

Станислав Шацкий и становление дошкольного воспитания

www.dovosp.ru
«Дошкольное воспитание»

Е. Князев,

доктор педагогических наук, профессор, Российский институт театрального искусства (ГИТИС),
Москва; evknyazev@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена 140-летию со дня рождения выдающегося отечественного педагога Станислава Теофиловича Шацкого, внесшего большой вклад в развитие теории и практики воспитания в начале XX в. Шацкий создал общество «Детский труд и отдых», занимавшееся воспитанием детей дошкольного возраста. При его участии была организована детская трудовая колония: детские клубы, мастерские, библиотеки. Шацкий разработал и научно обосновал особую теорию и практику воспитания детей дошкольного возраста в России.

Ключевые слова: коллективное воспитание, депривация в воспитании, Народный комиссариат просвещения (Наркомпрос), система русского детского сада, роль авторитетного педагога в воспитании детей, общественное воспитание, цели и ценности воспитания, социализация детей, методы воспитания.

Станислав Теофилович Шацкий, выдающийся теоретик и практик педагогики, создатель новаторских форм дошкольного воспитания, автор трудов по вопросам формирования личности детей, родился в 1878 г. в селе Воронино Смоленской области в дворянской семье, в которой были сильны традиции католического воспитания. Шацкий учился в 6-й гимназии – одной из лучших в Москве, однако считал, что его педагогическая вера выросла из отрицания того, как его воспитывали и чему учили.



Станислав Шацкий поступил в Московский университет, но под влиянием идей свободного воспитания Л.Н. Толстого перешел в Петровскую сельскохозяйственную академию, чтобы стать агрономом и получить представление о труде на земле. Он решил обучать крестьянских детей, как это делал великий русский писатель в Ясной Поляне. Но как только Шацкий посчитал, что получил необходимые знания, академию покинул, не окончив. Разнообразно талантливый человек, Шацкий учился затем в Московской консерватории, где познакомился со своей будущей женой и соратницей В.Н. Демьяновой. Замечательный певец, Станислав Теофилович пользовался большим успехом, выступая с гастрольными концертами по России, однако отказался от музыкальной карьеры ради педагогической деятельности.

В начале XX в. архитектор А.У. Зеленко познакомил тогда еще студента Шацкого с концепцией культурно-просветительского движения «Settlement» – клубов, в том числе детских, создаваемых в рабочих кварталах городов США. Шацкого и его соратницу Л.К. Шлегер (см.: Дошкольное воспитание. 2017. № 3) увлекла идея дошкольного воспитания детей простонародья [2]. В Бутырской слободе, на окраине Москвы, молодые энтузиасты Шацкий и Зеленко создали детский сад и детские клубы «Дневной приют для приходящих детей Сущевского попечительства о бедных». Их посещали 150 детей из рабочих семей. В 1905 г. организовали «поселение» для 12 детей на даче в Щелкове [1].

Народный детский сад

Первый в Москве народный детский сад был создан в 1905 г., возглавила его верная соратница Шацкого Л.К. Шлегер. В основном сад посещали дети рабочих. Под влиянием идей прогрессивной педагогики там был создан особый микроклимат, в котором дети свободно развивались умственно и физически. Решительно отрицая казарменную субординацию, педагоги сумели выстроить отношения с детьми на основах свободы выбора, самостоятельности и демократии, стремились к подлинной социализации детей. Здесь обучали ремеслам, устраивали экскурсии, ставили спектакли. Педагогическая концепция строилась на уважении к личности ребенка; персональном подходе; чуткости и заботе о физическом, умственном, нравственном, эстетическом развитии; воспитании самостоятельности, самодеятельности и взаимопомощи детей; свободе выбора занятий, игр и видов творчества; научном исследовании детского поведения; поиске новых форм, методов и приемов воспитания. Шацкий писал, что жизнь детского сада формировалась совершенно самостоятельным, органическим, творческим путем.

