

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №8 «Буратино» г. Охи

«Ознакомление детей старшего дошкольного возраста
с математическими понятиями и представлениями
посредством художественного слова»

Автор опыта:
Фирстова Наталья Николаевна
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад
№ 8 «Буратино» г. Охи

г. Оха, 2018г.

Содержание

Заявка	3
Информационная карта передового опыта для внесения в муниципальный «Банк педагогического опыта».....	4
Приложение № 1. Протокол № 1 «Сформированность элементарных математических понятий и представлений у детей старшего дошкольного возраста» Таблица № 1 «Анализ уровня элементарных математических представлений в режиме дня в процессе деятельности у детей старшего возраста» Сентябрь 2016г.....	13
Приложение № 2. Таблица № 2«Педагогическая диагностика по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в старшей группе на начало 2016 – 2017 учебного года.....	15
Приложение № 3. Таблица № 3 «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» по методике Ю.А. Афонькиной «Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание различных жанров детской литературы».....	16
Приложение № 4 «Перспективное планирование по математике в старшей группе с использованием художественного слова».....	18
Приложение № 5 Использование художественного слова по формированию элементарных математических понятий и представлений во время режимных моментов.....	31
Приложение № 6 «Картотека пальчиковых игр с математическим содержанием».....	34
Приложение № 7 «Перечень детской художественной литературы с математическим содержанием».....	37
Приложение № 8 «Картотека детских художественных произведений для формирования у детей старшей группы ДОО математических понятий».....	38
Приложение № 9 Картотека использования народного фольклора с математическим содержанием.....	39
Приложение № 10 Картотека малоподвижных игр и игровых упражнений с математическим содержанием.....	44
Приложение № 11 Конспект непосредственно – образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в старшей группе «Путешествие в страну Математика».....	46
Приложение № 12 Конспект мастер – класса «Весёлый магазин Математики».....	48
Приложение № 13 Конспект бинарного занятия «Как спасли зверей из сказки «Теремок».....	52
Приложение № 14 Конспект открытого занятия «Математический «Теремок».....	57
Приложение № 15 Протокол № 2 «Формирование элементарных математических понятий и представлений у детей старшего дошкольного возраста» с активным применением художественного слова».....	60
Приложение № 16 Таблица № 4 Анализ уровня элементарных математических представлений в режиме дня в процессе деятельности у детей старшего возраста. Май 2017.....	61
Приложение № 17 Таблица № 5 «Педагогическая диагностика по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в старшей группе на конец 2016 – 2017 учебного года.....	62
Приложение № 18 Таблица № 6 «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» по методике Ю.А. Афонькиной «Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание различных жанров детской литературы».....	64
...	
Приложение № 19 Рекомендации педагогам по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с элементарными понятиями и представлениями посредством художественного слова.....	65
Приложение № 20 Практический материал для педагогов по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с элементарными понятиями и представлениями посредством художественного слова.....	66
Приложение № 21 Перспективный план работы с родителями по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с элементарными понятиями и представлениями посредством художественного слова.....	73

Начальнику
ИМО МКУ «ЦСО» г. Охи
Воеводе О.И.

Заявка.

Просим внести в муниципальный «Банк педагогического опыта» информацию о педагогическом опыте воспитателя МБДОУ ЦРР - детский сад № 8 «Буратино» г. Охи Фирстовой Натальи Николаевны по теме: «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с математическими понятиями и представлениями посредством художественного слова».

Данный педагогический опыт «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с математическими понятиями и представлениями посредством художественного слова» представлен на сетевом педагогическом сообществе «Формирование у детей дошкольного возраста первичных математических навыков и представлений» на базе МБДОУ ЦРР – детский сад № 8 «Буратино» г. Охи, которое состоялось:

28.11.2017г. – проведен мастер – класс «Использование художественного слова при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с элементарными математическими понятиями и представлениями» в Педагогическом квесте «Математика в профессиях» (Информационное письмо от 28.11.2017);

19.04.2018г. - проведено бинарное занятие «Теремок» в группе для детей с ЗПР (Информационное письмо от 19.04.2018);

29.03.2018г. - на районном методическом объединении воспитателей групп старшего дошкольного возраста ДОУ на базе МБДОУ №5 «Звёздочка» - через мультимедийную презентацию представлен опыт «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с математическими понятиями и представлениями посредством художественного слова». (Информационное письмо от 29.03.2018).

30.04.2018г.

Заведующий МБДОУ № 8

Е.К. Сухинина

Заместитель заведующего по ВМР

Э.М. Звягина

Печать

Информационная карта инновационного (передового) педагогического опыта

Ф. И. О. автора	Фирстова Наталья Николаевна
Учреждение (название, почтовый адрес, телефон, e-mail)	<p>Название учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 8 «Буратино» г. Охи</p> <p>Почтовый адрес образовательного учреждения: 694490, Российская Федерация, Сахалинская область, г. Оха, ул. Советская, дом 1 корпус А Телефон: 8 (42437) 3- 55 – 37 e-mail: buratino.8@mail.ru</p>
Должность	воспитатель
Стаж работы в должности	33 года 5 месяцев
1. Тема инновационного (передового) педагогического опыта	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с математическими понятиями и представлениями посредством художественного слова
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	<p>1. Основные противоречия, решаемые в этом опыте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Освоение элементарных математических понятий и представлений вызывает некоторые трудности у детей дошкольного возраста. – Художественное слово способствует освоению элементарных математических понятий и представлений. – У детей дошкольного возраста кратковременная память и им сложно запоминать абстрактные понятия. – Применение художественного слова способствует созданию определенного образа для абстрактного понятия, что помогает ребенку не только понять содержание материала, но и запомнить его и применить на практике. – Богатое содержание художественного слова с математическими понятиями в русской и современной литературе. – Недостаточное применение русского художественного слова в реальной жизни педагогами и родителями для освоения математических понятий детьми. – Художественное слово способствует освоению элементарных математических понятий и представлений. – Отсутствуют современные методики работы с детьми ДООУ, направленные на формирование элементарных математических понятий и представлений посредством художественного слова. <p>2. Новые средства обучения – современное художественное слово, применяемое в совместной деятельности с ребенком, доступное его пониманию.</p> <p>3. Новые условия образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание развивающей образовательной среды с учётом возрастных индивидуальных возможностей ребёнка в соответствии с художественным словом (игрушки – герои детской художественной литературы); – наличие детской художественной литературы с математическим содержанием; – включение художественного слова с математическим содержанием в

	<p>образовательную деятельность по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: НОД (занятия), общение с ребенком в режиме дня, досуги и развлечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – новые формы, методы и приёмы формирования элементарных математических понятий и представлений у детей посредством художественного слова (путешествия, квест, магазин, используя сюжет знакомой сказки, стихотворения); – картотека пальчиковых игр с математическим содержанием (Приложение № 6); – взаимодействие с родителями по приобщению детей к русскому художественному слову для освоения математических понятий (Приложение № 21).
<p>3. Идея изменений (в чем сущность инновационного (передового) педагогического опыта: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий; в изменении содержания образования, организация учебного или воспитательного процесса, др.)</p>	<p>В современном мире, в мире компьютерных технологий дети способны выполнять задания математического содержания, но словесно выразить свою мысль затрудняются, не могут объяснить, доказать свою мысль, обосновать своё решение.</p> <p>В пособии И. А. Помораевой, В. А. Позиной «Формирование элементарных математических представлений» старшей группы представлена система работы по формированию элементарных математических представлений недостаточно, на мой взгляд, мало используется художественное слово.</p> <p>Сущность изменений содержания образования, организации образовательного процесса заключается в том, чтобы освоение элементарных математических понятий и представлений происходило непринуждённо для детей, поэтому лучше преподносить их на знакомом материале, а этим материалом является художественное слово, которое облегчает процесс обучения дошкольников. Дети сами не замечают, как в их мысли проникают математические понятия (определенные термины), формируется интерес к математике.</p> <p>Эта идея раскрыта в работах А. П. Усовой «Русское народное творчество в детском саду», Л. Павловой и Е. Слободенюк «Использование фольклора в обучении детей математике», В.В. Волиной «Занимательная математика для детей». Эти технологии помогли мне определить объём и степень включения в работу стихов, считалок, загадок и другого художественного слова; и выбрать наиболее удачные методы и приемы взаимодействия с детьми, используя фольклор и художественное слово в образовательном процессе наряду с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по направлению «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<p>4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)</p>	<p>Способы изменений образовательной деятельности по ФЭМП в использовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. малых фольклорных форм: загадок, пословиц, поговорок, считалок и народных сказок; 2. авторских стихотворений, рассказов и сказок; 3. рифмовок; 4. словесных игр; 5. логических заданий и шарад на основе художественного слова, которые применяются при проведении: <ol style="list-style-type: none"> а) непосредственно – образовательной деятельности (далее НОД) б) режимных моментов: утренний отрезок времени, в том числе прием детей и утренняя гимнастика, прогулки, кормление, одевание, умывание, вечерний отрезок времени;

	<p>в) малоподвижных игр и игровых упражнений; д) театрализованной игры; е) пальчиковой игры; ж) самостоятельной деятельности детей; з) досуговой деятельности и развлечений; и) индивидуальной работе.</p> <p>Преимущества данных способов изменений образовательной деятельности перед аналогами в том, что систематическое применение в образовательной деятельности по ФЭМП художественного слова облегчает освоение детьми математических понятий (терминов) и позволяет успешно осваивать математическое содержание дошкольного образования воспитанникам.</p> <p>Новизна заключается в разработке и применении системы занятий (Приложение № 4) и мероприятий в режиме дня (Приложение № 5) по формированию математических понятий у детей старшего дошкольного возраста с использованием художественного слова.</p> <p>Ограничением могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – детская художественная литература, не соответствующая возрасту; – математические понятия, не соответствующие возрасту; – индивидуальные особенности развития дошкольника. <p>Могут проявиться риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неэффективное использование художественного слова педагогом при обучении детей старшего дошкольного возраста математическим понятиям, в силу неопытности; – предубеждении к вопросу применения художественного слова в процессе ознакомления детей математическим понятиям; – неосведомленность педагогов и родителей.
<p>5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание воспитателем разнообразных жанров детской художественной литературы и активное применение в жизни художественного слова с математическим содержанием. 2. Достаточность материально – технической базы, развивающей предметно – пространственной среды в группе ДОУ для познавательного развития по разделу «Формирование элементарных математических понятий и представлений» в соответствии с детской художественной литературой (игрушки - сказочные герои, иллюстрации к сказкам и стихам, картинки с математическим содержанием, картинки по временам года и другие). 3. Повышение профессиональной компетентности воспитателя о развитии детей, через освоение нового содержания дошкольного образования по «Формированию элементарных математических понятий и представлений» на основе художественного слова в процессе участия в методических и педагогических мероприятиях ДОУ, района и области. 4. Систематичность проведения организованной образовательной деятельности и мероприятий в режиме дня ДОУ с использованием малых фольклорных форм, направленных на формирование элементарных математических понятий и представлений. 5. Систематичное наблюдение за детьми 5 – 6 лет, с целью выявления уровня познавательного развития на формирование элементарных математических понятий и представлений посредством художественного слова. 6. Эффективность и качество проведения непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП на основе художественного слова.

	<p>7. Интерес у воспитанников в процессе усвоения программного материала по развитию элементарных математических представлений.</p> <p>8. Положительные личностные качества воспитателя: исполнительность, добросовестность воспитателя ДООУ.</p> <p>9. Положительные профессиональные качества воспитателя: первая квалификационная категория до 30.04.2018г., член группы «Наставническое дело», наставник молодого специалиста.</p>
6. Результат изменений	<p>Наблюдение за детьми на начало учебного года показало уровень сформированности элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в сентябре 2016 года (Приложение № 1). Наблюдение показало (Таблица № 1), что у детей недостаточно сформированы математические понятия и представления (согласно возраста детей), так как дети испытывают сложность при ознакомлении с математическими понятиями.</p> <p>Наблюдение показало, что дети владеют математическими понятиями и представлениями:</p> <p>Высокий уровень – 3 – 16%</p> <p>Средний уровень – 14- 73%,</p> <p>Низкий уровень – 2 - 11%</p> <p>Чтобы уточнить сформулированные выводы, проведена педагогическая диагностика по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в старшей группе на начало 2016 – 2017 учебного года, которая подтвердила, что у детей недостаточно сформированы математические понятия и представления (Приложение № 2 Таблица № 2)</p> <p>Я обратила внимание на знание детьми художественного слова с математическими понятиями. Обследование по вопросу «Знание детьми старшей группы детских художественных произведений с математическим содержанием» (Приложение № 3) по методике Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» (Таблица № 3) в соответствии с ФГОС ДО показало, что:</p> <p>Высокий уровень – 3 – 14%</p> <p>Средний уровень – 14 - 73%,</p> <p>Низкий уровень – 2 - 11%</p> <p>Наблюдение за детьми в мае 2017 года (Приложение № 16) показало, что у детей достаточно сформированы математические понятия и представления (согласно возраста детей), так как образовательная деятельность с детьми по ознакомлению с математическими понятиями и представлениями осуществляется с активным применением художественного слова. (Таблица № 4).</p> <p>Наблюдение показало, что дети владеют математическими понятиями и представлениями:</p> <p>Высокий уровень – 12 – 63%</p> <p>Средний уровень – 7- 37%,</p> <p>Низкий уровень – 0</p> <p>Педагогическая диагностика по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Приложение № 17) после активного применением художественного слова (Таблица № 5) «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста» в мае 2017 года показала положительную динамику формирования элементарных</p>

	<p>математических представлений у детей старшего дошкольного возраста» после активного применения художественного слова: Высокий уровень – 12 – 63% Средний уровень – 7- 37%, Низкий уровень – 0 Повторное обследование по вопросу «Знание детьми старшей группы детских художественных произведений в мае 2017 года с математическим содержанием» (Приложение № 18 Таблица № 6) показало, что: Высокий уровень – 11 – 58% Средний уровень – 8- 42%, Низкий уровень – 0 Вывод: В результате диагностических исследований обнаружено, что посредством детской художественной литературы практически у всех детей сформированы элементарные математические понятия и представления (согласно возраста детей), но эту работу необходимо продолжать в подготовительной группе.</p>
7. Публикации	<p>Опубликовала на сайте https://new-gi.ru/public/public-teacher1.html/?page=2 Издательский дом «Директ – Медиа» СМИ: ЭЛ №ФС 77-71621 методические разработки: «Путешествие в страну Математика» (Приложения № 11), «Весёлый магазин математики» (Приложение № 12) На сайте http://nsportal.ru План – конспект занятия «Как спасли зверей из сказки «Теремок» (Приложение № 13) Бинарное занятие по сказке «Математический теремок» (математика, музыкальное и развитие речи) в разновозрастной группе ЗПР (Приложение № 14);</p>
8. Описание инновационного педагогического опыта	<p>Актуальность опыта заключается в реализации инновационных подходов к проведению занятий с детьми старшего дошкольного возраста по математике с использованием художественного слова, способствующих эффективному познавательному развитию детей. Инновационным подходом в образовательной деятельности с детьми старшей группы заключается в разработке и применении системы занятий и мероприятий в режиме дня по формированию математических понятий у детей старшего дошкольного возраста с использованием художественного слова Чтобы реализовать данное направление ФГОС ДО по познавательному развитию детей, а именно ФЭМП, поставила перед собой цель: Формирование элементарных математических понятий и представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством художественного слова. И определила задачи, которые необходимо реализовать в соответствии с темой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить богатое содержание художественного слова с математическими понятиями в русской и современной литературе. 2. Определить объем и степень включения художественного слова в образовательную деятельность (познавательное развитие – Формирование элементарных математических представлений) с детьми старшей группы (Приложение № 4). 3. Систематизировать материалы художественного слова с математическим содержанием в соответствии с основными математическими понятиями для применения на практике в соответствии с возрастом (Приложение № 7).

