

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Отражением интеллектуального и психического развития ребенка является состояние его речи. Качество работы педагогов детских садов в разделе «Речевое развитие дошкольника» напрямую зависит от умения своевременно и адекватно оценить уровень речевого развития, с тем, чтобы с раннего детства использовать потенциальные возможности каждого малыша для эффективного освоения и познания окружающей действительности.

Данная диагностика предназначена для экспресс-обследования речи ребенка воспитателем детского сада в рамках ежегодного педагогического обследования. Руководствуясь принципом учета актуального и потенциального уровня, т.е. зоны ближайшего развития (понятие «зона» определяется как «большая или меньшая возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве» - Л.С.Выготский), *рекомендуется целью этой диагностики видеть - обеспечение развития основных сторон речи дошкольника на среднем и высоком уровне, через своевременное определение и устранение пробелов в речевом развитии ребенка на каждом возрастном этапе.* У ребенка с низким уровнем речевого развития при сохранном интеллекте есть два пути, чтобы *довести состояние речи до среднего уровня*: своевременное обучение в специальных речевых группах или обеспечение индивидуального подхода к речевому развитию ребенка с раннего возраста в условиях обычного дошкольного учреждения.

Исходя из принципа от сложного к простому, от большего к меньшему, который используется в различных экспресс-диагностиках, в том числе в психолого-педагогическом изучении детей Стребелевой Е.А., авторы данной диагностики рекомендуют:

Соблюдать примерный алгоритм обследования речи ребенка.

- Связная речь обследуется в первую очередь. Коммуникативная сторона не требует специального обследования – достаточно наблюдений воспитателя за речевым общением детей в группе. Уровень связных высказываний оценивается в беседах по картинкам, пересказу знакомых сказок, рассказыванию стихов, в старшем возрасте по самостоятельному составлению рассказов.
- Во время обследования связной речи воспитатель отмечает, допускает ли ребенок ошибки и какие именно: в падежных окончаниях, в использовании предлогов, в согласовании слов в числе и роде, в искажении структуры слова. То есть одновременно со связной речью исследуется ее грамматическая сторона. Для более точного установления уровня грамматического строя предлагаются небольшие речевые упражнения.
- На этапе обследования связной речи воспитатель внимательно прислушивается к словам, которые использует ребенок. В зависимости от возраста по сюжетной картинке определяет качественную и количественную сторону словарного запаса. Например, в младшем возрасте предлагает ребенку назвать предметы на картинке, их цвет, форму и размер;

назвать действия людей или животных и чем они производят эти действия. В более старшем возрасте предлагает назвать настроение и характер персонажей сюжетных картинок и придумать имена для них, где находятся предметы, просит объяснить значение некоторых слов, подобрать более точные глаголы и прилагательные. Для уточнения уровня словарного запаса ребенка предлагается использовать словесные игры.

- В заключении диагностики обследуется фонематическая сторона речи. В младшем возрасте умение различать физические звуки и выделять голосом заданный звук. А старшие дети определяют наличие, место, порядок звуков в слове и сравнивают речевые звуки между собой.

Соблюдать условия обследования.

- Физическое и эмоциональное состояние ребенка на момент обследования. Испытуемый должен быть здоров и эмоционально настроен на беседу с воспитателем.
- Формулировка вопроса. Вопрос должен быть сформулирован коротко, четко, без лишних слов и речевых оборотов, соответствовать возрасту ребенка. Именно это условие является самым важным, так как часто ребенок не может ответить, потому что не понимает, что конкретно от него требуется. А самая распространенная ошибка взрослого – это склонность задавать длинный, много словный, непродуманный вопрос. Чтобы избежать ее, следует сформулировать вопрос заранее и записать его.
- Наглядный материал. Материал должен соответствовать возрасту и подбираться заранее. Комплект картинок для диагностики существует обособленно: используемая наглядность при обучении на занятиях не должна присутствовать при обследовании речи ребенка. На столе размещается только та картинка, по которой идет разговор, а все лишнее на данный момент убираются.

Выявлять проблемы в речевом развитии и определять зону ближайшего развития.

Для этого воспитатель должен выявить реальное владение речевыми категориями конкретного ребенка на момент обследования таким образом, чтобы не только определить речевые трудности, но и найти то, с чем ребенок справляется в определенном разделе речи, спускаясь от более сложного вопроса к более простому. Это поможет спланировать работу по восстановлению пробелов в речевых навыках дошкольника. Например, обследуем по сюжетной картинке «Дети играют» связную речь ребенка второй младшей группы в возрасте 3 года 10 месяцев. Диагностика показывает, что у этого ребенка низкий уровень связной речи. На вопросы «Почему?», «Как?», «Кто и что делает?» ответить не может. Тогда воспитатель задает вопросы из 1 младшей группы «Что делает мальчик?» и т.д. Ребенок отвечает неадекватно, либо совсем неточно «сидит; стоит», вместо «рисует, строит, катает, везет, играет». Тогда воспитатель просит показать, кто рисует, кто строит, кто везет и т.д. Ребенок и здесь путается, то есть плохо понимает глаголы. Задаются более простые вопросы «Это что? Это кто?», ребенок начал правильно отвечать «Машинка; стол, кубик и т.д. Можно сделать вывод, что связная речь у этого дошкольника не только на низком уровне, а примерно

соответствует речи двухгодовалого ребенка, т.к. он владеет только существительными и очень небольшим количеством глаголов. В данном случае именно с этого и надо начать работу по развитию связной речи.

Адекватно оценивать уровень речи.

Не всегда встречаются в чистом виде высокий, средний и низкий уровень речевого развития. Чаще ребенок с чем-то справляется, а в чем-то затрудняется. В таких случаях лучше ориентироваться на средний уровень. Если испытуемый выполняет правильно примерно 70% заданий, то его речевое развитие можно оценить как «выше среднего». Если менее 70%, то «ниже среднего». На самом деле такой результат говорит о потенциале, который следует использовать для поднятия имеющегося речевого уровня до более высокого. Таким образом, оценочная шкала может состоять из 5-ти уровней:

- **высокий,**
- **выше среднего,**
- **средний,**
- **ниже среднего,**
- **низкий.**

При возникновении трудностей или разногласий педагогов, специалистов, родителей в определении уровня речевого развития дошкольника, советуем провести не экспресс-диагностику, а углубленную диагностику речи конкретного ребенка, что даст развернутую картину состояния речи ребенка. Углубленную, развернутую диагностику помогут провести специалисты – логопеды и психологи в детском саду или в медико-психолого-педагогической комиссии.

Методические рекомендации к экспресс-диагностике речи детей первой младшей группы, 2-3 года

Учитывая, что процесс комплектования данной возрастной группы может затянуться и то, что в этот период возраст исчисляется не только годами, а и месяцами, сроки обследования в диагностической таблице определяются не началом и концом года, а возрастом ребенка. Из наглядного материала понадобятся сюжетные картинки, книжка стихов А.Барто, 3 звучащих игрушки и ширма.

Связная речь. Ребенку предлагается рассмотреть картинку «Семья», или «Дети играют» и ответить на вопросы. В первую половину года задаются вопросы, требующие ответы словом или словосочетанием: кто, что?, что делает папа?, что делает девочка? и т.д. Во второй половине учебного года вопрос формулируется так, чтобы ребенок отвечал предложением и словосочетанием «Кто и что делает?». Дети с **высоким** уровнем речевого развития начинают отвечать предложением и рассказывать сразу о нескольких персонажах. С **низким** уровнем ребенок может молчать, тогда требуются наводящие вопросы «это кто?», «что делает папа?» и предложить повторить фразу по картинке, например: «Мальчики сидят на ковре. Папа читает книжку дочке. Мальчики катают мяч. Мама вяжет варежку», таблица поможет оценить уровень выполнения этих заданий. Так же для исследования связной речи предлагается рассказать конкретное

стихотворение из серии «Игрушки» А.Барто и определить по диагностической таблице как ребенок его рассказывает.

Словарный запас и грамматический строй речи. Развитие словаря и грамматического строя речи детей, необходимо наблюдать в режимных моментах, а так же при рассматривании сюжетных картин и рассказывании стихотворений А.Барто.

По словарю в 2 - 2,5 года исследуются следующие показатели: *существительные* - предметы (названия игрушек, мебели, одежды) части тела и лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши); *части предметов и тела животного* (кабина, руль, колесо; уши, гребешок, хвост). *Глаголы, называющие бытовые действия* (умывается, ест, спит, гуляет), *игровые действия* (строит, катает, везёт). *Прилагательные* - *обозначающие цвет* (красный, синий, желтый, зелёный) и *размер* (большой, маленький). *По грамматическому строю* исследуется структура слова, его звуконаполняемость (слова из 2-3 закрытых слогов со стечением согласных рубашка, коробка, туфли, гольфы, шапка, машина, шуба, вода, Таня...). При обследовании слоговой структуры слова поможет таблица «Слова разных слоговых структур», предложенная в данных методических рекомендациях в разделе подготовительная группа. В ней прослеживается усложнение слоговой структуры слова от первой младшей до подготовительной группы. Характерные грамматические категории - использование в речи предлогов (в, на), различение и употребление единственного и множественного числа имён существительных (при рассматривании картины ребёнок самостоятельно отвечает на вопросы или показывает предметы) Для обследования выше перечисленных категорий предлагаем по картинке задать следующие вопросы:

- Кто это? (девочка, мальчик)
- Что это? (мячик, машина, стул, стол)
- Что делает мальчик? (катает, строит)
- Что делают девочки? (рисуют, сидят)
- Какого цвета бантик у девочки, шортики у мальчика?

Ответы детей будут соответствовать уровням речевого развития по диагностической таблице.

Для уточнения понимания ребёнком единственного и множественного числа существительных и родовой принадлежности можно задать вопросы по сюжетной картинке

- Кто катает машину? (мальчик)
- Кто рисует? (девочки)
- Кто сидит на стуле? (девочка)
- Что мальчик везёт в машине? (кубики)

Дети **с высоким уровнем** точно и адекватно отвечают на вопросы. Для детей **со средним уровнем** необходимы дополнительные, уточняющие вопросы:

- Это кубик, а это что...? (кубики)
- Это мальчик, а это кто...? (мальчики)
- Это девочка, а это кто...? (девочки)

Дети с **низким уровнем**, не говорящие, затрудняются правильно показать предметы на этой же картинке: «Покажи кубики, покажи кубик; покажи девочку, покажи девочек; покажи мальчика».

Дети **со средним уровнем** без труда показывают местонахождение предметов по вопросам, которые направлены на понимание и использование простых предлогов (В, На), а дети с **низким уровнем** не понимают вопросов с этими предлогами

- На чём сидит девочка?

- На чём лежит мячик?

- На чём лежат рисунки?

- В чём лежат кубики?

Затем ребёнку предлагается словесная игра « Назови, что это у тебя?» Цель: различение и называние частей тела (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши). Педагог, дотрагиваясь до определённой части тела, просит ребёнка назвать, что это у него. После проведённого обследования педагог анализирует и делает выводы.

Ребёнок с высоким уровнем развития

словарного запаса различает и самостоятельно называет все предметы, части тела и лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши), не путает родовую принадлежность (мужской и женский род). Называет бытовые и игровые действия, основные цвета и контрастные размеры.

грамматического строя речи

Использует в речи предлоги: В, НА (может произносить искаженно НА=А, но инструкции выполняет правильно). Различает и употребляет в речи существительные в единственном и множественном числе. Правильно произносит слова из 2-3 закрытых слогов со стечением согласных (коробка, туфли, гольфы, шапка,, машина, шуба, вода, Таня...)

Ребёнок со средним уровнем развития:

словарного запаса различает и называет предметы, части тела и лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши) с помощью взрослого, в речи встречается использование облегчённых слов («би-би», «ляля», « тик-так»,),отмечается неустойчивая родовая принадлежность. Слова-действия не точные, но близкие по лексическому значению (слова катает, строит, бросает мяч, может заменить на слово - играет).Основные цвета называет неустойчиво (путает), но при этом может по просьбе взрослого найти и показать цвет.

