

## **Тема: "Это удивительное стекло"**

**Цель:** развивать познавательный интерес детей

**Задачи:**

### **Образовательные**

1. Уточнить представления о том, что стекло разнообразно (прозрачное, хрупкое, цветное, гладкое и т. д)
2. Сформировать знания о значении стекла в жизни человека
3. Расширить словарный запас детей

### **Развивающие**

1. Развивать интерес к опытно-исследовательской деятельности. Уметь рассуждать, делать выводы
2. Развивать и укреплять навыки безопасности при обращении со стеклом
3. Развивать логическое мышление, внимание, воображение.
4. Развивать интерес к познанию предметного мира
5. Закреплять навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### **Воспитательные**

1. Воспитывать бережное отношение к стеклу
2. Воспитывать уважение к людям профессий, работающим со стеклом
3. Формировать художественный вкус

### **Технологии:**

**1.Личностно – ориентированная** (обеспечение комфортных и безопасных условий развития личности ребенка)

**2.Здоровьесберегающая** (увеличение резервов здоровья через физминутку)

**3.Познавательно - исследовательская** (постановка и решение вопросов проблемного характера, опыт, погружение в звуки, образцы, д/игры, творческие и развивающие ситуации, действия)

**4.ИКТ** (занимательность, позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни)

**Материал и оборудование:** накидка Феи стекла, колокольчик, стеклянная палочка, глиняный горшочек. Песок, зола, сода, палочка для размешивания. Ёмкости с мыльным раствором, трубочки для коктейля. Предметы из стекла. Корзинка. Картинки «Свойства стекла». Красные и синие стекла мозаики, стеклянное блюдо, Мультимедийная установка. Слайды «Фрагменты мозаики». Презентация «Процесс изготовления стекла».

## Ход ОД.

Проходим в групповую комнату, здороваемся с гостями, встаем в круг.

**Воспитатель.** Ребята мы сегодня с вами отправимся в гости к одной фее, а какой вы должны догадаться отгадав загадку.

Я и толстое, и тонкое.  
Я и хрупкое, и звонкое.  
И полезное, и нужное,  
Правда, не всегда послушное.  
Могу в посуду превратиться,  
Но легко могу разбиться.

*(Стекло.)*

Верно. Мы отправимся в гости к Фее стекла, подумайте и скажите, как можно попасть в волшебную страну *(предположения и ответы детей, с помощью волшебства)*

Раз, два, три, четыре, пять,  
Глаза закрываются.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Дети удивляются.

*(Воспитатель надевает накидку Феи стекла.)*

Разрешите представиться, я Фея стекла. А это моя волшебная стеклянная палочка *(показывает)*. Она поможет вам заглянуть в удивительный мир стекла.

Вы знаете, как люди научились делать стекло? *(Ответы детей.)* Люди «открыли» стекло много тысяч лет назад. Легенда гласит, что было это так.

В глиняный горшок они насыпали песок, золу, соду и варили эту смесь на огне, пока не получалось мягкое, блестящее, горячее тесто. Пока стеклянная масса не остыла, стекловары разрезали её, сгибали и скручивали. Позже они научились изготавливать из стекла изделия самых разнообразных форм. Мастер брал длинную трубку, подцеплял её концом немного расплавленного стекла, а другой конец брал в рот и выдувал стеклянный пузырь. Пока горячий пузырь не остыл, его надо было срезать с трубки. Таким способом мастера-стеклодувы делали вазы и бокалы, бутылки и колбы.

Повторите, как называли мастера, умеющего выдувать из горячего стекла различные сосуды. *(Стеклодув.)* Попробуйте и вы превратиться в стеклодувов. Пройдите к столам, надуйте мыльные пузыри. Делайте это осторожно, представьте, что вы работаете с раскалённым стеклом.

*Дети подходят к столу, на котором стоят ёмкости с мыльным раствором и лежат трубочки для коктейля, выдувают мыльные пузыри.*

**Воспитатель (фея стекла)** У вас получились замечательные пузыри!

Жаль, что они не так долговечны, как изделия стеклодувов. За ваше старание небольшой сюрприз. Посмотрите на экран. *(На экране демонстрируется слайд «Первый фрагмент мозаики».)*

Это фрагмент мозаики, сделанной из кусочков цветного стекла. Красиво? Чтобы увидеть всю мозаику, надо постараться выполнить мои задания. Скажите, в нашей группе есть изделия из стекла? Назовите, мне пожалуйста предметы из стекла, которые находятся в нашей группе. *(Дети называют стеклянные предметы.)* Но здесь есть и другие предметы из стекла, которые от вас спрятались. Я помогу вам их найти. Слушайте внимательно, в каком направлении нужно двигаться.