	<p>4. Систематизировать планирование применения художественного слова в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (Приложение № 8).</p> <p>5. Разработать методические рекомендации (Приложение № 19) для педагогов ДОУ по применению художественного слова в образовательной деятельности с дошкольниками с материалами художественного слова, которые можно применить на практике (Приложение № 20)</p> <p>В процессе деятельности знакомила детей старшего дошкольного возраста с основными математическими понятиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и счет. 2. Величина. 3. Геометрические фигуры. 4. Ориентировка во времени. 5. Ориентировка в пространстве. <p>Чтобы дети освоили математические понятия, необходимо придерживаться следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип педагогического сотрудничества (Педагог – дети – семья) – предусматривает наличие единства взглядов всех взрослых на формирование элементарных математических понятий посредством художественного слова. - Принцип личностно – ориентированного подхода – предполагает гибкое применение содержания и методов математических представлений детей в зависимости от психофизиологических особенностей каждого ребёнка; - Принцип системности и последовательности – формирование у детей целостной системы знаний и умений по формированию математических понятий и представлений; - Принцип интеграции – оказание комплексного влияния на развитие личности через разные формы применения детского художественного слова; - Принцип деятельности – заключается в том, что ребёнок получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, сознавая при этом содержание и формы своей деятельности, что способствует активному формированию его познавательных способностей по математике; - Принцип наглядности – привлечение наглядных средств – ребёнок видит, ощущает, наблюдает и интегрирует полученные знания с художественным словом, что позволяет обучать его математике значительно успешнее. <p>Основными формами применения детского художественного слова являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Непосредственно - образовательная деятельность (занятие) (Приложение № 11, 12, 13,14), во время которой дети получают новые знания и закрепляют, полученные ранее. Для достижения ожидаемого результата придерживалась определённой структуры непосредственно - образовательной деятельности, например: <ul style="list-style-type: none"> – Логическая разминка или организация сюрпризного момента, направленного мной на привлечение внимания у детей, на выполнение определенной деятельности по математике. – Основное содержание непосредственно - образовательной деятельности – изучение нового материала: знакомство с новой цифрой, состав числа из единиц, умение считать в пределах 10, прямой и обратный счёт в пределах 10. – Физкультурная минутка, пальчиковая гимнастика (Приложение № 6).
--	---

	<p>– Закрепление нового материала.</p> <p>– Развивающая игра, рисование, аппликация, театрализованные и сюжетно – ролевые игры, малоподвижные игры и игровые упражнения и т.д.</p> <p>– и подбирались такие приёмы в НОД, которые стимулируют интерес к математике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сказка со знакомым детям сюжетом. Русские народные сказки и сказки народов мира позволяют закреплять количественные представления детей, например: «Три медведя» (количество и размер героев и использованных предметов), «Два жадных медвежонка», «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят», «Теремок» - количественные показатели. Сказка «Про козлёнка, который умел считать до 10» кажется, что для этой цели и создана. Пересчитываем вместе с козлёнком героев сказки, и дети легко запоминают счёт до 10. Задачи со сказочным сюжетом способствуют формированию представлений о числах и смысле производимых над ними действий. 2) Пальчиковые игры с использованием сказочных персонажей или сказочным сюжетом, как на занятии, так и в разных режимных моментах с воспитателем и в самостоятельной деятельности. Пальчиковые игры развивают мелкую моторику рук и закрепляют прямой и обратный счёт (Приложение № 6). 3) Авторские стихи помогают найти детям в содержании математические понятия, - это могут быть: авторские сказки С. Маршак «Двенадцать месяцев» (закрепление названий и последовательность месяцев друг за другом). Произведения Даниила Хармса «Миллион», М. Пляцковского «Всё могу я сосчитать», А. Барто «Арифметика», С. Маршака «Весёлый счёт. От 1 до 10», С. Михалков «Котята» помогают детям научиться считать. Первоначальное знакомство со стихотворением или считалкой может проходить в процессе непосредственно – образовательной деятельности дошкольников, тогда как разучивание их может проводиться в процессе совместной деятельности с взрослым и в ходе режимных процессов. 4) В играх – путешествиях наиболее продуктивно использовала художественное слово: «Путешествие в страну Математика» (Приложение № 11), «Весёлый магазин математики» (Приложение № 12); «Как спасли зверей из сказки «Теремок» (Приложение № 13); «Математический теремок» (Приложение № 14), 5) Использование в малоподвижных играх и игровых упражнениях художественного слова с математическим содержанием пополняет словарный запас детей математическими понятиями (Приложение № 10). 6) Для закрепления знаний по математике использование художественного слова мной проводится индивидуальная работа с детьми в разные режимные моменты (Приложение № 5) При выборе фольклорного материала (Приложение № 9), игр, пособий я учитываю особенности разного уровня развития детей: детям с высоким уровнем развития доступно полностью запомнить и воспроизвести материал, а дети со средним и низким уровнем дополняют окончание текста или повторяют его с помощью педагога. 7) Вовлекая детей в процесс загадывания и отгадывания загадок, проговаривания пословиц и скороговорок, рассказывания сказок с математическим содержанием повышаю эффективность обучения
--	---

	<p>дошкольников математике.</p> <p>8) В своей работе активно использую скороговорки с математическим содержанием, чтобы научить детей быстро и четко выговаривать фразу. Скороговорки позволяют мне с детьми отрабатывать математические термины, слова и обороты, связанные с развитием количественных представлений. После того, как скороговорка произнесена, предлагаю детям вспомнить, какое число есть в тексте. Скороговорки дети разучивают со мной на организованных занятиях и вне их. Сначала скороговорку произношу, дети слушают, затем идет работа над трудными в понимании и произношении словами. Затем дети повторяют сначала медленно, затем быстрее и быстрее. Польза скороговорок и в том, что они улучшают дикцию у детей.</p> <p>9) Загадка служит исходным материалом для знакомства с математическими понятиями (число, отношение, величина, геометрические фигуры и формы). В загадках математического содержания анализируем предмет с количественной, пространственной и временной точек зрения в НОД. Загадки я использую при знакомстве с числом и цифрой. Примером может служить знакомство с цифрой 5. Я загадываю детям загадку. Показываю картинки или достаю из «волшебной коробочки» предметы с количеством предметов 5. Закрепляю счет с детьми. Показываю цифру 5. Читаю детям стихотворение о цифре 5. Закрепляю знание о загадках, в которых есть числа в свободное от организованной образовательной деятельности время.</p> <p>10) Успешно использую поговорки и пословицы. Пословицы и поговорки так же, как и загадки, скороговорки включаю в организованную образовательную деятельность по математике с целью закрепления количественных представлений, ориентировке в пространстве, во времени.</p> <p>11) Широко использую в своей работе с детьми считалки, которые применяю в работе не только для определения ведущего в игре, но и для распределения ролей, но и способствующие развитию количественных представлений. Произнесения считалок позволяют выучить больше стихотворений, тем самым развивают детскую память (Приложения № 9).</p> <p>12) Русские народные игры такие как «Ровным кругом», «День – ночь», «Горелки», «Свободное место», «Мяч» и другие закрепляют математические понятия: количественный и порядковый счёт, число, части суток (Приложение № 10).</p> <p>13) Особое внимание уделяю развитию самостоятельности, находчивости, сообразительности у детей. Самостоятельная деятельность детей направлена на использование полученных знаний в повседневной жизни детей. «Один в поле не воин» - определённую деятельность лучше выполнить вместе. «Семеро одного не ждут» - надо поторопиться.</p> <p>Вывод: Наличие детской художественной литературы, использование на занятиях и вне занятий художественного слова с математическим содержанием не только вызывает интерес, но и побуждает детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ, тренирует память, способствует формированию у детей творческой активности и инициативы, помогает детям закрепить полученные на занятиях имеющиеся знания по формированию элементарных математических понятий.</p>
9.Экспертное	Основная ценность опыта работы в том, что в процессе проведения

<p>закключение (предполагаемый масштаб и формы распространения изменений)</p>	<p>занятий и режимных моментов с детьми старшего дошкольного возраста, реализуется инновационный подход по использованию художественного слова, что способствует эффективному познавательному развитию детей, формируются элементарные математические понятия и представления.</p> <p>Данный педагогический опыт «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с математическими понятиями и представлениями посредством художественного слова» представлен на сетевом педагогическом сообществе «Формирование у детей дошкольного возраста первичных математических навыков и представлений» на базе МБДОУ ЦРР – детский сад № 8 «Буратино» г. Охи, которое состоялось:</p> <p>28.11.2017г. – проведен мастер – класс «Использование художественного слова при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с элементарными математическими понятиями и представлениями» в Педагогическом квесте «Математика в профессиях».</p> <p>19.04.2018г. - проведено бинарное занятие «Теремок» в группе для детей с ЗПР;</p> <p>29.03.2018г. - на районном методическом объединении воспитателей групп старшего дошкольного возраста ДОУ на базе МБДОУ №5 «Звёздочка» - через мультимедийную презентацию представлен опыт «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с математическими понятиями и представлениями посредством художественного слова».</p> <p>Педагогический опыт может быть интересен и использован педагогами дошкольного образования, педагогами дополнительного образования и родителями (законными представителями) для эффективного освоения и запоминания детьми элементарных математических понятий.</p> <p>Последователем применения данного опыта может быть опыт воспитателя МБДОУ детский сад № 20 «Снегурочка» Сидельцевой Елены Геннадьевны на тему «Формирование математических способностей через игровую деятельность» 29.03.2018г. - на районном методическом объединении воспитателей групп старшего дошкольного возраста ДОУ на базе МБДОУ №5 «Звёздочка» при проведении мастер – класса с воспитателями ДОУ были использованы загадки с математическим содержанием.</p> <p>Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с математическими понятиями и представлениями посредством художественного слова не только вызывает интерес своим содержанием, но и побуждает детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ, тренирует память, способствует формированию творческой активности, инициативы, развивает и обогащает речь, пополняет словарный запас у детей.</p>
<p>10.Ф.И.О. эксперта, должность, место работы</p>	<p>Звягина Эльмира Мариусовна – заместитель заведующего по воспитательно – методической работе МБДОУ ЦРР - детский сад № 8 «Буратино» г. Охи buratino.8@mail.ru</p>

Дата заполнения экспертного заключения:

« 30 » 04 2018 год.

Фирстова Наталья Николаевна – воспитатель
МБДОУ ЦРР – детский сад № 8 «Буратино» г. Охи

Протокол № 1 Наблюдения «Сформированность элементарных математических понятий и представлений у детей старшего дошкольного возраста»

Тема: Наблюдение за уровнем сформированности элементарных математических понятий и представлений при проведении НОД (занятий) и в режиме дня у детей старшего возраста.

Место проведения: МБДОУ ЦРР - детский сад № 8 «Буратино» старшая группа «Ромашка».

Объект: образовательный процесс в ДОУ

Предмет: формирование элементарных математических понятий и представлений детей

Цель: определить уровень сформированности элементарных математических понятий и представлений.

Состав группы: 19 человек.

Период наблюдения: сентябрь 2017г.;

Продолжительность: с 07.30 до 19.00

Предполагаемый результат: наблюдение покажет, что у детей недостаточно сформированы математические понятия и представления, так как образовательная деятельность с детьми по ознакомлению с математическими понятиями и представлениями осуществляется без активного применения художественного слова.

Ход наблюдения:

Необходимо фиксировать уровень сформированности элементарных математических понятий и представлений при проведении НОД (занятий) и режимных моментов: утренний отрезок времени, в том числе прием детей и утренняя гимнастика, прогулки, кормление, одевание, умывание, вечерний отрезок времени, игровая и самостоятельная деятельность детей старшего возраста в процессе проведения занятия, свободной деятельности.

Цель: дать оценку наблюдений за формированием элементарных математических представлений детей, определив качественное соотношение содержания и характера наблюдаемых действий.

Критерии оценки наблюдаемых действий:

1. Умение считать (отсчитывать) в пределах 10,
2. Пользоваться количественными и порядковыми числительными.
3. Умение сравнивать множества групп предметов.
4. Умение сравнивать предметы различной величины.
5. Знание о форме предметов.
6. Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к предметам.
7. Знания о днях недели, последовательности частей суток.
8. Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.

Высокий уровень – (3 балла) - означает наличие знаний элементарных математических понятий и представлений и самостоятельное выполнение заданий.

Средний уровень – (2 балла) - ребенок выполняет задания и называет элементарные математические понятия с помощью взрослого.

Низкий уровень – (1 балл) - ребенок неправильно выполняет задания и не может определить математическое понятие.

При определении элементарного математического уровня условно примем:

За высокий уровень – 21 – 18 баллов

За средний уровень – 11- 17баллов

За низкий уровень – 7– 10 баллов

Результаты наблюдения:

Высокий уровень – 3 – 16%

Средний уровень – 14- 73%,

Низкий уровень – 2 - 11%

Вывод: в ходе наблюдения отмечено, что практически у всех детей недостаточно сформированы математические понятия и представления, так как образовательная деятельность с детьми по ознакомлению с математическими понятиями и представлениями осуществляется без активного применения художественного слова.

**Таблица № 1. Анализ уровня элементарных математических представлений в режиме дня
в процессе деятельности у детей старшего возраста
Сентябрь 2016г.**

№	Фамилия, имя ребенка	Критерии										
		Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться	Умение пользоваться порядковыми числительными.	Умение сравнивать группы множеств предметов	Умение сравнивать рядом стоящие	Умение сравнивать предметы различной величины.	Знание о форме предметов.	Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям.	Знания о днях недели, последовательности частей суток.	Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частям.	Количество баллов	Вывод:
1.	Аня	2	2	2	1	2	2	2	2	2	13	средний
2.	Серёжа	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	средний
3.	Арина	2	2	2	2	2	3	2	2	2	15	средний
4.	Полина	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	средний
5.	Марина	3	3	3	2	2	2	2	2	2	14	средний
6.	Саша	2	2	2	2	1	2	1	1	1	10	низкий
7.	София	3	3	3	2	2	3	2	2	2	17	средний
8.	Виталий	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	средний
9.	Эля	2	2	2	2	2	1	2	1	2	12	средний
10.	Маша	3	3	3	3	3	3	2	2	2	18	высокий
11.	Захар	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	средний
12.	Софья	3	3	3	3	3	3	2	2	2	18	высокий
13.	Саша	1	1	1	1	1	2	1	1	2	8	низкий
14.	Люба	3	3	3	2	2	3	2	2	2	16	средний
15.	Гоша	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	средний
16.	Анна	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	средний
17.	Андрей	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	средний
18.	Максим	1	1	1	1	1	2	1	1	1	8	средний
19.	Артём	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	высокий
Вывод	высокий	6	6	3	6	3	6	1	1	1		3
	%	31	31	16	31	16	31	5	5	5		16
	средний	11	11	13	11	13	12	15	14	16		14
	%	58	58	68	58	68	64	79	73	84		73
	низкий	2	2	3	2	3	1	3	4	2		2
	%	11	11	16	11	16	5	16	22	11		11

**Таблица № 2. Педагогическая диагностика по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
в старшей группе на начало 2016 – 2017 учебного года**

№	Фамилия, имя ребенка	Параметры (показатели развития)																	
		Владет счёт в пределах 10	Отвечает на вопросы Сколько? Который?	Сравнивает множества групп предметов	Уравнивает неравные группы предметов способами удаления и добавления	Сравнивает величину предметов по длине, ширине, высоте, толщине	Использует при сравнении предметов приёмы «наложения» и «приложения»	Правильно пользуется количественными числительными 10	Правильно пользуется порядковыми числительными в пределах 10	Размещение сериационного ряда в порядке возрастания величины предметов (длине, ширине, высоте, толщине)	Размещение сериационного ряда в порядке убывания величины предметов (длине, ширине, высоте, толщине)	Ориентируется в пространстве по отношению к себе	Ориентируется по отношению к другим предметам	Выражает словами место нахождения относительно себя / предмета	Знает особенности геометрических фигур и называет их	Называет части суток и имеет представление о смене частей суток	Знает и называет дни недели. Называет текущий день недели	Устанавливает последовательность различных событий (сначала, потом, затем)	Вывод:
1.	Аня	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
2.	Серёжа	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с
3.	Арина	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с	в	с	с	с	в	с	в	с
4.	Полина	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	с	с	с	с	в	с	с	с
5.	Марина	в	в	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
6.	Саша	с	с	н	н	с	н	н	н	н	н	н	н	н	с	с	н	с	н
7.	София	в	с	с	с	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
8.	Виталий	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с
9.	Эля	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
10.	Маша	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	с	с	в	в	в	в
11.	Захар	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
12.	Софья	в	в	с	с	в	в	в	в	с	в	с	с	в	в	в	в	в	в
13.	Саша	н	н	с	с	н	н	с	н	н	с	н	н	н	н	с	с	с	н
14.	Люба	в	в	в	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	в	в	в	с
15.	Гоша	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
16.	Анна	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
17.	Андрей	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
18.	Максим	с	с	с	н	н	н	н	с	с	н	с	с	с	с	с	с	с	с
19.	Артём	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
Вывод	высокий	6	6	3	3	4	4	3	5	4	3	5	2	2	2	6	4	5	3
	%	33	33	16	16	21	21	16	26	21	16	26	11	11	11	33	21	26	16
	средний	11	11	13	14	13	12	14	12	13	14	12	15	15	16	13	14	14	14
	%	58	58	68	74	68	63	73	73	68	73	73	78	78	84	67	74	74	73
	низкий	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	0	2
	%	11	11	16	11	11	16	11	11	11	11	11	11	11	5		5		11

**«Педагогический мониторинг
в новом контексте образовательной деятельности» в соответствии с ФГОС ДО
по методике Ю.А. Афонькиной
«Знакомство с книжной культурой, детской литературой,
понимание различных жанров детской литературы»**

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Хорошо понимает прочитанное, развернуто отвечает на вопросы по содержанию. Пересказывает индивидуально и коллективно. Обращает внимание на средства авторской выразительности. Знает и с удовольствием подробно воспроизводит стихи, сказки, рассказы, знает их названия и авторов, знает основные жанры и их признаки, композицию. Понимает значение иллюстраций, соотносит их с определенными отрывками текста.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Хорошо понимает прочитанное, кратко отвечает на вопросы по содержанию. Пересказывает индивидуально и коллективно. С помощью взрослого выделяет средства авторской выразительности. Знает и по просьбе взрослого воспроизводит несколько стихов, сказок, рассказов, знает их названия и авторов, знает основные жанры и их отдельные признаки. Понимает значение иллюстраций, соотносит их с определенными отрывками текста.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Понимает общий контекст прочитанного, с помощью взрослого отвечает на некоторые вопросы по содержанию констатирующего характера. Кратко пересказывает вместе со взрослым. Воспроизводит некоторые эпизоды немногочисленных текстов, не знает их названия и авторов, основные жанры. Не внимателен к иллюстрациям.

Педагогический мониторинг позволяет сделать вывод:

на высоком уровне 4 ребенка – 21%

на среднем уровне 13 детей – 68%

на низком уровне 2 ребенка – 13%

о необходимости систематической работы с детьми по формированию элементарных математических представлений посредством художественного слова.