грамматического строя речи

В самостоятельной речи предлоги не употребляет, но при повторении фразы их проговаривает. Выполняет инструкции взрослых верно. Различает и повторяет существительные в единственном и множественном числе, верно произносит односложные слова без стечения согласных, слова из двух открытых слогов (Таня, мяч).

Ребёнок с низким уровнем развития:

словарного запаса показывает, но не называет части лица и тела. Предметы (мебель, одежда) показывает не всегда адекватно., Встречается использование облегчённых слов-существительных («би-би», «ляля»). В речи отсутствуют

глаголы, может найти и показать бытовые действия предметов (умывается, спит, ест, одевается) а игровые действия (строит, катает, везёт, бросает, ловит) показывает с ошибками. В зависимости от психологической базы речи может основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный) показывать неустойчиво, то правильно, то не правильно, а чаще всего показывает не правильно

грамматического строя речи

Не различает единственное и множественное число существительных (даже с опорой на картинки). В основном произносит слова с двумя повторяющимися слогами (мама, папа) и звукоподражания.

Обследование словарного запаса и грамматического строя речи ребёнка с **2,5 лет до 3 лет** проводится с использованием сюжетных картинок № 2, 3, 4 во время диагностики связной речи.

По словарю исследуются следующие показатели: *Существительные*: различение и самостоятельно название предметов транспорта (машина, автобус), частей автомобиля

(кабина, руль, колесо), растений (дерево, трава, цветы) фруктов (яблоко, груша), овощей (морковь, помидор, огурец); домашних животных (кошка, собака, курица), детёнышей и некоторые части тела (голова, хвост, ноги) *Глаголы*, обозначающие трудовые действия (мыть, вытирать, стирать, гладить, лечить) и взаимоотношения (отдать, помочь, пожалеть). *Прилагательные*, обозначающие величину, цвет (красный, синий, жёлтый, зелёный), оттенки (белый, чёрный) и вкус предметов. *Наречия* (сейчас, близко, далеко, низко, высоко, быстро, медленно).

По грамматическому строю речи исследуется структура слова из 1-3 слогов со стечением согласных и закрытыми слогами (морковь, автобус, карандаш). Употребление в речи предлогов (В, На, За, Под), различение и употребление единственного и множественного числа имён существительных (при рассматривании картины ребёнок самостоятельно отвечает на вопросы или показывает предметы). По мере необходимости в ходе обследования связной речи задаются следующие вопросы:

-Как на шкафу оказался мячик?

-Указывая на колесо, кабину или руль, спрашиваем: «Что это у машины?»

Дети с **высоким уровнем** при ответах на вопросы правильно называют цвета и оттенки, а дети **со средним уровнем** не путают основные цвета. Дети с **низким уровнем**, в зависимости от психологической базы речи, либо неустойчиво называют цвета, либо не знают название цвета.

-Какой по цвету бантик у девочки?

Если ребёнок не отвечает на вопрос или затрудняется, то можно дать образец:

-У мальчика синие шорты. А у девочки какой бантик?

Следующие вопросы направлены на понимание и использование простых предлогов (В, На, За, Под, Около). Дети с **высоким уровнем** в активной речи адекватно употребляют эти предлоги, а дети **со средним**, редко используют предлог «Около» и неустойчиво употребляют предлоги «под», «над». Это слышно при ответах на вопросы по картинке и рассказывании стихов, поэтому дополнительные вопросы не задаются. Дети **на низком уровне** пропускают в

речи предлоги, но чтобы уточнить понимание предлогов детьми, следует предложить ребёнку смоделировать ситуацию в дидактической игре с игрушками: машинка, кубик. **Игра « Спрячь игрушку».** Цель: понимание и использование простых предлогов (в, на, за, под, около).

Педагог выполняет ряд действий и просит ребёнка ответить на вопросы.

- Куда я положила кубик? (в машинку)
- Куда я спрятала кубик ? (за машинку)
- Где лежит кубик? (под машинкой)
- Где лежит кубик? (в кузове)

Если ребёнок не может ответить на вопросы, тогда ему предлагается выполнить ряд действий:

- Положи кубик в машинку
- Спрячь кубик за машинку
- Положи кубик под машинку
- Положи кубик на кузов

Для того, чтобы более точно определить как ребёнок различает и правильно произносит слова из 1-3 слогов со стечением согласных и закрытыми слогами предлагается дидактическая игра « **Найди и назови**». Игра покажет, как ребенок называет транспорт (машина, автобус), некоторые фрукты (яблоко, груша), овощи (морковь, помидор, огурец); домашних животных (кошка, собака, курица) и их детёнышей. Как называет слова-признаки, обозначающие величину, цвет и вкус предмета.

Педагог показывает ребёнку предмет и спрашивает:

- «Что это?» (яблоко). Правильно, это яблоко. Оно растёт на дереве, в саду, значит это фрукт.
- Посмотри внимательно, найди еще фрукт и назови (груша).
- Посмотри на грушу и яблоко и скажи, какое яблоко по цвету, а какая груша?
- какое яблоко по вкусу? (кислое, сладкое)
- какие яблоко и груша по размеру? (яблоко большое, а груша маленькая)

Если ребёнок не может ответить на вопрос, предлагаем ему закончить фразу:

- Яблоко красное, а груша...
- Яблоко большое, а груша....
- А это что? Молодец, это помидор. Он растёт на грядке, в огороде, значит это овощ. Рассмотрите картинки, найди и назови овощи (огурец, морковь). Для того, чтобы выяснить как ребёнок различает и называет домашних животных и птиц (кошка, собака, курица), их детёнышей (котёнок, щенок, цыплёнок) и названия некоторых частей тела животных (ноги, хвост, голова) предлагается игра « **Помоги маме найти своего детёныша**».

Педагог предлагается назвать животных и ответить на вопрос:

- Кто это? (собака, кошка, курица)
- Что это у собаки (указывая на хвост, голову, лапы)? (хвост, голова, лапы)
- Непослушные детёныши убежали от своих мам, помоги мамам найти их.

Ребёнок находит каждой маме её детёныша. Если ребёнок к трем годам не может правильно назвать животных, а показывает правильно, это говорит о том, что уровень словарного запаса низкий и соответствует уровню двухлетнего

ребёнка. Для уточнения понимания и употребления ребёнком глаголов, обозначающих трудовые действия (мыть, вытирать, стирать, гладить, лечить) и взаимоотношения (отдать, помочь, пожалеть) предлагается рассмотреть картинку и рассказать «**Кто и что делает**». Если ребёнок не справляется с заданием, а это значит, что у него беден глагольный словарь, то педагог просит показать: кто стирает, кто гладит, кто моет, кто лечит, кто помогает.

Для уточнения понимания и употребления ребёнком наречий (низко, высоко, быстро, медленно) предлагаются дидактические игры с предметами (птичка, машина).

Педагог показывает птичку, указывая на крылья, спрашивает:

-Что это у птички? (крылья)

-Для чего птичке нужны крылья? (чтобы летать)

Приподняв птичку вверх, педагог спрашивает

-Как летает птичка? (высоко)

Затем опускает птичку вниз и спрашивает:

-А сейчас как летает птичка? (низко)

Если ребёнок не может подобрать слова и ответить на вопрос, педагог просит показать, как высоко и низко летает птица.

Педагог предлагает рассмотреть машину и ответить на вопросы:

-Что это? (машина)

Указывая на колёса, спрашивает:

-Что это у машины?

-Для чего машине нужны колёса?

-Наша машина сейчас поедет в магазин за игрушками. Посмотри и скажи:

-Как она поехала? (быстро)

-В магазине в машину погрузили много игрушек, машине ехать тяжело.

Посмотри и скажи:

-Как едет машина? (медленно)

Если ребёнок не может подобрать слова и ответить на вопрос, педагог просит прокатить машинку быстро и медленно. После проведённого обследования педагог анализирует высказывания, делает выводы и уточняет уровни развития словаря и грамматического строя речи.

Ребёнок с высоким уровнем развития словаря различает и самостоятельно называет предметы транспорта (машина, автобус), части автомобиля (кабина, руль, колесо), растения (дерево, трава, цветы) фрукты (яблоко, груша), овощи (морковь, помидор, огурец); домашних животных (кошка, собака, курица), детёнышей и некоторые части тела (голова, хвост, ноги). Глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, вытирать, стирать, гладить, лечить) и взаимоотношения (отдать, помочь, пожалеть). Прилагательные, обозначающие величину, цвет, оттенки и вкус предметов. Наречия (сейчас, близко, далеко, низко, высоко, быстро, медленно).

грамматического строя речи

Безошибочно различает мужской и женский род существительных.

Не затрудняется при согласовании прилагательного с существительным (красный бантик, красное яблоко, желтая груша,) В активной речи адекватно употребляет предлоги В, НА, ЗА, ПОД, ОКОЛО. Правильно произносит слова из

1-3 слогов со стечением согласных и закрытыми слогами (карандаш, морковь, автобус, груша, яблоко, огурец, помидор).

Ребёнок со средним уровнем развития

словаря

С помощью взрослого называет части предметов и тела животного. Глаголы, обозначающие трудовые действия называет правильно, а глаголы-взаимоотношения - с помощью взрослого.

Неустойчиво называет величину и вкус предметов, основные цвета называет хорошо, а оттенки называет неустойчиво. Не всегда адекватно пользуются наречиями (сейчас, близко, далеко, низко, высоко, быстро, медленно)

Грамматического строя речи

В активной речи адекватно употребляет предлоги (В, НА, ПОД, ЗА) Редко использует предлог ОКОЛО (иногда возможно искажение НА-А).

Не нарушают структуру слова из 2-3 закрытых слогов без стечения согласных (автобус, огурец, помидор, машина)

Ребёнок с низким уровнем развития

Словаря не называет части предметов и тела животного, или называет 1-2 части, встречается использование облегчённых слов («бай-бай», «ляля»). Слова-действия (глаголы) не точные, но близкие по лексическому значению, основные цвета называет неустойчиво, но при этом может найти и показать цвет. Прилагательные, обозначающие величину, вкус, оттенки не называет. Не понимает значение наречий и неадекватно использует в речи.

Грамматического строя речи. Единственное и множественное число существительных различает с опорой на картинки или предметы.

Не употребляет предлоги и с трудом их понимает. Произносит односложные слова без стечения согласных, слова из двух открытых слогов (шуба, вода, Таня, мыло и т.д.), а во всех остальных словах из 2-3 слогов со стечением согласных предложенных всем детям допускает пропуски и перестановки звуков и слогов.

Фонематические процессы. В игре «Что звучит?» важно соблюсти ее методику и последовательность действий, а именно:

- .ребенок манипулирует игрушками и слушает их звучание,
- .одновременно вместе с воспитателем называет эти игрушки,
- .игрушки прячутся за ширму и формулируется задание: «Я буду играть, а ты угадай, что звучит?»,
- .сначала ребенку предлагается назвать игрушку,
- .если ребенок не говорящий, предлагается показать игрушку, которая звучала.

Если ребенок самостоятельно правильно либо показывает, либо называет звучащие игрушки, то можно считать, что слуховая память и слуховое восприятие развивается по возрасту. Для обследования этих же процессов следует предложить повторить несколько слов, если не слышали их во время беседы по сюжетной картинке: «мяч, руки, ноги, диван, ковер, мишка, книжка, нитки, читает». К трем годам ребенок с **высоким уровнем** называет эти 9 слов, не пропуская и не переставляя ни одного звука, но допускается замена звуков (читает - титает); со **средним уровнем** встречаются пропуски звуков при

стечении согласных, это можно заметить на последних 4-х словах (книжка – нижка), но перестановок звуков и слогов в этих словах ребенок уже не допускает ; **с низким уровнем** правильно повторяются первые 3 слова, а в остальных есть не только пропуски звуков, но и перестановки звуков и слогов.

