Брей – ринг «Моё решение»		+
24	6		Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера		
25		20	Подготовка концертной программы по теме: «Все будет хорошо»	+	
26		21	Коллективное творческое дело «Прими правильное решение»	+	
27		22	Разгадывание ребусов	+	
28		23	Вербальные головоломки	+	
29		24	Спортивная развлекательная программа «Сильные, смелые, ловкие, умелые»		+
30		25	Тематический вечер	+	
31	1		Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		
32		26	Тематический вечер «Береги бровь, глаз цел будет»	+	
33	1		Первая медицинская помощь при отравлении газами		
34		27	Деловая игра «Береги здоровье смолоду»	+	
35	5		Защита человека в чрезвычайных ситуациях		
36		28	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	+	
37		29	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения		+
38		30	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени		+
39		31	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)		+
40		32	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)		+
41		33	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)		+
42		34	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)		+
43		35	Познавательная игра «Как я поступлю в следующую минуту»	+	
Всего:		35		21	14

Содержание программы (4 класс)

№ п/п	Кол-во часов	Номер занятия	Наименование разделов и тем	Теория	Практика
1	16		<i>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся</i>		
2	8		Безопасное поведение на улицах и дорогах		
3		1	Беседа на тему «Помощники на дороге»	+	

4		2	Счастливый случай «Юный водитель»	+	
5		3	Игра «Дорожный аукцион»	+	
6		4	Беседа «Наш город»	+	
7		5	Вербальные головоломки	+	
8		6	Дидактическая игра «Береги себя...»	+	
9		7	Сюжетно – ролевая игра «Случай на перекрестке»	+	
10		8	Тематический вечер	+	
	2		Безопасное поведение на воде		
		9	Игровая программа «Русский экстрим»		+
11		10	Дидактическая игра «Великий потоп»	+	
12			Безопасное поведение на природе		
13		11	Путешествие по экологическому королевству		+
14		12	КВН «Автономное существование человека в природе»		+
15		13	Турнир спасателей		+
16		14	Конкурс рисунков «Природная стихия»	+	
17		15	Подвижная игра «Тактика выживания»		+
18		16	Дидактическая игра «Держись правильного маршрута»	+	
19	6		<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>		
20	2		Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь		
21		17	Беседа «Помоги себе и другу»	+	
22		18	Дидактическая игра «Если с другом вышел в путь»		+
23	4		Практические занятия по отработке навыков оказания ПМП		
24		19	Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи		+
25		20	Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи		+
26		21	Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи		+
27		22	Решение вербальных головоломок	+	
28	4		<i>Основы здорового образа жизни</i>		
29	1		Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»		
30		23	Интеллектуальная игра «Сила духа»	+	
31	1		Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика.		
32		24	Театрализованное представление «Праздник Бахуса»	+	
33	2		Пути укрепления здоровья		
34		25	Концерт «Путешествие по королевству здоровья»	+	
35		26	Спортивно – развлекательная игра «Это полезно»		+
36	6		Защита человека в чрезвычайных ситуациях		
37		27	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)	+	
38		28	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения		+
39		29	Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени		+
40		30	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)		+
41		31	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)		+
42		32	Подготовка обучаемых к проведению практического		+

			занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)		
43		33	Подготовка обучаемых к проведению практического занятия «День защиты детей» (по плану образовательного учреждения)		+
44		34	Спортивная викторина		
45		35	Познавательная игра «Как я поступлю в следующую минуту»	+	+
Всего:		35		18	17

Используемая литература

1. «Тематические игры по ОБЖ» методическое пособие для учителя, С.В. Титов, Г.И. Шабаета, Москва 2003 год, «Творческий Центр»
2. «Пожарная безопасность» (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол»), Волгоград 2006 год, О.В. Павлова, Г.П. Попова.
3. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу», В.И. Ковалько, Москва «ВАКО» 2004 год.
4. Методические рекомендации по предупреждению опасных ситуаций, 2004 год, С.Н. Мурдасова, Т.В. Ларина.
5. Методическое пособие для педагогов и инспекторов ОГПН по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности, Челябинск 2005 год.
6. Методическое пособие для педагогов, «Все о ДЮП», Челябинск 2006 год.
7. Ежемесячный информационный и научно-методический журнал «Основы безопасности жизнедеятельности», изд. «Русский журнал»

Литература для чтения.

1. Всероссийская газета для детей «Добрая дорога детства», ООО «Стоп-газета – безопасность на дорогах».
2. «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинская 2001 г.
3. «Дошкольникам о Защитниках Отечества» Москва 2005 г., А.А. Грибовский.
4. Е.В. Боровой «Красный, желтый, зеленый» «Народная асвета» 1976 г.
5. А.К.Дитрих, Г.А. Юрмин «Почемучка» Детское справочное бюро, Москва «Астрель» 2002 г.
6. А.А. Дорохов «Зеленый...Желтый...Красный...» Москва, Детская литература 1984 г.
7. В.Ф. Марамзин «Кто разводит горожан» Детская литература 1969 г.
8. М.И. Петрова «Будь внимателен на улицах города» Начальная школа 1968 г.
9. И.М. Серяков «Дорожная грамота» Саратов 1971 г.
10. Улыбка: Мелодии из мультфильмов, В. Модель, Ф. Модель 1991 г.
11. «День Защитника Отечества» праздник для начальной школы, М.Ю. Картушиной.
12. Л.В. Светличная «Сказка о музыке огня» 2004 г.