Таблица № 3. Знание детьми детских художественных произведений с математическим содержанием в соответствии с ФГОС ДО в старшей группе на начало 2016 – 2017 учебного года по методике Ю. А. Афонькиной

№	Имя ребёнка	Малые формы фольклора	Фольклор народов мира	Произведения классической русской литературы	Произведения современной русской литературы	Произведения современной зарубежной литературы	Понимает прочитанное	Отвечает на вопросы по содержанию	Знает основные жанры и их признаки	Может воспроизвести отрывок/ целое произведение	ВЫВОД
1.	Аня	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
2.	Серёжа	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
3.	Арина	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
4.	Полина	с	с	с	с	с	с	с	с	в	с
5.	Марина	в	в	с	с	с	в	в	с	в	с
6.	Саша	с	н	н	н	с	с	с	с	с	с
7.	София	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с
8.	Виталий	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
9.	Эля	с	с	н	н	с	с	с	с	с	с
10.	Маша	в	в	в	в	с	в	в	в	в	в
11.	Захар	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
12.	Софья	в	в	с	с	в	в	в	с	с	в
13.	Саша	н	н	с	с	н	н	н	н	н	н
14.	Люба	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
15.	Гоша	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
16.	Анна	с	с	н	н	с	с	с	с	с	с
17.	Андрей	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
18.	Максим	н	с	с	с	н	н	н	н	н	н
19.	Артём	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в
Вывод	высокий	6	5	3	3	3	5	5		4	3
	%	33	26	16	16	16	26	26	16	19	16
	средний	11	11	13	13	14	12	12	14	13	14
	%	58	63	68	68	74	63	63	73	68	73
	низкий	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
	%	11	11	16	16	11	11	11	11	11	11

Перспективное планирование использования художественного слова в старшей группе на занятиях по формированию элементарных математических представлений

	Сентябрь.	Художественное слово
Занятие 1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.	Пальчиковая гимнастика «Мы считаем» Раз, два, три, четыре, пять Вышли пальчики гулять. Раз, два, три, четыре, пять В домик спрятались опять.
	Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).	Загадки о геометрических фигурах: Нет углов у меня, и похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья? (Круг) Четыре палочки сложил и вот квадратик получил. Он давно знаком со мной, каждый угол в нем прямой. Все четыре стороны одинаковой длины. Вам его представить рад, а зовут его... (Квадрат). У меня углы прямые, как и у квадрата. Но длина у двух сторон разная, ребята. Знает меня каждый школьник. А зовусь... (прямоугольник). Три стороны, три угла, отвечайте, кто же я? (треугольник).
	Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Стихи о сутках. Утро, день, вечер, ночь, Убежали сутки прочь. Чтоб о сутках не жалеть, нужно каждый час беречь. Чтоб успеть потанцевать, почитать, порисовать, поиграть с друзьями и помочь маме.
Занятие 2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).	Пальчиковая гимнастика «Осень» (Н. Нищева) Раз, два, три, четыре, пять. (Загибают пальчики, начиная с большого.) Будем листья собирать. (Сжимают и разжимают кулачки). Листья березы, листья рябины, листики тополя, Листья осины, листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем. («Шагают» пальчиками)

Занятие 2	<p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длины и ширины), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.</p>	<p>Стихотворение.</p> <p>Учит нас она считать и фигуры узнавать.</p> <p>Объясняет цифры, знаки, и задачки как решать!</p> <p>Знать где лево, а где право, знать длину и ширину.</p>
Занятие 3	<p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 5</p>	<p>Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, <i>(Удары по коленям пальцами обеих рук)</i></p> <p>Вышел дождик погулять. <i>(Левая – начиная с мизинца, правая с – большого пальца)</i></p> <p><i>(Беспорядочные удары)</i></p> <p>Шел неспешно по привычке, а куда ему спешить? <i>(«шагают» средним и указательным пальцами)</i></p> <p>Вдруг читает на табличке: <i>(Ритмично ударяют то ладонями, то кулачками)</i></p> <p>«По газону не ходить!»</p> <p>Дождь вздохнул тихонько: «Ох!» <i>(Часто и ритмично бьют в ладоши)</i></p> <p>И ушел. <i>(Ритмичные хлопки по коленям).</i></p> <p>Газон засох.</p>
	<p>Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>«Вчера, сегодня, завтра» (Генрих Сапгир)</p> <p>Пробудился я сегодня – на дворе сияет солнце.</p> <p>Я подумал: «Как вчера. Если завтра будет то же. Если завтра будет солнце.</p> <p>Замечательно! Ура!</p> <p>А вчера что я подумал? Я подумал про сегодня: если завтра будет солнце Замечательно! Ура!</p> <p>Значит, я вчера подумал, что сегодня – это завтра. Но когда пройдет сегодня назовут его вчера. Значит так: проснусь я завтра и подумаю: Сегодня на дворе сияет солнце – и сегодня, как вчера». А потом настанет завтра. Будет новое сегодня. Как чудесно жить на свете! Замечательно! Ура!</p>
	<p>Октябрь.</p>	<p>Художественное слово</p>
Занятие	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целом множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p>	<p>Прикатилось колесо, ведь похожее оно,</p> <p>Как наглядная натура лишь на круглую фигуру.</p> <p>Догадался, милый друг?</p> <p>Ну, конечно, это... (Круг)</p>

Занятие 1	Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	<p>Растянули мы квадрат и представили на взгляд, На кого он стал похожим или с чем – то очень схожим? Не кирпич, не треугольник - стал квадрат.... (прямоугольник). Шесть квадратов подружились и в него навек сложились...(куб) Вновь берёмся мы за дело, изучаем снова тело: Может мячиком он стать и немного полетать. Очень круглый, не овал. Догадались? Это...(шар)</p>
Занятие 2	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.	<p>Скороговорки. Шесть мышат в камышах шуршат. В шалаше шесть шалунов.</p> <p>Стихотворение. Раз, два, три, четыре, пять, шесть... Посмотрите - ка, ребята: На картинке медвежата! Раз, два, три, четыре, пять – Мы их можем сосчитать! И ещё один – шестой, Медвежонок озорной!</p>
	Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	<p>Загадки. Шесть квадратов подружились и в него навек сложились...(куб) Вновь берёмся мы за дело, изучаем снова тело: Может мячиком он стать и немного полетать. Очень круглый, не овал. Догадались? Это...(шар)</p>
Занятие 3	Продолжать учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.	<p>Пословицы. Семь раз отмерь, а один раз отрежь. Семь пятниц на неделе. Семеро одного не ждут. Раз, два, три, четыре, пять, шесть, семь...</p> <p>Топ – топ – топ! Бежит Серёжка, спешат ножки по дорожке! Чтоб домой попасть скорей, забежал в подъезд Сергей. «Раз, два, три, четыре, пять!» - стал ступеньки он считать. Ох и трудно же Серёжке - слишком маленькие ножки! «Шесть и семь!» считает он. И закончился подъём!</p>

Занятие 4	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?»	Скороговорки. Шесть мышат в камышах шуршат. В шалаше шесть шалунов. Сидели, свистели семь свиристелей. В семеро саней по семеро в сани уселись сами. Загадки. Черен, да не ворон, Рогат, да не бык, Шесть ног без копыт. Летит – жужжит, упадет – землю роет. (Жук) Семь братьев: годами равные, именами разные. (Дни недели)
	Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Стихи о сутках. Утро, день, вечер, ночь, Убежали сутки прочь. Чтоб о сутках не жалеть, нужно каждый час беречь. Чтоб успеть потанцевать, почитать, порисовать, поиграть с друзьями и помочь маме.
	Ноябрь.	Художественное слово
Занятие 1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных	Загадки. Братьев этих ровно семь, вам они известны все, Каждую неделю кругом ходят братья друг за другом, Попрощается последний – появляется передний. (Дни недели)
Занятие 1	соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух.	Восемь ног, как восемь рук, вышивают шелком круг. Мастер в шелке знает толк, покупайте, мухи, шелк. (Паук) Стихотворение. Вот весёлый осьминожек, он имеет много ножек! Ну а сколько их всего? Восемь ножек у него!
	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соединениями числами 8 и 9.	Игра. Считалка. Раз, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять! Мы решили поиграть, в салочки побегать! Мы до девяти считаем и водилку выбираем, Кто девятый – тот води и из круга выходи!

Занятие 2		Загадки. Восемь ног, как восемь рук, вышивают шелком круг. Мастер в шелке знает толк, покупайте, мухи, шелк. (Паук) Сидит дед, в девять шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук)
	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.	Загадки о геометрических фигурах: Нет углов у меня, и похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья? (Круг) Четыре палочки сложил и вот квадратик получил. Он давно знаком со мной, каждый угол в нем прямой. Все четыре стороны одинаковой длины. Вам его представить рад, а зовут его... (Квадрат). У меня углы прямые, как и у квадрата. Но длина у двух сторон разная, ребята. Знает меня каждый школьник. А зовусь... (прямоугольник). Три стороны, три угла, отвечайте, кто же я? (треугольник).
	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?»	Девять этажей. На бульваре дом стоит, На нас окнами глядит. Сосчитай - ка поскорей В доме девять этажей
Занятие 3	Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.	Стихи о сутках. Утро, день, вечер, ночь, Убежали сутки прочь. Чтоб о сутках не жалеть, Нужно каждый час беречь. Чтоб успеть потанцевать, Почитать, порисовать, поиграть с друзьями И помочь маме.
	Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Мы с тобой построим домик, Крышей будет треугольник, У крыши уголки остры, Сколько их? Один, два, три!

Занятие 4	Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.	<p>Части суток.</p> <p>Утро наступает, солнышко встаёт.</p> <p>Всех ребяток будит, в детский сад зовёт.</p> <p>День уж наступает, много дел у нас:</p> <p>Погулять, покушать, и настал сонный час,</p> <p>А потом мгновенно вечер подойдёт,</p> <p>Нас домой из сада мама заберёт.</p> <p>Вскоре ночь наступит, всем нам спать пора,</p> <p>И спать мы будем крепко до самого утра!</p>
	Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	<p>На фигуру посмотри</p> <p>И в альбоме начерти</p> <p>Три угла, три стороны</p> <p>Меж собой соедини.</p> <p>Получился не угольник,</p> <p>А красивый треугольник.</p>
	Декабрь.	Художественное слово
Занятие 1	<p>(Итоговое)</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>Загадки о геометрических фигурах:</p> <p>Нет углов у меня, и похож на блюдце я,</p> <p>На тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо.</p> <p>Кто же я такой, друзья? (Круг)</p> <p>Четыре палочки сложил и вот квадратик получил.</p> <p>Он давно знаком со мной, каждый угол в нем прямой.</p> <p>Все четыре стороны одинаковой длины.</p> <p>Вам его представить рад, а зовут его...(Квадрат).</p> <p>У меня углы прямые, как и у квадрата.</p> <p>Но длина у двух сторон разная, ребята.</p> <p>Знает меня каждый школьник. А зовусь...(прямоугольник).</p> <p>Три стороны, три угла, отвечайте, кто же я? (треугольник).</p>
	Познакомить с цифрами 1 и 2.	<p>Загадки.</p> <p>На одной ноге стоит,</p> <p>В воду пристально глядит,</p> <p>Тычет клювом наугад ищет в речке лягушат.</p> <p>На носу повисла капля.</p> <p>Узнаете? Это...(Цапля)</p> <p>Много рук, нога одна. (Дерево)</p>

Занятие 2		<p>Стихи о цифрах 1 и 2.</p> <p>Единица – это птица, длинный клюв, сама – как спица!</p> <p>Только птица мало ела и немного похудела.</p> <p>Два на лебедя похожа: шейка есть и хвостик тоже,</p> <p>Лебедь может подсказать, как нам цифру два узнать.</p>
	Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	<p>Он давно знаком со мной, каждый угол в нем прямой.</p> <p>Все четыре стороны одинаковой длины.</p> <p>Вам его представить рад, а зовут его... (Квадрат).</p> <p>У меня углы прямые, как и у квадрата.</p> <p>Но длина у двух сторон разная, ребята.</p> <p>Знает меня каждый школьник. А зовусь... (прямоугольник).</p>
	Закреплять представления о треугольниках, четырехугольниках, их свойствах и видах.	<p>Растянули мы квадрат</p> <p>И представили на взгляд,</p> <p>На кого он стал похожим</p> <p>Или с чем – то очень схожим?</p> <p>Не кирпич, не треугольник – стал квадрат... (прямоугольник)</p> <p>Треугольный треугольник угловатый своевольник</p> <p>Он похож на крышу дома и на шапочку у гнома.</p>
	Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).	<p>Стихотворение. Дни недели.</p> <p>Среди дней любой недели первым будет понедельник.</p> <p>День второй за ним пошёл. Это вторник к нам пришёл.</p> <p>Нам не деться никуда... Третий день всегда среда.</p> <p>Он четвёртый там и тут, Этот день четверг зовут.</p> <p>В чередё рабочих дней Пятый пятница теперь.</p> <p>Вся закончена работа. День шестой всегда суббота.</p> <p>День седьмой?</p> <p>Его мы знаем: в воскресенье – отдыхаем. (Л. Шкилева)</p>
Занятие 3	Познакомить с цифрой 3.	<p>Сложим два крючка - смотри: «Получилась цифра три!»</p> <p>Загадка.</p> <p>У него глаза цветные,</p> <p>Не глаза, а три огня.</p> <p>Он по очереди смотрит</p> <p>Сверху тихо на меня. (Светофор)</p>

Занятие 3	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений).	«Считалка» Сколько пальчиков у нас? Посчитаем? – Это – раз! Загибаем? - Это – два! Продолжаем? – Три, четыре... Где же пятый? – Вот, смотрите! Продолжаем на другой: Вот шестой, седьмой, восьмой... Пиф-паф-ой-ой-ой! Да, девятый он такой! Сколько пальчиков всего? – Ровно десять! О-го-го!!!
Занятие 4	Познакомить с цифрой 4.	Стихи о цифре 4. У меня в руке флажок! Посмотри скорей, дружок, До чего же он хорош, на четверку так похож!
	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?»	«Белки-непоседы» Раз, два, три, четыре, пять, пришли к нам белки поиграть. Одна куда-то ускакала, четыре белочки осталось, А теперь скорей смотри: Их уже осталось три. Ну и ну, какая жалость, только две у нас осталось. Эта новость так грустна, осталась белочка одна, А пока мы их считали, белочки от нас сбежали.
	Закреплять умение последовательно называть дни недели.	В понедельник я стирала, Во второй день подметала, В третий я пекла калач, Весь четверг искала мяч, В пятый чашки перемыла, А в субботу торт купила. Всех подружек в выходной позвала к себе домой. (Л. Шкилева)
	Январь.	Художественное слово
Занятие 1	Познакомить с цифрой 5.	Скороговорка. Опять пять ребят нашли пять опят. Стихи о цифре 5. Ветер парус надувает, а на мачте флаг играет. Ветер хочет показать всем ребятам цифру пять!

	Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры.	Загадки. Три стороны, три угла, отвечайте, кто же я? (треугольник). Прикатилось колесо, ведь похожее оно, Как наглядная натура лишь на круглую фигуру. Догадался, милый друг? Ну, конечно, это... (Круг) Растянули мы квадрат и представили на взгляд, На кого он стал похожим или с чем – то очень схожим? Не кирпич, не треугольник - стал квадрат.... (прямоугольник).
Занятие 2	Познакомить с цифрой 6. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Стихи о цифре 6. На заборе у калитки примостилась цифра шесть: Как у маленькой улитки, завиток и рожки есть. Скороговорки. Шесть мышат в камышах шуршат. В шалаше шесть шалунов.
Занятие 3	Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Загадка про дни недели. Братьев этих ровно семь, вам они известны все, Каждую неделю кругом ходят братья друг за другом, Попрощается последний – появляется передний. (Дни недели)
	Познакомить с цифрой 7.	Стихи о цифре 7. Солнце жарко припекает, цапля крылья расправляет. А расправит их совсем, превратится в цифру семь! Пословицы. Семь раз отмерь, а один раз отрежь. Семь пятниц на неделе. На седьмом небе от счастья. Стихотворение. «Семь цветов радуги». Дождик кончился и вот в небе радуга встаёт! Встала радуга – дуга, разноцветные бока! Будто прямо от порожка – семицветная дорожка
Занятие 4	Познакомить с цифрой 8.	Стихи о цифре 8. Ваньку-Встаньку мы попросим: – покажи нам цифру восемь! Раз – кружок и два – кружок! Это просто мой дружок! Пословицы. Весна да осень – на дню погод восемь. Восьмое чудо света

Занятие 4		Скороговорка. Восемь раз Варвара волосы завивала. Стихотворение. Вот весёлый осьминожек, он имеет много ножек! Ну а сколько их всего? Восемь ножек у него!
	Февраль.	Художественное слово
Занятие 1	Познакомить с цифрой 9.	Стихи о цифре 9. Кот улегся на карниз, хвост пушистый свесил вниз. Котик, котик, до чего ж на девятку ты похож!
	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Стихотворение. В понедельник я стирала, Во второй день подметала, В третий я пекла калач, Весь четверг искала мяч, В пятый - чашки перемыла, А в субботу торт купила. Всех подружек в выходной позвала к себе домой. (Л. Шкилева)
Занятие 2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.	Стихотворение «Раз, два, три, четыре, пять». Взгляни на ручку поскорей, сколько пальчиков на ней? Раз! – этот пальчик большой, толстенький, важный такой! Два! – указательный пальчик, он – непоседливый мальчик! Три! – средний пальчик, на ладошке он остальных длинней немножко! Четыре! Безымянный, он с мизинцем вместе бьёт поклон! Пять! – самый маленький братишка – Мизинчик, озорник, плутишка! Возьмемся братцев посчитать, их на руке, конечно, пять!
Занятие 3	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	«Мы считаем» Можно пальчики считать: Раз-два-три-четыре-пять. На другой руке – опять: Раз-два-три-четыре-пять.

Занятие 4	Познакомить со счётом в прямом порядке в пределах 10.	<p>«Утята» Раз-два – шли утята. Три-четыре – за водой. А за ними плелся пятый, Позади бежал шестой. А седьмой от них отстал. А восьмой уже устал. А девятый всех догнал. А десятый испугался – Громко-громко запищал: – Пи-пи-пи – не пищи! – Мы тут рядом, поищи!</p>
	Март.	Художественное слово
Занятие	Познакомить с цифрой 0.	<p>Стихи о цифре 0. Рисовали просто круг – получилась цифра вдруг. Эту цифру назовем круглым толстеньким нулем.</p>
Занятие 2	Познакомить с записью числа 10.	<p>Стихи о цифре 10 У нуля была подружка, единичка-хохотушка. Над нулем она шутила и в десятку превратила!</p>
	Закреплять умение последовательно называть дни недели	<p>В понедельник я стирала, Во второй день подметала, В третий я пекла калач, Весь четверг искала мяч, В пятый - чашки передела, А в субботу торт купила. Всех подружек в выходной позвала к себе домой. (Л. Шкилева)</p>
Занятие 3	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10	<p>«Считалка» Сколько пальчиков у нас? Посчитаем? – Это – раз! Загибаем? - Это – два! Продолжаем? – Три, четыре... Где же пятый? – Вот, смотрите! Продолжаем на другой: Вот шестой, седьмой, восьмой... Пиф-паф-ой-ой-ой! Да, девятый он такой! Сколько пальчиков всего? – Ровно десять! О-го-го!!!</p>

Занятие 4	Совершенствовать представления о треугольниках, четырехугольниках.	Загадки. Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем – то очень схожим? Не кирпич, не треугольник – стал квадрат...(прямоугольник) Треугольный треугольник угловатый своевольник Он похож на крышу дома и на шапочку у гнома.
	Апрель.	Художественное слово
Занятие	Закреплять знание цифр от 0 до 9	Загадка. Десять умненьких сестер все считают с давних пор. Посмотри, стоят рядом, с ними ты уже знаком. (Цифры)
Занятие 2	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Загадки. Он давно знаком со мной, каждый угол в нем прямой. Все четыре стороны одинаковой длины. Вам его представить рад, а зовут его...(Квадрат). У меня углы прямые, как и у квадрата. Но длина у двух сторон разная, ребята. Знает меня каждый школьник. А зовусь...(прямоугольник).
Занятие 3	Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Загадки. Прикатилось колесо, ведь похожее оно, Как наглядная натура лишь на круглую фигуру. Догадался, милый друг? Ну, конечно, это... (Круг) Растянули мы квадрат и представили на взгляд, На кого он стал похожим или с чем – то очень схожим? Не кирпич, не треугольник - стал квадрат.... (прямоугольник).
Занятие 4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.	Стихотворение Как под елкой встали в круг Зайка, белка и барсук Встали ёжик и енот, Лось, кабан, лиса и кот, А последним встал медведь. Сколько всех зверей? Ответь.
	Май (Закрепление пройденного материала)	Художественное слово

Занятие 1	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня.	Стихотворение. Сначала идёт понедельник, а вторник потом, За вторником следом Среда с четвергом, пятница тут же за ними идёт. Вслед за собою субботу ведёт. Найдём воскресенье мы после субботы. И сразу с неделей окончатся счёты.
Занятие 2	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Загадки. Он давно знаком со мной, каждый угол в нем прямой. Все четыре стороны одинаковой длины. Вам его представить рад, а зовут его... (Квадрат). У меня углы прямые, как и у квадрата. Но длина у двух сторон разная, ребята. Знает меня каждый школьник. А зовусь... (прямоугольник).
Занятие 3	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.	«Белки-непоседы» Раз, два, три, четыре, пять, Пришли к нам белки поиграть. Одна куда-то ускакала, Четыре белочки осталось, А теперь скорей смотри: Их уже осталось три. Ну и ну, какая жалость, Только две у нас осталось. Эта новость так грустна, Осталась белочка одна, А пока мы их считали, Белочки от нас сбежали.
Занятие 4	Закрепить дни недели	Стихотворение В понедельник я стирала, Во второй день подметала, В третий я пекла калач, Весь четверг искала мяч, В пятый - чашки перемыла, А в субботу торт купила. Всех подружек в выходной позвала к себе домой. (Л. Шкилева)

Использование художественного слова в старшей группе по формированию элементарных математических представлений во время режимных моментов:

Утренний отрезок времени

Утро. Нужно подниматься.
Чистить зубы, умываться,
Собираться в детский сад.
«С добрым утром» - все подряд
Утром люди говорят.
Утром солнышко встаёт,
Спать ребятам не даёт!
- Ну – ка, дети, поднимайтесь,
Умывайтесь,

И за завтрак принимайтесь.
Приучай себя к порядку,
Помни утром про зарядку.
Днём настойчив будь и смел,
Чтобы сделать много дел.
Начал *вечер* наступать,
Сам решай, во что играть.
Ночь придёт – ложитесь спать:
Пёс на коврик, ты в кровать.