Методические рекомендации к экспресс-диагностике речи детей второй младшей группы, 3-4 года

Начиная со второй младшей группы обследование рекомендуется проводить в начале учебного года – сентябрь и в конце учебного года – май. Учитывая то, что этот возраст является переходом из преддошкольного в дошкольный период, и чаще всего сопровождается сменой воспитателя, следует в полной мере провести диагностику каждого ребенка в начале второй младшей группы и сравнить с результатами диагностики в конце первой младшей группы. Такое сравнение позволит педагогу проследить динамику в речевом развитии малыша. В качестве наглядных опор могут послужить одна из сюжетных картинок: «Дети играют в детском саду», «Игры на прогулке», «Стирка», «Семья»; иллюстрация к сказке «Репка», книга стихов А.Барто, для уточнения словарного запаса .

Связная речь. Коммуникативную функцию речи на специальном материале обследовать не рекомендуем, так как любой воспитатель сможет определить ее развитость по наблюдениям за общением ребенка в быту, а критерии указаны в таблице. При рассматривании и рассказывании по картинке по сравнению с первой младшей группой в конце второй младшей группы меняется характер вопросов. Задаются вопросы, требующие от ребенка делать простейшие выводы: «Как мальчик играл с машинкой и кубиками?», «Почему мячик оказался на шкафу?», «Зачем девочка стирает кукле платье?», «Почему дед не мог вытянуть репку один?», «Зачем бабушка позвала внучку?». Ребенок **с высоким уровнем** отвечает предложением, хотя и может переставлять в нем слова, но логику вопроса соблюдает в своем ответе. Ребенок **со средним уровнем** понимает, что нужно ответить, но затрудняется построить фразу, поэтому отвечает односложно: «Она большая», «Грязно потому что», «Катал, возил» и т.д. А ребенок **с низким речевым уровнем** не может сделать простейшего вывода, поэтому либо не отвечает на вопрос, либо отвечает неадекватно. Такого ребенка можно попросить повторить предложение из 3-5-ти слов, составленное педагогом по картинке: «Девочка стирает платье в тазике», «Папа читает книгу своей дочке», «Мальчики катают мяч.» и т.д. На среднем уровне ребенок повторяет фразу правильно, на низком уровне переставляет или пропускает слова, не договаривает предложение или повторяет из него 1-2 слова. Хорошим показателем уровня связной речи в этом возрасте является умение пересказывать по картинкам знакомую сказку и рассказать стихотворение (критерии указаны в таблице).

Словарный запас и грамматический строй речи.

Обследование словарного запаса и грамматического строя речи в начале второй младшей группы можно провести по играм, предложенным для обследования лексико-грамматической стороны речи детей от 2,5 до 3 лет. В том случае, если ребёнок был обследован на конец 1 младшей группы, рациональнее

проводить обследование только тех сторон словарного запаса и грамматического строя речи, в которых были допущены ошибки. К концу второй младшей группы у детей значительно возрастает словарный запас (2000 слов) и формируются многие грамматические категории, поэтому меняются показатели обследования и рекомендуется обязательно обследовать всех детей. В конце второй младшей группы (детям примерно 4 года) обследование словарного запаса и грамматического строя речи ребёнка советуем провести во время обследования связной речи при рассказывании ребёнком сказки «Репка»

По словарю исследуются следующие показатели:

Существительные: различение, называние предметов и их частей (у платья, рубашки-рукава, воротник, пуговицы); части тела животного; понимание обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель.

Ребёнку задаются вопросы:

-Кошка - это животное, назови и покажи ещё животных...

-У бабушки на ногах лапти – это обувь, какая обувь у деда?

-Назови, что надето на голове у бабушки, дедушки и внучки?

-Назови одежду у бабушки, у дедушки, у внучки (юбка, жилетка, фартук, штаны, рубашка)

-Посмотри на собаку и скажи, что это? (хвост, ушки, лапы)

Дети с **высоким уровнем** различают и самостоятельно называют предметы и их части; части тела животного, понимают и правильно подбирают предметы к обобщающим понятиям

Чтобы уточнить, как ребёнок понимает и подбирает предметы к обобщающим понятиям, различает и называет части предметов (дети со средним и низким уровнем) предлагается дидактическая игра «**Наведи порядок**» по картинкам. «Мышка, Кошка и Жучка так увлеклись игрой, что не заметили, как навели беспорядок в доме. Помогите им навести порядок и разложить все предметы на свои места» Взрослый раскладывает по одному предмету в ряд слева - направо из каждой группы (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки) и говорит: «Здесь мы расставим мебель, вот сюда уберём посуду, в это место сложим одежду, рядом положим игрушки, а здесь – обувь» Затем предлагает ребёнку помочь разложить все предметы на свои места. Дети **со средним уровнем** называют части предметов и тела животного с помощью взрослых, затрудняются в подборе предметов к обобщающим словам. Дети с **низким уровнем** не называют части предметов и тела животного, или называют 1-2, не понимают обобщающих слов и не подбирают к ним предметы. Для проверки точности и адекватности глаголов движения - «везёт», едет, идёт, бежит, ползёт, прыгает, плавает, катает», предлагается рассмотреть и рассказать «**Кто и что делает**»

Дети с **высоким уровнем** самостоятельно называют глаголы движений, детям со средним уровнем требуется помощь педагога, а у детей с **низким уровнем** слова-действия неточные, но близкие по лексическому значению.

После рассказывания сказки «Репка» для уточнения понимания ребёнком *прилагательных*, обозначающих размер (высокий - низкий, длинный - короткий, большой - маленький), оттенки (чёрный, белый, голубой, розовый, серый) и форму (круглая), *наречий* педагог задаёт ребёнку следующие вопросы:

-Репка большая, а какая мышка? (маленькая)

- Какого цвета штаны у деда? (синие)
- Какого цвета небо? (голубого)
- Какого цвета сапоги у дедушки (чёрного)
- Какого цвета мышка (серого)
- Какая по форме репка? (круглая)
- Назови, кто впереди бабки? (дед)
- Назови, кто позади бабки? (внучка, жучка., кошка, мышка)

Уточнить понимание прилагательных (высокий - низкий, длинный – короткий) можно во время режимных моментов или сравнить по росту воспитателя и самого ребёнка.

Дети с высоким уровнем при ответах на вопросы различают и самостоятельно называют размер, все оттенки, форму, адекватно пользуются наречиями, а дети со средним уровнем неустойчиво называют размер и некоторые оттенки, не всегда адекватно пользуются наречиями. Дети с низким уровнем называют основные цвета, совсем не называют оттенки, форму и размер предметов, не понимают значение наречий и неадекватно используют их в речи.

Грамматический строй речи

Следующие вопросы направлены на понимание и использование предлогов *В, На, За, Под, Около*. Ребёнка просят ответить:

- Что у деда под ногами? (травка)
- А что у бабки над головой? (небо)
- Что у деда на голове? (кепка, фуражка)
- Куда посадил дед репку (в землю)
- Откуда дед тащит репку? (из земли)

Дети **с высоким уровнем** в активной речи адекватно употребляют эти предлоги. Для понимания противоположности предлогов *под - над*, можно предложить ребёнку смоделировать ситуацию в дидактической игре с игрушкой «птичка».

- Птичка летает *над* столом, *под* столом.

Дети **со средним** понимают и используют предлоги верно, а в противоположных предлогах путаются. Дети на **низком уровне** самостоятельно в речи предлоги не употребляют, но при повторении фразы их проговаривают. Даже не всегда верно выполняет инструкции взрослых. Чтобы уточнить понимание предлогов детьми, следует предложить ребёнку смоделировать ситуацию в дидактической игре с игрушками : птичка, стол, коробка. Ребёнку предлагается выполнить действия с птичкой:

- Посади птичку на стол
- Спрячь птичку в коробку
- А теперь птичка спряталась под стол
- Птичка летает над столом и прячется за коробку

Для проверки понимания и умения образовывать (по аналогии) слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами «-к», «-ик», «-чик» предложите ребёнку поиграть в словесную игру « **Большой - маленький**» по сказке « Репка»:

- Большая мышь, а маленькая...(мышка)

И по аналогии – «кошка – кошечка», «собака – собачка», «репа – репка», «травка – травка», «рука – ручка», «нога – ножка».

Дети с **высоким уровнем** развития понимают, употребляют, по аналогии образуют слова уменьшительно – ласкательного значения с суффиксами «к», «ик», «чик». Дети **со средним уровнем** смысл слов с уменьшительно-ласкательным значением понимают, но в активной речи не всегда использует, поэтому можно предложить игру по вопросам:

- У меня большой нос, а у тебя маленький.... носик.
- У меня большие глаза, а у тебя маленькие... глазки.
- У меня большие пальцы, а у тебя маленькие... пальчики.

Дети с **низким уровнем** развития не могут адекватно изменить слово с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. Они так и скажут:

« У меня маленькие глаза, маленькие пальцы»

Во время рассказывания сказки следует обратить внимание на произнесение слов из 3-4 слогов со стечением согласных (дедушка, бабушка, внучка, сапоги, рубашка, фуражка). Дети с **высоким уровнем** развития все эти слова произносят верно. Дети **со средним уровнем** могут в речи произнести эти слова не чётко, но при повторении за взрослым не переставляют и не пропускают слогов, но могут пропустить звуки. Дети с **низким уровнем** переставляют слоги (сапоги - «пасаги») пропускают звуки (внучка - «нучка», рубашка - «убака»)

Фонематические процессы. В данном возрасте ребенок умеет различать на слух не только звучащие игрушки, но и множество других физических звуков: узнает по звуку, что делают с предметом: разрезаю, мнут, складывают бумагу, застегивают кнопки, наливают воду, закрывают коробку и т.д. А к четырем годам малыш способен слышать речевые звуки в словах, что можно отследить, предложив ребенку повторять за воспитателем слова, выделяя голосом определенный звук. Например, по картинке «Дети играют» перечислить предметы, в названии которых слышится звук «Ф»: фффутболка, туфффли, шкаффф. Важным показателем состояния фонематических процессов является умение произносить слова с разным количеством звуков и предложения с разным количеством слов. По картинкам предлагается повторить предложения: «Один мальчик катается с горки, а другой догоняет мяч», «Кукла сидит на стуле, а мишка в коляске», «Таня прыгает через скакалку». Ребенок с высоким уровнем с первого раза повторяет правильно такие фразы, со средним – про Таню повторяет без ошибок, а в первых двух предложениях воспитатель помогает, вставляя союз «А»: « Один мальчик катается с горки а ... другой догоняет мяч». С низким – без ошибок может повторить предложение без предлогов из двух-трех слов: «Мальчик катается», «Мальчик ловит мяч», «Кукла сидит».

Методические рекомендации к экспресс-диагностике речи детей средней группы, 4-5 лет

Обследование рекомендуется провести, используя в качестве наглядной опоры яркую иллюстрацию к сказке «Теремок», уточнить словарный запас и грамматический строй помогут словесные игры и иллюстрации .

Связная речь. На первый взгляд в средней группе, так же как и во второй младшей группе для оценки связной речи детям предлагается выполнить одно и

тоже задание - рассказать знакомую сказку: в средней группе – «Теремок» , а во второй младшей – «Репка». Но сказка «Теремок» значительно сложнее и разнообразнее по лексико-грамматической наполненности: «прибежал, прискакал, спросил, сломал, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка» и т.д., и требования к пересказу в средней группе выше, одним из которых является умение употреблять при рассказывании сказки указанные выше слова.

