

ПЕРВЫЕ ШАГИ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

В статье раскрываются особенности влияния воспитания на формирование коммуникативных умений детей-Саха в современных условиях. Даны методические рекомендации родителям по формированию коммуникативных умений с учетом рекомендаций народной педагогики, ученых и методистов в области дошкольного образования.

Ключевые слова. Воспитание, коммуникативные действия, взаимодействие и сотрудничество, интериоризация, подражание, доверие, инициатива.

Гуманистические преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества, в том числе в образовании, требуют переосмысления сущности процесса воспитания, поиска новых форм и методов воспитания, способствующих наиболее гармоничному развитию личности дошкольников.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) подчеркивается важная роль семьи в воспитании ребенка; говорится о том, что основным содержанием духовно-нравственного развития и социализации являются базовые национальные ценности, сохраняемые в социально-исторических, культурных, семейных традициях народов России, передаваемых от поколения к поколению. Основным путем передачи ценностей - это процесс коммуникации.

Именно коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей (партнеров по общению или деятельности), а также умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [1].

От уровня коммуникативных умений личности во многом зависит успешность взаимодействия с партнерами по общению и самореализации в обществе. Целенаправленная работа по формированию коммуникативных умений должна начинаться в раннем возрасте.

В семье воспитание ребенка возлагается на родителей. Так, в Законе РФ «Об образовании» (ст. 18) говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». В Семейном кодексе РФ (ст. 63) определяются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, отмечается, что они несут ответственность за воспитание и развитие детей и имеют преимущественное право на их воспитание.

А.С. Макаренко, глубоко вникая в проблемы семейного воспитания, неоднократно отмечал, что «самые счастливые дети бывают у счастливых родителей; причем счастье семьи не в материальном достатке, а в благополучии, связанном со сферой общения и отношений».

С целью определения сути влияния семейного воспитания на формирование коммуникативных умений дошкольников было проведено мониторинговое исследование, в котором приняли участие 120 родителей (39 - из Чурапчинского улуса, 38 - из Горного улуса, 43 - из Якутска).

Рассмотрим социальные характеристики семей на примере детского сада «Мичэ-эр» Якутска. Из 43 родителей 51,2% воспитывают одного ребенка, 39 - двух, 7,4 - троих и только 2,4% имеют четверых детей. У 41% матерей и 26% отцов высшее образование. Из 43 родителей у 9 - дети воспитываются в неполной семье. 18% семей живут отдельно от бабушек и дедушек.

Современная ситуация характеризуется значительными изменениями в сфере семейных отношений, особенно в городских условиях. Растет число родителей-одиночек, количество семей, воспитывающих лишь одного ребенка. Все больше женщин оказываются занятыми в общественном производстве. Ослабляется взаимосвязь старшего и молодого поколений, что, безусловно, отражается на развитии коммуникативных умений ребенка.

Родителям были заданы вопросы, которые выявили время, содержание, формы и стиль общения с ребенком. Ответы на вопрос «Кто играет большую роль в формировании общения ребенка?» показали, что дети в основном общаются с мамой (46%). Далее следуют бабушки и дедушки (13%), папы (10), старшие братья и сестры (7), младшие братья и сестры (2%). Вместе с тем родители подчеркивают роль сверстников (10%) и воспитателя (12%) в формировании коммуникативных умений.

Ответы на вопрос «В какое время Вы больше всего общаетесь с детьми?» показали, что в основном это происходит во время еды (53,4%). В выходные внимание детям уделяют 18,1% родителей, по дороге в детский сад (домой) - 15,3%. Перед сном стараются пообщаться 10,2% респондентов. Только 3% родителей отметили, что проводят отпуск вместе с детьми, т.е.

большинство родителей предпочитают отдыхать отдельно от детей.

Чтобы выявить часто встречающиеся коммуникативные ситуации, отражающие содержание общения родителей с детьми, был задан вопрос «*О чем Вы разговариваете с ребенком?*». Выяснилось, что 30% родителей говорят об обязанностях ребенка, 24% - о поведении. 17% детей делятся с родителями впечатлениями об увиденном мультфильме, 12 - рассказывают об отношениях с окружающими людьми, 9 - о занятиях взрослых, 8% - о природе.

Результаты мониторингового исследования показали: общение ограничено узкими рамками домашних дел; взрослые общаются с детьми, когда им это нужно. Дети не делятся своими переживаниями, сомнениями, впечатлениями, что не может благоприятно отражаться на развитии у них коммуникативных умений.

Для определения характера общения одним из вопросов, включенных в анкету, был такой: «*Как Вы общаетесь с ребенком?*». Ответ в форме «вопрос-ответ» получили в 25% случаев, в форме «напоминания, подсказки» - в 34, внимательного слушания ребенка - в 11, беспокойства о его состоянии - в 16, воспитывая и развивая - в 14%.

Для определения стиля общения родителя с ребенком в анкете были предложены три ситуации: «*Перед телевизором*», «*Ребенок ушибся*» и «*Нелепая сделка*» (родителям следовало выбрать подходящий ответ к их домашней ситуации). Рассмотрим ситуацию «*Перед телевизором*». Вы сидите перед телевизором, -/отдыхаете. Ребенок подходит, просит с ним поиграть. Каков ваш ответ? Ответы родителей: «Я отдыхаю, поиграй сам» - 13%; «Отдохну, потом поиграем» - 45, «Давай играть» - 6; «Посмотрим вместе телевизор, потом поиграем» - 36%.

Анализ показал: сфера культурной жизни взрослых и детей разделена, для них предусмотрены разные территории для отдыха и развлечений. Семейный отдых или совместно проводимые праздники - явление нечастое.

Из полученных ответов можно сделать общий вывод: в отношениях с детьми существует определенная эмоциональная дистанция. Родители в силу своей занятости уделяют недостаточно внимания воспитанию детей, ограждают их от домашних хлопот, забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Результат такого воспитания - отсутствие у детей инициативы и самостоятельности. Они отстраняются от обсуждения вопросов, касающихся не только семьи, но и их лично. Многие молодые родители затрудняются в общении с детьми, им не хватает навыков - ребенок большую часть времени оказывается предоставленным самому



себе.

Исследователь психологии народа саха профессор А.П. Оконешникова определяет дошкольный возраст как «*чемчуук са-ас*» («жемчужный возраст»). Если ребенок до 3 лет воспитывается родительской любовью, то от 3 до 6 - родительской школой [4]. Внутрисемейные отношения для ребенка - первый специфический образец общественных отношений. Он рано включается в систему этих отношений. В семьях с прочными контактами между взрослыми и ребенком, уважительным отношением к детям у последних активнее *Встреча в новом детском саду*. Слева направо: Е.Л. Мартынова, заместитель начальника управления образованием Хангаласского улуса, Н.В. Ситникова, начальник управления общего образования Министерства образования Республики Саха (Якутия), Л.Н. Лиханова, музыкальный руководитель, О.М. Еремеева, заведующая (МДОУ «Мичээр»), Н.В. Герасимова, редактор журнала «Дошкольное воспитание», П.Н. Андреев, депутат улусного собрания народных депутатов Хангаласского улуса, меценат, подрядчик строительства нового здания детского сада «Мичээр»

Встреча делегации ЮНЕСКО и директора универсальных программ В. Типенко (Москва) с Министром образования Республики Саха (Якутия) Ф.В. Габышевой



Талантливые воспитанники детского сада «Мичээр» воодушевленно поют и пляшут



Е.Соколова, Главный специалист по дошкольному образованию
районного управления образования муниципального района
«Хангаласский улус»,
город Покров