

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
г. Новосибирска «Детский сад №303»

***Конспект
совместной деятельности
с детьми 5–6 лет
по познавательному развитию
«История ложки»***



Разработала
Н.В. Ангелова,
воспитатель первой
квалификационной категории

Новосибирск
2018г.

Методы и приемы

- беседа с детьми, разъяснение,
- использование демонстрационного материала,
- создание ситуации выбора,
- постановка проблемы,
- обсуждение,
- наблюдение,
- поощрение,
- продуктивная деятельность.

Интеграция образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое.

Возрастная группа: 5-6 лет

Цель: знакомство детей с историей ложки посредством включения в совместную познавательно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей представления о длительности времени, об изменениях, которые происходят с предметом в разные промежутки времени;
- совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

Развивающие:

- развивать мыслительные процессы: внимание, память, мышление, восприятие;
- развивать связную речь, обогащать словарь детей словами: древность - старина-современность, сувенир, ложки, береста.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать умение договариваться, учитывать интересы других.

Наглядные пособия и оборудование: временные станции: «Древность», «Прошлое», «Современность», голубая ткань, «машина времени»- собранные в круг пазлы, «чудесный мешочек», «волшебная палочка», ложки из разного материала, иллюстрации с изображением ложек, альбом иллюстраций ложек.

Воспитатель:

-Ребята, здравствуйте!



У меня в руках «чудесный мешочек». Вам интересно, что в нём лежит? (Ответы детей)
По считалке выбираю, кто будет угадывать.
Ребёнок на ощупь угадывает, что в мешочке (ложка).



Воспитатель:

- А что такое ложка?

Дети:

- Столовый прибор.

Воспитатель:

Не лопата, не совок

Что захватит, то в роток

Кашу, суп или окрошку

Ну, конечно, это (ложка)

- Оказывается, ложка очень важный предмет и без него невозможно обойтись.

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, всегда ли люди пользовались такими же ложками, какими мы сейчас пользуемся? Как мы можем узнать об истории предметов? (Варианты ответов). Да, мы можем узнать из книг, энциклопедии, спросить у взрослых, посмотреть в интернете.

Воспитатель:

-А еще узнать историю ложки мы можем, совершив путешествие по «реке времени». Люди сравнивают время с рекой, потому что река бежит всегда вперед и никогда не возвращается, также как и время.



А как мы сможем попасть в прошлое?

(Ответы детей)

Воспитатель:

Правильно, на машине времени. Вы готовы совершить путешествие?

Воспитатель вместе с детьми встаёт в «машину времени». Дети закрывают глаза.

Воспитатель, взмахнув «волшебной палочкой», произносит волшебные слова:

В руки палочку возьму

Волшебство я позову,

Чудо в гости к нам придет,

В древний мир нас унесет.



В это время помощник воспитателя на стол выставляет «Станцию времени» с названием «Древность», картинки с иллюстрациями ложек из камня, из костей животных, рыб, из рогов животных, ракушек, из глины.

Воспитатель:

- Как вы думаете, в какое время мы попали? Мы оказались в далёком, далёком прошлом, в древности, во времена первобытных людей. Да, давно – давно, когда у людей не было домов, они жили в пещерах.

Мы прибыли на станцию «Древность». Как вы думаете, какими ложками пользовались люди в древности? (Варианты ответов детей)



-Когда не было ложек, использовали ракушки. Возьмите ракушки. Что вы можете сказать, удобно ли было есть из ракушки? Почему? Края острые, неровные, нет ручки. Ракушка может быстро сломаться.



- Время шло, люди начали придумывать другие ложки. Из чего были еще ложки? Ложки из рыбьих костей, из костей животных и их рогов, из коры деревьев, из камня.

Потом была сделана ложка из глины, которую обжигали на костре. Удобно ли было есть такой ложкой? Почему? Да, она была очень неровная и непрочная.

- Вот какими ложками пользовались в древности, давайте их положим в наш волшебный мешочек.

Воспитатель:

- Предлагаю отправляться дальше, проходите в машину времени.

Воспитатель вместе с детьми встает в «машину времени». Дети закрывают глаза.

Воспитатель, взмахнув «волшебной палочкой», произносит волшебные слова:

В руки палочку возьму

Волшебство я позову,

Чудо в гости к нам придет,

В прошлое нас унесет.



В это время помощник воспитателя на стол выставляет «Станцию времени» с названием «Прошлое», картинки с иллюстрациями ложек этого времени и ложки.

Воспитатель:

- Вот мы и прибыли на станцию «Прошлое».