Примерные требования к рассказыванию знакомой сказки к детям с высоким уровнем речевого развития	
Вторая младшая группа «Репка»	Средняя группа «Теремок»
1.Рассказывает самостоятельно, без пауз.	1.Рассказывает самостоятельно, без пауз.
2.Запоминает и правильно называет всех персонажей сказки: дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка.	2.Не только запоминает и правильно называет всех персонажей сказки, но и употребляет характеризующие их признаки, использованные в первоисточнике: мышка - норушка, лягушка-квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, медведь косолапый.
3. Правильно передает последовательность действий.	3.Правильно передает последовательность событий.
4. Глагольный словарь: адекватно использует 6 основных глаголов - посадил, выросла, позвал, тянет-потянет, не вытянул, вытянули.	4.Точно использует 10 и более глаголов: стоял, бежал, прибежал, прискакала, спросил, забралась, прыгнула, живут, залез, развалил.
5.Как начинает сказку: иногда требуется помочь начать одним, двумя словами.	5.Начинает и заканчивает сказку самостоятельно, используя слова первоисточника.

По содержанию сказки можно задать вопрос: «Почему, когда медведь влез на крышу, то теремок развалился?». По ответу, опираясь на диагностическую таблицу, можно решить, насколько ребенок понимает содержание сказки и умеет делать простейшие выводы, оформляя их речью. Для более полного представления об уровне связной речи можно попросить ребенка рассказать стихотворение, критерии рассказывания которого есть в таблице. Однако следует помнить, что главным показателем связной речи, особенно в конце учебного года является умение рассказывать знакомую сказку.

Обследование словарного запаса и грамматического строя речи в начале средней группы можно провести по играм, предложенным для обследования лексико-грамматической стороны речи детей второй младшей группы. В том

случае, если ребёнок был обследован на конец 2 младшей группы, рациональнее проводить обследование только тех сторон словарного запаса и грамматического строя речи, в которых были допущены ошибки.

К концу средней группы у детей значительно возрастает словарный запас (до 2500-3000 слов) в активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В речи детей, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. В этот период возрастает количество простых распространённых, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребёнок использует все основные части речи.

Словарь и грамматический строй речи.

В конце средней группы обследование словарного запаса и грамматического строя речи ребёнка советуем провести во время обследования связной речи при рассказывании ребёнком сказки «Теремок».

Во время рассказывания ребёнком сказки можно обратить внимание на то, как ребёнок называет персонажей сказки и на использование в речи *точных глаголов* (*прибежала, постучала, спросила, позвала, ответила, пришёл, прискакал, заглянул, развалил*)

Дети **с высоким и средним уровнем** называют *всех персонажей* сказки самостоятельно, а дети **с низким уровнем** называют их неуверенно.

Ребёнок **с высоким уровнем** использует в своей речи точные глаголы, ребёнок **со средним уровнем** путает точные глаголы (глаголом «прибежал» обозначает глаголы «пришёл, прискакал»; «развалил» - глаголом «сломал»; «позвала» - глаголом «сказала»;) дети **с низким уровнем** используют в своей речи в основном только глаголы «пришёл», «сказал». В этом возрасте дети знакомы с профессиями взрослых (шофер, повар, врач, парикмахер). Для того чтобы выяснить, как ребёнок использует в речи глаголы профессиональной направленности, педагог предлагает поиграть в игру «**Угадайте**».

Перед ребёнком выкладываются картинки, на которых изображены люди разных профессий. Ребёнку предлагается угадать, кто изображён на картинках и что каждый из них делает.

-Это кто? (повар).

-Что делает повар? (готовит обед) Вспомни и скажи, что ещё делает повар? (печёт, варит, жарит, режет)

-Это кто? (врач)

-Что делает врач? (слушает ребёнка) Вспомни и скажи, что ещё делает врач? (лечит, выписывает рецепты, ставит уколы)

-Это кто? (парикмахер).

-Что делает парикмахер? (подстригает) Вспомни и скажи, что ещё делает парикмахер? (причёсывает, укладывает волосы, красит волосы)

Дети **с высоким уровнем** называют 5-6 глаголов профессиональной направленности, дети **со средним уровнем** - 3-4 глагола. Дети **с низким уровнем** затрудняются назвать эти глаголы. Для того чтобы уточнить, как ребёнок с низким уровнем понимает значение глаголов можно предложить показать

-Кто варит?

- Кто лечит?
- Кто причёсывает?
- Кто печёт торт?
- Кто ставит уколы?

Грамматический строй речи. Одним из показателей является использование предлогов. Для уточнения понимания и использования предлогов *За, Перед, Над, Под* предлагается словесная игра «**Что где находится**» по картинке с опорой на картинку. По указанию педагога ребёнок называет картинки, по отношению к которым необходимо определить расположение того или иного предмета.

- Это дом, это крыльцо. Скажи, где находится труба, прячется кот? Труба - на крыше, кот - за крыльцом.

-Это мяч, это медвежонок. Скажи, где находится мишка? Мишка -перед мячом.

Ребёнок с **высоким уровнем** понимает противоположность предлогов *За, Перед*, а ребёнок на **среднем уровне** использует в речи предлоги *Перед, Над, Под*. Ребёнок с **низким уровнем** эти предлоги в активной речи опускает

В этом возрасте дети осмысленно употребляют в речи наречия, указывающие на расположение предметов, поэтому после рассказывания сказки для уточнения понимания и использования в речи наречий местоположения, (*слева, справа, рядом, около, между*), умения называть животных, ребёнку предлагают рассмотреть картинку и ответить на вопросы:

- Покажи и скажи, кто слева? (волк)
- Покажи и скажи, кто справа? (медведь)
- Покажи и скажи кто внизу? (мышка)
- Покажи и скажи, кто верху? (заяц)
- Вот медведь, а это волк, где стоит мышка? (между волком и мышкой)
- Где стоит лягушка (рядом с Теремком).

Дети с **высоким уровнем** понимают и адекватно используют в своей речи наречия местоположения, дети **со средним уровнем** понимают значение этих наречий, но затрудняются их использовать. Дети с **низким уровнем** не понимают и неадекватно их используют в своей речи.

Дети пятого года жизни уже могут использовать в своей речи существительные, обозначающие названия частей тела животных и деталей предметов. Для того чтобы определить, как ребёнок различает и называет эти существительные, ему предлагается рассмотреть теремок и назвать его части.

-Расскажи и покажи, какие части есть у теремка (крыша, стены, труба, окна, двери)

- Покажи и назови части тела волка (хвост, лапы, голова, пасть, уши).

Дети с **высоким и средним уровнем** называют *части тела* животных и *детали предметов* самостоятельно. Дети с **низким уровнем** называют неустойчиво, поэтому для уточнения можно попросить ребёнка показать у теремка крышу, окна, двери, трубу; а у волка хвост, лапы, голову, пасть, уши.

Еще одним ярким показателем уровня грамматического строя речи является умение образовывать и использовать в речи существительные, обозначающие детёнышей животных, предлагается словесная игра «**Кто у кого**» по картинке к сказке «Теремок». Показывай животное и называй его детёныша.

- У зайца - зайчонок

- У мышки – мышонок. А если их много, то это ...мышата.

Ребёнок с **высоким уровнем** начинает правильно использовать суффиксы: «онок», «енок», «ат», «ят». Ребёнок **со средним уровнем** по аналогии образовывает слова при помощи этих суффиксов. Ребёнок с **низким уровнем** слова, обозначающие детенышей животных, понимает и повторяет, но самостоятельно не образовывает. В словесной игре «**А у меня много...**» проверяется умение образовывать и употреблять существительные в родительном падеже множественного числа со словом «много» (окончания – ов, -ей). Педагог объясняет игру:

- Я назову один предмет – «шар», а ты скажешь, что у тебя много таких предметов – «много шаров». Даёт образец:

- У меня есть шар, а у тебя много шаров. Игра проводится последовательно со словами: «дом, стол, мяч, ключ, карандаш». Дети с **высоким уровнем** образовывают и употребляют существительные в родительном падеже множественного числа со словом «много» правильно, не допуская ошибок. Дети **со средним уровнем** могут допустить ошибки при образовании таких существительных, как – «ключов, карандашов». Дети с **низким уровнем** неадекватно выполняют задание – не могут образовывать эти существительные - они скажут: « Много столы, много шары» Для проверки умения образовывать по аналогии относительные прилагательные по материалу педагог даёт образец высказывания, а затем просит ребёнка закончить следующее предложение.

Словесная игра « **Что из чего сделано?**»

-Теремок сделан из дерева -он деревянный. Почему он

-Машина из пластмассы- она.....

-Мяч из резины - он.....

-Цветок из бумаги – он....

-Стакан из стекла -

Ребёнок с **высоким уровнем** адекватно образовывает относительные прилагательные, ребёнок **со средним уровнем** понимает значение относительных прилагательных, но самостоятельно не образовывает (шуба из меха - «мехная»), поэтому можно сформулировать вопрос по-другому:

-Теремок сделан из дерева - он деревянный. Почему я сказала, что он деревянный? Потому что он сделан из дерева.

-Из чего сделан резиновый мяч?-....

-Из чего сделан стеклянный стакан?-....

Ребёнок **на низком уровне** не понимает значение относительных прилагательных. Он ответит на вопрос педагога: «Шуба из меха - она какая?» - «Тёплая, мягкая»

Для проверки слоговой структуры слов и структуры фразы предлагается игра с мячом « **Скажи как я**»: Педагог бросает в руки ребёнку мяч и произносит слово, бросая мяч обратно, ребёнок повторяет это же слово (Матрёшка, погремушка, сковородка, тропинка, снеговик, бантик).

Педагог просит повторить предложение (мяч бросать не надо):

-Прибежала лягушка – квакушка и стали они жить с мышкой-норушкой

Дети с **высоким уровнем** повторяют слова из 3-4 слогов с двумя стечениями согласных (матрёшка, погремушка, сковородка). Самостоятельно и легко

повторяют сложносочинённое предложение. Дети **со средним уровнем** повторяют слова из 3-х слогов со стечением согласных, из 4-х – опускает слоги (погремушка - помушка), а сложносочинённое предложение делит на два простых. Дети **с низким уровнем** в словах из 2-3 закрытых слогов со стечением согласных переставляет и опускает звуки и слоги (свисток – «висто», снеговик – «сневик»). В сложносочинённом предложении повторяют первые 2-3 слова – дальше затрудняются.

Дети этого возраста выполняют интеллектуальные операции, связанные со сравнением предметов, их группировкой, классификацией и сериацией, активно используют в речи слова, обозначающие видовые и родовые понятия (мебель, овощи, фрукты, ягоды, дикие и домашние животные). Для того, чтобы определить уровень словарного запаса, владение перечисленными выше понятиями, детям предлагается игра « **Назови одним словом** » .

- Волк, лиса, заяц, медведь, мышка-это кто? (дикие животные)
- Собака, кошка, корова, лошадь - это кто? (домашние животные)
- Платье, юбка, брюки, рубашка - это что? (одежда)
- Стул, шкаф, кровать, диван-это что? (мебель)
- Морковь, помидор, огурец, капуста-это что? (овощи)
- Яблоко, груша, слива, апельсин-это что? (фрукты)
- Малина, смородина, черника - это что? (ягоды)

Дети **с высоким уровнем развития** самостоятельно подбирают к названным словам обобщающие понятия. Дети **со средним уровнем** путают противоположные обобщающие понятия «Овощи-Фрукты», « Дикие животные - домашние животные», остальные понятия называют верно. Для того, чтобы уточнить как дети среднего уровня различают овощи и фрукты, диких и домашних животных можно предложить игру « **Что где растёт?**», « **Кто, где живёт**» **картинки**.

Дети **с низким уровнем** обобщающих понятий подобрать не могут, им можно предложить сгруппировать предметы в игре « **Что к чему подходит** » . Перед ребенком кладется одна картинка, например, «брюки» и предлагается подобрать из оставшихся, что к ним подходит. Либо ребенка просят из картинок игры выбрать, например, мебель. Для того, чтобы уточнить, как ребёнок называет и использует в своей речи эмоционально-этические прилагательные педагог предлагает ему подобрать поиграть в **игру « Подбери слово »**

- Заяц всех боится - он какой? (трусливый)
- Лиса всех обхитрит - она какая? (хитрая)
- Волк на всех злится - он какой? (злой)
- Мышка не злиться, она веселиться - она какая? (добрая, весёлая)

Дети **с высоким уровнем** адекватно называют и используют в речи эмоционально-этические. Дети **со средним уровнем** адекватно называют и используют в речи эмоционально-этические прилагательные. Дети **с низким уровнем** эмоционально-этические прилагательные не употребляют, но если попросить показать «трусливого», «хитрого», «злого» – он покажет.