Утренняя гимнастика

Зарядка

На зарядку солнышко поднимает нас,
Поднимаем руки мы по команде «раз».
А над нами весело шелестит листва.
Опускаем руки мы по команде «два».

Зарядка

Солнце глянуло в кроватку...
Раз, два, три, четыре, пять
Все мы делаем зарядку,
Надо нам присесть и встать.
Руки вытянуть пошире,
Раз, два, три, четыре, пять.
Наклониться – три, четыре,
И на месте поскакать.

Хомка, хомка, хомячок,
Полосатенький бочок.

Хомка раненько встаёт,
Щёчки моет,
Шейку трёт.
Подметает Хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять!
Хомка хочет сильным стать.

Зарядка с Буратино.
Буратино потянулся,
Раз – нагнулся,
Два – нагнулся,
Три – нагнулся.
Руки в стороны развёл,
Ключик видно не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

Кормление

Две подружки – Маша с Дашей
Съели две тарелки каши,
Чаю выпили две кружки.

Жил – были сто ребят,
Все ходили в детский сад.
Все садились за обед,
Все съедали сто котлет.
Все потом ложились спать.
Начинай считать опять

Оладушки.

Ладушки, ладушки!
Пекла бабка оладушки,
Маслом поливала,

Деток угощала:
Даше – два,
Паше – два,
Тане – два,
Ване – два,
Хороши оладушки
У нашей бабушки.

Ванюша.

За столом сидит Ванюша.
Наш Ванюша любит кушать
Раз – два – три! – мелькает ложка,
Не осталось даже крошки!
Завтраку пришёл конец,
Кто всё съел, тот молодец!

(М. Сенина)

Говорила детям утка:
На купанье три минутки!
Все ответили: «Сейчас!»
Но купались целый час.
И сумели оправдаться:
- У тебя нас, мама, двадцать,
Три на двадцать мы умножим,
Получаем ровно час!
(В. Нестеренко)

Кошка моется.
Вода течёт текучая,
Под горою баня топится.
Кошка моется, торопится.
Там стоят 12 котят,
Все помыться хотят!

Раз, два, три, четыре, пять,
Собираемся гулять.
Завязала Катеньке
Шарфик полосатенький,
Наденем на ножки новые сапожки
И пойдём скорей гулять,
Прыгать, бегать и скакать.

Бывают окна разные:
Квадратные, овальные.
А у меня есть в комнате
Окошко одевальное!

Вот они, сапожки:
Этот – с левой ножки,
Этот - с правой ножки.
Если дождичек пойдёт,
Наденем галошки:

Маша с Дашей - две подружки
Вдвоём пошли гулять,
Во дворе с мячом играть.

Мы собрались поиграть.
Но кому же начинать?
Раз, два, три –
Начинаешь ты.

Три Наталки,
Три скакалки –
Не хватает им считалки.
Пусть дадут нам поскакать,
Мы поможем им считать.

Умывание

Нужно мыться непременно
Утром, вечером и днём
Перед каждою едой,
После сна и перед сном.
Надо, надо умываться
По утрам и вечерам,
А нечистым трубочистам
Стыд и срам! Стыд и срам!

«Чистюли»
Моем шею, моем уши,
Вытираем их посуше.
Чистота всего дороже
Мы и зубы чистим тоже.
Раз, два, три, раз, два, три.
Зубы щёткой чище три!

Одевание

Этот – с левой ножки,
Этот - с правой ножки.
Вот как хорошо!

У нас Ванечка – один,
Никому не отдадим.
Мы пальто ему сошьём,
Погулять его пошлём.

Считалка
Девять, восемь, семь, шесть,
Пять, четыре, три, два, один!
В прятки мы играть хотим.
Надо только нам узнать,
Кто из нас пойдёт искать?

Прогулки

Если быстро бегать можешь,
Становись к ребятам тоже,
А не можешь – посмотри...
Кто быстрее?
Раз, два, три!

Один, два, три, четыре, пять –
Встанем, дети, в круг опять.
Пять, четыре, три, два, один-
В «кошки – мышки играть хотим!

Раз, два, три, четыре, пять,
Нам друзей не сосчитать.
А без друга в жизни туго,
Выходи скорей из круга.

Про дождик.
Кап – кап – кап закапал дождик
Быстро мы раскрыли зонтик
Раз, два, три, четыре, пять
Дождику нас не достать!

Безрукавка- мой жилетик,
Безрукавки любят дети.
В них и вечером и утром
Всем приятно, и уютно.

Посчитай и посмотри
Хорошенько –
Раз, два, три.
Три у клевера листка,
Три у дома завитка.
Три зубца у старой вилки.

Сова.
На суку сидит сова.
Видит днём она едва.
И лишь только ночь настанет,
Как орёл, глазастой станет.

В детском садике детишки –
Все такие шалунишки!
На прогулку вышли дети.
Раз! – несётся с горки Петя.
Два! – за ним летит Ванюша.
Три! – на карусели Ксюша.
А четыре! – в доме Коля.
Пять! – стоит с ведёрком Оля.
Шесть! – с мячом играет Митя.
Семь! – с коня слезает Витя.
Восемь! – с куклою Наташа.
Девять! – рядом скачет маша.
Десять! – по дорожке Федя
Едет на велосипеде.

Раз, два, три, четыре,
Пять, шесть, семь, восемь.
Принесла подарки осень,
Одарила она всех:
Мне грибок. Тебе – орех.

Вечерний отрезок времени

Тропинка ко сну
Пять котят спать хотят,
А шестой - не спит.
Пять котят спать хотят,
А шестой – шалит!
Хвостиком виляет,
Да ещё и лает!
Он бы лаял до утра,
Да подумал: спать пора!
Мирно хвостиком вильнул,
И быстрее всех уснул.
И тебе он, между прочим,
Пожелал:
«Спокойной ночи!»

Как у нашей бабушки семеро внучат.
Семеро – семеро с вечера не спят.
К каждому – то бабушка с вечера
приди.
К каждому – то бабушка песню
заведи:
Про утёнка, про котёнка, про лисёнка,
про гусёнка,
Сказку про лебёдушку, сказку про
зайчат.
Бабушка баюкает семеро внучат

Картотека пальчиковых игр с математическим содержанием

<p>Девочки и мальчики! Посчитаем пальчики!</p> <p>Первый, толстенький, – большой, Указательный – второй. Третий пальчик – просто средний, у него по два соседних. А четвертый – безымянный: так его называли странно. Пятый мальчик очень мал – и мизинчиком он стал. Каждый пальчик посчитали и по имени назвали!</p>	<p>Предложите детям сжать пальцы в кулак и начните читать стихотворение (по ходу чтения дети повторяют движения). Поочередно разогните пальцы, начиная с большого.</p> <p>Пошевелите пальцами. Поочередно сожмите пальцы в кулак, начиная с мизинца.</p> <p>Повторите игру с пальцами другой руки.</p>
<p>«Вышли пальчики гулять».</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять</p> <p>Вышли пальчики гулять. Раз, два, три, четыре, пять В домик спрятались опять.</p>	<p>Предложите детям сжать пальцы в кулак и начните читать стихотворение (по ходу чтения дети повторяют движения). Поочередно разогните пальцы, начиная с большого. Пошевелите пальцами.</p> <p>Поочередно сожмите пальцы в кулак, начиная с мизинца. Повторите игру с пальцами другой руки.</p>
<p>«Пальчики в лесу».</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять:</p> <p>Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот резал, этот ел, Ну а этот лишь глядел.</p>	<p>Сначала эту игру проводят индивидуально, загибая пальцы по ходу чтения стихотворения. Предложите ребенку растопырить пальцы и пошевелить ими. Загните мизинец. Загните безымянный палец. Загните средний и указательный пальцы. Загните большой палец.</p>
<p>«Детки»</p> <p>Раз-два-три-четыре-пять! Будем пальчики считать. Крепкие, дружные, Все такие нужные. (З. Александрова)</p>	<p>Поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы. Поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого.</p>
<p>«Мы считаем»</p> <p>Можно пальчики считать: Раз-два-три-четыре-пять. На другой руке – опять: Раз-два-три-четыре-пять.</p>	<p>Поочередно разгибать пальцы правой (затем левой) руки, начиная с большого.</p>
<p>«Утята»</p> <p>Раз-два – шли утята. Три-четыре – за водой. А за ними плелся пятый, Позади бежал шестой. А седьмой от них отстал. А восьмой уже устал. А девятый всех догнал. А десятый испугался – Громко-громко запищал:</p>	<p>Поочередно сгибать все пальцы правой (затем левой) руки, начиная с большого,</p>

<p>– Пи-пи-пи – не пищи! – Мы тут рядом, поищи!</p>	<p>а со звуков «Пи-пи-пи...» – ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.</p>
<p>«Как мы маме помогали» Раз, два, три, четыре, Мы посуду маме мыли: чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. Мы посуду маме мыли, Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Носик чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали. Вот как маме помогали!</p>	<p>Ребенок сжимает и разжимает кулачки. Потереть одной ладошкой о другую. Ребенок загибает пальчики, начиная с большого. Потереть одной ладошкой о другую. Ребенок загибает пальчики, начиная с мизинца. Ребенок сжимает и разжимает кулачки.</p>
<p>«Осень» Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать, Листья березы, листья рябины, Листья у тополя И у осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет соберем.</p>	<p>Ребенок по очереди загибает пальчики, начиная с большого. Ребенок сжимает и разжимает кулачки. Ребенок загибает пальчики, начиная с мизинца.</p>
<p>«Мышка и часы» Мышь полезла как-то раз Посмотреть, который час. Вдруг часы сказали: «Бом!» Мышь скатилась кувырком, Мышь полезла второй раз Посмотреть, который час. Вдруг часы сказали: «Бом, бом!» Мышь скатилась кувырком. Мышь полезла в третий раз Посмотреть, который час. Вдруг часы сказали: «Бом, бом, бом!» Мышь скатилась кувырком.</p>	<p>Ребенок сидит на полу на коленях и пальчиками «Бежит» от пола по телу до макушки. Ребенок хлопает в ладоши над головой. Ребенок «скатывает» руки на пол. Ребенок хлопает в ладоши над головой два раза. Ребенок «скатывает» руки на пол. Ребенок «скатывает» руки на пол.</p>
<p>«Белки-непоседы» Раз, два, три, четыре, пять, Пришли к нам белки поиграть. Одна куда-то ускакала, Четыре белочки осталось, А теперь скорей смотри: Их уже осталось три. Ну и ну, какая жалость, Только две у нас осталось. Эта новость так грустна, Осталась белочка одна, А пока мы их считали, Белочки от нас сбежали.</p>	<p>Ребенок показывает пять пальчиков. Ребенок прячет руку за спину. Ребенок показывает четыре пальчика. Ребенок прячет руку за спину. Ребенок показывает три пальчика. Ребенок прячет руку за спину. Ребенок показывает два пальчика. Ребенок прячет руку за спину. Ребенок показывает один палец.</p>
<p>«Пять грибов» Топ-топ – пять шагов, В туесочке пять грибов. Мухомор – он красный, Но этот гриб опасный, А второй – лисичка – рыжая косичка, Третий гриб – волнушка – розовое ушко,</p>	<p>Ребенок «шагает» пальчиками по столу. Ребенок переплетает пальчики обеих рук – это туесок, большие пальчики ребенок соединяет вместе – ручка. На каждую строчку стихотворения ребенок загибает по одному пальчику, начиная с</p>

<p>А четвертый гриб – сморчок, Бородатый старичок. Пятый гриб – белый, Кушай его смело.</p>	<p>мизинца.</p>
<p><u>«Считалка»</u> Сколько пальчиков у нас? Посчитаем? – Это – раз! Загибаем? – Это – два! Продолжаем? – Три, четыре... Где же пятый? – Вот, смотрите! Продолжаем на другой: Вот шестой, седьмой, восьмой... Пиф-паф-ой-ой-ой! Да, девятый он такой! Сколько пальчиков всего? – Ровно десять! О-го-го!!!</p>	<p>Ребенок сгибает руки в локтях, растопыривает пальчики и крутит кистями рук в разные стороны. Ребенок загибает левой рукой пальчики на правой руке. На пятый пальчик большой палец поднимает вверх. Ребенок продолжает загибать пальчики на другой руке, начиная с мизинца. Когда ребенок загнет восьмой палец, у него получится «пистолет», из которого он стреляет. Ребенок сгибает руки в локтях, растопыривает пальчики и крутит кистями рук в разные стороны.</p>
<p><u>«Осенние листья»</u> Раз, два, три, четыре, пять. Будем листья собирать Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем. (Н. Нищева)</p>	<p>Загибают пальчики, начиная с большого. Сжимают и разжимают кулачки</p> <p>«Шагают» пальчиками</p>
<p><u>«Вышел дождик погулять»</u> Раз, два, три, четыре, пять, Вышел дождик погулять. Шел неспешно по привычке, а куда ему спешить? Вдруг читает на табличке: «По газону не ходить!» Дождь вздохнул тихонько: «Ох!» И ушел. Газон засох.</p>	<p>Удары по коленям пальцами обеих рук Левая – начиная с мизинца, правая с – большого пальца «шагают» средним и указательным пальцами Ритмично ударяют то ладонями, то кулачками</p> <p>Часто и ритмично бьют в ладоши Ритмичные хлопки по коленям.</p>
<p><u>«Снежок»</u> Раз, два, три, четыре, пять Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, Очень гладкий И совсем – совсем не сладкий. Раз – подбросим. Два – поймаем. Три – уроним. И... сломаем. (Н. Нищева)</p>	<p>Загибают пальчики «Лепят» снежок Показывают круг, сжимают ладони вместе, глядят одной ладонью другую. Грозят пальчиком «Подбрасывают» Приседают, ловят Встают, «роняют» Топают.</p>

**Перечень
произведений русской и зарубежной детской художественной литературы
с математическим содержанием**

Возраст	Литература	Математическое содержание
2-4 года	<p>«Два козлика» А. Фет. В. Сутеев. «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка» «На улице три курицы» «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаяева. С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке» Д. Мамин – Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост». К. Чуковский. «Мойдодыр» В. Сутеев «Три котёнка» А. Милн, «Три лисички» пер.с англ. Н. Слепаковой. А. Босев «Трое», пер. с болг. В. Викторова О. Панку –Яшь «Большая новость о маленьком мальчике», пер. с румын. Т. Воронцовой.</p>	<p>Число 2 Числа 2 и 3 Число 3 Число 2 Количество животных Понятие длины Понятие о сутках Число 3 Понятие «Размер»</p>
4-5 лет	<p>В. Витка. «Считалочка», пер.с белорус. И. Токмаковой Сказки. «Три поросёнка», пер. с англ. С. Михалкова «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе Произведения поэтов и писателей России. Я. Аким. «Первый снег» С. Маршак. «Багаж» С. Михалков «Дядя Стёпа» Литературные сказки. М. Горький «Воробышко». Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Д. Мамин Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»</p>	<p>Упражнять в счёте. Число 3. Длинная – короткая, большой – маленький. Порядковый счёт. Упражнять в счёте. Понятие – высота. Число 2; понятия: «большой-маленький». Понятие длины.</p>
5-6 лет	<p>В. Катаев «Цветик – семицветик» «Хаврошечка» обр. А.Н.Толстой. С. Городецкий. «Пять маленьких щенят» А. Митяев. «Сказка про трёх пиратов». М. Яснов. «Мирная считалка» К. И.Чуковский «Телефон» С. Маршак «Двенадцать месяцев» М. Пляцковский «Всё могу я сосчитать», А. Барто «Арифметика», С. Маршака «Весёлый счёт» и «От 1 до 10», С. Михалков «Котята» Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа. М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова Даниил Хармс «Миллион», «Три золотых волоска Деда – Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросевой (из сборника сказок К.Я.Эрбена). Б. Заходер. «Считалочка» Г.Лагздынь. «Деревянные матрёшки»</p>	<p>Число 7 Число 3 Число 5 Число 3 Упражнять в счёте. Упражнять в порядковом счёте. Счёт до 12, месяцы. Упражнять в счёте. Упражнять в счёте до 10 Порядковый счёт до 5 Упражнять в счёте. Число 3 Счёт до 10 Числа 1 и 5</p>

Картотека
детских художественных произведений
для формирования у детей старшей группы ДОО элементарных математических понятий

1.Русский фольклор

Песенки.

«Как на тоненький ледок»;

«Ранним – рано поутру»

Сказки.