«Детский труд и отдых»

С целью содействия просвещению «малообеспеченной и малокультурной» части подрастающего поколения рабочих окраин Зеленко и Шацкий в ноябре 1906 г. в Москве создали общество «Сетлемент» (англ. *поселение*). В 1907 г. по проекту А.У. Зеленко для «Сетлемента» в Вадковском переулке возвели удивительной красоты здание, напоминавшее сказочный средневековый замок. Строительство финансировали московские купцы и предприниматели. Министерство народного

просвещения поначалу поддержало организацию детских клубов, однако вскоре началась травля «Сетлемента» якобы за пропаганду социализма среди детей. В 1908 г. полиция закрыла «Сетлемент», а Шацкого арестовали [2].

В 1909 г. в здании «Сетлемента» Шацкий и Шлегер создали общество «Детский труд и отдых» по воспитанию детей из социально неблагополучных семей. Были открыты детский сад, клуб, мастерские, библиотеки и так называемая детская трудовая колония.

«Бодрая жизнь»

С целью организации активного отдыха городских детей Шацкий и его единомышленники в 1911 г. основали в Подмоскovie летнюю колонию «Бодрая жизнь» на научно обоснованных принципах детского самоуправления.



Колония «Бодрая жизнь»

Участники сообщества разработали педагогическую концепцию, основанную на аксиологии формирования разносторонней умственной деятельности, богатой радостным жизненным чувством детского коллектива.

Каждое лето около сотни детей отдыхали в «Бодрой жизни» и клубах общества «Детский труд и отдых», трудились, играли, ставили спектакли, занимались пением и музыкой. «Игра – это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства» [7]. В поселении не было прислуги, дети делали всю домашнюю работу сами, ухаживали за огородом и садом, домашними животными.



Шацкий с коллегами и воспитанниками

Педагог отмечал особую организующую роль труда в детском коллективе, что стало новаторским педагогическим подходом к проблемам воспитания в нашей стране. Лучшее средство в деле воспитания – дать проявиться в душе ребенка какому-нибудь хорошему чувству, и, смотря по силе этого проявления, на память о пережитом, которая направляет волю, «пусть узнают дети про себя, как они могут быть честны, искренни, благородны, просты, добры, деятельны... Воспитание человека должно быть воспитанием его самостоятельности, и в этом стремлении не нужно останавливаться на полдороге» [3], – писал Шацкий.



Воспитанники школы-колонии «Бодрая жизнь»

Педагог считал, что в деревне ребенок развивается довольно энергично в первые годы своей жизни; живет, исследуя окружающую обстановку, растет внутренне как личность. Он изучает мир потому, что это для него необходимо, иначе он погибнет. «Ребенок является исследователем, и эта мысль Фрёбеля для нас наиболее ценна. Ребенок не может жить, не исследуя, это его насущная необходимость; инстинкт исследования – это есть биологический фактор, который проявляется, хочет этого ребенок или нет» [7]. В дальнейшем внутренний рост прекращается. «Всеобщая инертность и неприхотливость являются грозной опасностью. Этим же законам подвержен и дошкольный ребенок» [там же].

Справедливо полагая, что любое общество калечит качества, заложенные природой в детях, Шацкий формулирует задачу педагога – не подготовка детей к будущей жизни, а создание условий, способствующих развитию всех сил детского организма. «Природу надо уметь наблюдать, надо уметь анализировать ее явления. Надо понимать обстановку, в которой живут дети, надо уметь дать себе отчет в элементах, из которых эта обстановка складывается, надо видеть влияния, сопутствующие детской жизни... Прежние педагоги ломали природу и возбуждали совершенно неизбежно противодействия» [6].

Шацкий призывал педагогов выработать в себе такого рода отношение к детям: среди них нет ни злодеев, ни преступников, ни жуликов, ни лентяев, ни озорников, а все это вместе взятое является продуктом, следствием той среды, в которой ребенок живет, развивается, растет.