Фонематические процессы. В средней группе ребенок учиться различать не только физические, но и речевые звуки. Хорошо пользуется голосовым

аппаратом: умеет произносить слова громко и тихо, с вопросительной и отрицательной интонацией, различать близкие по звучанию слова, выделять голосом по просьбе воспитателя любое слово в предложении. А самым главным его достижением является умение придумывать слова на заданный звук и выбирать слова на заданный звук из ряда других. В начале и в конце учебного года детям предлагается повторить за воспитателем любые чистоговорки, например: «са-са-са - вот летит оса; са-са-са- вот бежит лиса; за-за-за- вот идет коза; да-да-да- в реке течет вода; ду-ду-ду- я по улице иду; от-от-от- вот спит кот». В конце учебного года ребенок уже должен уметь выбирать картинку, игрушку или слово на заданный звук в игре **«Подними руку, если услышишь звук ...»**. Лучше предлагать слова, в которых заданный звук слышится в начале слова. Ребенку предлагается поднять руку, если он услышит, например звук «З». Воспитатель произносит ряд слов «жук, заяка, шуба, зубы, салат», а ребенок слушает и в нужный момент поднимает руку. Слова следует произносить четко, медленно, но без пауз и, не утрируя звуки. Если ребенок слушает, но не поднимает руку, то воспитатель, закончив произносить слова, задает вопрос, слышал ли ребенок слова со звуком «З»? Если малыш отвечает утвердительно, то воспитатель предлагает ребенку назвать эти слова. В случае правильного ответа можно считать, что уровень фонематического слуха **достаточно высок**. Если ребенок не может ответить, то воспитатель предлагает помощь в виде повторного произнесения слов, проговаривая их так же как в первый раз, только утрируя первый звук в каждом слове. Если ребенок справляется, можно считать уровень фонематического слуха **средним**, если не справляется **низким**.

Методические рекомендации к экспресс-диагностике речи детей старшей группы, 5-6 лет

Педагогам следует учитывать, что именно в старшем возрасте у ребенка большой потенциал и значительные возможности в интеллектуальном развитии вообще, и в речевом в частности, поэтому возрастают требования, начиная с начала старшей группы. Диагностику связной речи можно провести на последовательных картинках: «Доигрались» и «Кошка и мышка», а также на некоторых словесных и наглядных играх с использованием картинок.

Связная речь. Хотелось бы обратить особое внимание педагога к коммуникативной стороне речи детей старшей возрастной группы. А именно то, что замкнутость, нежелание общаться с незнакомыми взрослыми или наоборот, требование повышенного внимания к себе у ребенка в 5-6 лет нельзя считать только возрастной или психологической особенностью. Так как теперь ребенок способен учиться преодолевать в себе недостатки общения и учиться пользоваться правилами общения в целом и речевого этикета в частности. А значит, если ребенок к шести годам умеет хорошо пересказывать тексты и обладает большим словарным запасом, но не умеет общаться, то нельзя считать его речевой уровень достаточно высоким. Учитывая, что старшие дети должны уметь пересказывать и составлять рассказ, *в начале учебного года анализируем пересказ с опорой на серию картинок*, причем картинки в нужном порядке

раскладывает сам воспитатель. Для того, чтобы на пересказ ушло поменьше времени предлагаем провести его таким образом: разложить картинки и прочитать рассказ можно на фронтальном занятии для всех детей сразу, или, как вариант по подгруппам. А вот пересказывать будет каждый ребенок отдельно в определенное время. Примерный текст рассказа «Доигрались»: «Коля и Сережа были в детском саду. Однажды мальчики захотели поиграть бумажной лодочкой. Они начали спорить, кто будет играть лодочкой первый. Они схватили лодочку и стали тянуть каждый к себе. Тянули, тянули и упали, а лодочку порвали». Определить уровень пересказа поможет диагностическая таблица. *В конце учебного года* необходимо проследить умение детей старшего возраста составлять рассказ по серии из трех картинок, обратив особое внимание на умение устанавливать причинно-следственные связи, то есть на логику повествования и на точность глаголов: «гуляла, увидела, погналась, ловила, убегала, спряталась, искала, выбежала, убежала».

Предлагаем рассказ «Кошка и мышка». Воспитатель обследует каждого ребенка отдельно и четко формулирует задание:

- «Рассмотри картинки и разложи их по порядку так, чтобы было понятно, что было сначала, а что потом»

После того, как ребенок разложит картинки, воспитатель предлагает составить по ним рассказ. Если картинки испытуемый раскладывает не правильно, то воспитатель формулирует это задание так:

- «А теперь составь рассказ. И, если во время рассказывания тебе покажется, что ты разложил картинки не правильно, то можешь переложить картинки по-другому»

Дети с высоким уровнем сами начинают повествование, и весь рассказ выстраивают самостоятельно, а детям со **средним уровнем** приходится задавать наводящие вопросы, например такие: «Про кого эта история?», «Где гуляла кошка и кого она увидела?», «Куда делась мышка?», «Зачем мышка спряталась в ботинок?», «Почему мышке удалось выбраться из ботинка?», «Чем закончилась эта история?» Количество наводящих вопросов говорит об уровне связной речи у ребенка, это можно уточнить в диагностической таблице. Более двух-трех вопросов придется задавать детям с **низким уровнем**. Большое значение для оценки рассказа имеет количество и качество перечисленных выше глаголов. Дети с низким речевым уровнем обладают бедным глагольным словарем, а это не позволяет точно определить действие персонажа и ответить на вопрос «Что делает?», что в свою очередь мешает самостоятельно разложить картинки и установить причинно-следственные связи. Если ребенок использует только глаголы «гуляла», «бегала», не употребляет глаголы «ловила», «искала», «спряталась», «убежала», «выбежала», в таком случае нельзя говорить о среднем уровне составления рассказа. Удачное использование хотя бы 4-5-ти слов-действий говорит о среднем уровне, употребление почти всех слов-действий или других, но хорошо подходящих по смыслу говорит о высоком уровне. Так же дети с высоким и средним уровнем способны употреблять точные прилагательные «старый», «рваный», «дырявый». Качественно определить уровень связной речи позволит диагностическая таблица.

Словарный запас и грамматический строй речи.

В начале старшей группы предлагается уточнить словарный запас по обобщающим понятиям, глаголам профессиональной принадлежности, наречиям местоположения и уточнить умение пользоваться такими грамматическими категориями, как родительный падеж множественного числа и предлоги по сказке «Теремок». Хорошим показателем уровня словарного запаса и грамматического строя речи является умение использовать при пересказе рассказа «**Доигрались**» сложносочиненных предложений, точных глаголов, некоторых прилагательных и предлогов. Дети с **высоким уровнем** при пересказе используют сложное предложение с союзом кто «Они начали спорить, кто будет играть лодочкой первый». И используют прилагательное по материалу «бумажная лодочка», а в предложении «Они схватили лодочку и стали тянуть каждый к себе» точно передают глагол «схватили» и предлог «к». Дети **со средним уровнем** эти сложные предложения могут сократить, передать неточно глагол - вместо «схватили» - «взяли», но логику пересказа не теряют. Дети с **низким уровнем** сокращают фразу до двух-трёх слов: «Они взяли лодочку», «Они сломали лодочку». И даже если такому ребёнку предложить повторить за взрослым фразы «Они начали спорить, кто будет играть лодочкой первый», «Они схватили лодочку и стали тянуть каждый к себе», то дети либо не смогут этого сделать, либо пропустят и переставят большое количество слов. Это является показателем грубого нарушения структуры фразы. Так же в разделе «грамматический строй» для определения умения образовывать и использовать в речи относительные прилагательные по материалу, ребёнку предлагают ответить на вопрос: Какой? В словесной игре

«**Что из чего сделано**» Даётся образец:

- Если кораблик сделан из бумаги, значит он какой ? - бумажный
- Ботинок из кожи какой ?-...кожаный
- Носки из шерсти - какие?.....шерстяные
- Крепость из снега - какая?....снежная
- Стул из дерева - какой? ...деревянный
- Машинка из металла – какая?...металлическая

Ребёнок с **высоким уровнем** правильно образовывает и активно использует в речи относительные прилагательные. Ребёнок со **средним уровнем** логично образовывает эти прилагательные по аналогии, но могут использовать неправильный суффикс в прилагательных (металлический – «метальный», кожаный – «кожавый») и при указании педагога на неправильность произнесения сам исправляет эту ошибку. Ребёнок с **низким уровнем** понимает из чего сделан предмет, но самостоятельно прилагательные образовывает неверно и при указании на ошибку исправить её не может, а может только повторить правильный вариант ответа. Поэтому можно сформулировать вопрос по-другому:
-Из чего сделан резиновый мяч?-....
-Из чего сделан стеклянный стакан?-.... и.т.д

К концу старшей группы словарный запас достигает 3000-3500 слов. К этому возрасту дети, по данным А.Н. Гвоздева, овладевают грамматикой родного языка и усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в

предложения. Исходя из этого тезиса, советуем обследовать данные разделы во время диагностики связной речи при составлении ребёнком рассказа по серии сюжетных картинок «Кошка и мышка». Во время пересказа можно обратить внимание на то, как ребёнок употребляет приставочные глаголы (бежала - побежала, выбежала-убежала). Дети с **высоким уровнем** самостоятельно подбирают и употребляют эти глаголы, дети со **средним уровнем** употребляют эти глаголы неустойчиво, поэтому ребёнку можно предложить показать, где на картинке мышка «побежала», «выбежала», «убежала». А дети с **низким уровнем** при составлении рассказа используют в основном один глагол (бежала). Для уточнения понимания приставочных глаголов этим детям можно предложить игру с машинкой и домиком, предлагая выполнить действия по словесной инструкции воспитателя:

- Покажи, как машина подъехала к дому (объехала дом, отъехала от дома). Может быть несколько вариантов выполнения ребёнком предложенных манипуляций: не выполнил правильно – нет этих приставок даже в пассивном словаре; выполнил правильно – есть понимание приставок. Уровень усвоения приставочных глаголов в обоих случаях будет низким, но зона ближайшего развития этой грамматической категории будет разной.

Ярким показателем грамматического строя речи детей 5 – 6 лет является слоговая структура слова, которую предлагаем обследовать по иллюстрации, отвечая на вопросы: кто это? или что это? (экскаватор, аквариум, сковородка, стрекоза, фотограф, продавец), затем ребёнка просят повторить предложения с этими словами:

-Фотограф фотографирует детей. Дети с **высоким уровнем** произносят по картинке слова из 3-4 слогов с двумя стечениями согласных и правильно повторяют предложения с ними. Дети со **средним уровнем** произносят по картинке слова из 3-4 слогов с двумя стечениями согласных может опустить звуки при стечении (экскаватор - саватор). В предложениях с этими словами допускает 1-2 ошибки. Дети с **низким уровнем** повторяют слова из 3-х слогов со стечением согласных, из 4-х – опускают и переставляют слоги (аквариум-квей). Предложения с этими словами правильно повторить не может. Одновременно с обследованием слоговой структуры слова в этой же игре исследуется словарный запас ребенка. Дети называют профессии взрослых (фотограф, продавец, водитель, строитель, пожарный, учитель) Для того чтобы, выяснить, как ребёнок использует в речи глаголы профессиональной направленности педагог предлагает ответить на вопросы:

-Кто фотографирует, кто варит и.т.д

Чтобы узнать насколько велик объём словаря предложите вспомнить и сказать, что ещё делает повар? (печёт, варит, жарит, режет), что ещё делает врач? (лечит, выписывает рецепты, ставит уколы), что делает ещё продавец? (продает продукты, взвешивает).