Воспитатель задаёт направление движения (направо 3 шага, налево 4 шага, прямо 5 шагов, кругом, вперёд). Дети двигаются в заданном направлении, находят спрятанные предметы (блюдец, фигурка, графин, стакан, флакон для духов, шар) в корзине. Вы молодцы справились с заданием. А теперь садитесь на стулья, и посмотрите сколько предметов вы нашли **(расставляю предметы на столе)**. Скажите, из чего сделаны эти предметы? **(из стекла)** Значит, они какие? **(стеклянные)**

***Ребята назовите каждый предмет и материал, из которого он сделан.***

**Дети.** Блюдец из стекла – стеклянное блюдец. Стакан из стекла – стеклянный стакан. Флакон из стекла – стеклянный флакон. Графин из стекла – стеклянный графин. Фигурка из стекла – стеклянная фигурка.

**Фея.** Сколько стеклянных предметов вы нашли?

**Продолжите мой рассказ. Первой в ряду стоит стеклянная фигурка. Второй в ряду...**

***Дети выполняют задание.***

**Фея.** Молодцы! Вы правильно ответили на вопросы, и наша мозаика продолжает складываться. *(На экране демонстрируется слайд «Второй фрагмент мозаики».)* Как вы думаете, какая картинка сложена из мозаики? ***(Предположения детей.)*** Проверим ваши предположения позже. А пока давайте узнаем как, делают стекло сейчас?

***На экране демонстрируется презентация «Процесс изготовления стекла».***

**Фея.** Вы видите фотографию стекольного завода. Здесь изготавливают стеклянные бутылки. Как вы думаете, что это за сооружение? ***(Предположения детей.)*** Это стекловаренная печь. Кто запомнил, из чего стекловары варили стекло в старину? ***(Ответы детей.)*** Почему стеклянная масса такая яркая? ***(Предположения детей.)*** Правильно. Она раскалённая. Стеклянную массу выливают из печи на специальный конвейер. Она движется по нему, как по дорожке. Горячие стеклянные капли выливаются в

формы для бутылок. Почему стекло красное, а готовые бутылки нет? ***(Предположения детей.)*** Правильно. Бутылки остывают и продолжают свой путь по конвейеру.

После остывания бутылки упаковываются в ящики специальным устройством. Куда отправятся готовые изделия? ***(Предположения детей.)*** С помощью погрузчика контейнеры с бутылками загружают в машины и увозят на заводы и фабрики, где в них разливают различные жидкости.

Процессом варки стекла и изготовления бутылок руководят люди разных профессий. Они управляют различными машинами-автоматами, проверяют качество готовых изделий. Но всех их можно назвать одним словом - **стеклоделы**. Как вы думаете, легко ли быть стеклоделом?

***(Предположения детей.)*** Труд стеклоделов тяжёлый и ответственный. Поэтому к ним, как и к людям других профессий, нужно относиться с уважением.

**А теперь давайте превратимся в стеклоделов и разомнёмся.**

***Проводится разминка.***

*Дети выполняют движения по показу воспитателя.*

Мы, ребята-стеклоделы,

Принимаемся за дело!

***(Маршируют на месте, засучивают рукава.)***

Массу в печи помещаем,

***(Приседают и встают.)***

Очень сильно нагреваем.

***(Приседают и встают.)***

Долго мы стекло варили

И за качеством следили.

***(Выполняют круговые движения руками.)***

Нами сварено стекло.

Светлым быть оно должно.

***(Разводят руки в стороны.)***

Стеклодувы - мастера,

Формы выдувать пора!

***(Выполняют короткий вдох и длинный выдох.)***

Брака мы не допускаем,

Все бутылки проверяем.

***(Подносят ко лбу правую ладонь, смотрят вправо-влево.)***

Всё в порядке, ставим пять!

***(Показывают кулаки с поднятыми вверх большими пальцами.)***

Можно смело отдыхать!

