

**Класс 5****УМК:** под редакцией Н.М. Шанского «Русский язык.5 класс».**Тема:** Текст. Основная мысль текста.**Тип урока:** урок развития речи , комплексное применение УУД при выполнении компетентностно-ориентированных заданий с элементами групповой и проектно-исследовательской деятельности.**Результаты:****Предметные:**

Сформировать представление о тексте, показать способы раскрытия основной мысли текста, находить предложения, в которых выражена основная мысль текста, писать сочинение повествовательного характера на заданную тему, формировать орфографические и пунктуационные навыки.

**Метапредметные:**

1. Развивать информационную компетенцию: навыки работы с различными источниками информации (публицистический текст, словарная статья, монологическая речь учителя, учащихся, окружающий мир).
2. Развивать предметную компетенцию: навыки выразительного чтения, устной и письменной монологической речи
3. Развивать коммуникативную компетенцию: навыки группового взаимодействия.
4. Развивать учебно – познавательные компетенции: исследовательские навыки познания, умение действовать самостоятельно, добывание знаний непосредственно из реальности
6. Развивать творческие способности учащихся.

**Личностные:**

1. формировать социокультурную компетентность: бережное отношение к родному русскому языку, воспитание чувства патриотизма на основе изучения местных достопримечательностей.

Формируемые УУД			
Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
устойчивый познавательный интерес к русскому языку  патриотизм	<ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать собственное мнение,</li><li>• осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения</li><li>• работать в группе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица)</li><li>• выразительного читать, строить устное и письменное высказывание,</li><li>• проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Планирование самостоятельного выполнения заданий,</li><li>• выбор темпа работы,</li><li>• умение действовать самостоятельно</li></ul>

Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"><li>• находить основную мысль текста</li><li>• уметь определять тему текста</li><li>• писать сочинение на заданную тему</li></ul>	<p>проводить наблюдение под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов</li><li>• давать определение понятиям;</li><li>• устанавливать причинно-следственные связи</li></ul>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса к русскому языку</p> <p>Воспитание патриотизма</p>

--	--	--

Оборудование:

- мультимедийная презентация
- ЭОР «Текст»
- интерактивная доска
- рабочий лист ученика
- документ-камера

Этап урока	Форма работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I. Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы.	Беседа Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы.	Сформулируйте цель урока, исходя из того, что с понятием «текст» мы уже знакомы. Используйте опорные слова:  ✓ углубить ✓ расширить ✓ повторить ✓ совершенствовать	Организует уч-ся к уроку через проблемный вопрос.  - Опишите сегодняшнюю погоду одним предложением.  -Что у вас получилось?	Настраиваются на плодотворную работу	нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); установление причинно-следственных связей (П); построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П); самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П); выполнение действий по алгоритму (П);
II. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности			-Давайте вспомним, что мы знаем о тексте? С чего начинается текст?	Отвечают на вопрос учителя. Текст и его строение Текст состоит из нескольких предложений.  Предложения текста связаны между собой по смыслу, т. е. объединены между собой общей темой и основной мыслью. В тексте предложения располагаются в определенном порядке. Текст имеет начало и конец, т. е.	волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К) осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); –

		<p>I. Осенью певчие птицы улетают на юг.</p> <p>II. Перед дальней дорогой скворцы посидят немного у своих домиков, даже споют на прощание.</p> <p>III. Хотя в чужих краях и тепло, и сытно, но ни один скворец не будет петь, ни одна скворчиха не будет выводить птенцов.</p> <p>IV. Все они будут ждать возвращения на родину.</p> <p><i>(Евгений Чарушин)</i></p>	<p>Сегодня на уроке мы будем учиться правильно определять тему текста, основную мысль текста, делить текст на абзацы. Это очень важное умение, оно вам поможет успешно сдать экзамены в старших классах. Мы с вами уже знакомились с понятием текст и тема текста. Давайте вспомним, что же такое текст. А для этого выполним следующее задание. Перед вами разноцветные листочки. Скажите, можем ли мы назвать их текстом? Докажите свою точку зрения. Что нужно сделать, чтобы эти предложения стали текстом? Разложите листочки так, чтобы получился текст. <i>(Текст предлагается на отдельных разноцветных листочках).</i></p>	<p>это относительно законченное высказывание. Текст начинается с заголовка. Записывают тему урока.</p> <p>Определяют тему текста, составляют связный по смыслу текст.</p>	<p>контроль, коррекция, оценка (Р);</p>
--	--	--	---	---	---

III. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	Подведение детей к самостоятельному построению текста, определения темы текста.	Запись выбранного заголовка, пословицы и целого текста.	<p>О чём этот текст? Какова тема данного текста, попробуйте определить. Как можно озаглавить текст?</p> <p>Основная мысль текста – то, что хотел сказать нам автор.</p> <p>Что хотел сказать нам автор Евгений Чарушин? Где может находиться основная мысль текста? Как её можно сформулировать?</p>	Пересказывают текст напарнику и задают свои вопросы.	<p>Познавательные (понимание текстов, извлечение необходимой информации;</p> <p>– подведение под понятие)</p> <p>Коммуникативные</p>
	Презентация «Достопримечательности Анапы»	<p>Опишите достопримечательности.</p> <p>О чем текст? Какова его тема?</p>		Описание фотографий.	<p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); построение логической цепи рассуждений, доказательство (П); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);</p> <p>формирование этнокультурного единства (Л)</p>
Работа по теме урока	Работа над связным текстом.	Запись выбранного заголовка, пословицы и целого текста	<p>Основная мысль текста может находиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В заголовке</li> </ul>		Личностные (понимание необходимости

		<ul style="list-style-type: none"> <li>В одном из предложений текста</li> <li>Можем сформулировать сами.</li> </ul> <p>Варианты заголовков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Скворцы</li> <li>Скворцы на чужбине</li> <li>Любовь к Родине</li> </ul> <p>В чужих краях тепло и сытно, а скворцы не поют и не выводят птенцов. Почему? Докажите свою точку зрения.</p> <p>Какие пословицы подтверждают наши мысли?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>На чужой стороне и весна не красна.</li> <li>Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.</li> <li>Всякому мила своя сторона</li> <li>Каждому свой край сладок</li> <li>На чужой стороне родина милей вдвойне</li> <li>За морем теплее, а на родине милее.</li> </ul> <p>Выпишите по две пословицы, которые отражают основную мысль текста Евгения Чарушина.</p> <p>Мы с вами определили тему текста и основную мысль.</p>	<p>Отвечают и задают свои вопросы.</p> <p>Работают в тетрадах</p>	<p>следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям)</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Познавательные (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация– построение логической цепи рассуждений, выведение следствий;</p> <p>– самостоятельное создание алгоритмов деятельности;</p> <p>– доказательство)</p>
	Отчёт одной из пар	С помощью документ-камеры проецирует выполненное задание, проверяет правильность выполнения	Слушают, дополняют, корректируют	<p>Коммуникативные</p> <p>Познавательные</p>

				выполненное задание	Регулятивные  (волевая саморегуляция в ситуации затруднения)
IV. Физминутка		Буратино потянулся,  Раз-нагнулся, два-нагнулся,  Руки в стороны развел,  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать, нужно на носочки встать.	Я вижу, вы немного устали, проведем разминку.	Выполняют физминутку	Регулятивные  Познавательные
Закрепление знаний	Работа с учебником	упр.68	Дает задание выполнить упр.68.  Выполняется устно.	Читают задание к упражнению и пересказывают его товарищу по парте.	установление причинно-следственных связей (П); выполнение действий по алгоритму (П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); построение логической цепи рассуждений, доказательство (П); выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
Проектное задание	Мини-проект «Текст»	Работа в группах, упр. 69, стр.34.	Сопровождает и контролирует мини-проект.	Обсуждают в группе, предлагают свои варианты.  Защищают проект.	адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); формулирование и аргументация своего

				Доказывают, что получился связный текст.	мнения в коммуникации (К); учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); использование критериев для обоснования своего суждения (К). достижение договоренностей и согласование общего решения (К); осознание ответственности за общее дело (Л).
Включение в систему знаний и повторение	Отчет групп, пар	Представители групп защищают свои проекты, все заполненные справочные материалы проецируются через документ-камеру	Побуждает к высказыванию своего мнения.	Защищают проект.  Высказывают свое мнение.	Коммуникативные  Познавательные  Регулятивные  (волевая саморегуляция в ситуации затруднения)
V. Подведение итогов,  рефлексия	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей	Оценить то, как вы усвоили материал  - Я не допустил ни одной ошибки.  - Я ошибался 1-3 раза.  - Я ошибался более 3 раз.  - Я не понял материал.	Просит вспомнить, какие цели и задачи ставил каждый перед собой в течение урока.  Организует рефлексия.  Обобщает сказанное.  Благодарит за работу. Оценивает ответы.	Составляют внутреннюю речь.  Используют клише для рефлексии.  Оценивают свою работу	Регулятивные  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  – формулирование и аргументация своего мнения, учет разных  Личностные



		- Выставление оценок за урок.			<p>– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности</p> <p>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>
VI. Домашнее задание		<ul style="list-style-type: none"> <li>• &amp; 14. Составьте текст по данному началу: Я люблю... свою семью, школу, село, родную природу.</li> </ul>	<p>Объясняет домашнее задание разного уровня сложности.</p> <p>Советует поработать с орфографическим словарём.</p>	<p>Записывают задание в дневник.</p> <p>Подают дневники для оценки учителю.</p>	регулятивные