Дети с **высоким** самостоятельно и уверенно называют профессии и подбирают глаголы, характеризующие трудовую направленность, дети со **средним уровнем** выполняют эти задания правильно, но несколько неуверенно и медленно, дети с **низким уровнем** путают названия профессий, не называют эти глаголы, либо называют 1-2.

Для того чтобы уточнить, как ребёнок с низким уровнем понимает значение глаголов можно предложить показать, кто варит, кто лечит, кто причёсывает, кто печёт торт и.т.д.

Для уточнения обобщающих понятий испытуемому предлагается словесная игра

«Назови одним словом»

- Волк, лиса, заяц, медведь-это кто? (дикие животные)
- Собака, кошка, корова, лошадь - это кто? (домашние животные)
- Платье, юбка, брюки, рубашка-это что? (одежда)
- Сапоги, туфли, ботинки, тапочки – это что? (обувь)
- Стул, шкаф, кровать, диван-это что? (мебель)
- Морковь, помидор, огурец, капуста-это что? (овощи)
- Яблоко, груша, слива, апельсин-это что? (фрукты)

Дети с **высоким уровнем** развития без труда самостоятельно называют и дифференцируют обобщающие понятия дикие - домашние животные, овощи-фрукты - ягоды – деревья; обувь - одежда –головные уборы. Дети **со средним уровнем** неустойчиво или не всегда уверенно дифференцируют противоположные понятия дикие -домашние, овощи-фрукты, овощи-фрукты - ягоды – деревья; обувь - одежда –головные уборы. А дети с **низким уровнем** подбирают и дифференцируют эти понятия только с помощью педагога, например такого вида:

- Косынку надевают на голову, значит это(головной убор)
- Туфли обувают на ноги, значит это....(обувь)
- Сарафан надевают на туловище, значит это... (одежда)

Если после словесной игры для воспитателя недостаточно ясна картина по словарному запасу существительных можно предложить игру « **Что где растёт?**», « **Кто, где живёт**»

Дети с **низким уровнем** обобщающих понятий подобрать не могут, им можно предложить сгруппировать предметы в игре « **Что к чему подходит**»

Использование детьми противоположных наречий можно проверить в словесной игре

« Подскажи словечко».

- Как летит самолёт? (самолет летит быстро)
- Как ползёт черепаха? (черепаха ползёт медленно)
- На улице после дождя как? (сыро)
- Выглянуло солнышко и стало как? (сухо, тепло)

Ребёнок с **высоким уровнем** адекватно использует наречия, характеризующие действия людей и животных. Ребёнок **со средним уровнем** понимает, но редко использует в речи эти наречия. Ребёнок с **низким уровнем** путает или не понимает, а в речи использует неадекватно эти наречия.

Показательным для уровня грамматического строя в этом возрасте является понимание и использование в речи простых и *сложных предложений*. Это можно выявить из наблюдений в режимных моментах, на прогулках, на занятиях и во время обследования связной речи. Для уточнения используется словесная игра «**Что где находится**» с опорой на картинку . По указанию педагога ребёнок

называет картинки, по отношению к которым необходимо определить расположение того или иного предмета.

- Это дом, это крыльцо. Скажи, где находится труба, прячется кот и мышка.

Труба - на крыше, кот - за крыльцом, мышка - под крыльцом.

- Откуда выглядывает кошка, мышка(из-за крыльца, из-под крыльца)

- Это ромашки, а это колокольчик. Где находится колокольчик (между ромашками).

- Это забор. Где стоит хозяин дома? (около забора)

- Это клумба. Где летает бабочка? (над цветами, над клумбой)

- Это корзинка. Где лежат клубки? (в корзинке)

Ребёнок с **высоким уровнем** точно использует предлоги: между, из-за, из-под, около, над, в, на. Ребёнок **со средним уровнем** предлоги между, из-за, из-под понимает недостаточно («около» заменяет «рядом»), в речи использует мало. Ребенок с **низким уровнем** в речи использует только простые предлоги: в, на, за. А сложные, в зависимости от психологической базы речи может понимать, но не использовать в речи, может не понимать и не использовать. Чтобы это проверить Для проверки понимания сложных предлогов можно задать конкретные вопросы:

-Из-за чего выглядывает кошка?

- Из – под чего выбегает мышка?

По этой же **иллюстрации** легко можно проверить умение ребенка грамотно произносить окончания существительных в предложном падеже множественного числа (п.п., мн. ч.). Используем словесную игру **«О ком и о чем можно рассказать по этой картинке?»**, которая проводится так:

Воспитатель показывает указкой на несколько одинаковых предметов на картинке, например, на деревья, и спрашивает:

- О чем можно рассказать?

- О деревьях.

- О ком?

- О детях.

Таким образом, в данной игре проверяется 10-13 слов: «деревья, дети, куры, цыплята, гусята, котята, грибы, цветы, клумбы, клубки, ежи, окна, игрушки». Уровень грамматического строя определяется по качеству выполнения задания. **Высокий уровень** – окончания во всех словах проговаривает правильно; **средний уровень** – из-за неустойчивости навыка может допустить ошибки, но при помощи воспитателя на первых трех-четырех словах исправляет ошибку, а в остальных словах ошибок не допускает; **низкий уровень** – несмотря на такую же помощь, ошибается в большинстве или во всех словах.

В старшем возрасте дошкольники уже могут использовать в своей речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчинённых предложений. Ребёнок с **высоким уровнем** самостоятельно составляет сложносочинённые предложения с союзами и, а, но; сложноподчинённые с союзом потому что. Ребёнок **со средним уровнем** составляет сложносочинённые предложения с союзами а, и. В рассказе не употребляет союза потому что. За воспитателем повторяет сложноподчинённые предложения правильно.

- Кошка не достала мышку, потому что мышка выскочила из ботинка.

Ребёнок с **низким уровнем** не повторяет это предложение. Делит его на два простых или произносит первые два-три слова.

Фонематические процессы. Независимо от того, по какой программе обучается ребенок в детском саду, знает или не знает буквы - хорошим показателем развитости фонематического слуха, а значит, готовности к обучению грамоте является его способность различать звуки речи между собой на слух, воспроизводить цепочку слогов или слов в речи без ошибок, выбирать слово на любой звук из ряда слов и подбирать 3-5 слов на определенный звук, причем звук может находиться в любом месте слова, определять позицию любого согласного звука в слове. Для определения уровня фонематического слуха предлагаем два задания, не требующих наглядности и большого количества времени. Первое задание – повторить за воспитателем цепочки из слогов: «са-ша-са», «за-жа-за», «па-па-ба», «ба-па-ба», «та-да-та». Если ребенок не может правильно воспроизвести эти цепочки, тогда предлагается ряд из двух слогов: «са-ша», «ша-са», «па-ба», «да-та», «са-за». Как оценить результаты, подскажет диагностическая таблица. Второе важное задание - определить позицию звука в слове, предварительно напомнив, что звук может находиться в начале, в середине или в конце слова. Задание можно сформулировать так: «Я буду произносить слова, а ты скажи, где находится звук «С» в этом слове. Повтори, какой звук будешь искать в слове?» И предъявляются слова: «лес», «стакан», «усы», причем звук не выделяется голосом. Результаты снова оцениваются по таблице. Если ребенок справляется с этими заданиями на высоком уровне, то можно быть достаточно уверенными в том, что у него не будет проблем в звуковом анализе слов.

Методические рекомендации к экспресс-диагностике речи детей подготовительной группы, 6-7 лет

Следует помнить, что в подготовительной группе окончательно определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка и большую значимость имеет речевая готовность ребенка к обучению в школе. В основном с этой целью и проводится диагностика речевого развития детей 6 – 7 лет.

Связная речь. Одним из главных показателей готовности к обучению в школе является уровень развитости связной речи, важным разделом которой является коммуникативная сторона речи. Вывод о речевом общении воспитатель делает из наблюдений за ребенком на занятиях, в быту, в играх, опираясь на критерии диагностической таблицы. Только следует не забывать, что уровень речевого общения не всегда совпадает с уровнем монологической и диалогической речи ребенка. Вторым показателем развитости связной речи у ребенка 6-7 лет является его умение рассказывать о различных событиях своей жизни, пересказывать прочитанное взрослым, составлять рассказы. Авторы данной диагностики присоединяются к мнению ученых педагогов и психологов и рекомендуют для обследования связной речи предложить ребенку составить рассказ по серии картинок. Именно это расскажет о будущем школьнике многое: умеет ли он логически мыслить при установлении причинно-следственных связей и при

раскладывании картинок по порядку; насколько развито творчество при додумывании конца рассказа; насколько самостоятельно рассказывает, или как быстро использует помощь педагога; насколько богат словарный запас и правильно ли соединяет слова в предложении; проявляет ли творчество или речь шаблонна. В данном случае работа идет в начале учебного года с серией «Кошка и мышка», а в конце учебного года с серией из четырех картинок «Вороны и собака». Главными критериями оценки рассказа дошкольника подготовительной группы являются самостоятельность, логичность, полнота и творчество. Для объективного определения уровня составления рассказа воспитатель должен четко и в определенной последовательности задавать вопросы и отмечать в ходе обследования, какую помощь оказывал ребенку. Поэтапно формулируем задания для ребенка. Первый этап – раскладывание картинок, дошкольнику предлагаются 3 картинки, разложенные воспитателем в беспорядке на столе либо стопкой, но тоже в неправильном порядке. Последнюю картинку 8г воспитатель сам кладет в конце в перевернутом виде.

- «Рассмотри картинки и разложи их так, чтобы было понятно, что было сначала, а что потом. А последнюю картинку я тебе не покажу, ты попробуешь сам придумать конец рассказа».

Независимо от того, правильно или неправильно разложил ребенок картинки, спрашиваем:

- «Про кого эта история?»,
 - «Про собаку и ворон»
- «Значит, как мы назовем рассказ?»
 - «Собака и вороны»

Если ребенок неадекватно называет птиц, воспитатель сам дает точное их название. А если при составлении рассказа ребенок не использует правильное название и его приходится поправлять несколько раз, значит у него недостаточно богатый активный словарь и он не очень хорошо использует помощь. При правильной последовательности картинок воспитатель сразу переходит ко второму этапу и предлагает составить рассказ:

- А теперь составь рассказ «Вороны и собака».

