

ВМЕСТЕ С СЕМЬЕЙ

«А я и не знала, что мой ребенок плохо говорит», «Я думал, что к школе речь моего сына исправится», «Почему мне никто не сказал, что надо заниматься с логопедом?» - такое можно нередко услышать от родителей будущих первоклассников. Может быть, все дело в том, что при современных темпах жизни совсем мало внимания уделяется работе педагогов ДОУ с родителями, хотя это важнейшее звено коррекционно-педагогического воздействия.



Исправление речи детей, имеющих речевые дефекты, будет происходить эффективно, если логопед начнет просвещать и обучать их близких взрослых. Логопеду необходимо сделать так, чтобы они захотели сотрудничать и принимать самое активное участие в коррекционно-педагогическом процессе.

Только при тесном сотрудничестве логопеда и родителей может быть достигнут положительный и стабильный результат в исправлении речи детей.

Нужно объяснить родителям, что речь и интеллект тесно взаимосвязаны: язык - это орудие мышления и познания, а речь - способ формулирования мысли посредством языка. Совершенствуется речь - значит, повышается уровень развития мышления.

Дефекты речи оказывают тормозящее действие и на развитие самой речи, и на развитие мышления ребенка, на его подготовку к овладению грамотой. Неправильное произношение приносит детям немало огорчений и трудностей: они стесняются своей речи, чувствуют себя неуверенно, становятся застенчивыми, замыкаются, плохо идут на контакт с окружающими, мучительно переносят насмешки. Если в дошкольном возрасте у ребенка не выработано правильное звукопроизношение и внятность речи (не говорю уже об исправлении таких сложных речевых дефектов, как дизартрия, общее недоразвитие речи, алалия и др.), то в школьном возрасте трудности значительно возрастут: ребенок станет комплексовать при ответе учителю и при общении со сверстниками, будет плохо справляться со звуковым анализом слов, писать так, как говорит, испытывать затруднения при чтении. Начнут страдать внимание и память, появятся проблемы в поведении - агрессивность либо вялость, заторможенность. Безусловно, это отразится на интересе ребенка к учебе, его характере, помешает усвоению школьной программы, послужит причиной плохой успеваемости. *Проблем можно избежать, если вовремя, в дошкольном возрасте, обратиться к логопеду.*

Следовательно, одной из основных задач логопеда является формирование у родителей мотивации к коррекционной работе с их детьми.

Приведу некоторые примеры сотрудничества логопеда и родителей из своего опыта. Родительские собрания в речевой группе стараюсь проводить в необычной форме.

Родительское собрание «Давайте познакомимся»

Старшая логопедическая группа

Цель. Познакомить родителей друг с другом, логопедом и воспитателями речевой группы; формировать у родителей мотивацию к решению задач коррекционного обучения; вызвать желание сотрудничать с логопедом и воспитателями.

Оборудование. Столы и стулья, расставленные по кругу, магнитофон с записью речи детей, экземпляры договора о сотрудничестве для каждого родителя, бумага, ручки, мяч.

Ход собрания

Логопед. Добрый вечер, дорогие родители! Давайте познакомимся! Вы знаете, что меня зовут Елена Иосифовна, а воспитателей - Марина Анатольевна и Татьяна Евгеньевна. Но вы еще не знаете друг друга. Сейчас каждый по очереди назовет свои имя и отчество, имя

и фамилию ребенка. Например: «Я, Наталия Николаевна, мама Валеры Кузнецова». (Следующий по кругу называет свое имя и имя ребенка. Заверша ет круг логопед, называя имена и отчества всех родителей, имена и фамилии всех де тей.) Мы познакомились. Теперь послушайте аудиозапись речи ваших детей (включает магнитофон, каждый ребенок называет свои имя и фамилию, читает наизусть стихотворение из восьми строк). Все вы услышали, как говорят ваши дети. В конце учебного года вы услышите, как они будут говорить, получите возможность сравнить!

Наша группа называется речевой или логопедической именно потому, что на всех занятиях логопед и опытные воспитатели работают над исправлением речи ваших детей; при этом каждому ребенку обеспечен индивидуальный подход.

Уважаемые родители, мне очень приятно, что вы понимаете: речь детей спонтанно не исправляется. Анкетирование (см. приложение 1) показало, что всем вам известны трудности в речи своих детей. На консультации в логопедическом кабинете каждый познакомился с речевым диагнозом вашего ребенка, планом работы логопеда по исправлению звукопроизношения, формированию грамматически правильной речи, расширению словарного запаса и умению пересказывать и составлять са мостоятельные рассказы. Воспитатели речевой группы и логопед поддерживают тесную взаимосвязь.

На занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим, по рисованию, лепке, аппликации, математике они закрепляют лексические темы, пройденные детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях, следят за правильным звукопроизношением. На вечерних занятиях по заданию логопеда делают с детьми артикуляционную гимнастику, закрепляют речевой материал.

