

Памятка учителю – предметнику
по заполнению диагностической карты формирования УУД

№	Критерии	Баллы
Регулятивные УУД		
1.	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель - 2 балла
		Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно - 1 балл
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными - 0 баллов
2.	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера – 2 балла
		Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий , планировать алгоритм его выполнения – 1 балл
		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения – 0 баллов
3.	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – 2 балла
		В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени – 1 балл
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности – 0 баллов
4.	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания – 2 балла
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками) – 1 балл
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками) – 0 баллов
5.	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки – 2 балла
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников – 1 балл
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна – 0 баллов
6.	Планировать пути достижения целей	Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей - 2 балла
		Умеет планировать пути достижения целей при помощи извне (учителем или одноклассниками) – 1 балл
		Планируемые пути не соотносятся с поставленными целями, либо умение планировать пути достижения целей отсутствует – 0 баллов
Познавательные УУД		
1.	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществлять поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств. - 2 балла
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников - 1 балл

		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи - 0 баллов .
2.	Добывать новые знания из различных источников различными способами.	Систематически применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.- 2 балла
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - 1 балл
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - 0 баллов
3.	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты своей работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ - 2 балла
		Выбирать наиболее простые способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ - 1 балл
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ - 0 баллов
4.	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен перерабатывать информацию для получения результата - 2 балла
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно разрабатывает план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать - 1 балл
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата - 0 баллов
5.	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию - 2 балла
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде - 1 балл
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде- 0 баллов .
6.	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Умеет самостоятельно создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 2 балла
		Умеет создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач под руководством и с помощью учителя – 1 балл
		Не умеет создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - 0 баллов
Коммуникативные УУД		
1.	Доносить свою позицию до других с помощью диалогической и монологической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	Умеет оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме- 2 балла
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других - 1 балл .
		Не умеет оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных ситуаций - 0 баллов

2.	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет - 2 балла
		Умеет читать про себя и вслух тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей - 1 балл
		Умеет читать про себя и вслух тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать информацию из текста в соответствии с коммуникативной задачей - 0 баллов
3.	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. - 2 балла.
		Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной - 1 балл
		Не умеет участвовать в диалоге. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему – 0 баллов
4.	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.	Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов – 2 балла
		Испытывает затруднения, нуждается в организационном сопровождении в ситуациях столкновения интересов – 1 балл
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не может выполнять различные роли в группе - 0 баллов
5.	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - 2 балла
		Испытывает затруднения в установлении рабочих отношений и – 1 балл
		Не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - 0 баллов
6.	Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. Владеет диалогической формой коммуникации - 2 балла
		Умеет участвовать в диалоге, слушать и понимать других, не всегда может сформулировать свою точку зрения на события, поступки людей - 1 балл
		Испытывает серьезные затруднения в выстраивании монологического высказывания ,в формулировке своей позиции - 0 баллов.