



Прогулка « Осенние этюды»

Старшая группа

Разработала и составила
Воспитатель Максимова Л.В.
МБДОУ детский сад № 51 «Родничок»
г. Находка
2018 год





Прогулка « Осенние этюды»

1. Организационный момент.
2. Наблюдение.
3. Подвижные игры.
4. Трудовая деятельность.
5. Индивидуальная работа (физические упражнения, катание на самокатах и велосипедах, прыжки на скакалке, упражнения с обручем и т.д.).
6. Свободная деятельность детей.

Цель: *уточнить и обобщить представления детей об изменениях в природе осенью.*

Задачи:

- развивать познавательный интерес детей к явлениям природы, уметь делать правильные умозаключения, совершенствовать умения и навыки в совместном выполнении заданий и упражнений;
- тренировать скорость реакции в подвижной игре, совершенствовать ранее освоенные достижения в подвижных играх; дыхательные упражнения;
- совершенствовать трудовые навыки, помочь взрослым;
- определять названия деревьев по листочкам, закрепить слова – антонимы;
- совершенствовать доброжелательные отношения и взаимопомощь между детьми, уметь самостоятельно организовывать игры, развивать сюжеты и распределять роли;
- развивать связную речь, мелкую моторику;
- дать понятие – этюд.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций и картин об осени;
- заучивание стихов об осени;
- знакомство с загадками про осень;
- разучивание хоровода «Во поле берёзка стояла»;
- разучивание артикуляционных упражнений на звук «ш»
- «Надуваем быстро шар», «Листопад»;
- рассматривание на участке различных деревьев в осеннее время года;
- разучивание и закрепление подвижных и малоподвижных игр: «Садовник», «Найди и согрей дерево», «Листопад», «Ветер тихо клен качает»;
- прослушивание музыки и заучивание песен на осеннюю тематику;
- словесная игра «Наоборот».

Словарная работа: этюд, осенний этюд, увядает, огненный куст.

1. Организационный момент:

Спросить у детей, как можно быстро построиться в круг. После предложений детей выбираем более удобные или предлагаю им сама построить круг с помощью стихотворения, беремся за руки и произносим слова:

Надуваем быстро шар

(произносят звук «ш» и расходятся, делая круг: на каждый звук шаг назад)

Он становится большой –

Раз, два, три –

Все замри,

Шарик ниткой закрути.

(все дети поворачиваются вокруг себя и стоят в кругу).

- Ребята, а когда мы еще слышим звук «ш» (*когда шелестит листва на деревьях, на земле под ногами*)

- Давайте и мы с вами послушаем, как листья шелестят на деревьях, к шуршанию листвы под ногами. (*дети шуршат ногами по листве*)



Игра «Листопад»

На звук «ш»

(движения по тексту)

Под ногами листопад (ходьба)

Листья желтые кружат, (дети кружатся)

Листья желтые лежат, (наклоны)

А под листьями шуршат (трут ладошки)

Шурш, Шуршиха и Шуршонок –

Папа, мама и листёнок.

(папа – руки вверх, мама – руки на пояс, листёнок – присели)

(В. Гиляровский)

- Предлагаю устроить соревнование, «Чей листок дальше улетит» - дуем на листочек «Ты лети, лети листок», затем - кто из детей громче зашуршит ногами листвой.



2. Наблюдение:



За осенними листьями.

Игровой момент: в середину круга под музыку П.И. Чайковского «Времена года «Осень» падает листочек со стихотворением:

Мой сад с каждым днем увядает;

Помят он, поломан и пуст,

Хоть пышно еще доцветает

Георгинов в нем огненный куст...

А. Майков

Задаю детям вопросы поискового характера:

- Что такое сад? (*ответы детей*)
- Что значит *увядает*?
- Почему сад увядает?
- Почему он помят, поломан и пуст?
- Почему листья опадают?
- Как называется это явление природы?

- Почему его называют листопадом?
- С каких деревьев быстрее всего опадают листья?
- Почему с березки раньше опадают листочки?
- Почему георины доцветают?
- А вам холодно?
- Почему вы не мерзнете?
- А как еще можно согреться? (*поиграть, побегать, попрыгать и т.д. – ответы детей*)

2. Подвижные игры;

Предлагаю детям поиграть в игру «Садовник».

По считалке дети выбирают «садовника». (*считалка по желанию детей*)

Садовник ведет игру:

Когда он громко говорит:

*Листья легкие кружатся и летают
(дети по участку бегают и кружатся),
а георины стоят и на листья глядят.*

(как только дети слышат слово – георины – дети замирают и качают головой).

Игра продолжается 3 – 4 раза, можно со сменой садовника.

Предлагаю игру со всеми детьми

 **«Листочки»** 

Мы листики осенние,	(<i>плавное покачивание руками вверх над головой</i>)
На ветках мы сидим.	
Дунул ветер – полетели.	(<i>руки в стороны и побежали</i>)
Мы летели, мы летели	
И на землю тихо сели.	(<i>присели</i>)
Ветер снова побежал	
И листочки все поднял.	(<i>плавное покачивание руками вверх над головой</i>)
Закружились, полетели	(<i>кружатся и бегают</i>)
И на землю снова сели.	(<i>дети садятся по местам</i>).