Как вы думаете, какими ложками пользовались люди в прошлом, какими ложками ели раньше на Руси? (ответы детей).

На Руси ложку изготовили довольно рано из бересты. А что такое береста?

(Словарная работа: береста). Дети рассматривают бересту.

Почему люди на Руси вскоре не стали изготавливать ложки из бересты, а стали делать ложки из дерева, деревянные? (Ответы детей)

Вывод, ложки из бересты непрочные.

Простые русские люди ели щи да кашу деревянными ложками. Ложки на Руси вырезали из дерева - липы. Ложки получались легкими, удобными, они не нагревались от горячей пищи. Деревянные ложки на Руси делали с выдумкой: расписные, вырезные, непохожие на другие. Мастера изготовляли и расписывали разными узорами ложки. Сейчас такие ложки дарят как подарок - сувенир. Обратите внимание, какой росписью украшены деревянные ложки?



- А как ещё использовали ложки на Руси?

Правильно, ложку используют ещё как музыкальный инструмент.

- Как называют людей, которые играют на ложках? (Словарная работа: ложкари)

Давайте попробуем поиграть на ложках. *Звучит музыка русская народная. Дети с воспитателем играют на ложках.*

Давайте возьмём эти ложки с собой? *(Дети складывают ложки в чудесный мешочек)*

Воспитатель:

- Предлагаю отправляться дальше, проходите в машину времени.

Воспитатель вместе с детьми встают в «машину времени». Дети закрывают глаза.

Воспитатель, взмахнув «волшебной палочкой», произносит волшебные слова:

В руки палочку возьму

Волшебство я позову,

Чудо в гости к нам придет,

В современность унесет.

В это время помощник воспитателя на стол выставляет «Станцию времени» с названием «Современность», картинки с иллюстрациями ложек этого времени и ложки.

Воспитатель:

-Ой, а где мы сейчас?

Ответы детей.

- Ребята, а что такое «современность?»

Ответы детей.

-Правильно, это настоящее время, в которое мы с вами живём.

А какими ложками пользуемся мы дома, в детском саду, из чего они изготовлены?
(Из разного металла: сталь, серебро, алюминий и т. д.)



Воспитатель:

-Ребята, давайте достанем ложки, которые мы с вами привезли из нашего путешествия.

Дети по очереди достают ложки из чудесного мешочка и складывают к современным ложкам на стол.

Чем они похожи, чем отличаются? (Дети называют характеристики). (Деревянные, стальные, серебряные, позолоченные, алюминиевые, пластмассовые, фарфоровые...) Возьмите их в руки, потрогайте, рассмотрите.

Воспитатель исследует с детьми, из какого материала сделаны ложки, какие ложки легче, какие тяжелее, что ощущается при прикосновении различных ложек к телу: тепло, холод, какое звучание при простукивании: глухое, звонкое.

-Вот картинки с изображением ложек древности. А почему картинки, а не сами ложки?

Предположения детей.

Воспитатель:

-Ребята, мне кажется, мы не всё достали из чудесного мешочка.

Воспитатель достаёт разрезные карточки и предлагает детям выбрать себе по одной.

Дети объединяются в подгруппы, собирают картинку с изображением древности, старины, современности.

Задание.

Необходимо выбрать ложку или иллюстрацию, которая соответствует их картинке и разложить на «Реке времени».



На «Реке времени» обозначены остановки. Воспитатель обращает на это внимание детей, дети называют остановки: древность, старина, современность. Воспитатель

предлагает наполнить каждую остановку разными ложками и картинками с изображением ложек разных времен.



Заключительная часть

Рассматривание и анализ «Реки времени».

Воспитатель:

- Посмотрим на результат нашей работы. Правильно расположены все ложки? Какие ложки мы разместили в древность, старину, наше время?

- Ребята, а что нового вы узнали во время путешествия?

- Что самое интересное расскажете родителям?

- Вы довольны своей работой?

- Вы молодцы, хорошо работали, а теперь берега реки заполним разноцветными камешками. Если было интересно и увлекательно путешествовать, прикрепите камешки теплых тонов, а если не совсем, то – холодных, цветовой спектр вам поможет выбрать. (Обращает внимание на цветовой спектр)

Воспитатель подводит итог приклеенных камешков.

Определение перспективы дальнейшей деятельности.

- А как вы думаете, какой может быть ложка в будущем времени? *(Предложить детям создать ложку будущего – нарисовать, слепить и т.п.)*

- Об истории какого предмета вы хотели бы еще узнать?