

## Конспект урока.

**Предмет:** Русский язык.

**Класс:** 5б

**Тип урока:** комбинированный урок.

**УМК:** русский язык для 5 класса авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.

### Технологическая карта

<b>Тема</b>		Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.			
<b>Цель</b>		Ознакомить учащихся с видами предложений по цели высказывания, дать понятие о восклицательном предложении.			
<b>Задачи</b>		Научить распознавать предложения по цели высказывания, интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; развить умение распознавать предложения по интонации и правильно их читать.			
<b>Формируемые УУД</b>		<p><b><u>Личностные:</u></b> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> развивать умение формулировать цели и задачи урока.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> формировать умение работать с разными видами предложений по цели высказывания (побудительные, вопросительные и повествовательные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> развивать умение произносить предложения с нужной интонацией в зависимости от речевой ситуации. Работать с информацией на уроке, связно излагать мысли. Отвечать на вопросы, слушать и слышать. Формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>			
<b>Основные понятия</b>		Синтаксис, предложение, пунктуация, цель высказывания, повествовательные, вопросительные, побудительные предложения, восклицательное и невосклицательное предложение.			
<b>Ресурсы:</b>		Учебник, карточки с заданием.			
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Организационный	Приветствие учащихся:	Приветствие учителя.		Учащиеся готовы к уроку, к	<b><u>Личностные:</u></b> мотивация учения.

Самоопределение к деятельности <b>Цель.</b> Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	-Здравствуйте, ребята!			восприятию новой темы.	
II. Актуализация знаний <b>Цель.</b> Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»	-Ребята, дома вы должны были выполнить упражнение 142. Возникли ли у кого-нибудь из вас затруднения? Давайте проверим.  Докажите, что перед нами предложения. Какая цель высказывания? Как вы думаете, какова тема нашего урока?	Двое учащихся отвечают домашнее задание	Проверка домашнего задания, повторение основных вопросов, нужных для изучения новой темы.	Ученики повторили и обобщили знания предыдущей темы урока.  Приводят доказательство.  Называют тему урока.	<u>Коммуникативные:</u> отвечать на вопросы учителя, высказывать свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации в домашней работе.
III. Постановка темы урока <b>Цель.</b> Формулирование цели урока.	Запишите число, тему в тетрадь.  Что нам нужно узнать?  Какие виды предложений по цели высказывания бывают? Научиться их различать,	Дети читают тему урока.  Ученики высказывают свои предположения Дети предлагают цели: - узнать, как делятся предложения по	Постановка наводящих вопросов, с помощью которых учащиеся должны сформулировать цели урока.	Ученики с помощью учителя сформулировали основные цели сегодняшнего урока.	<u>Личностные:</u> ученики желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <u>Познавательные:</u> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

	<p>правильно ставить знаки препинания.</p> <p>- Сформулируйте цели, которые вы ставите перед собой на этом уроке. Давайте их озвучим.</p>	<p>цели высказывания?</p> <p>- чем эти предложения между собой отличаются?</p> <p>- почему иногда в конце предложения ставится такой знак ?.</p> <p>- правильно ставить знаки препинания в конце предложения.</p>			
<p>IV. «Открытие» учащимися новых знаний</p> <p><b><u>Цель.</u></b> Познакомить с видами предложений по цели высказывания и интонации.</p>	<p>-Откройте учебник на странице 70. Прочитаем теоретический материал. Далее учитель рисует схему «Виды предложений по цели высказывания» на доске. Учитель вместе с учениками придумывают предложения, различные по цели высказывания.</p>	<p>Один учащийся читает вслух.</p> <p>Учащиеся перерисовывают схему в тетрадь для правил.</p> <p>Ученики совместно с учителем придумывают предложения и записывают их в тетрадь.</p>	<p>Чтение теоретического материала в учебнике, зарисовка схемы с доски в тетрадь; рассуждение, направленное на поиск правильного ответа.</p>	<p>Учащиеся познакомились с видами предложений по цели высказывания, узнали о восклицательных предложениях.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> ученики осознают свои возможности в учении, проявляют интерес к новой теме.<b><u>Познавательные:</u></b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, систематизируют собственные знания.<b><u>Регулятивные:</u></b> планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.<b><u>Коммуникативные:</u></b> строят небольшие монологические высказывания, слушают ответы одноклассников.</p>