Особое внимание педагог уделяет личности воспитателя, который должен быть наблюдательным собирателем материала, исследователем тех факторов, которые влияют на детскую жизнь, обладать особой активностью всех душевных сил. Педагог как организатор детской жизни должен вмешиваться в среду, его окружающую, с целью ее изучения и даже организации. «Педагогу приходится организо-

вать детское общество. Ребенок лишь постепенно переходит от индивидуальной жизни к социальной» [7].

Шацкий утверждал, что воспитание – прежде всего дело жизни, очень глубокой и разнообразной, а поэтому оно не вкладывается в определенные рамки, да и нельзя быть достаточно опытным в этом деле: чем больше этой опытности, тем больше и ясного сознания, чего еще можно достигнуть; да и мало того, что можно, но и нужно, иначе получится остановка и уничтожение жизненности, работа перейдет в шаблон, в повторение того, что было раньше, замкнется в определенные, неподвижные формы. По его глубокому убеждению, задатки творческой силы существуют у маленьких и у больших людей – надо лишь создать для проявления ее подходящие условия.

Шацкий исследовал процесс накопления ребенком впечатлений, их обработку, умение делать выводы, благодаря которым он живет: язык ребенка, все его навыки складываются на основе большой душевной работы. В процессе воспитания педагоги помогают детям обработать личный опыт, что особенно характерно для новой системы образования, ибо школа не должна оставлять ребенка в состоянии хаоса, когда кончается для него «насущенное естественное развитие и инстинкты оставляют его. Надо пробудить их и вызвать к действию» [7].

Атмосфера доверительных партнерских отношений между воспитателями и детьми способствовала формированию творческих личностей малышей.

Шацкий писал о «Бодрой жизни»: «Здесь создалось у нас детское общество, где развивалась своя жизнь с ее особенностями, присущими детскому характеру. Много сил наших было употреблено на то, чтобы приучить детей жить вместе, работая сообща, помогая друг другу, и дать им почувствовать, что общими усилиями можно сделать гораздо больше, чем порознь».

Обучение воспитателей детских садов

При знаменитом Московском городском народном университете А.Л. Шанявского были созданы педагогические курсы М.Л. и Т.А. Королевых (1914–1917). Цель – преподавание современных педагогических идей руководителям детских воспитательных учреждений. Здесь изучали законы, имеющие отношение к детям, организацию общественной заботы о здоровье детей и общественную систему воспитания. Педагогическое образование открывало широкие возможности воспитательной работы для желающих трудиться на этом поприще. В 1915/16 г. здесь обучались: 185 человек – на педагогических курсах, 78 – на курсах по дошкольному воспитанию, 462 человека – на краткосрочных курсах по внешкольному образованию. У воспитателей дошкольных организаций была возможность повысить педагогическую квалификацию, ознакомиться с передовыми достижениями в области организации детских садов. Преподавали: С.Т. Шацкий (курс «Трудовое воспитание и детские колонии»), В.Н. Шацкая («Музыка в детской жизни»), А.У. Зеленко («Организация общественного воспитания детей: детские кружки, клубы. Общественная организация экскурсий и ночевки»), Л.К. Шлегер («Забота о дошкольном возрасте»). «Особенностью программы курсов было то, что в нее в значительной

степени входил тот материал, который является результатом практической работы самих слушателей; особенностью метода было то, что слушателям предлагалось заниматься главным образом анализом этого жизненного материала под нашим руководством и самостоятельно нащупывать те выводы, к которым должен был их толкать этот жизненный материал» [2]. «В сущности говоря, мы предлагали нашим молодым товарищам тот метод работы над собой, который мы сами применяли в течение долгих лет к себе. В результате мы приобрели довольно большое количество товарищей, с которыми мы могли работать в наших учреждениях, и через них завязали связи с детскими учреждениями и в Москве, и в провинции» [7], – писал Шацкий.