Ребенок с **высоким уровнем** связной речи сразу приступает к рассказыванию. Причем начало рассказа выходит за рамки картинки: «Пошел щенок гулять ...», «Однажды собака бегала во дворе и нашла косточку ...» и т.д. Довольно грамотно использует межструктурные связи, например: «Лаял, лаял щенок и как ...», «В это время ...» и межфразовые связи, например: «вдруг», «когда», «пока». Использует много точных глаголов, таких как - «грыз, летали, опустились, напали, клевала, отбирала, рассердился, залаял, прогнал, испугались, улетели ...». Если же картинки испытуемый разложил неправильно, можно дать совет:

- «А теперь составь рассказ. И, если во время рассказывания тебе покажется, что ты разложил картинки не правильно, то можешь переложить картинки по-другому»

Хотелось бы обратить внимание педагогов на тот факт, что в начале учебного года такой совет возможен не только детям с низким уровнем, а и детям со средним уровнем. Если ребенок при составлении рассказа сам обнаруживает ошибку и исправляет ее – это **средний уровень**; если ошибки не видит и

воспитателю приходится оказывать помощь в установлении причинно следственных связей, выясняя, что было сначала, а что потом – это **низкий уровень**. В конце учебного года этот же совет говорит, что у ребенка уровень развития связной речи «ниже среднего». К семи годам дошкольник **со средним уровнем** речи последовательно и логично составляет рассказ, работает самостоятельно или с одним-двумя наводящими вопросами, может использовать формальные межструктурные связи в виде слова «потом», или союза «и», употребляет только половину перечисленных выше точных глаголов, что в свою очередь характеризует его словарный запас тоже, как «средний». Если - же к концу учебного года дошкольнику требуется помощь в раскладывании последовательных картинок, наводящие вопросы к каждой картинке; он употребляет в рассказе такие слова, как «ест» вместо «грызет», «кусает» вместо «клюет», «смотрит» вместо «лает, сердится, рычит», что объясняется ограниченностью словарного запаса, то можно делать вывод **о низком уровне** речевого развития ребенка. Чтобы быть объективным, точным в оценке уровня речевого развития огромное значение имеют наблюдения воспитателя за ребенком в течение длительного времени, которые следует обязательно учитывать при данной речевой диагностике. Например, педагогу казалось, что у определенного воспитанника достаточно высокий уровень речевого развития, а ребенок не смог самостоятельно правильно разложить последовательные картинки. Ваши сомнения развеет предложение дополнительно разложить картинки из «Про девочку Машу и куклу Наташу» или «Как Алеша хотел белку испугать». Возможен и другой вариант работы ребенка по серии картинок: раскладывает верно, даже 2-3 серии, но рассказ короткий, бедный по словарному запасу – связная речь такого ребенка не соответствует среднему уровню, здесь возможны и низкий уровень и ниже среднего. В любом случае, уточнить уровень развития связной речи поможет диагностическая таблица.

В начале учебного года подготовительной группы предлагается обследовать лексико-грамматическую сторону по играм конца старшей группы, причём не обследованные ранее дети диагностируются по всем предложенным играм, а для всех остальных используются данные старшей группы.

Словарный запас и грамматический строй речи. В конце подготовительной группы обследование словарного запаса и грамматического строя речи ребёнка советуем провести во время обследования связной речи при составлении ребёнком рассказа по серии сюжетных картинок « Собака и вороны». Во время рассказывания можно определить уровень глагольного словарного запаса, обратив внимание на то, как ребёнок употребляет глаголы. Например, «грыз, летали, опустились, напали, клевала, отбирала, рассердился, залаял, прогнал, улетели, испугались». **Дети с высоким уровнем речевого развития** точно используют подобные глаголы при составлении рассказа, у **детей со средним уровнем** из предложенных выше 10-12 глаголов используется половина, но они довольно точные и адекватные: «летали, отбирала, прогнала, грызла, залаяла, клевала». **Дети с низким уровнем** используют 2-3 постоянно, повторяющихся глагола с неточными заменами. Например, «ест» вместо

«грызёт», « кусает» вместо « клюёт». Практически не использует глаголы « напали, рассердилась, опустились, испугались».

Для того, чтобы уточнить как ребёнок владеет обобщающими понятиями после составления рассказа « Вороны и собака» можно задать вопросы:

- Как ты думаешь, в какое время года происходила эта история? (летом)
- Какие времена года ты ещё знаешь?
- Собака это кто? (животное; домашнее животное)
- Назови, какие ещё бывают животные кроме домашних?
- Ворона это кто? (птица)
- Какая это птица? (дикая)
- Какие ещё бывают птицы? (перелётные, домашние)
- Назови перелётных птиц (домашних птиц)

Дети с высоким уровнем самостоятельно и уверенно называют обобщающие понятия, дифференцируют противоположные понятия дикие и домашние животные, перелётные – домашние - зимующие птицы, времена года. **Дети со средним уровнем** самостоятельно, но неуверенно справляются с данным заданием – могут долго думать, дожидаясь поддержки взрослого взглядом, кивком головы и.т.д. **Дети с низким уровнем** могут выполнять это задание в быстром и медленном темпе, но в любом случае понятия путают, ошибаются и называют с помощью педагога;

По **картинке** одновременно обследуем грамматический строй речи - слоговую структуру слова и словарь - умение называть профессии.

Ребёнку предлагается назвать их словом, отвечая на вопросы: кто это? или что это?

-Милиционер, регулировщик, водопроводчик, градусник, вертолёт, портфель.

Затем ребёнка просят повторить предложение с этими словами:

-Регулировщик руководит движением на перекрёстке.

Для лучшего ориентирования в словах разнообразной слоговой структуры воспитателям предлагается таблица примерных слоговых структур. Данной таблицей можно пользоваться с первой младшей группы.

Таблица слов разных слоговых структур		
Группа	Слоговая структура слова	Примеры
I младшая	1 –3 слога без стечения согласных с открытыми слогами и закрытыми слогами	машина, ваза, кубики, Таня, папа, мама <i>дом, кубик, домик</i>
	1-3 слога со стечением согласных и закрытыми слогами	карандаш, морковь, автобус, груша, яблоко, огурец, помидор, коробка, бантик, туфли, цветы, мальчик, шапка
II младшая	3-4 слога без стечения согласных с открытыми и закрытыми слогами	сапоги, сарафан, барабан, барабаны

	3-4 слога со стечением согласных	дедушка, бабушка, внучка, рубашка, фуражка, туфельки, кирпичики, скамейка, грузовик, неваляшка
Средняя	3-4 слога со стечением согласных	яблоко, бантик
	3-4 слога с двумя стечениями согласных	погремушка, сковородка, матрёшка, тропинка, снеговик, морковка
Старшая	3-4 слога с двумя - тремя стечениями согласных	экскаватор, аквариум, сковородка, стрекоза, фотограф, продавец
Подготовительная	4-5 слогов со стечением согласных	милиционер, регулировщик, водопроводчик, градусник, вертолёт, портфель.

Дети с **высоким уровнем** произносят все эти слова и повторяют предложение правильно. Дети со **средним уровнем** могут переставить слоги в словах «регулировщик, водопроводчик», но при повторе за взрослым проговаривают их правильно. В предложении так же могут допустить ошибку, но при повторении в замедленном темпе исправляют её. Дети с **низким уровнем** в предложенных шести словах могут допустить 2-3 и более ошибок и даже при повторении в замедленном темпе затрудняются исправить эти ошибки (милиционер - мицилинер, мицинер). Предложения с этими словами правильно повторить не могут.

По этим же картинкам предлагаем назвать профессии:

-Кто это? (регулировщик, милиционер, водопроводчик)

С помощью следующих вопросов уточняем умение называть еще 3 профессии:

- Человеку какой профессии нужен градусник?

-Кто управляет вертолётom?

-Кто работает в школе?

Ребёнок с высоким уровнем ответит точно на все вопросы и самостоятельно назовет 6 профессий. **Ребёнок со средним уровнем** милиционера назовет полицейским или солдатом; регулировщика – милиционером; Для уточнения, педагог может задать наводящие вопросы:

-Воду проводит кто?

-Регулирует движение кто?

-Полицейский в других странах, а в нашей стране....милиционер.

Ребёнок с низким уровнем слова, указывающие на профессиональную направленность в своей речи не использует, из шести профессий три и более назовет не правильно, затрудняется исправить ошибку даже с помощью наводящих вопросов взрослого.

Для проверки словаря прилагательных предлагаем игру с антонимами

« **Наоборот**», поставив условие, не произносить слова « большой» и «маленький». Дети с **высоким уровнем** без труда по картинкам называют все предложенные антонимы. Дети **со средним уровнем** несколько неуверенны в этих понятиях, поэтому им нужна словесная игра по предложенным опорным

картинкам «Я начну, а ты продолжи» Например: « У мальчика стакан полный, а у девочки....».

Дети с **низким уровнем** называют по картинкам антонимы не правильно, а чаще всего заменяют антонимы словами «большой» и «маленький». Либо в словесной игре « Я начну, а ты продолжи» используют неадекватные прилагательные. Например:

- длинный – узкий, толстый – короткий и т.д. ...

Уровень словарного запаса будущего школьника характеризует владение *пространственными и временными наречиями*: «слева, справа, далеко, близко, высоко, низко, слева вверх, слева вниз, справа вверх, справа вниз, завтра, вчера, сегодня». Рациональнее будет проследить эти умения в быту и на занятиях по математике при ориентировке на листе. **Высокий уровень**: самостоятельно, уверенно и правильно понимают и употребляют эти наречия. **Средний уровень**: понимают и не ошибаются в употреблении понятий «далеко, близко, высоко, низко, сегодня, завтра»; понимают, но употребляют не всегда уверенно, иногда ошибаясь «слева, справа, слева вверх, слева вниз, справа вверх, справа вниз». **Низкий уровень**: не всегда понимают; не употребляют

(заменяя словами «там, тут»), либо используют в речи неадекватно эти понятия, особенно «слева, справа, слева вверх, слева вниз, справа вверх, справа вниз, завтра, вчера).

По серии **картинок** проверяется умение образовывать и использовать *притяжательные прилагательные*. Педагог, показывая ребёнку картинку, произносит предложение и задаёт вопрос. Ребёнок отвечает, используя притяжательные прилагательные.

- Это голова собаки. Она чья?– Собачья.

- Хвост чей? –

- Лапы чьи ?-....

- Это голова вороны, чья голова ?-...Воронья

- У вороны хвост чей? -...

- Крылья чьи? -....

Ребёнок с **высоким уровнем** безошибочно выполняет это задание. Ребёнок **со средним уровнем** понимает задание и пытается изменить слово, но может использовать не правильный суффикс (воронья – воронина). При исправлении воспитателем в следующих подобных словах использует суффиксы правильно. Ребёнок с **низким уровнем** притяжательные прилагательные самостоятельно затрудняется образовывать (воронина, вороньячя...) или даже не понимает, как надо изменить слово и говорит, например, так: «Голова вороны»

Понимание и использование в речи противоположных простых и *сложных предлогов* можно выявить из наблюдений в режимных моментах, на прогулках, на занятиях и во время обследования связной речи. Для уточнения используется словесная игра «Что где находится» с опорой на **картинку** . По указанию педагога ребёнок называет картинки, по отношению к которым необходимо определить расположение того или иного предмета, используя предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД.

- Это крыльцо. Где прячется кошка?

- За крыльцом.

- Откуда она выглядывает?
- Из-за крыльца.
- А это мышка? Где сидит мышка?
- Под крыльцом.
- Откуда она выглядывает?
- Из-под крыльца
- Это клумба, цветы, бабочка. Где летает бабочка?
- Над цветами.
- Где растут цветы?
- На клумбе.

Ребёнок с **высоким уровнем** верно употребляет все предлоги в данной игре. Ребёнок **со средним уровнем** употребляет простые и сложные предлоги. Понимает противоположные предлоги, но в речи их использует не всегда. Для уточнения умения использовать эти предлоги можно задать вопросы, содержащие в себе предлог: « Скажи, кто прячется *за* крыльцом, кто выглядывает *из-за* крыльца; а кто сидит *под* крыльцом, кто выглядывает *из-под* крыльца». При такой постановке вопроса ребенок верно использует предлоги в своих ответах. (За крыльцом прячется кошка. Кошка выглядывает из-за крыльца. Мышка сидит под крыльцом. Мышка выглядывает из-под крыльца). Ребёнок с **низким уровнем** даже при уточненных вопросах содержащих предлоги, либо не употребляет их в ответах, либо использует неадекватно. Например, на вопрос: «Откуда выглядывает кошка?» или « Из-за чего выглядывает кошка?» может ответить:

- Из крыльца.

В грамматическом строе речи у детей 6-7-ми лет важно, какими предложениями пользуется ребенок, этот навык без особого труда можно выявить во время составления рассказа по серии картинок **«Вороны и собака»:**

Простыми нераспространенными

- Вороны полетели.

Простыми распространенными

- Собака грызла косточку. Вороны отбирали кость у собаки.

Сложносочиненными

- Собака грызла кость, и на нее напали вороны.

Сложноподчиненными

- Собака зарычала на ворон, потому что разозлилась на них.

Проанализировав тип используемых предложений и последовательность слов в них, можно по диагностической таблице определить уровень грамматического строя дошкольника.