<p>V. Первичное закрепление</p> <p><b><u>Цель.</u></b> Закрепить умение различать предложения по цели высказывания и интонации, сформировать знание правильной постановки знака препинания в конце предложения.</p>	<p>-Прочитаем задание на с.70, выполним его устно.</p> <p>Чтение предложений, с.70 (соблюдение интонации) -Запись предложений С каждым часом ночь холодней. И когда спит сова? Расскажи мне сказку про лисичку. Тонкий туман стоит над желтыми</p>	<p>Один ученик отвечает по одному предложению.</p> <p>Несколько учеников по очереди выходят к доске и выполняют упражнение, остальные выполняют его в тетрадях.</p>	<p>Устное и письменное выполнение упражнений, работа в группах.</p>	<p>Ученики закрепили новые знания по теме: «Виды предложений по цели высказывания», узнали, чем они отличаются и для чего нужен каждый вид предложения по цели высказывания.</p>	<p><u>Личностные:</u> понимают значение знаний для человека.<u>Познавательные:</u> приобретают умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.<u>Регулятивные:</u> оценивают свою работу, исправляют и объясняют свои ошибки.<u>Коммуникативные:</u> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>

	полями.  Физминутка  Суди о человеке по его труду.  Маленькое дело лучше большого безделья.  Не за своё дело не берись, а за своим — не ленись.  Скучен день до вечера, коли делать нечего.  Скворцы улетели?  Где твой дом?	Выполняют упражнения	Закрепляют материал. Определяют вид предложения по цели высказывания		
VI. Самостоятельная работа <u>Цель</u> Проверить умения в	-Сейчас выполним небольшую самостоятельную работу. Я раздам	Учащиеся выполняют самостоятельную работу на	Выполнение самостоятельной работы на карточке с дополнительным	Учащиеся самостоятельно выполнили задание по	<u>Познавательные:</u> самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера. <u>Регулятивные:</u> контроль своей

определении вида предложения по цели высказывания и интонации.	вам карточки, вы прочтёте внимательно задание и выполните его, применив знания, которые вы сегодня получили. (См. приложение).	карточках.	заданием.	сегодняшней теме, благодаря чему проверили свои знания и умения на практике.	деятельности.
VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение <b>Цель.</b> Включение нового знания в систему изученного материала.	Распределительный диктант. Учитель диктует предложения. <i>Расти, наш сад, и распускайся в срок. Дни поздней осени бранят обыкновенно. Вам понравилась эта книга? Взгляни в окно! По радио сообщили о погоде на завтра. Отдохни-ка у лесной опушки.</i>	Учащиеся распределяют предложения в три группы по цели высказывания, подчеркивают главные члены предложения. Один учащийся выполняет задание у доски.	Написание распределительного диктанта, выполнение дополнительного задания, помогающего вспомнить предыдущую тему и подготовиться к дальнейшим темам в системе уроков русского языка.	Учащиеся систематизировали и обобщили умения и навыки по теме «Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения».	<u>Личностные:</u> ученики осознали свои возможности в учении. <u>Познавательные:</u> проявляют интерес к последующим темам по русскому языку.
VIII. Рефлексия <b>Цель.</b> Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	-Давайте подведем итоги сегодняшнего урока и сделаем вывод. Расскажите, что нового вы узнали на уроке? -На какие виды подразделяются предложения по	-Предложения по цели высказывания делятся на повествовательные, побудительные и вопросительные.	Постановка вопросов, с помощью которых учащиеся должны сделать выводы, достигли они обозначенных целей урока или нет.	Учащиеся достигли поставленной цели, сделали выводы, оценили качество своей работы.	<u>Личностные:</u> приобретают мотивацию к процессу образования. <u>Познавательные:</u> устанавливают взаимосвязь между объёмом приобретённых знаний и операционных исследовательских, аналитических умений; приобретают умение мотивированно организовывать свою

	<p>цели высказывания?</p> <p>- Для чего нужны такие виды предложений?</p> <p>- От чего зависит выбор того или иного вида предложений?</p>	<p>-Чтобы более точно донести до слушателя свои мысли.</p> <p>-От ситуации.</p> <p>.</p> <p>Ответы учащихся.</p>			<p>деятельность.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивают свою работу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>оценка своих действий и действий одноклассников, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
IX. Д/з.	Подобрать из художественного текста (не менее 6 предложений) разные виды предложений по цели высказывания.				

Приложение.

**Карточка.** Прочитайте предложения. В пропуски, стоящие после каждого предложения, запишите вид предложения по цели высказывания:

1.Рано утром мы пошли на рыбалку. \_\_\_\_\_

2.Когда вы вернётесь? \_\_\_\_\_

3.В лесу тишина. \_\_\_\_\_

4.Обязательно прочитайте басню И. Крылова «Ворона и Лисица». \_\_\_\_\_

5.Расскажите нам о космонавте. \_\_\_\_\_