«Лиса и кувшин» в обработке О. Капицы.

«Крылатый, мохнатый да масляный» в обработке И. Карнауховой.

«Хаврошечка» в обработке А. Н. Толстого.

«Сивка – бурка» в обработке М. Булатова.

«Финист – ясный сокол» в обработке А. Платонова.

«Царевна – лягушка» в обработке А. Н. Толстого.

Докучные сказки в обработке А. Афанасьева

Жили – были два братца...

2.Произведения поэтов и писателей России.

А. Барто «Перед сном»

М. Яснов «Мирная считалка»

И. Токмакова «Десять птичек – стайка»

В. Катаев «Цветик – семицветик»

С. Городецкий. «Пять маленьких щенят»

А. Митяев. «Сказка про трёх пиратов»

М. Яснов. «Мирная считалка»

К. И. Чуковский «Телефон»

С. Маршак «Двенадцать месяцев»

М. Пляцковский «Всё могу я сосчитать»

А. Барто «Арифметика»

С. Маршака «Весёлый счёт» и «От 1 до 10»

С. Михалков «Котята»

Ю. Д. Владимиров «Чудаки»

3.Песенки и потешки народов мира

«Журавли» (таджикская)

«Который час» (французская)

Сказки народов мира

«Кукушка»

«Чудесные истории про зайца по имени Лёк» (сказки народов Западной Африки в переводе О.Кустовой)

4.Произведения поэтов и писателей разных стран.

Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа.

М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова

Даниил Хармс «Миллион»,

«Три золотых волоска Деда – Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Б. Заходер. «Считалочка»

Г. Лагздынь. «Деревянные матрёшки»

Картотека использования народного фольклора с математическим содержанием

1. Загадки.
2. Скороговорки.
3. Пословицы и поговорки.
4. Считалки.
5. Стихи о количестве и цифрах.

Загадки:**Количество**

Много рук, нога одна. (Дерево)

На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит,
Тычет клювом наугад
Ищет в речке лягушат.
На носу повисла капля.
Узнаете? Это... (Цапля)

Танцует крошка, одна ножке. (Юла)

Стоит Антошка на одной ножке. (Гриб)

Двое в небе ходят кругом,
Но не видятся друг с другом. (Солнце и луна)

Двое глядят, а двое слушают. (Глаза и уши)

Два конца, два кольца, а посередине –
гвоздик. (Ножницы)

Два ушка, четыре брюшка. (Подушка)

Три брата: один бежит впереди, два бегут
позади, а догнать не могут. (Трехколесный
велосипед)

Черен, да не ворон,
Рогат, да не бык,
Шесть ног без копыт.
Летит – жужжит, упадет – землю роет.
(Жук)

Семь братьев: годами равные, именами
разные. (Дни недели)

Братьев этих ровно семь, вам они известны
все,
Каждую неделю кругом ходят братья друг
за другом,
Попрощается последний – появляется
передний. (Дни недели)

У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди смотрит
Сверху тихо на меня. (Светофор)

Кругла, а не месяц; сладка, а не сахар.
(Репка)

Кто в году четыре раза переодевается?
(Земля)

Четыре грязных копытца залезли прямо в
корытце. (Свинка)

Под крышей четыре ножки, а над крышей
суп да ложки. (Стол)

Шевелились у цветка все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел.
(Бабочка)

У двух матерей по пяти сыновей. (Руки и
пальцы)

Шесть ног, две головы, один хвост.
(Всадник на лошади)

У меня восемь рук, а зовут меня... (Паук)

Восемь ног, как восемь рук, вышивают
шелком круг.
Мастер в шелке знает толк, покупайте,
мухи, шелк. (Паук)

Сидит дед, в девять шуб одет.
Кто его раздевает, тот слезы проливает.
(Лук)

На десять братьев двух шуб хватит.
(Рукавицы)

Десять мальчиков живут в зеленых
чуланчиках. (Горох)

Я веселый старичок, Сделал мухам гамачок. Десять умненьких сестер все считают с давних пор. Посмотри, стоят рядком, с ними ты уже знаком. (Цифры) Проживают в трудной книжке хитроумные	братишки. 10 их, но братья эти сосчитают все на свете. (Цифры) Спереди – пятачок, Сзади – крючок, Посередине спинка, А на ней щетинка. (Свинья) Весною зеленеет, осенью желтеет (Трава)
---	--

Геометрические фигуры и формы

Нет углов у меня, и похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья? (Круг)

Четыре палочки сложил и вот квадратик получил.
Он давно знаком со мной, каждый угол в нем прямой.
Все четыре стороны одинаковой длины.
Вам его представить рад, а зовут его... (Квадрат).

У треугольника две стороны, они могут быть разной длины.

Три угла, три стороны
Могут разной быть длины.
Если станешь по углам, то скорей подскочишь сам (треугольник).

У меня углы прямые, как и у квадрата.
Но длина у двух сторон разная, ребята.
Знает меня каждый школьник. А зовусь... (прямоугольник).

Три стороны, три угла, отвечайте, кто же я? (треугольник).

Прикатилось колесо, ведь похожее оно,
Как наглядная натура лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг? Ну, конечно, это... (Круг)

Растянули мы квадрат и представили на взгляд,
На кого он стал похожим или с чем – то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник - стал квадрат.... (прямоугольник).

Он похожий на яйцо или на твоё лицо.
Вот такая есть окружность – очень странная наружность:
Круг приплюснутым стал. Получился вдруг... (овал)

Он не ласков и не груб, потому что это ... (куб)

Шесть квадратов подружились и в него навек сложились... (куб)

Вновь берёмся мы за дело, изучаем снова тело:
Может мячиком он стать и немного полетать.
Очень круглый, не овал. Догадались? Это... (шар)

Он и мячик и клубок, и луна и колобок....(шар)

Египтяне их сложили и так ловко смастерили, что стоят они веками.
Догадайтесь, дети, сами, что же это за тела, где вершина всем видна?
Догадались? Из – за вида всем известна....(пирамида).

Вот колпак на голове – это клоун на траве.
Но колпак не пирамида — это братцы сразу видно: круг в основе колпака.
Как же звать его тогда? (конус).

Он не шар и не флажок он похож на крышу башни
И на вафельный рожок...(конус).

Это вроде бы ведро, но совсем другое дно:
Не кружок. а треугольник или даже шестиугольник.
Очень тело уж капризно, потому что это ...(призма).

«Я, сказал он спозаранку, - самый замечательный!
Я и пончик, и баранка, я и круг спасательный!...(тор).

Вот кирпич, учебник новый, пастила, журналов тюк.
Назови их форму словом из четырнадцати букв!...(параллелепипед).

В сыре круглом мышь жила, как в норке, съела мякоть всю до корки –
Таковы её манеры. Шар же превратился в ...(сферу)

Скороговорки.

Возле грядки – две лопатки, возле кадки – два ведра.
Сидели на лавочке две Клавочки.
Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке

Три сороки, три трещотки потеряли по три щетки: три сегодня, три вчера, три еще позавчера!

Три сороки-тараторки тараторили на горке.
У четырех черепах по четыре черепашонка.
Опять пять ребят нашли пять опят.
Шесть мышат в камышах шуршат.
В шалаше шесть шалунов.
Сидели, свистели семь свиристелей.
В семеро саней по семеро в сани уселись сами.
Слишком много ножек у сороконожек.
Восемь раз Варвара волосы завивала.
Летели три вороны – черны, пестроголовы.
В марте курочка под порошком воды напьется.

Пословицы и поговорки:

Количество.

Одна пчела лучше, чем рой мух.
Одной рукой в ладоши не хлопнешь.
Один в поле не воин.
Один за всех и все за одного.
Одна пчела много мёда не натаскает.
Лучше один раз увидеть, чем сто раз

услышать.
Одной рукой и узла не завяжешь.
Одна голова – хорошо, а две – лучше.
Два сапога – пара.
У зимы два друга – мороз и выюга.
Два медведя в одной берлоге не живут.

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.
 Заблудились в трех соснах.
 Плакать в три ручья.
 Не узнавай друга в три дня, а узнавай в три года.
 Чтобы научиться трудолюбию, нужно три года, чтобы научиться лени – три дня.
 Без четырех углов изба не строится.
 Конь о четырех ногах и то спотыкается.
 Знать, как свои пять пальцев.
 Пятое колесо в телеге.
 Семь раз отмерь, а один раз отрежь.

Семь пятниц на неделе.
 На седьмом небе от счастья.
 Весна да осень – на дню погод восемь.
 Восьмое чудо света.
 Делу время – потехе час.
 Всему свое время.
 Время не воробей: упустишь – не поймаешь.
 Маленькое дело лучше большого безделья.
 Легко сказать да тяжело сделать.
 Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
 Март с водой, апрель с травой.
 Май лес наряжает, лето в гости ожидает.

Считалки

Приплывали три дельфина, выгибали к небу спины
 Налетали с трех сторон – ты, акула, выйди вон.

Раз, два, три, четыре, пять! Мы решили поиграть.
 К нам сорока прилетела и тебе водить велела!

Раз, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять!
 Мы решили поиграть, в салочки побегать!
 Мы до девяти считаем и водилку выбираем,
 Кто девятый – тот води и из круга выходи!

Шли бараны по дороге, промочили в луже ноги.
 Раз, два, три, четыре, пять, стали ноги вытирать,
 Кто платочком, кто тряпицей, кто дырявой рукавицей.

Раз, два, три, четыре, пять, вышел месяц погулять,
 А за месяцем луна, оставайся ты одна!

Куба, куба – кубака, больно ямка глубока.
 Там мышки сидят, все на солнышко глядят.

И считают: Раз, два, три – в этот счет выходишь ты!

Вышли мыши как-то раз посмотреть, который час.
 Раз, два, три, четыре – мыши дернули за гири.
 Вдруг раздался страшный звон,
 Убежали мыши вон.

Как-то вечером на грядке: репа, свекла, редька, лук
 Поиграть решили в прятки, но сначала встали в круг.
 Рассчитались четко тут же: раз, два, три, четыре, пять....
 Прячься лучше! Прячься глубже! Ну, а ты иди искать!

Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять.
 Надо зайчику ловить. Снова будем мы считать.
 Раз, два, три, четыре, пять.

Мы собрались поиграть. Ну, кому же начинать?
 Раз, два, три – начинаешь ты!

Шли мышата по тропе, увидели сыр на пне.
 Раз, два, три – поровну дели.

Стихи о количестве и цифрах

Единица – это птица, длинный клюв, сама – как спица!
Только птица мало ела и немного похудела.

Два на лебедя похожа: шейка есть и хвостик тоже,
Лебедь может подсказать, как нам цифру два узнать.
На столе банан лежит – мы еще положим.
Получилась цифра три! Посмотри – похоже?

У меня в руке флажок! Посмотри скорей, дружок,
До чего же он хорош, на четверку так похож!

Ветер парус надувает, а на мачте флаг играет.
Ветер хочет показать всем ребятам цифру пять!

На заборе у калитки примостилась цифра шесть:
Как у маленькой улитки, завиток и рожки есть.

Солнце жарко припекает, цапля крылья расправляет.
А расправит их совсем, превратится в цифру семь!

Ваньку-Встаньку мы попросим: – покажи нам цифру восемь!
Раз – кружок и два – кружок! Это просто мой дружок!

Кот улегся на карниз, хвост пушистый свесил вниз.
Котик, котик, до чего ж на девятку ты похож!

Рисовали просто круг – получилась цифра вдруг.
Эту цифру назовем круглым толстеньким нулем.

У нуля была подружка, единичка-хохотушка.
Над нулем она шутила и в десятку превратила!

Картотека малоподвижных игр и игровых упражнений с математическим содержанием

<p>«Три медведя» Три медведя шли домой. Папа был большой – большой, Мама чуть поменьше ростом, А сынок – малютка просто. Очень маленький он был, С погремушками ходил.</p>	<p>Маршируют на месте. Поднимают руки вверх. Вытягивают руки вперёд на уровне груди. Ставят руки на пояс. Имитируют игру с погремушкой.</p>
<p>«Снежок» Раз, два, три, четыре, пять Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, Очень гладкий И совсем – совсем не сладкий. Раз – подбросим. Два – поймаем. Три – уроним. И... сломаем. (Н. Нищева)</p>	<p>Загибают пальчики «Лепят» снежок Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую. Грозят пальчиком «Подбрасывают» Приседают, ловят Встают, «роняют» Топают.</p>
<p>«Овощи». Как – то вечером на грядке Репка, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: Раз-два-три-четыре-пять. Прячься лучше, прячься глубже, Ну, а ты иди искать. (В.Волина)</p>	<p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга – водящий с завязанными глазами). Останавливаются, крутят водящего. Разбегаются, приседают, водящий ищет.</p>
<p>«Дни недели» В понедельник я купался, А во вторник рисовал, В среду долго умывался, А в четверг в футбол играл, В пятницу я прыгал, бегал, А в субботу танцевал, В воскресенье торт я кушал, А под вечер отдыхал.</p>	<p>Изображают, как плавают. Изображают, как рисуют. Изображают, как умываются. Бегут на месте. Прыгают на месте. Кружатся на месте. Изображают, как едят. Приседают, сложенные ладони кладут под щеку, глаза закрывают.</p>
<p>«Золотые ворота» Золотые ворота Пропускают не всегда. Первый раз прощается, Второй раз – запрещается, А на третий раз Не пропустим вас.</p>	<p>Назначаются двое ведущих. Они встают, взявшись за руки и поднимают их вверх показывая ворота. Все остальные участники проходят через ворота и проговаривая. Ведущие опускают руки по окончании стиха. Перед кем</p>

	закрылись ворота, тот участник встаёт вместе с ведущими, поднимают руки. Игра продолжается до тех пор, пока все участники не превратятся в ворота.
«Кружочек» Кру – кру – кружочек, Сыграй во рожочек, Раз, два, три – Таня, повернись ты!	Дети образуют круг, ходят хороводом и произносят Названная по имени девочка (мальчик) должна повернуться на 180 градусов. Игра продолжается.
«Мяч» Десять, девять, Восемь, семь, Шесть, пять. Четыре, три, Два, один. Мы с мячом Играть хотим. Только надо Нам узнать: Мяч кто будет Догонять.	Хлопают в ладоши. Шлёпают по коленям. Хлопают. Шлёпают. Хлопают. Прикрывают глаза то внутренней, то внешней стороной ладони Хлопают на каждое слово. Топают на каждое слово. Приседают.
«Низко – высоко» Украсили мы ёлочку Разными игрушками, А в лесу ёлочки Разные растут: Широкие, низкие, Высокие, тонкие. Я скажу: «Высокие»- «Низкие» - «Широкие»- «Тонкие» .	Дети стоят в кругу. Взрослый говорит: Поднимайте руки вверх; Приседайте и руки опускайте; Делайте круг шире4 Делайте круг уже.
«Чистюли» Моем шею, моем уши, Вытираем их посуше. Чистота всего дороже. Мы и зубы чистим тоже. Раз, два, три, раз, два, три. Зубы щёткой чище три!	Ладонями трут шею, уши. Имитируют растирание полотенцем. Грозят пальцем. Имитируют чистку зубов. Хлопают в ладоши. Имитируют чистку зубов.
«Колпак мой треугольный» Колпак мой треугольный. Треугольный мой колпак. А если не треугольный, То это не мой колпак.	Дети стоят в кругу или врассыпную. Показать место колпака на голове, остальные слова произнести. Слово «мой» показать рукой на грудь, остальные кроме слов «колпак» и «мой» произнести; слово «треугольный» - показать руками треугольник. Теперь, произнося, текст, заменяем три слова: «колпак», «мой», «треугольный» Игру повторяем несколько раз, ускоряя темп.

**Конспект
непосредственно – образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений в старшей группе**
Тема: «Путешествие в страну Математика»

Воспитатель: Фирстова Наталья Николаевна

Цель: Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с элементарными математическими понятиями и представлениями посредством художественного слова.

Задачи:

Закреплять навыки прямого, порядкового и обратного счёта в пределах 10; знание геометрических фигур, умение работать со счётными палочками.

Развивать мышление, внимание, память.

Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Материал: тексты пословиц, загадок, карточки с цифрами от 1 до 9, карточки с количеством предметов от 1 до 9, карточки с заданиями, самодельная кукла Счётная палочка.

Ход непосредственно – образовательной деятельности:

Дети рядом с воспитателем.

Воспитатель. Дети, математика – это наука. А что она изучает?

Правильно, математика учит считать, знакомит с геометрическими фигурами, цифрами и т.д..

Хотите отправиться в страну Математика?

А на чём мы с вами отправимся? (на самолёте, на поезде, на автобусе, на ракете, на воздушном шаре и т.д.)

Давайте отправимся на воздушном шаре.

Воспитатель. Я вам дам билеты. На них номер вашего места. Получите билеты и займите свои места. (Дети получают карточки с цифрами и занимают места на стульчиках).

Пока летим, отгадайте загадки:

*Кто в году четыре раза переодевается? (Земля)

* Шевелились у цветка все четыре лепестка.

*Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

Проживают в трудной книжке хитроумные братишки.

*Десять их, но братья эти сосчитают все на свете. (Цифры)

* Братьев этих ровно семь, вам они известны все,

Каждую неделю кругом ходят братья друг за другом,

Попрощается последний – появляется передний. (Дни недели)

Вот мы прилетели на полянку, здесь мы поиграем с мячом.

Задание №1: Передаём мяч друг другу и называем числа по порядку от 1 до 10 и обратно.

Воспитатель. Все молодцы, справились.

А вот и задание №2: На полянке в цветах спрятались цифры. Они хотят с вами поиграть в прятки. Цифры прячутся, а вы узнаете, какая цифра спряталась. (Дети закрывают глаза, а цифра прячется под цветы в разном порядке)

Воспитатель. Молодцы, все цифры нашли. Давайте отдохнём.

Поиграем с пальчиками:

Девочки и мальчики! Посчитаем пальчики!

Первый, толстенький, – большой,

Указательный – второй.

Третий пальчик – просто средний, у него по два соседних.

А четвертый – безымянный: так его называли странно.

Пятый мальчик очень мал – и мизинчиком он стал.

Каждый пальчик посчитали и по имени назвали!

Воспитатель. Занимаем свои места и летим дальше. Пока летим, вспомним пословицы. Я начну, вы закончите.

Фирстова Наталья Николаевна – воспитатель

МБДОУ ЦРР – детский сад № 8 «Буратино» г. Охи

Одной рукой в ладоши ... (не хлопнешь).
 У зимы два друга – ... (мороз и вьюга).
 Знать, как свои ... (пять пальцев).
 Семь раз отмерь, а ... (один раз отрежь).
 Семь пятниц на ... (неделе).
 Весна да осень – на дню ... (погод восемь).