Особое внимание уделялось работе в семинарах. С.Т. Шацкий вел практические занятия, семинары и лекции по теме «Изучение материала для детских работ».

Летом 1916 и 1917 гг. в деревнях Самсоново и Пяткино были открыты детские сады и школы, в которых работали выпускницы курсов.

Первая опытная станция по народному образованию

Созданная Шацким и его соратниками в 1919 г. Первая опытная станция по народному образованию включала два отделения – городское (в Москве) и сельское (в Калужской губернии).

Городское отделение объединяло несколько учреждений. В Марьиной Роще, на рабочей окраине Москвы, работал Центральный детский сад под руководством Л.К. Шлегер, первая трудовая школа, дошкольная педагогическая выставка, отдел методики, педагогическая библиотека, педагогический техникум с дошкольным отделением. Л. Шлегер, Е. Шабад, Е. Флерина сумели создать и внедрить в детском саду новаторский учебно-воспитательный процесс. В центре подготовки педагогов дошкольного воспитания осуществлялась широкая просветительская работа по пропаганде идей воспитания [2]. Коллектив детского сада выступал в Москве инициатором строительства площадок и детских садов на общественных началах [8].

В сельскую часть опытной станции входили:

1. Базовые дошкольные, школьные и внешкольные учебно-воспитательные учреждения. Научные сотрудники и передовые педагоги проводили там плановую исследовательскую деятельность, разрабатывали и внедряли новые формы и методы воспитания и обучения. «Задачами работы детских садов являются: изучение деревенского детского сада со стороны его формы и содержания, разработка вопроса о связи детского сада со школой и изучение ребенка дошкольного возраста в условиях деревенского быта. Помимо постоянных детских садов, в летнее время разворачивается работа детских площадок-яслей» [6].

2. Курсы-сезды, летние курсы, педтехникум, занимавшиеся подготовкой и повышением квалификации педагогов. На курсах молодые учителя обучались современным подходам к формированию содержания и методов учебно-воспитательного процесса, ибо, по мнению А.В. Луначарского, создать нового учителя – значит наполовину создать новую школу.

Под руководством С.Т. Шацкого, Н.О. Массалитиновой и Е.Я. Фортунатовой были организованы годовые курсы – прообраз педагогического вуза нового типа, – осуществлявшие непрерывную подготовку одновременно с педагогической практикой. Наиболее яркие выпускники курсов – М.С. Скаткин, Е.А. Соколова, А.И. Пронин, М.И. Страхова – составили новое поколение педагогов, продолжателей идей Шацкого.

3. Научно-исследовательские организации, изучавшие формы и методы деятельности педагогов и учащихся.

4. Просветительские организации, распространявшие педагогический опыт среди учителей и населения района.

Школа-колония «Бодрая жизнь» (1919–1932 гг.) – просветительский центр, способствовавший объединению детей района в клубах, мастерских, библиотеках. «Бодрая жизнь» в Калужской области включала: десять школ первой ступени, пять детских садов, четыре дошкольные детские площадки, 14 школ первой ступени, три районные библиотеки, школьный музей, педагогическую выставку и библиотеку [6].

Педагоги Первой опытной станции ставили целью содействовать культурному строительству республики путем проведения опытов и исследований в области всех видов просветительской работы, что предполагает накопление и разработку материалов, «могущих способствовать как государственным органам, так и общественным организациям и широким кругам населения в деле углубления проблем культурной работы, выяснение организационных форм и методов проведения ее в жизнь» [6].

Шацкий настоятельно требовал проведения совместной деятельности педагогических организаций станции. «Мы должны знать, что делается в каждом учреждении, привлекая их в общую работу, используя материал, ими добываемый, в общих целях. Между всеми учреждениями Первой опытной станции должен быть установлен контакт» [6].

С.Т. и В.Н. Шацкие, Л.Н. Скаткин и К.В. Полтавская входили в организационный комитет станции, занимавшийся оборудованием помещений для учебно-воспитательного процесса.