*(Растирают ладони.)*

**Фея.** Какими же свойствами обладает стекло? Я приложу стеклянный предмет к вашим рукам, к щекам. Что вы чувствуете? *(Стекло холодное)* Верно. Посмотрите на картинки. На какой картинке нарисован предмет, символизирующий это свойство стекла? *(На картинке с изображением снежинки.)* Посмотрите в окно. Что вы видите? *(Ответы детей)* Какой вывод можно сделать? Оконное стекло какое? *(Прозрачное)* На какой картинке нарисован предмет, символизирующий это свойство стекла? *(Аквариум с рыбками)* Погладьте стеклянный шар. Он гладкий или шероховатый? *(Гладкий)* Значит, что ещё можно сказать о стекле? *(Стекло гладкое)* Найдите подходящую картинку. *(Гладкая поверхность воды в озере)* Как вы думаете, можно ли согнуть стекло? *(Нет. Стекло твёрдое.)* Какая картинка подходит к этому свойству? *(Та, на которой нарисован камень)* Я наливаю воду в стакан. Вода вытекает из стакана? Стакан пропускает воду? Такое свойство стекла называется словом «водонепроницаемое». Что нарисовано на картинке, символизирующей это свойство стекла? *(Сосуд с водой.)* Если случайно уронить стеклянные предметы на пол, что с ними случится? *(они могут разбиться)*. Правильно стекло хрупкое.

Найдите подходящую картинку. *(Осколки стекла)* Какое свойство стекла вы считаете опасным? Почему?

**Дети.** Хрупкость. Осколками разбитого стекла можно пораниться. Поэтому со стеклянными предметами надо обращаться осторожно.

**Фея.** Вы показали свою сообразительность. Посмотрите на экран. Мозаика продолжает складываться. *(На экране демонстрируется слайд «Третий фрагмент мозаики».)* Скоро вы узнаете, что на ней изображено.

Стекло обладает ещё одним замечательным свойством.

Давайте попробуем постучать по стеклу. *(Постукивает по стеклянным предметам «волшебной палочкой».)* Стекло умеет петь. Одинаковые ли звуки издают эти предметы? Почему? *(Предположения детей.)* Правильно, стеклянные изделия издают разные по высоте звуки. Звук, который мы слышим при ударе палочкой по стеклу, зависит не только от величины изделия и толщины стекла, но и от его качества. Треснувшее стекло не будет издавать чистый и звонкий звук. А сейчас певучее стекло поможет вам немного размяться.

**Проводится разминка.**

**Фея.** Каждое движение выполняйте столько раз, сколько звуков вы услышите. *(Здесь и далее ударяет по стеклу волшебной палочкой.)*

***Хлопните в ладоши. (4 раза.) Присядьте. (5 раз.) Подпрыгните. (3 раза.)***

А теперь садитесь на места. Сейчас вы увидите, какие удивительные по красоте предметы люди научились делать из стекла, и расскажите о них.

*На экране демонстрируется презентация «Удивительное стекло». Дети составляют небольшие рассказы о предметах, изображённых на слайдах.*

*Завершает презентацию слайд «Мозаика».*

**Фея.** Вы выполнили все мои задания. Какая же мозаичная картинка сложилась из цветных стёклышек? *(Это бабочка.)* Вы мне очень понравились, и я хочу оставить для вас небольшой сюрприз. Закройте глаза. Вам пора возвращаться.

Раз, два, три, четыре, пять,

Глаза закрываются.

Раз, два, три, четыре, пять,

Дети возвращаются.

*(Воспитатель снимает накидку)*

**Воспитатель.** Вот вы и вернулись. Скажите, где вы побывали, как вы очутились в этой стране? Вам понравилось в гостях у Феи стекла? А что вы нового узнали? Кто из вас хотел бы стать стеклоделом? ***(Ответы детей.)*** посмотрите у нас есть стеклянное блюдо, те, кто считает, что на занятии было очень интересно, что он узнал много нового, украсьте, пожалуйста, это блюдо *(указывает)* красным кусочком стекла, а кто думает, что не узнал ничего интересного или мало что запомнил украсьте блюдо синим кусочком стекла.

***Дети выполняют задание.***

**Воспитатель.** Посмотрите, какое красивое блюдо у нас получилась.

А это что за коробка? Кто вам её подарил? ***(Этот сюрприз нам оставила Фея стекла.)*** Давайте посмотрим, что в коробке.

***Дети открывают коробку, находят в ней калейдоскопы и наборы для пускания мыльных пузырей, кусочки цветной мозаики.***

**Воспитатель.** Можете поиграть. Смотрите в калейдоскоп, и вы увидите удивительную стеклянную мозаику, А мыльные пузыри помогут вам ещё раз почувствовать себя стеклодувами, из кусочков цветной мозаики создавайте красивые узоры.