Воспитатель. Мы приземлились на интересную полянку «Геометрических фигур». Нас встречает куколка Счётная палочка.

Куколка Счётная палочка. Здравствуйте, ребята. Я хочу с вами поиграть. Вы знаете геометрические фигуры? Отгадайте мои загадки:

- *Нет углов у меня, и похож на блюдце я.
 Кто же я такой, мой друг?
 Ну конечно это ... (Круг)
- *Все четыре стороны одинаковой длины.
 Вам его представить рад, а зовут его... (Квадрат).
- *У него три стороны, могут разной быть длины (Треугольник).
- *У меня углы прямые, как и у квадрата.
 Но длина у двух сторон разная, ребята.
 Знает меня каждый школьник. Я зовусь... (прямоугольник).
- * Я похож на яйцо или на твоё лицо.

Круг приплюснутым стал. Получился вдруг... (овал)

Куколка Счётная палочка. Молодцы, отгадали мои загадки. У меня есть счётные палочки, сможете из них выложить геометрические фигуры?

- Возьмите 4 палочки и выложите квадрат.
- Возьмите ещё 3 палочки и выложите 2 квадрата.
- Уберите 1 палочку так, чтобы получился прямоугольник.
- Возьмите 7 палочек и выложите 3 треугольника.
- Дети, можно выложить из счётных палочек круг или овал? (Нет, потому что получаются углы).
- Из чего можно выложить круг? (Ниточка, верёвочка, шнурок и т. д.)
- Возьмите ниточку и сделайте круг.

Куколка Счётная палочка. Молодцы, всё сделали правильно. А чтобы и дальше вы могли играть со счётными палочками, я дарю схемы, изображающие предметы, которые вы можете собрать из счётных палочек.

До свидания.

Воспитатель. А мы с вами садимся в наш воздушный шар и возвращаемся в нашу группу.

Мастер – класс: «Весёлый магазин математики»Воспитатель: Фирстова Наталья Николаевна

Цель: Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с элементарными математическими понятиями и представлениями посредством художественного слова.

Задачи:

1. Закреплять с помощью литературно-художественных образов умение детей считать в пределах от 1 до 10 прямой и порядковый счёт, знание цифр 0 - 10 и геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.
2. Сформировать умение совершать мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение, обобщение, классифицировать предметы.
3. Воспитывать умение слушать друг друга, чувство взаимопомощи.

Материалы и оборудование: Тексты пословиц, загадок; картинки на подставках или игрушки: дерево, юла, ножницы, подушка, велосипед, светофор, бабочка, грибок; необычные цифры, фишки для поощрения; геометрические формы: цилиндр, конус, куб, шар, параллелепипед, призма; карточки с заданиями.

Ход:

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас в необычный весёлый магазин математики. Попасть в него можно назвав пословицы и поговорки, в которых есть математические понятия:

- *Один за всех и все за одного.
 - *Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
 - *Два медведя в одной берлоге не живут.
 - *Плакать в три ручья.
 - *Без четырех углов изба не строится.
 - *Знать, как свои пять пальцев.
 - *Семь раз отмерь, а один раз отрежь.
 - *Весна да осень – на дню погод восемь. (и т.д.)
- (Воспитатель дает фишки за правильные ответы)

Воспитатель: Ребята, вы попали в математический магазин, но он необычный, купить в нём можно выполнив задания и ответив на вопросы.

Отдел № 1 «Загадочный»:

Отгадав загадку с математическими понятиями, получаете отгадку:

- *Много рук, нога одна. (Дерево)
- *Танцует крошка, одна ножке. (Юла)
- *Два конца, два кольца, а посередине – гвоздик. (Ножницы).
- *Два ушка, четыре брюшка. (Подушка)
- *Три брата: один бежит впереди, два бегут позади, а догнать не могут. (Велосипед)
- *У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди смотрит
Сверху тихо на меня. (Светофор)
- *Шевелились у цветка все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

Отдел № 2 «Цифровой»:

В этом отделе живут интересные знаки и о них есть загадка:



Проживают в умной книжке
хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти сосчитают
все на свете. (Цифры)

Узнай цифру, добавь словечко.
(Единица)... – это птица, длинный
клюв, сама – как спица.
Только птица мало ела и немного
похудела.

Она на лебедя похожа: шейка есть и
хвостик тоже,
Лебедь может подсказать, как узнать
нам цифру ... (два).

На столе банан лежит – мы еще
положим.
Получилась цифра... (три!) Посмотри
– похоже?

У меня в руке флажок! Посмотри скорей, дружок,
До чего же он хорош, на... (четверку) так похож!

Ветер парус надувает, а на мачте флаг играет.
Ветер хочет показать всем ребятам цифру ... (пять!)

Как у маленькой улитки, завиток и рожки есть.
На заборе у калитки примостилась цифра... (шесть):

А это кочерга – у неё одна нога... (семь)

Раз – кружок и два – кружок!
Это просто мой дружок!
Ваньку-Встаньку мы попросим:
– покажи нам цифру (восемь!)

Эта цифра цирковая акробатка,
если на голову станет, цифрой
шесть станет... (девять)

Рисовали просто круг –
получилась цифра вдруг.
Эту цифру назовем круглым
толстеньким ... (нулем).



Отдел № 3 «Геометрические фигуры»:

Отгадав загадку, получаете отгадку:

1) Углов нет у меня, и похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо.
Кто же я такой, мой друг? Ну, конечно это ... (Круг)

2) Четыре палочки сложил и вот что я получил.
Он давно знаком со мной, каждый угол в нем прямой.
Фирстова Наталья Николаевна – воспитатель
МБДОУ ЦРР – детский сад № 8 «Буратино» г. Охи

Все четыре стороны одинаковой длины.
Вам его представить рад, а зовут его... (Квадрат).

3) У меня углы прямые, как и у квадрата.
Но длина у двух сторон разная,
ребята.
Знает меня каждый школьник.
Меня зовут... (прямоугольник).

4) У меня три стороны и три угла,
отвечайте, кто же я? (треугольник).

5) Он похожий на яйцо или на твоё
лицо.
Вот такая есть окружность – очень
странная наружность:
Круг приплюснутым стал. Получился
вдруг... (овал)



Игра: Посчитайте, сколько треугольников на картине? Поставьте цифру. Молодцы.
Посчитайте, сколько квадратов на картине? Поставьте цифру. Молодцы, правильно.
Посчитайте, сколько кругов на картине? Поставьте цифру. Молодцы, правильно.
(Воспитатель дает фишки за правильные ответы)

Отдел № 4 «Игровой»:

Считалка:

Раз, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять!
Мы решили поиграть, в салочки побегать!
Мы до девяти считаем и водилку выбираем,
Кто девятый – тот води и из круга выходи!

Физминутка: Подвижная игра «У Маланьи – у старушки»



Отдел № 5 «Геометрические формы»:

Шесть квадратов подружились и в него навек сложились...(куб)

Он и мячик, и клубок, и луна и колобок...(шар)

Он не шар и не флажок он похож на крышу башни
И на вафельный рожок...(конус).

Присмотрись, стоит ведро, сверху крышка, снизу дно.
Два кружка соединили и фигуру получили. Как же тело называть?
Надо быстро отгадать. (Цилиндр)

Это вроде бы ведро, но совсем другое дно:
Не кружок, а треугольник.
Это тело уж капризно, потому что это ...(призма).

Вот кирпичик, шоколадка, пастила, коробочка.
Назови их форму словом из четырнадцати букв! (параллелепипед).

Воспитатель: Строим дом: дом большой и с крылечком и с трубой.

Это чей, это чей новый дом из кирпичей? Это дети строят дом, чтобы куклы жили в нём.

Строят соответственно названных деталей дом по чертежу

Воспитатель: Молодцы, выполнили все задания. А чтобы вы ничего не забыли вам подарок «Картинка с геометрическими фигурами».

Конспект бинарного занятия
«Как спасали зверей из сказки «Теремок»
(математика, развитие речи и музыкальное)
в разновозрастной группе № 7 «Сказка»
Воспитатель: Фирстова Наталья Николаевна

Программное содержание: Закреплять умение решать арифметическую задачу на сложение.

Закрепить цифры от 0 до 9.

Закрепить умение считать до 10.

Ориентировка в пространстве.

Продолжать формировать представление детей о геометрических фигурах.

Закрепить умение сравнивать множества и ставить между ними знак «<», «>», «=».

Закреплять умение подбирать антонимы, отгадывать загадки математического содержания.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Демонстрационный материал: цифры; шапочки зверей: мышки, лягушки, волка, зайца, лисы, медведя.

Раздаточный материал: геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, простой карандаш, цифры, карточки с предметами на сравнение.

Ход непосредственно – образовательной деятельности:

Прилетает сорока. (В приёмной комнате)

Сорока. Беда! Беда! Подходите все сюда! Пропали звери с Теремка! (2 раза)

Дети идут в приёмную.

Воспитатель. Что случилось? Какая беда?

Сорока. Обратила колдунья зверей из теремка в грибы и разбросала по лесу, а сама живёт в теремке.

Спасите и помогите расколдовать зверей из теремка.

Воспитатель Ребята, поможем зверям из теремка? Расколдуем? Отправляемся в путь.

(Включить музыку)

Встретили Лесовичка.

Воспитатель. Здравствуй, Лесовичок. Помогите нам найти заколдованные грибы, в которые превратила колдунья зверей из теремка.

Лесовичок. Пойдём, я вам помогу найти заколдованные грибы

Раз, два, три, четыре, пять!

Я грибок иду искать.

Справа - нет и слева - нет...

Палкой травку раздвигаю,

Тихо песню напеваю.

Я нашел в лесу грибочек.

Прямо у пня... у самой кочки.

(Увидели корзину с шишками на пеньке).

Лесовичок: Грибочек я вам нашел, а чтобы расколдовать его, надо выполнить задание «Назвать слова наоборот»

Воспитатель.

Нам с тобой пришел черед сыграть в игру наоборот

Я скажу слово высоко, а ты ответишь

....(низко)

Скажу я слово далеко – а ты мне

скажешь... (близко)

Большой - ... (Маленький)

Длинный - ... (Короткий)

Фирстова Наталья Николаевна – воспитатель

МБДОУ ЦРР – детский сад № 8 «Буратино» г. Охи



Высокий - ... (Низкий)
 Вперёд - ... (Назад)
 Вверх - ... (Вниз)
 Широкий - ... (Узкий)
 Слева - ... (Справа)
 Теперь начало я скажу
 Ну, отвечай: (конец)
 Находим в корзине шапочку мышке и одеваем ей.
Мышка. Я Мышка норушка, Спасибо.

Воспитатель.

Мышку мы с вами расколдовали, а теперь отправляемся на поиски лягушки. (Звучит музыка).

Лесовичок:

Раз, два, три, четыре, пять!

Я грибок иду искать.

Справа - нет и слева - нет...



Палкой травку раздвигаю,
 Тихо песню напеваю.
 Я нашел в лесу грибочек.
 Прямо у пня... у самой кочки.

Задание:

- «Выложите цифры по порядку». (Дети садятся за столы. Они стоят буквой П)

Воспитатель:

- Найдите и покажите цифру, досказав словечко из пословицы.

Один за всех и все (за одного) - какую цифру вы показали?

Лесовичок: Почему вы показали цифру один? (ответы детей)

Два сапога – (пара).

Знать, как свои (пять пальцев).

Семь пятниц на (неделе).

Весна да осень – на дню погод (восемь).

Лесовичок. С заданием справились, вот и лягушку расколдовали.

Лягушка: Ква-ква, спасибо.

Лесовичок. Идём дальше.

Лесовичок:

Раз, два, три, четыре, пять!

Я грибок иду искать.

Справа - нет и слева - нет.

Палкой травку раздвигаю,

Тихо песню напеваю.

Я нашел в лесу грибочек.

Прямо у пня... у самой кочки.

Деревянные брусочки.

Поиграем с ними в жмурки!

Кто отважный? Подходи!

Кто же? Анечка? Иди! (Называть всех детей по очереди)

Пусть фигурки вынимает

И на ощупь, без подсказки,

ЧТО в руках, определяет.

Не подглядывай, дружок,

Фирстова Наталья Николаевна – воспитатель

МБДОУ ЦРР – детский сад № 8 «Буратино» г. Охи

Какой - то симпатичный какой - то необычный

Нашли волшебный мешочек.

Игра «Достань геометрическую форму из волшебного мешочка».

Назовите, что это (геометрическую форму) и на какую геометрическую фигуру похоже.

Принесла я вам в мешочке

Интересные фигурки -

Руку опускай в мешок!

По окончанию игры:

Круг, овал, прямоугольник

Мы уже отлично знаем

И квадрат, и треугольник

Друг от друга отличаем!

Что за чудо-малыши!

Потрудились от души!

Лесовичок: С этим заданием вы легко справились, а волшебный квадрат сможете собрать?
Игра «Собери квадрат» - квадрат разлетелся на мелкие части, ваша задача его собрать.

Лесовичок. Вот и Зайчик нашёлся. (Одеваем шапочку зайчику).

Зайчик: прыг- скок, прыг-скок, спасибо, ребята.

Лесовичок. Давайте отдохнём и вспомним, кто ещё живёт в теремке

Воспитатель. Физкультурная минутка. «Теремок»

В чистом поле теремок

Он ни низок, ни высок (*присели, встали руки вытянули*)

Звери разные там жили.

Жили дружно, не тужили. (*Поклон*)

Там и мышка (*Руки перед собой, на носочках*)

И лягушка (*Присели*)

Зайчик (*Прыжки*)

С лисонькой – подружкой («*Хвостиком*»
повертели)

Серый волк – зубами щёлк (*Показать руками*
«пасть»)

В дружбе знали они толк (*Поклон*).

Лесовичок:

Раз, два, три, четыре, пять!

Я грибок иду искать.

Справа - нет и слева - нет.

Палкой травку раздвигаю,

Тихо песню напеваю.

Я нашел в лесу грибочек.

Прямо у пня... у самой кочки.

Идем дальше. Нам надо решить задачи – шутки лесные.

Воспитатель. А мы умеем решать задачи – шутки. Послушайте внимательно, скажите мне правильный ответ.

Мишка по лесу идёт

И две ягодки несёт.

А там где старая сосна видит он – ещё одна!

Ну, девочки и мальчишки, сколько ягодок у мишки? (Три) Как узнали? А давайте проверим.

Пять сорок на ветку сели,

Две к ним в гости прилетели.

Сколько же теперь сорок?

Сосчитай – ка их, дружок! (Семь) Как узнали? А давайте проверим.

Три ежа и пять зайчат

Идут вместе в детский сад.

Сосчитать мы вас попросим,

Сколько малышей здесь? (Восемь) Как узнали? А давайте проверим.

Лесовичок. Дети лесные задачи – шутки решили и лису освободили. (Одеть шапочку лисы ребёнку)

Лесовичок.

Раз, два, три, четыре, пять!

Я грибок иду искать.

Справа - нет и слева - нет.

Палкой травку раздвигаю,

Тихо песню напеваю.

Я нашел в лесу грибочек.

Прямо у пня... у самой кочки.

Интересные карточки Надо сравнить количество предметов справа и слева и поставить между ними знак «<», «>», «=».

Лесовичок. Поставили знак «<», «>», «=», какой знак поставил, почему, (ответ детей: потому что...)

Лесовичок. Волка мы освободили. (Одеть шапочку волку)



Воспитатель. Ребята, наши звери живут в теремке, чтобы его расколдовать, надо любимые сказки называть.

Пальчиковая гимнастика.

«Любимые сказки»

Раз-два-три-четыре-пять!

Будем сказки называть.

Рукавичка, Теремок, Колобок – румяный бок.

Есть Снегурочка – краса,

Три медведя, Волк – Лиса,

Не забудем – Сивку Бурку, нашего вещего каурку.

Знаем волка и козлят - (Дети по очереди загибают пальчики)

Этим сказкам каждый рад. (Дети хлопают в ладоши)

Лесовичок. А кого мы ещё не расколдовали? (Медведя).

Чтобы медведя расколдовать, надо соединить точки с цифрами по порядку.

Дети выполняют задание «Соедини цифры по - порядку».

- Что у вас получилось? (Разные теремки)

Молодцы, расколдовали медведя. (Одеть шапочку медведю).

Все звери расколдованы, можно и потанцевать.

Танец дружбы.

Воспитатель. Спасибо, Лесовичок, помог нам расколдовать всех зверей из теремка.

Лесовичок. До свидания.

Воспитатель. А мы поиграем в сказку «Теремок».



Занятие по сказке «Математический теремок» в разновозрастной группе № 7 «Сказка»Воспитатель: Фирстова Наталья НиколаевнаПрограммное содержание: Закреплять умение решать арифметическую задачу на сложение.

Закрепить цифры от 0 до 9.

Закрепить умение считать до 10.

Ориентировка на листе бумаги.

Продолжать формировать представление детей о геометрических фигурах.

Упражнять в составлении и пересказывании знакомой сказки

Закреплять умение подбирать антонимы, отгадывать загадки математического содержания.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Демонстрационный материал: цифры; шапочки зверей: мышки, лягушки, волка, зайца, лисы, медведя.Раздаточный материал: карточки – схемы животных из геометрических фигур; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, простой карандаш, эмблемы каждому ребёнку.Ход непосредственно – образовательной деятельности:Сказочница. Я – Сказочница. Я приглашаю вас в сказку, но непростую, а математическую. Мы отправимся в путешествие и встретимся со знакомыми героями сказки. Какой? Отгадайте мою загадку.

На полянке лесной стоит домик расписной

Там зверята дружные, друг для друга нужные.

Весело живут, песенки поют.

Что за домик? (Теремок)

Сказочница. Стоит в поле теремок, он не низок не высок.

Мышка очень удивилась, подошла, остановилась.

Мышка (ребёнок): Кто – кто в теремочке живёт, кто – кто в невысоком живёт?

Громко – громко постучу, может, в гости я зайду?

Воспитатель: Видит мышка объявление:

« Кто слова наоборот назовёт, тот в домик и зайдёт»

Ребята, поможем мышке?

Словесная игра: «Скажи наоборот»

Большой - ... (Маленький) Высокий - ... (Низкий)

Далеко - ... (Близко) Много - ... (Один)

Длинный - ... (Короткий) Вперёд - ... (Назад)

Вверху - ... (Внизу)

Широкий - ... (Узкий)

Слева - ... (Справа)

Сказочница. Зашла мышка в теремок и стала в нём жить.