Общеизвестно, основное воспитание ребенка происходит в семье. Хорошо, дорогие родители, что вы знаете трудности, интересы и потребности своих детей (см. приложение 2). Но анкетирование показало: к сожалению, вы уделяете мало времени общению с детьми и редко занимаетесь с ними исправлением речи. Если вы заинтересованы в том, чтобы речь вашего ребенка значительно улучшилась, с ним необходимо заниматься ежедневно. Это не потребует много времени. По дороге из са да домой спросите своего малыша: чем он занимался в детском саду? Выслушивая его рассказ, обращайте внимание на правильное произношение исправленных звуков. Дома прочтите задание в логопедической тетради, позанимайтесь перед зеркалом артикуляционной гимнастикой, поработайте над речевым материалом хотя бы 10-15 минут. Не забывайте ежедневно утром приносить логопедическую тетрадь с выполненным заданием в детский сад, а вечером брать ее домой. В пятницу не забудьте листы с домашним заданием. В выходные следует заниматься по несколько раз в день.

Итак, чтобы исправление речи ваших детей было результативным, необходимо тесное сотрудничество родителей и логопеда. Мои занятия открыты для вас: посещайте их, интересуйтесь, спрашивайте! На еженедельных консультациях в логопедическом кабинете вы сможете наблюдать различные этапы индивидуальных занятий, видеть постепенное продвижение своих детей к лучшим результатам, станете сами принимать участие в педагогическом процессе.

Важно, чтобы вы следили за правильной речью своих детей. Как только исправленный звук мы закрепим в словах и перейдем к фразе, необходимо постоянно напоминать ребенку: «Ты умеешь правильно говорить!»; поправлять его речь, чтобы исключить неправильный стереотип произнесения, ввести чистый звук в речь.

Приведу пример. Встречаю мальчика, который три года назад посещал речевую группу и был выпущен психолого-медико-педагогическим консилиумом в массовую школу с диагнозом: «Речь в норме». Мальчик приветствует меня так: «Здравствуйте, Елена Иосифовна!». Удивляюсь, почему искажает звук «р»: он ушел из логопедической группы с чистой речью. «А мне так удобнее, и маме некогда меня исправ лять». Обидно! Жалко времени и сил, потраченных логопедом и воспитателями! И все потому, что родители не пожелали продолжить коррекционную работу.

Каков же вывод? Только совместные усилия логопеда, родителей и воспитателей дадут желаемый результат.

Далее проводится «Игра с мячом».

Цель - закрепить знакомство родителей и логопеда друг с другом; выявить интересы и увлечения родителей; создать родительский комитет. Каждый по кругу повторяет свои имя и отчество, называет профессию и увлечение. Например: «Я, Наталия Николаевна, люблю шить». Далее ведущий (стоит в круге) кидает мяч, называя своего адресата по имени и отчеству и увлечению; тот ловит мяч и кидает другому. Кто ошибается, должен заново назвать всех по кругу.

После игры проводятся выборы родительского комитета; при этом учитываются таланты и увлечения каждого. Воспитатели объясняют, какой помощи они ждут от родительского комитета.

Между этим и следующим родительским собранием проводится тестирование детей на

основе рисунков по темам «Само оценка и эмоциональное отношение к себе» и «Моя семья». Второе родительское собрание проводится в январе или феврале в форме открытого фронтального занятия (см. приложение 3). На нем анализируются успехи, достигнутые детьми; родителей знакомят с рисунками-тестами, их интерпретацией; вместе с родителями намечаются пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми.

Третье родительское собрание проходит, как правило, в апреле. На нем логопед подводит итоги коррекционной работы за год. Родители слушают аудиозаписи «дефектной» речи детей в начале учебного года и чистой речи в конце года. Логопед информирует родителей о работе медико-педагогической комиссии, дает рекомендации по исправлению у детей неправильного стереотипа говорения (все звуки речи к концу года поставлены и автоматизированы) и задание на лето.

В течение учебного года логопед работает в тесном контакте с психологом. Совместно они проводят аутотренинги, тесты в виде рисунков на темы «Моя семья», «Самооценка», знакомят родителей с интерпретацией тестов, выявленными проблемами, предлагают пути их преодоления. В течение всего года родителям доступны папки-раскладки: «Вам поможет логопед», «Артикуляционная гимнастика», «Ваш ребенок и речь», «Задание логопеда на дом».

На первом собрании родителям предлагают внимательно прочитать и подписать договор о сотрудничестве логопеда и родителей (см. приложение 4).

Работа с родителями детей, имеющих нарушения в произношении, должна рассматриваться как неотъемлемая часть коррекционной педагогики.

Литература

Алексеева Я., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Издательский центр «Академия», 1997.

Зверева О. Конкурс знатоков педагогических секретов // Дошкольное воспитание. 1997. №10.

Кряжева Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.

Листраткина В. Индивидуальная работа с семьей // Дошкольное воспитание. 1993. № 5.

Игры, обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрушинского. М.: Новая школа, 1998.