Фонематические процессы. В подготовительной группе дошкольники учатся на занятиях по подготовке к обучению грамоте звуковому анализу и синтезу слов, делению слов на слоги, анализу предложений, различению звуков между собой. Ярким показателем готовности ребенка к обучению грамоте является его умение производить звуковой анализ слова. Именно это предложено сделать в данной диагностике с каждым ребенком отдельно. Всем детям предлагается одно и то же слово, например «плита», лучше положить перед ребенком картинку с изображением плиты и обязательно цветные фишки, символизирующие звуки

речи: красные фишки - гласные звуки, синие фишки – твердые согласные звуки, зеленые – мягкие согласные звуки. Как правило, именно так в детском саду и в начальной школе обозначают звуки речи. Непосредственно перед звуковым анализом уточните с ребенком какая фишка какой обозначает звук, затем сформулируйте задание:

- «Выложи звуковую схему слова «плита».

Когда схема будет готова, попросите назвать каждый звук по порядку, сопровождая произнесение звука показом фишки указкой или пальчиком, получится эффект «прочитывания» слова. Если все выполнено верно, спросите:

- Какой звук и почему ты обозначил зеленой фишкой?

При условии, что ребенок или вся группа по каким то причинам не знакомы с такой символикой, предложите ребенку несколько фишек одного цвета и сформулируйте задание так:

- «Четко произнеси слово «плита» и выложи столько фишек, сколько звуков слышится в этом слове»

После выполнения этого задания попросите ребенка назвать все звуки по порядку, сопровождая произнесение звука показом фишки. Со звуковым анализом подобных слов дети **с высоким уровнем** фонематического слуха справляются самостоятельно, без ошибок и с первого предъявления. Дети **со средним уровнем** выполняют это же задание неуверенно, медленно, могут обозначить мягкий звук «ль» синей фишкой и назвать его как твердый звук «л» или пропустить звук «П» или «Ль». Но быстро находят и исправляют ошибку. Предложите этому ребенку выложить схему слова «зубы», «лиса» и он без ошибок справится с таким заданием. Ребенок **с низким уровнем** фонематического слуха сделает ошибку не только в слове «плита», но и в слове «зубы» (смотрите диагностическую таблицу). Вторым показателем развитости фонематических процессов – это умение различать близкие по звучанию звуки. Предлагаем проверить эту способность на задании **по картинке «Назови картинку»**, в названии которых слышится звук «Ш». Следует сначала проверить, правильно ли ребенок называет предметы на карточке, а затем предлагать найти картинки, в названии которых есть звук «Ш». Дети **с высоким уровнем** самостоятельно и безошибочно находят нужные картинки; детям **со средним уровнем** можно один раз помочь таким образом:

- Назови первую картинку.
-Щетка.
- В слове «щетка» есть звук «Ш»?
- Нет.
- Значит, не будешь называть это слово. Дальше ищи картинки на звук «Ш» сам.

Детям **с низким уровнем** нужна неоднократная помощь, и они все равно могут допустить 2-3 ошибки. Таким образом, вывод об уровне фонематических процессов надо сделать по указанным двум параметрам, опираясь на диагностическую таблицу: если оба задания выполнены без ошибок и самостоятельно, то это высокий уровень; если оба задания выполнены со значительными ошибками и с помощью, то это низкий уровень.

Остальные варианты могут быть, как средний уровень, ниже или выше среднего.

Словарь

Аграмматизмы во фразе – перестановка или пропуск слов в предложении.

Аграмматизмы в слове – перестановка или пропуск слогов в слове, нарушение согласований в роде, числе, падеже.

Адекватно – соответствует ситуации.

Антонимы – слова противоположные по смыслу (грязный - чистый)

Глаголы точные – точно отражающие действие (собака не ест, а грызет кость; бегущий человек не идет, а бежит)

Глаголы приставочные – глаголы образованные с помощью приставки и наиболее точно определяющие действие (человек, подходящий к киоску – точнее не идет, а подходит; отходящий от него – не идет, а отходит)

Грамматические категории – согласование слов в предложении в роде, числе, падеже; словоизменение и словообразование.

Грамматические конструкции – соединение слов в словосочетании по роду, числу, падежу.

Дифференциация – различение, разграничение звуков, слов, понятий.

Звуконаполняемость – количество и последовательность звуков в слове.

Звукоподражание – комплекс речевых звуков или один речевой звук, обозначающий звучание предметов, голоса животных, название предметов.

Импрессивная речь – понимание речи.

Качественные прилагательные – обозначают такой признак (качество) предмета, который может быть в этом предмете в большей или меньшей степени (длинный - длиннее ..)

Коммуникабельность– умение общаться и устанавливать речевой контакт.

Коммуникативная сторона речи – легко или с трудом вступает в контакт, самостоятельно или с помощью взрослого начинает разговор, использует нормы речевого этикета.

Критерии – мерило, оценка суждения.

Лексико-грамматическая сторона речи – точность и объем словаря, использование грамматических конструкций.

Межструктурные связи– словосочетания или предложения, помогающие перейти от одного сюжета к другому .

Межфразовые связи– слова, помогающие соединить части предложения в сложносочиненном, сложноподчиненном предложении.

Многозначные слова – одно слово имеет несколько значений (ручка-у сумки, у ребёнка, у двери,..)

Неустойчивость навыка – иногда справляется с заданием, а иногда не справляется; выполняет задание с разным результатом.

Обобщение – объединение понятий, предметов по определённому признаку

Онтогенез – совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований организма от его зарождения до конца жизни.

Относительные прилагательные – обозначают такой признак предмета, который не может быть в большей или меньшей степени. По материалу (деревянный), пространственные (городской), временные (январский)

Паронимы – слова отличающиеся по смыслу и одним звуком по звуковому составу (коса-коза)

Показатели – данные, по которым оценивается уровень развития.

Предлоги простые - в, над, на, под, по, за, между, около и т.д.

Предлоги сложные (составные) – из-за, из-под.

Предлоги противоположные – в - из, над - под, за - перед

Предложения сложносочинённые - простые предложения, соединённые союзами а, но, да, и.

Предложения сложноподчинённые – простые предложения, соединяющиеся союзами потому что, что, когда, где, так как.

Притяжательные прилагательные – обозначают принадлежность чего-либо лицу или животному и отвечают на вопросы чей?, чья? чьё?

Психологическая база речи – состояние психических процессов: памяти, мышления, внимания, восприятия.

Речевые звуки – звуки, произносимые человеком с помощью языка, губ, голоса.

Слоги открытые – с гласной на конце слога (та, ро, ки и т.д.)

Слоги закрытые – с согласной на конце слога (ат, ор, ик, и т.д.)

Слоги со стечением согласных – с двумя или несколькими согласными, стоящими рядом, например в слове «струна» «стр» - три согласных рядом.

Синонимы – слова близкие по значению или по смыслу (большой-огромный)

Слоговая структура – характеристика слова, с точки зрения количества и последовательности слогов.

Усложненная звуковая наполняемость слова- слова, более, чем из четырех звуков; слова со стечением согласных (2 согласных рядом); слова с мягкими согласными.

Утрированное произнесение звука – произнесение одного звука с большей силой голоса, чем остальные звуки слова.

Физический слух – способность слышать любые звуки окружающей среды. Проверяется врачом отоларингологом.

Физические звуки – любые звуки окружающей среды, кроме речи людей.

Фонематический слух- способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, к различению речевых звуков между собой.

Формальные межструктурные связи – переход от одного сюжета к другому с помощью формальных слов: «потом», «и», «дальше».

Формальные межфразовые связи – переход от одной части предложения к другой ограничивается сочинительными союзами «и, а», и крайне редко используются подчинительные союзы: когда, если, потому, что, значит, ведь.

Экспрессивная речь – активная речь.

Звукопроизношение

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Фамилия, имя</u> <u>ребенка</u>	<i>С</i>	<i>С'</i>	<i>З</i>	<i>З'</i>	<i>Ц</i>	<i>Ш</i>	<i>Ж</i>	<i>Щ</i>	<i>Ч</i>	<i>Р</i>	<i>Р'</i>	<i>Л</i>	<i>Л'</i>	<i>Й</i>
	Иванов Саша	+	+	+	+	1	ш-с суба	ж-з зук	1	+	-	-	-	+	=

Условные обозначения: «+» - звук произносит правильно; «-»- звук не произносит, т.е. звук отсутствует;
«-»- замена звуков, (запись пример); «1»- неустойчивое произношение звука,
(в одних случаях звук произносит, в других нет); «и» - искажение звука.

Примечание. Если воспитатель заметил, что ребенок искажает звук, то в соответствующей графе ставится знак «и». Таких детей необходимо сразу направлять к специалисту – логопеду.

Словарь

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Предметный словарь	Части предмета	Слова обобщения	Детеныши животных	Профессии	Словарь признаков	Словарь глаголов
1	Иванов Петя	+	1	-	+	1 кассир летчик	1	+

Условные обозначения: «+» - задание выполнено правильно; «-» - задание не выполнено; «1» - задание выполнено частично.

Грамматический строй родного языка

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Множественное число существительных	Родительный падеж существительных множественного числа	Уменьшительно- ласкательная форма существительных	Употребление предлогов	Согласование существительных с прилагательными
1	Мальцева Лена	+	1 ухов, колецов	+	1 Зайчик спрятался в пенек	1 Синий платье

Условные обозначения: «+» - задание выполнено правильно; «-» - задание не выполнено; «1» - задание выполнено частично (записать примеры).

Связная речь

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Рассказ описание	Пересказ	Рассказ из личного опыта
	Любанов Миша	1	+	-

Условные обозначения: «+» - ребенок выложил картинки в правильной последовательности и заметил отсутствие одного из героев; «1» - выложил картинки в правильной последовательности, но отсутствие одного из героев заметил только во время пересказа; «-» - нарушил последовательность, не заметил отсутствующего героя даже во время пересказа.

Пересказ: «+» - ребенок пересказал сказку полностью; «1» - пропустил (перепутал) в сказке последовательность событий; «-» - не пересказал сказку.

Речевой слух

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Определение звука в слове	Самостоятельный отбор картинок на определенный звук	Выбор из двух картинок из одной, в названии которой есть заданный звук	Проверка слоговой структуры слова
1.	Синяев Женя	+	1	-	Великсипед

Условные обозначения: «+» - задание выполнено правильно, услышал все предлагаемые звуки;

«-» - задание выполнено неверно, звуки не услышал;

«1» - при выполнении задания допустил ошибки.

Примечание: Если последнее задание выполнено неправильно, то следует записать, как ребенок произнес слово.

Перечень картинок для изучения звукопроизношения

С	сумка колесо лес
С'	сирень гусеница гусь
З	замок коза -
З'	зима корзина -
Ц	цыпленок ножницы палец
Ш	шуба матрешка малыш
Ж	журнал лужа -
Щ	щенок ящерица плащ
Ч	чашка бочка врач
Р	ракета паровоз топор
Р'	репка море дверь
Л	луна вилка пенал
Л'	лист салют соль
Й	яблоко чайка ручей
К	кошка кукла рак
К'	кирпич маки
Г	гвоздь нога
Г'	гитара флаги
Х	халат муха петух
Х'	хижина духи
Б	бусы альбом
Б'	белка воробей
Д	Дом сундук
Д'	Девочка лебеди

Перечень картинок для обследования речевого слуха.

- 1. Определение звука в слове.**
- 2. Самостоятельный отбор картинок на определенный звук.**
- 3. Выбор из двух картинок одной, в названии которой есть заданный звук.**

А	Астра (арбуз)
У	Утка
И	Иглы
О	Окно
К	Жук
Г	Вагон
С	Санки
З	Зонт
Ш	Ромашка
Ж	Кружок (ножик)
Л	Ложка
Р	Сорока

- 4. Проверка слоговой структуры слова.**

Холодильник

Велосипед

Колокольчик

Вертолет

Регулировщик

Погремушка