Стоит в поле теремок, он не низок не высок.

Шла лягушка из болота, видит - заперты ворота.

Лягушка: Кто – кто в теремочке живёт, кто – кто в невысоком живёт?Мышка: Я - Мышка. Чтобы дверь мою открыть, задачу надо вам решить.Воспитатель: Четыре гусёнка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей, сколько всего малышей?

Дети: (Шесть)

Воспитатель: А как узнали? Чтобы узнать правильный ответ, задачу надо решить

(Дети и воспитатель решают задачу вместе).

Сказочница. Заходи, лягушка в теремок.Лиса: Ой, красивый теремок, из трубы идёт дымок.

Эй, пустите вы лисичку, буду я для вас сестричкой.

Сказочница. Рады мы тебя впустить, но не можем дверь открыть

Фирстова Наталья Николаевна – воспитатель

МБДОУ ЦРР – детский сад № 8 «Буратино» г. Охи

Воспитатель: Загадки отгадаем и двери отворяем.

Нет углов у меня, и похож на блюдце я,
 На тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо.
 Кто же я такой, мой друг? Ну, конечно, это(Круг)
 Он давно знаком со мной, каждый угол в нем прямой.
 Все четыре стороны одинаковой длины.
 Вам его представить рад, а зовут его...(Квадрат).
 Три угла, три стороны
 Могут разной быть длины (треугольник).
 У меня углы прямые, как и у квадрата.
 Но длина у двух сторон разная, ребята.
 Знает меня каждый школьник. А зовусь...(прямоугольник).
 Прикатилось колесо, ведь похожее оно,
 Как наглядная натура лишь на круглую фигуру.
 Догадался, милый друг? Ну, конечно, это... (Круг)
 Вот такая есть окружность – очень странная наружность:
 Круг приплюснутым вдруг стал. Получился вдруг...(овал).

Сказочница. Все загадки отгадали, а картинку не собрали. У вас есть эмблемы, найдите своё место и соберите картинку из геометрических фигур.

Сказочница. Заходи лисичка в теремок.

Заяц: Ой, гляди – ка теремок, в чистом поле одинок!

Постучу я лапкой в двери. Чей, скажите, это терем?

Сказочница. Зайдёшь ты в теремок, только сначала надо сказки назвать с математическим содержанием.

Пальчиковая гимнастика.

«Любимые сказки»

Раз-два-три-четыре-пять!

Будем сказки называть.

Рукавичка, Теремок, Колобок – румяный бок.

Есть Снегурочка – краса,

Три медведя, Волк – Лиса,

Не забудем – Сивку Бурку, нашу вещую каурку.

Знаем волка и козлят - (Дети по очереди загибают пальчики)

Этим сказкам каждый рад. (Дети хлопают в ладоши)

Сказочница. Заходи в дом Зайчик.

Волк: Что за терем – теремок. Из трубы идёт дымок.

Эй, скорее отворите, волка вы к себе впустите.

Сказочница. Тебя мы бы рады принять, но движения надо выполнять.

Физкультурная минутка. «Теремок»

В чистом поле теремок

Он ни низок, ни высок (*присели, встали руки вытянули*)

Звери разные там жили.

Жили дружно, не тужили. (*Поклон*)

Там и мышка (*Руки перед собой, на носочках*)

И лягушка (*Присели*)

Зайчик (*Прыжки*)

С лисонькой – подружкой (*«Хвостиком» повертели*)

Серый волк – зубами щёлк (*Показать руками «насть»*)

В дружбе знали они толк (*Поклон*)

Воспитатель. Волк. Мы тебя пустим в теремок, но надо найти спрятанную цифру, досказав словечко

Один за всех и все (за одного).

Два сапога –(пара).

Знать, как свои(пять пальцев).

Семь пятниц на(неделе).

Фирстова Наталья Николаевна – воспитатель

МБДОУ ЦРР – детский сад № 8 «Буратино» г. Охи

Весна да осень – на дню погод ... (восемь).

(О каком числе речь, дети находят цифру).

Сказочница. Молодцы, все цифры нашли.

Медведь. Вот так чудо – теремок, он не низок не высок.

Эй, хозяева, спешите, и медведя приютите.

Сказочница. Чтобы место было мишке, помогите ему, детишки. Займите своё место и соедините цифры по порядку. У каждого из вас получится свой теремок.

Сказочница. Молодцы, у вас всё получилось. Заходи, мишка в теремок.

Я хочу спросить у зверей – отвечайте мне скорей

На вопросы побыстрей.

Сколько к теремку пришло зверей?

Кто пришел первым к теремку?

Кто пришёл к теремку последним?

Кто пришел четвёртым к теремку?

Кто пришел шестым?

Сказочница. Встанем дружно в хоровод (Музыкальный хоровод «Дружба»)

Сказочница. Ребята, вы молодцы и я дарю вам складной домик играть в свой теремок. До свидания.

Воспитатель. Спасибо тебе, Сказочница, за интересную сказку непростую, а математическую.

Приходи ещё с нами в сказку поиграть и немного посчитать.

Протокол № 2. «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста» с активным применением художественного слова

Тема: Наблюдение за уровнем сформированности элементарных математических понятий и представлений при проведении НОД (занятий) и в режиме дня у детей старшего возраста.

Место проведения: МБДОУ ЦРР - детский сад № 8 «Буратино» старшая группа «Ромашка».

Объект: образовательный процесс в ДОУ

Предмет: формирование элементарных математических представлений детей

Цель: определить уровень усвоения программного материала, направленного на формирование элементарных математических представлений в процессе деятельности.

Состав группы: 19 человек.

Период наблюдения: май 2017г.;

Продолжительность: с 07.30 до 19.00

Предполагаемый результат: наблюдение покажет, что у детей достаточно сформированы математические понятия и представления, так как образовательная деятельность с детьми по ознакомлению с математическими понятиями и представлениями осуществляется с активным применением художественного слова.

Ход наблюдения:

Необходимо фиксировать формирование элементарных математических представлений детей в следующих режимных моментах: утро, прогулки, 2 половина дня, вечер; в процессе проведения занятия, деятельности.

Цель: дать оценку наблюдений за формированием элементарных математических представлений детей, определив качественное соотношение содержания и характера наблюдаемых действий.

Критерии оценки наблюдаемых действий:

1. Умение считать (отсчитывать) в пределах 10,
2. пользоваться количественными и порядковыми числительными.
3. Умение сравнивать множества групп предметов.
4. Умение сравнивать предметы различной величины.
5. Знание о форме предметов.
6. Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к предметам.
7. Знания о днях недели, последовательности частей суток.
8. Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.

Критериями оценки будет:

Высокий уровень – (3 балла) - означает наличие знаний элементарных математических понятий и представлений и самостоятельное выполнение заданий.

Средний уровень – (2 балла) - ребенок выполняет задания и называет элементарные математические понятия с помощью взрослого.

Низкий уровень – (1 балл) - ребенок неправильно выполняет задания и не может определить математическое понятие.

При определении элементарного математического уровня условно примем:

За высокий уровень – 21 – 18 баллов

За средний уровень – 11- 17баллов

За низкий уровень – 7– 10 баллов

Результаты наблюдения:

Высокий уровень – 4 – 21%

Средний уровень – 15- 79%,

Низкий уровень – 0

Вывод: в ходе наблюдения отмечено, что практически у всех детей показатели по формированию математических понятий и представлений повысились.

Фирстова Наталья Николаевна – воспитатель

МБДОУ ЦРР – детский сад № 8 «Буратино» г. Охи

**Таблица № 4. Анализ уровня элементарных математических представлений в режиме дня в процессе деятельности у детей старшего возраста
май 2017**

№	фамилия, имя ребенка	Показатели								
		Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными.	Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число	Умение сравнивать предметы различной величины.	Знание о форме предметов.	Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям	Знания о днях недели, последовательности частей	Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частям.	Количество баллов	Вывод:
1.	Аня	3	2	2	2	2	2	3	16	средний
2.	Серёжа	2	3	2	3	2	3	3	18	средний
3.	Арина	3	3	3	3	3	3	3	21	высокий
4.	Полина	3	3	3	3	3	3	3	21	высокий
5.	Марина	3	3	3	3	3	3	3	21	высокий
6.	Саша	2	2	2	2	2	2	2	14	средний
7.	София	3	3	3	3	3	3	3	21	высокий
8.	Виталий	3	3	3	3	3	3	3	21	высокий
9.	Эля	3	2	2	3	2	2	2	16	средний
10.	Маша	3	3	3	3	3	3	3	21	высокий
11.	Захар	3	3	3	3	3	3	3	21	высокий
12.	Софья	3	3	3	3	3	3	3	21	высокий
13.	Саша	2	2	2	2	2	2	2	14	средний
14.	Люба	3	3	3	3	3	3	3	21	высокий
15.	Гоша	3	2	2	2	2	2	3	16	средний
16.	Анна	2	3	2	3	2	3	3	18	средний
17.	Андрей	3	3	3	3	3	3	3	21	высокий
18.	Максим	2	2	2	2	2	2	2	14	средний
19.	Артём	3	3	3	3	3	3	3	21	высокий
Вывод	высокий	14	13	11	12	11	10	13		12
	%	74	68	58	63	58	53	68		63
	средний	5	6	8	7	8	9	6		7
	%	26	32	42	27	42	53	32		37
	низкий	0	0	0	0	0	0	0		0

Таблица № 5. Педагогическая диагностика по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в старшей группе на конец 2016 – 2017 учебного года

[illegible]

**«Педагогический мониторинг
в новом контексте образовательной деятельности» в соответствии с ФГОС ДО
по методике Ю.А. Афонькиной
«Знакомство с книжной культурой, детской литературой,
понимание различных жанров детской литературы»**

Высокий уровень эффективности педагогических воздействий. Хорошо понимает прочитанное, развернуто отвечает на вопросы по содержанию. Пересказывает индивидуально и коллективно. Обращает внимание на средства авторской выразительности. Знает и с удовольствием подробно воспроизводит стихи, сказки, рассказы, знает их названия и авторов, знает основные жанры и их признаки, композицию. Понимает значение иллюстраций, соотносит их с определенными отрывками текста.

Средний уровень эффективности педагогических воздействий. Хорошо понимает прочитанное, кратко отвечает на вопросы по содержанию. Пересказывает индивидуально и коллективно. С помощью взрослого выделяет средства авторской выразительности. Знает и по просьбе взрослого воспроизводит несколько стихов, сказок, рассказов, знает их названия и авторов, знает основные жанры и их отдельные признаки. Понимает значение иллюстраций, соотносит их с определенными отрывками текста.

Низкий уровень эффективности педагогических воздействий. Понимает общий контекст прочитанного, с помощью взрослого отвечает на некоторые вопросы по содержанию констатирующего характера. Кратко пересказывает вместе со взрослым. Воспроизводит некоторые эпизоды немногочисленных текстов, не знает их названия и авторов, основные жанры. Не внимателен к иллюстрациям.

Педагогический мониторинг позволяет сделать вывод:

на высоком уровне 11 детей – 58%

на среднем уровне 8 детей – 42%

на низком уровне – 0

работа с детьми по формированию элементарных математических представлений посредством художественного слова эффективна.

Таблица № 6. Знание детьми детских художественных произведений с математическим содержанием по методике Ю. А. Афонькиной в старшей группе в мае 2017 года

№	Имя ребёнка	Малые формы фольклора	Фольклор народов мира	Произведения классической русской литературы	Произведения современной русской литературы	Произведения современной зарубежной литературы	Понимает прочитанное	Развернуто отвечает на вопросы по содержанию	Знает основные жанры и их признаки	Может воспроизвести отрывок/ целое произведение	Вывод
1.	Аня	в	с	в	с	с	в	с	в	с	с
2.	Серёжа	в	с	в	в	в	в	с	в	в	в
3.	Арина	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
4.	Полина	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
5.	Марина	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
6.	Саша	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
7.	София	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
8.	Виталий	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
9.	Эля	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
10.	Маша	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
11.	Захар	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
12.	Софья	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
13.	Саша	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
14.	Люба	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
15.	Гоша	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
16.	Анна	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
17.	Андрей	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с
18.	Максим	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
19.	Артём	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
Вывод	высокий	13	10	13	11	11	12	10	12	11	11
	%	68	53	68	58	58	63	53	63	58	58
	средний	6	9	6	8	8	7	9	7	8	8
	%	32	47	32	42	42	37	47	37	42	42
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Рекомендации для педагогов
по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста
с элементарными математическими понятиями и представлениями
посредством художественного слова**

Основные правила эффективной организации по формированию элементарных математических представлений у дошкольников посредством художественного слова:

1. Учёт положительных возможностей и особенностей развития каждого ребенка средствами детской художественной литературы.
2. Активно использовать художественное слово в течение всего времени пребывания детей в детском саду в режимных моментах.
3. Многократно и вариативно повторять изученный материал с использованием художественного слова на занятиях, в индивидуальной работе с детьми и игровой деятельности.
4. Обеспечивать использование полученных знаний и умений посредством художественного слова о математических понятиях в игровых ситуациях.
5. Активизировать познавательную деятельность детей ДОО с использованием художественного слова в процессе действий с множествами.
6. Новые знания с использованием художественного слова давать детям постепенно, небольшими частями, с учетом того, что они уже усвоили.
7. Развивать у детей культуру познания, интереса к математике через фольклор и художественные произведения.

**Практический материал для педагогов
по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста
с элементарными математическими понятиями и представлениями
посредством художественного слова**

<p><u>Загадки.</u> <u>Количество.</u> Много рук, нога одна. (Дерево)</p> <p>На одной ноге стоит, В воду пристально глядит, Тычет клювом наугад Ищет в речке лягушат. На носу повисла капля. Узнаете? Это... (Цапля)</p> <p>Танцует крошка, одна ножке. (Юла)</p> <p>Стоит Антошка на одной ножке. (Гриб)</p> <p>Двое в небе ходят кругом, Но не видятся друг с другом. (Солнце и луна)</p> <p>Двое глядят, а двое слушают. (Глаза и уши)</p> <p>Два конца, два кольца, а посередине – гвоздик. (Ножницы)</p> <p>Четыре ушка, два брюшка. (Подушка)</p> <p>Три брата: один бежит впереди, два бегут позади, а догнать не могут. (Трехколесный велосипед)</p> <p>У него глаза цветные, Не глаза, а три огня. Он по очереди смотрит Сверху тихо на меня. (Светофор)</p> <p>Кто в году четыре раза переодевается? (Земля)</p> <p>Четыре грязных копытца залезли прямо в корытце. (Свинка)</p>	<p><u>Загадки.</u> <u>Геометрические фигуры и формы.</u> Нет углов у меня, и похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо. Кто же я такой, мой друг? (Круг)</p> <p>Четыре палочки сложил и вот квадратик получил. Он давно знаком со мной, каждый угол в нем прямой. Все четыре стороны одинаковой длины. Вам его представить рад, а зовут его... (Квадрат).</p> <p>У треугольника две стороны, они могут быть разной длины.</p> <p>Три угла, три стороны Могут разной быть длины. Если станешь по углам, то скорей подскочишь сам (треугольник).</p> <p>У меня углы прямые, как и у квадрата. Но длина у двух сторон разная, ребята. Знает меня каждый школьник. А зовусь... (прямоугольник).</p> <p>Три стороны, три угла, отвечайте, кто же я? (треугольник).</p> <p>Прикатилось колесо, ведь похожее оно, Как наглядная натура лишь на круглую фигуру. Догадался, милый друг? Ну, конечно, это... (Круг)</p> <p>Растянули мы квадрат и представили на взгляд, На кого он стал похожим или с чем – то очень схожим? Не кирпич, не треугольник - стал квадрат.... (прямоугольник).</p> <p>Он похожий на яйцо или на твоё лицо. Вот такая есть окружность – очень странная наружность: Круг приплюснутым стал. Получился вдруг... (овал)</p> <p>Он не ласков и не груб, потому что это ... (куб)</p> <p>Шесть квадратов подружились и в него навек сложились... (куб)</p> <p>Вновь берёмся мы за дело, изучаем снова тело: Может мячиком он стать и немного полетать. Очень круглый, не овал. Догадались? Это... (шар)</p>
---	--

<p>Под крышей четыре ножки, а над крышей суп да ложки. (Стол)</p> <p>Шевелились у цветка все четыре лепестка. Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел. (Бабочка)</p> <p>У двух матерей по пяти сыновей. (Руки и пальцы)</p> <p>Шесть ног, две головы, один хвост. (Всадник на лошади)</p> <p>Черен, да не ворон, Рогат, да не бык, Шесть ног без копыт. Летит – жужжит, упадет – землю роет. (Жук)</p> <p>Семь братьев: годами равные, именами разные. (Дни недели)</p> <p>Братьев этих ровно семь, вам они известны все, Каждую неделю кругом ходят братья друг за другом, Попрощается последний – появляется передний. (Дни недели)</p> <p>Я веселый старичок, Сделал мухам гамачок. У меня восемь рук, а зовут меня... (Паук)</p> <p>Восемь ног, как восемь рук, вышивают шелком круг. Мастер в шелке знает толк, покупайте, мухи, шелк. (Паук)</p> <p>Сидит дед, в девять шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук)</p> <p>На десять братьев двух шуб хватит. (Рукавицы)</p> <p>Десять мальчиков живут в зеленых чуланчиках. (Горох)</p> <p>Десять умненьких сестер все считают с давних пор. Посмотри, стоят рядом, с ними</p>	<p>Он и мячик и клубок, и луна и колобок(шар)</p> <p>Египтяне их сложили и так ловко смастерили, что стоят они веками. Догадайтесь, дети, сами, что же это за тела, где вершина всем видна? Догадались? Из – за вида всем известна.... (пирамида).</p> <p>Вот колпак на голове – это клоун на траве. Но колпак не пирамида - это братцы сразу видно: круг в основе колпака. Как же звать его тогда? (конус).</p> <p>Он не шар и не флажок он похож на крышу башни И на вафельный рожок...(конус).</p> <p>Это вроде бы ведро, но совсем другое дно: Не кружок. а треугольник или даже шестиугольник. Очень тело уж капризно, потому что это ...(призма).</p> <p>«Я, сказал он спозаранку, - самый замечательный! Я и пончик, и баранка, я и круг спасательный!... (тор).</p> <p>Вот кирпич, учебник новый, пастила, журналов тюк. Назови их форму словом из четырнадцати букв!...(параллелепипед).</p> <p>В сыре круглом мышь жила, как в норке, съела мякоть всю до корки – Таковы её манеры. Шар же превратился в ...(сферу)</p> <p><u>Стихи о количестве и цифрах.</u></p> <p>Единица – это птица, длинный клюв, сама – как спица! Только птица мало ела и немного похудела.</p> <p>Два на лебедя похожа: шейка есть и хвостик тоже, Лебедь может подсказать, как нам цифру два узнать. На столе банан лежит – мы еще положим. Получилась цифра три! Посмотри – похоже?</p> <p>У меня в руке флажок! Посмотри скорей, дружок, До чего же он хорош, на четверку так похож!</p> <p>Ветер парус надувает, а на мачте флаг играет. Ветер хочет показать всем ребятам цифру пять!</p> <p>На заборе у калитки примостилась цифра шесть: Как у маленькой улитки, завиток и рожки есть.</p> <p>Солнце жарко припекает, цапля крылья расправляет. А расправит их совсем, превратится в цифру семь!</p> <p>Ваньку-Встаньку мы попросим: – покажи нам цифру</p>
--	---