На начальном этапе Народный комиссариат просвещения проявлял заботу и уделял особое внимание педагогическому эксперименту станции. Были выделены средства на ее содержание, в 1919 г. сотрудников обеспечили продовольственными пайками. Наркомпрос всячески поощрял деятельность педагогов станции по подготовке и повышению квалификации учителей и воспитателей.

В начале 1920-х годов в составе Первой опытной станции создан детский дом в Очакове, клуб «Детское гнездышко».

Посетивший в 1928 г. колонию «Бодрая жизнь» Джон Дьюи положительно оценил ее педагогический опыт, заявив, что не знает ничего подобного в мире, что могло бы сравниться с этой колонией. «Педагоги ориентируются на то, чтобы дети учились всем предметам, гуляя, коллекционируя, лепя, склеивая из картона, наблюдая растения и животных, растя их, ухаживая за ними» [9].

Высоко ценившая Шацкого Н.К. Крупская считала Первую опытную станцию замечательным учреждением нового типа, защищая педагога от многочисленных обвинений со стороны бюрократии Наркомпроса в конце 20-х – 30-х годах.

В Наркомпросе припомнили Шацкому дворянское происхождение, что в 1929 г. звучало зловеще. В начале 1930-х производились нападки на стиль руководства и идеологию, названные либеральными. В 1932 г. Наркомпрос закрыл Первую опытную станцию, но с целью обобщения педагогического опыта была создана Центральная педагогическая лаборатория под руководством Шацкого. В 1936 г. закрыли сельское отделение вместе со всеми опытно-показательными учреждениями. К педагогу применили иезуитский прием – его отстранили от дела всей его жизни, сделав при этом директором Московской консерватории. Шацкий и здесь стремился к реализации своих педагогических идей, создал музыкальный интернат для одаренных воспитанников. А тем временем власти собирали компромат на него как на «врага народа».

30 октября 1934 г. Станислав Теофилович Шацкий скоропостижно скончался. После смерти его имя замалчивалось, но память о нем хранили ученики и последователи. Лишь в 1960-е опубликовали четырехтомник избранных сочинений С.Т. Шацкого, по которому обучались молодые поколения педагогов нашей страны.

Источники

1. Князев Е.А. История отечественной педагогики и образования: Учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017.
2. Князев Е.А. Луиза Шлегер и народный детский сад // Дошкольное воспитание. 2016. № 3.
3. Шацкий С.Т. Годы исканий // Пед. соч.: В 4 т. М., 1962. Т. 1.
4. Шацкий С.Т. Дети и общество // Свободное воспитание. 1918. № 8.
5. Шацкий С.Т. Мой педагогический путь // Народный учитель. 1928. № 12.
6. Шацкий С.Т. Положение о первой опытной станции по народному образованию // Пед. соч.: В 4 т. М., 1964. Т. 2.
7. Шацкий С.Т. Система русского детского сада // Пед. соч.: В 4 т., М., 1964. Т. 2.
8. Фрадкин Ф.А., Малинин Г.А. Воспитательная система С.Т. Шацкого. М.: Прометей, 1993.
9. НА РАО. Ф. 1. Оп. 1. Д. 4. Л. 3–4 об.

Stanislav Shatsky and the development of preschool education

E. Knyazev

Abstract. The article is dedicated to the 140th anniversary of the outstanding national teacher Stanislav Shatsky, who made a great contribution to the development of the theory and practice of education in the early twentieth century. Shatsky created the society “Child Labor and Recreation”, engaged in the education of children of preschool age. A children’s labor colony was organized: children’s clubs, workshops, libraries. Shatsky developed and defended a special theory and practice of raising children of preschool age in Soviet Russia.

Keywords: collective education, deprivation in education, People’s Commissariat of Education, the role of an authoritative teacher in the education of children, system of Russian kindergarten, public education, goals and values of education, the socialization of children, the method of playing in education.