- А ещё на каких деревьях опадают листочки? (*ответы детей*)

- Почему?
- Как вы думаете, листочки - это что для деревьев?
- Как чувствуют себя деревья без листвы?
- А мы с вами можем согреть деревья?
- Как? (*предлагают дети или сама*)

Предлагаю игру «Найди и согрей дерево»

Ведущий (*выбирается детьми*) называет название дерева, дети находят такое дерево на участке, подбегают к нему и обнимают его (*согревают*). Играют 3 – 4 раза (*по названиям деревьев, которые есть на участке, можно делать повтор деревьев*).



После игры к ногам детей падает кленовый листочек, который зовёт их поиграть возле клёна. Находим дерево клен и возле него проводим упражнение.



«Ветер тихо клен качает»

Ветер тихо клен качает,
Вправо, влево наклоняет:
Раз наклон и два – наклон,
Зашумел листвою клен.

(ноги на ширине плеч, руки за голову, наклоны туловища вправо и влево).

- Молодцы, вы согрели деревья, они повеселели. А вот березка что – то загрустила, как – бы нам ее развеселить? (*ответы детей, если затрудняются, предложить провести хоровод*).

- Вы не против завести хоровод вокруг березки?

Водим хоровод «Во поле березка стояла»



- В конце предложить устроить осенний салют из опавших листьев.



3. Трудовая деятельность:

- Ребята, а как вы думаете, почему наш дворник убирает опавшую листву? *(ответы детей)*
- Давайте и мы поможем ему собрать опавшие листья. Девочки будут собирать листья в красное ведро, а мальчики в синее ведро. Кто быстрее и больше наберет листьев в ведра.
- Предложить метёлки и детские носилки, смести листья с тротуаров (Илья, Максим и по желанию других детей)



5. Индивидуальная работа:

Задача: определять названия деревьев по листочкам, закрепить слова – антонимы; совершенствовать доброжелательные отношения и взаимопомощь между детьми.

Загадка: Золотая бабочка с дерева сорвалась,
Вниз понеслась. (Осенний лист)



- Почему осенние листья сравнивают с золотой бабочкой? *(ответы детей)*

Предложить детям найти на траве, дорожках желтые и красные листья, назвать с каких деревьев эти листья. Разложить листья по кучкам: березовые к березовым и т.д.



Д/ игра «Наоборот»

Большие - ...	Узкие - ...
Круглые - ...	Молодые - ...
Толстые - ...	Зеленые - ...
Светлые - ...	Сухие - ...

- Вы много рассказали об осенних листьях и их красоте. А можно ли их сохранить, чтобы и зимой ими любоваться? *(ответы детей)*
- Из собранных листьев составить гербарий. *(привлечь Игната – усидчивость)*
- Выбрать из собранных листьев самые красивые и составить букеты.
- Сделать коллаж из листьев или аппликацию.



- Устроить соревнование, кто из детей найдет самый большой лист, кто найдет самый красный лист и т. д. и затем по желанию дети будут составлять или коллаж, или гербарий, или букет и т.д.

Перед сбором листьев, предлагаю детям пальчиковое упражнение:

**Один, два, три, четыре, пять (пальцы рук сгибают, начинают с большого пальца).
Идем листочки собирать (начинают сжимать, и разжимать кулачки).**



6. Свободная деятельность детей.

Предложить детям организовать игру магазин «Осенний этюд». Выслушать предложения детей о проведении игры, распределении ролей, развитии сюжета. Если дети затрудняются можно им предложить выбрать продавца, сборщиков (листья), флористов (составляющих композиции), и покупателей, которые будут выбирать и покупать различные листья и составлять из них предметы, сюжеты, композиции. После выполнения детьми их работ устроить выставку, где отметить их разнообразие, воображение, фантазию и прослушать их рассказы о своей работе.

Предоставляю детям самостоятельно выбрать себе роль и учитывать их пожелания в определении роли кому – либо из детей, прошу их обосновать свой выбор.



Игры детей по желанию с выносным материалом: песочные наборы, мячи, скакалки, качели, самокаты.

Привлечь к прыжкам на скакалке Валю и Сашу (так как они боятся прыгать), использовать стихотворение:

*На скакалках ребяташки
Дружно прыгают, как птички.
Мах, прыжок и группировка,
Всем полезна тренировка!*

Катание на самокатах предложить Илье и Данилу – равновесие;

Перебрасывание мяча – Насте и Юле, уверенно обращаться с мячом – ловить и бросать.



Рефлексия: Какое сейчас время года? Как вы узнали? Чем мы сегодня занимались на прогулке? Как бы вы назвали сегодня тему нашей прогулки? (ответы детей). Если дети не назовут сами, то предлагаю детям назвать нашу прогулку «Осенним этюдом».

(Этюды на состояние природы являются отдельной темой в числе других практических заданий. Работа над этюдом ведется на протяжении всей учебы и чередуется с другими заданиями, предусмотренными программой.)