<p>ты уже знаком. (Цифры)</p> <p>Проживают в трудной книжке хитроумные братишки. Десять их, но братья эти сосчитают все на свете. (Цифры)</p> <p>Спереди – пяточок, Сзади – крючок, Посередине спинка, А на ней щетинка. (Свинья)</p> <p>Весною зеленеет, осенью желтеет (Трава)</p> <p>Игра со счетом. «Овощи». Как – то вечером на грядке (Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга – водящий с завязанными глазами). Репка, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки Но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: (Останавливаются, крутят водящего.) Раз-два-три-четыре-пять. Прячься лучше, прячься глубже, (Разбегаются, приседают, водящий ищет) Ну, а ты иди искать. (В.Волина)</p> <p><u>Считалки.</u></p> <p>Девочки и мальчики! Посчитаем пальчики! Первый, толстенький, – большой, Указательный – второй. Третий пальчик – просто средний, у него по два соседних. А четвертый – безымянный: так его называли странно. Пятый мальчик очень мал – и мизинчиком он стал. Каждый пальчик посчитали и по имени назвали!</p> <p>Приплывали три дельфина, выгибали к небу спины Налетали с трех сторон – ты, акула, выйди вон.</p>	<p>восемь! Раз – кружок и два – кружок! Это просто мой дружок!</p> <p>Кот улегся на карниз, хвост пушистый свесил вниз. Котик, котик, до чего ж на девятку ты похож!</p> <p>Рисовали просто круг – получилась цифра вдруг. Эту цифру назовем круглым толстеньким нулем.</p> <p>У нуля была подружка, единичка-хохотушка. Над нулем она шутила и в десятку превратила!</p> <p><u>Скороговорки.</u></p> <p>Возле грядки – две лопатки, возле кадки – два ведра. Сидели на лавочке две Клавочки. Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке Три сороки, три трещотки потеряли по три щетки: три сегодня, три вчера, три еще позавчера! Три сороки-тараторки тараторили на горке. У четырех черепах по четыре черепашонка. Опять пять ребят нашли пять опять. Шесть мышат в камышах шуршат. В шалаше шесть шалунов. Сидели, свистели семь свиристелей. В семеро саней по семеро в сани уселись сами. Слишком много ножек у сороконожек. Восемь раз Варвара волосы завивала. Летели три вороны – черны, пестроголовые. В марте курочка под порошком воды напьется.</p> <p><u>Пословицы и поговорки.</u> <u>Количество.</u></p> <p>Одна пчела лучше, чем рой мух. Одной рукой в ладоши не хлопнешь. Один в поле не воин. Один за всех и все за одного. Одна пчела много мёда не натаскает. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Одной рукой и узла не завяжешь. Одной рукой и узла не завяжешь. Одна голова – хорошо, а две – лучше. Два сапога – пара. У зимы два друга – мороз и вьюга. Два медведя в одной берлоге не живут. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. Заблудились в трех соснах. Плакать в три ручья. Не узнавай друга в три дня, а узнавай в три года. Чтобы научиться трудолюбию, нужно три года, чтобы научиться лени – три дня. Без четырех углов изба не строится. Конь о четырех ногах и то спотыкается.</p>
--	---

<p>Раз, два, три, четыре, пять! Мы решили поиграть. К нам сорока прилетела и тебе водить велела!</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять! Мы решили поиграть, в салочки побегать! Мы до девяти считаем и водилку выбираем, Кто девятый – тот води и из круга выходи!</p> <p>Шли бараны по дороге, промочили в луже ноги. Раз, два, три, четыре, пять, стали ноги вытирать, Кто платочком, кто тряпицей, кто дырявой рукавицей.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, вышел месяц погулять, А за месяцем луна, оставайся ты одна!</p> <p>Куба, куба – кубака, больно ямка глубока. Там мышки сидят, все на солнышко глядят. И считают: Раз, два, три – в этот счет выходишь ты!</p> <p>Вышли мыши как-то раз посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре – мыши дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон, Убежали мыши вон.</p> <p>Как-то вечером на грядке: репа, свекла, редька, лук Поиграть решили в прятки, но сначала встали в круг. Рассчитались четко тут же: раз, два, три, четыре, пять.... Прячься лучше! Прячься глубже! Ну, а ты иди искать!</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять. Надо зайку ловить. Снова будем мы считать. Раз, два, три, четыре, пять.</p>	<p>Знать, как свои пять пальцев. Пятое колесо в телеге. Семь раз отмерь, а один раз отрежь. Семь пятниц на неделе. На седьмом небе от счастья. Весна да осень – на дню погод восемь. Восьмое чудо света. Делу время – потехе час. Всему свое время. Время не воробей: упустишь – не поймаешь. Маленькое дело лучше большого безделья. Легко сказать, да тяжело сделать. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Март с водой, апрель с травой. Май лес наряжает, лето в гости ожидает.</p> <p><u>Игры с пальчиками.</u> «Осенние листья» Раз, два, три, четыре, пять. <i>(Загибают пальчики, начиная с большого.)</i> Будем листья собирать. <i>(Сжимают и разжимают кулачки.)</i> Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем. <i>(«Шагают» пальчиками)</i> (Н. Нищева)</p> <p>«Вышел дождик погулять» <i>(Удары по коленям пальцами обеих рук)</i> Раз, два, три, четыре, пять, (Левая – начиная с мизинца, правая с – большого пальца) Вышел дождик погулять. <i>(Беспорядочные удары)</i> Шел неспешно по привычке, а куда ему спешить? <i>(«шагают» средним и указательным пальцами)</i> Вдруг читает на табличке: <i>(Ритмично ударяют то ладонями, то кулачками)</i> «По газону не ходить!» Дождь вздохнул тихонько: «Ох!» <i>(Часто и ритмично бьют в ладоши)</i> И ушел. <i>(Ритмичные хлопки по коленям)</i> Газон засох.</p> <p>«Снежок» Раз, два, три, четыре, пять <i>(Загибают пальчики)</i> Мы с тобой снежок слепили. <i>(«Лепят» снежок)</i> Круглый, крепкий, <i>(Показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую.)</i> Очень гладкий И совсем – совсем не сладкий. <i>(Грозят пальчиком)</i> Раз – подбросим. <i>(«Подбрасывают»)</i> Два – поймем. <i>(Приседают, ловят)</i> Три – уроним. <i>(Встают, «роняют»)</i> И... ломаем. <i>(Топают)</i> (Н. Нищева)</p>
--	--

<p>Мы собрались поиграть. Ну, кому же начинать? Раз, два, три – начинаешь ты!</p> <p>Шли мышата по тропе, увидели сыр на пне. Раз, два, три – поровну дели.</p>	<p><u>Упражнения на развитие мелкой моторики рук.</u></p> <p>«Вышли пальчики гулять». Раз, два, три, четыре, пять Вышли пальчики гулять. Раз, два, три, четыре, пять В домик спрятались опять. <i>Предложите детям сжать пальцы в кулак и начните читать стихотворение (по ходу чтения дети повторяют движения). Поочередно разогните пальцы, начиная с большого. Пошевелите пальцами. Поочередно сожмите пальцы в кулак, начиная с мизинца. Повторите игру с пальцами другой руки.</i></p> <p>«Пальчики в лесу». Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять: Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот резал, этот ел, Ну а этот лишь глядел. <i>Сначала эту игру проводят индивидуально, загибая пальцы по ходу чтения стихотворения. Предложите ребенку растопырить пальцы и пошевелить ими. Загните мизинец. Загните безымянный палец. Загните средний и указательный пальцы. Загните большой палец.</i></p> <p>«Детки» Раз-два-три-четыре-пять! Будем пальчики считать. Крепкие, дружные, Все такие нужные. (З. Александрова) <i>Поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы. Поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого.</i></p> <p>«Мы считаем» Можно пальчики считать: Раз-два-три-четыре-пять. На другой руке – опять: Раз-два-три-четыре-пять. <i>Поочередно разгибать пальцы правой (затем левой) руки, начиная с большого.</i></p> <p>«Утята» Раз-два – шли утята. Три-четыре – за водой. А за ними плелся пятый, Позади бежал шестой. А седьмой от них отстал. А восьмой уже устал. А девятый всех догнал. А десятый испугался – Громко-громко запищал:</p>
---	--

	<p>– Пи-пи-пи – не пищи! – Мы тут рядом, поищи! <i>Поочередно сгибать все пальцы правой (затем левой) руки, начиная с большого, а со звуков «Пи-пи-пи...» – ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.</i></p> <p>«Как мы маме помогали» Раз, два, три, четыре, Мы посуду маме мыли: чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. Мы посуду маме мыли, Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Носик чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали. Вот как маме помогали! <i>Ребенок сжимает и разжимает кулачки. Потереть одной ладошкой о другую. Ребенок загибает пальчики, начиная с большого. Потереть одной ладошкой о другую. Ребенок загибает пальчики, начиная с мизинца. Ребенок сжимает и разжимает кулачки.</i></p> <p>«Осень» Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать, Листья березы, листья рябины, Листья у тополя И у осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет соберем. <i>Ребенок по очереди загибает пальчики, начиная с большого. Ребенок сжимает и разжимает кулачки. Ребенок загибает пальчики, начиная с мизинца.</i></p>
	<p>«Мышка и часы» Мышь полезла как-то раз Посмотреть, который час. Вдруг часы сказали: «Бом!» Мышь скатилась кувырком, Мышь полезла второй раз Посмотреть, который час. Вдруг часы сказали: «Бом, бом!» Мышь скатилась кувырком. Мышь полезла в третий раз Посмотреть, который час. Вдруг часы сказали: «Бом, бом, бом!» Мышь скатилась кувырком. <i>Ребенок сидит на полу на коленях и пальчиками «Бежит» от пола по телу до макушки. Ребенок хлопает в ладоши над головой. Ребенок «скатывает» руки на пол. Ребенок хлопает в ладоши над головой два раза. Ребенок «скатывает» руки на пол. Ребенок «скатывает» руки на пол.</i></p> <p>«Белки-непоседы»</p>

	<p>Раз, два, три, четыре, пять, Пришли к нам белки поиграть. Одна куда-то ускакала, Четыре белочки осталось, А теперь скорей смотри: Их уже осталось три. Ну и ну, какая жалость, Только две у нас осталось. Эта новость так грустна, Осталась белочка одна, А пока мы их считали, Белочки от нас сбежали.</p> <p><i>Ребенок показывает пять пальчиков. Ребенок прячет руку за спину. Ребенок показывает четыре пальчика. Ребенок прячет руку за спину. Ребенок показывает три пальчика. Ребенок прячет руку за спину. Ребенок показывает два пальчика. Ребенок прячет руку за спину. Ребенок показывает один палец.</i></p> <p>«Пять грибов» Топ-топ – пять шагов, В туесочке пять грибов. Мухомор – он красный, Но этот гриб опасный, А второй – лисичка – рыжая косичка, Третий гриб – волнушка – розовое ушко, А четвертый гриб – сморчок, Бородатый старичок. Пятый гриб – белый, Кушай его смело.</p> <p><i>Ребенок «шагает» пальчиками по столу. Ребенок переплетает пальчики обеих рук – это туесок, большие пальчики ребенок соединяет вместе – ручка. На каждую строчку стихотворения ребенок загибает по одному пальчику, начиная с мизинца.</i></p> <p>«Считалка» Сколько пальчиков у нас? Посчитаем? – Это – раз! Загибаем? - Это – два! Продолжаем? – Три, четыре... Где же пятый? – Вот, смотрите! Продолжаем на другой: Вот шестой, седьмой, восьмой... Пиф-паф-ой-ой-ой! Да, девятый он такой! Сколько пальчиков всего? – Ровно десять! О-го-го!!!</p> <p><i>Ребенок сгибает руки в локтях, растопыривает пальчики и крутит кистями рук в разные стороны. Ребенок загибает левой рукой пальчики на правой руке. На пятый пальчик большой палец поднимает вверх. Ребенок продолжает загибать пальчики на другой руке, начиная с мизинца. Когда ребенок загнет восьмой палец, у него получится «пистолет», из которого он стреляет. Ребенок сгибает руки в локтях, растопыривает пальчики и крутит кистями рук в разные стороны.</i></p>
--	--

**План работы с родителями старшего дошкольного возраста по формированию
элементарных математических представлений посредством художественного слова**

№	Мероприятия	Тема	Цель	Дата
1	Анкетирование: «Что вы думаете о формировании элементарных математических представлений посредством художественного слова»	Есть ли у вашего ребёнка интерес к математике	Определить уровень компетенции родителей по данному вопросу	Сентябрь 2016
2	Рекомендации родителям: «Учим детей считать с помощью пальчиковых игр»	Закрепление количественного счёта	Дать родителям практические знания, как развивать мелкую моторику пальцев и обучать детей количественному счёту с помощью художественного слова.	Октябрь 2016
3	Ширма «Знакомим детей старшего дошкольного возраста с элементарными математическими представлениями посредством художественного слова»	Учим детей элементарным математическим понятиям и представлениям	Повысить уровень компетенции родителей по данному вопросу	Ноябрь 2016
4	«Математика в гостях у семьи»	Закрепление количественного и порядкового счёта посредством сказок с математическим содержанием.	Консультация, как использовать народные сказки с математическим содержанием. Библиотека для родителей.	Декабрь 2016
5	Фото - стенд: «Знакомим детей с математикой посредством художественного слова»	Наглядный материал по данной теме	Расширить представления родителей о том, как в детском саду дети обучаются математике	Январь 2017
6	«Один, два, три, четыре, пять – как научиться правильно считать»	Игры и игровые упражнения с математическим содержанием	Семинар – практикум по данной теме	Февраль 2017
7	Выставка рисунков детей: «Математика глазами детей»	Отражение знаний детей по математике в рисунках	Закрепление знаний по математике с помощью художественного слова и наблюдений в окружающем	Март 2017
8	«День и ночь – сутки прочь»	Знакомим с временными понятиями и представлениями	Ширма – передвижка. Дать знания родителям, как знакомить детей с временными понятиями и представлениями с помощью стихов и загадок.	Апрель 2017
9	Родительское собрание: Успехи детей по математике	Развитие знаний умений навыков в математике посредством художественного слова	Показать взаимосвязь знаний художественного слова и математических понятий и представлений	Май 2017

Использование художественного слова с математическим содержанием при проведении пальчиковых игр



«Этот пальчик – большой...»



«Колобок – колобок, я тебя съем»

Использование художественного слова при проведении физкультурных минуток

Раз-два-три-четыре-пять!
Будем сказки называть.
Рукавичка, Теремок,
Колобок – румяный бок.

В чистом поле теремок
Он ни низок, ни высок
Звери разные там жили.
Жили дружно, не тужили.
Там и мышка...



Игровая деятельность.

Настольный театр: сказка «Три поросёнка»



Хороводная игра «Кру – кружочек»



Творческие работы детей: «Математика вокруг нас»



По сказке «Три медведя» (сериационный ряд от большого к меньшему)



По сказке В. Катаева «Цветик – семицветик» (Умение считать)



«Математика в геометрических фигурах вокруг нас»

Список литературы:

- «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой -3 – изд., испр. и доп. - Издательство: Мозаика – синтез Москва, 2015
- Аникин В. П. «К мудрости ступенька» О русских песнях, сказках, пословицах, загадках, народном языке: Очерки. – М.: Дет. Лит., 1988
- Н. А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» М.: 2006
- Баженова М. А. «Веселая математика» Донецк. Сталкер, 1997
- Борякова Н. Ю. «Ступеньки развития». М., Гном-Пресс, 1997
- «Давайте поиграем» математические игры для детей 5 – 6 лет. Под ред. А. А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991
- Волина В.В. «Занимательная математика» Виктория - Специальная литература С.- Петербург 1996
- И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа «Мозаика – синтез» 2014
- Светлова И. «Домашний логопед» Москва , «Эксмо», 2008
- Касицина М. А. «Дошкольная математика в детском саду». М., 1999
- Л.А. Уланова Л.А., С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет» Санкт – Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС 2010
- Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». М.: Просвещение, 1985
- Михайлова З. А., Носова Е. Д. Столяр А.А., Полякова М. Н., Вербенец А. М., «Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста «Детство – Пресс. СПб., 2008
- Наталия Владимировна «Арифметика для малышей» Москва «АСТ-ПРЕСС» 1999.
- Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений». Л.: 1990 г.
- Ожегов С. И., Швецов Н. Ю. «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегов, Н. Ю. Швецов М.: Азбуковник, 1999
- Федлер М. «Математика уже в детском саду» М.: Просвещение 1981г.
- Шаталова Е. В. «Использование математических загадок в детском саду» Е. В. Шаталова. Белгород, 1997.
- Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Сост. Н. П. Ильчук и др. – 1-е издание. М., АСТ 1997, 656 с., ил.
- Интернет – ресурс**
- <http://www.maam.ru/detskijsad/zadachi-shutki.html>
- [moi-detsad.ru>zagadki-zadachi-shutki/](http://moi-detsad.ru/zagadki-zadachi-shutki/)
- <http://kidsclever.ru/content/zagadki-pro-geometricheskie-figury>
- <http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-matematike-v-podgotovitelnoi-grupe-teremok.html>
- chto-takoe-lyubov.net
- stihi.ru
- [deti-i-mama.ru>zagadki-pro-cifry/](http://deti-i-mama.ru/zagadki-pro-cifry/)
- luckywalk.narod.ru
- funlib.ru
- [ped-kopilka.ru>Блоги>.../palchikovye-igry-dlja...](http://ped-kopilka.ru/Блоги.../palchikovye-igry-dlja...)
- infourok.ru